

# Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов для проведения в 2017 году промежуточной аттестационной работы по истории в 10 классе

## 1. Назначение КИМ

Промежуточная аттестационная работа по истории в 10 классе представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками 10 класса знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

## 3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Работа охватывает содержание курса истории России с древности по начало Новейшей истории XX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников 10 класса средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность обучающихся, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников промежуточной аттестации по уровню их подготовки по истории.

## 4. Структура КИМ

Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких

- информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системекритериям.

## 5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта, каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Указанные требования Историко-культурного стандарта стали основой для определения структуры промежуточной аттестации.

### *Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта*

Требования Историко-культурного стандарта	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных событий, явлений, процессов	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами(51) 2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию(7) 3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка(11)	1. Задание-задача(23) 2. Задание на аргументацию (24) 3. Историческое сочинение(25)
Знание основных дат	1. Задание на установление хронологической последовательности(1) 2. Задание на установление соответствия (2)	

Знание исторических понятий, терминов	1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию (3) 2. Установление исторического термина по данному определению понятия(4)	
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями(9)	
Работа с историческими источниками	1. Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX–XIX вв.)(6) 2. Задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова)(10) 3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)(12)	Три задания к историческому источнику (20–22)
Знание фактов истории культуры	1. Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками(17) 2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (18,19)	
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)(13–16)	
Знание истории Великой Отечественной войны	Задание на отдельной позиции на знание фактов Великой Отечественной войны (8)	

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

## 7. Продолжительность работы по истории

На выполнение работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18,19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра), – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 – от 0 до 3 баллов; за задание 24 – от 0 до 4 баллов; за задание 25 – от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по семи критериям.

## 10. Кодификатор КИМ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения промежуточной

аттестации по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

### **Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по истории в 10 классе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по истории, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни).

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<i><b>Древность и Средневековье</b></i>
<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>
Восточнославянские племена и их соседи
Занятия, общественный строй, верования восточных славян
<i>Русь в IX – начале XII в.</i>
Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства
Категории населения. «Русская Правда»
Международные связи Древней Руси
Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции
<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики
Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада
Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества
Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
Культурное развитие русских земель и княжеств
<i>Российское государство в XV–XVII в.</i>
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига
Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян
Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война
Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией
Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы
Новые явления в экономике: начало складывания все-российского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права
Церковный раскол
Социальные движения XVII в.

<b>Новое время</b>
<i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i>
Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации
Северная война. Провозглашение Российской империи
«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя
Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота
Русское просвещение
Превращение России в мировую державу в XVIII в.
Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
Отечественная война 1812 г.
Движение декабристов
Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны
<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>
Реформы 1860–1870-х гг.
Политика контрреформ
Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны

**Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по истории**

КИМ по истории разрабатываются с опорой на требования к уровню подготовки выпускников, сформулированные в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Требования к уровню подготовки выпускников
<b>Знать/понимать:</b>
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
периодизацию всемирной и отечественной истории
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
историческую обусловленность современных общественных процессов
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
<b>Уметь:</b>
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии