

**Промежуточная аттестационная работа по обществознанию  
8 класс**

**Темы:**

1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)
7	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения
8	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)
9	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)
10	Задание на анализ источников

**Литература для подготовки:**

- П.А. Баранов Полный справочник для подготовки к ОГЭ
- Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс
- А.Ф. Никитин. Основы обществознания. 8 класс

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и промежуточной аттестации в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 33 балла

Каждое правильно выполненное задание 1–10, 12,13 оценивается 1 баллом.

Задание 11 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок;

1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 14–16, 18 и 19 выставляется

2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 3 балла.

При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) обучающийся может получить максимально 13 баллов.

Примечание: Количество вопросов в 1 части аттестационной работы может отличаться от демонстрационного варианта.

## ВАРИАНТ 1

### ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

1. Общество в широком смысле слова — это

- 1) весь мир в многообразии его форм
- 2) среда обитания человека
- 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
- 4) совокупность способов взаимодействия людей

Ответ:

2. Какой признак характеризует понятие «личность»?

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

Ответ:

3. В семье Л. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

- 1) принуждение
- 2) соперничество
- 3) сглаживание
- 4) компромисс

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой из сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.

Б. Неполноценности в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки
- 2) морали
- 3) искусства
- 4) образования

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Главным предметом социального конфликта в экономической сфере общественной жизни является

- 1) разъяснение высших ценностей
- 2) осуществление власти
- 3) обладание ресурсами
- 4) организация общества

Ответ:

8. В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, чѐрствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) традиционный
- 4) попустительский

Ответ:

9. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.

Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения об уголовной ответственности несовершеннолетних?

А. Уголовная ответственность несовершеннолетних за наиболее тяжкие преступления наступает с 14 лет.

Б. К несовершеннолетним, совершившим уголовное преступление, часто осуждение применяется условно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

*Ответом к заданию 11 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.*

11. Человек как биологическое существо принадлежит к высшим млекопитающим, а как социальное существо неразрывно связан с обществом. Только в единстве биологического и социального человек существует. Сравните черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые человека от животного отличают. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) целесообразная творческая деятельность
- 3) конечность существования
- 4) обладание мышлением и речью

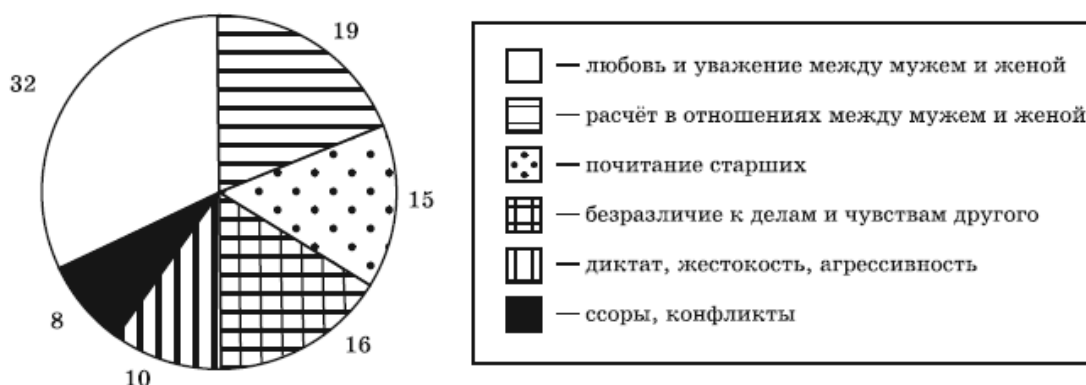
Ответ

Черты сходства		Черты отличия	

*Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 12, 13.*

В одном из регионов социологической службой был проведѐн опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой чертой, по Вашему мнению, характеризуется

современная семья? ».



Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в виде диаграммы.

12. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Подавляющее большинство опрошенных считает, что для современной семьи характерны отношения между мужем и женой, построенные на расчёте.
- 2) Почитание старших занимает, по мнению опрошенных, третье место среди черт, характеризующих современную семью.
- 3) Наличие ссор, конфликтов в семье отметило наименьшее число опрошенных.
- 4) Тех, кто считает, что в современной семье царят диктат, жестокость, агрессивность, среди опрошенных меньше, чем тех, кто выделил безразличие к делам и чувствам другого.
- 5) Среди опрошенных больше тех, кто утверждает, что для современной семьи характерно почитание старших, чем тех, кто отметил диктат, жестокость и агрессивность.

Ответ:

13. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мнению большинства опрошенных, семья должна в первую очередь выполнять свою хозяйственно-экономическую функцию.
- 2) Несмотря на существование множества недостатков в современной системе воспитания, в регионе сохраняется уважение к старшему поколению в семье.
- 3) Администрация региона оказывает помощь молодым семьям в решении жилищной проблемы.
- 4) Получение материальной выгоды, разного рода социальных благ одним супругом за счёт другого является характерной чертой современной семьи.
- 5) Воспитательная функция семьи снижается из-за неполного её состава

Ответ:

## ЧАСТЬ 2

*Для записи ответов на задания этой части (14—19) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (14, 15 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

### *Прочитайте текст и выполните задание 14-19*

«Конфликты разного рода пронизывают не только всю историю человечества и историю отдельных народов, но и жизнь каждого конкретного человека. Если говорить о самом общем определении конфликта, то его можно было бы дать следующим образом: конфликт представляет собой столкновение интересов различных групп, сообществ людей, отдельных индивидов. При этом само по себе столкновение интересов должно быть осознано обеими сторонами конфликта: люди, действующие лица, участники общественных движений в самом развитии конфликта начинают понимать его содержание, приобщаются к тем целям, которые выдвигают конфликтующие стороны и воспринимают их как свои собственные.

Разумеется, конфликт может быть вызван существенными причинами, затрагивающими сами основы существования соответствующих конфликтующих групп, но он не может быть и иллюзорным, воображаемым конфликтом, когда люди полагают, что их интересы несовместимы и взаимоисключают друг друга.

Следует отметить бесконечное разнообразие конфликтных ситуаций и невозможность сведения их окончательно к какому-либо единому началу и общему знаменателю. Всё же исторический опыт и социальная практика позволяют определить некоторое число тех проблем, по поводу которых формируются конфликтные ситуации, перерастающие в конфликты. Назовём четыре основных источника конфликтов, достаточно распространённых во всех человеческих сообществах. Это богатство, власть, престиж и достоинство, т. е. те ценности и интересы, которые имеют значение во всяком обществе и придают смысл действиям конкретных лиц, участвующих в конфликтах.

Источником обострения конфликтов между большими группами является накопление неудовлетворённости существующим положением дел, возрастание притязаний, кардинальное изменение самосознания и социального самочувствия. Как правило, сначала процесс накопления неудовлетворённости идёт медленно и подспудно, пока не происходит некоторое событие, которое играет роль своего рода пускового механизма, выводящего наружу это чувство неудовлетворённости. Неудовлетворённость, приобретающая открытую форму, стимулирует возникновение социального движения, в ходе которого выдвигаются лидеры, отрабатываются программы и лозунги, формируется идеология защиты интересов. На этом этапе конфликт становится открытым и необратимым. <...>

Итак, конфликт — это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социальной жизни» (Адаптировано по книге: Обществознание: Пособие для поступающих в вузы / В. В. Барабанов, А. А. Дорская, В. Г. Зарубин и др.; Под ред. В. В. Барабанова. СПб., 2001. С. 311—313.).

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

15. На основании текста раскройте сущность конфликта. Какие причины его возникновения отмечают авторы?

16. Используя содержание текста, определите основные источники конфликтов. Почему эти источники можно отнести к основным?

17. В тексте говорится о «бесконечном разнообразии конфликтных ситуаций». С опорой на обществоведческие знания назовите любые три вида социальных конфликтов.

18. Рассказывая на уроке о социальном конфликте, ученик утверждал, что конфликт нельзя признать нормальным явлением общественной жизни. Обществу в целом свойственна гармония интересов, а не внутренняя напряжённость и столкновения. Не все учащиеся класса поддержали данное мнение. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте?

Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

19. Авторы утверждают, что социальные конфликты пронизывают « всю историю человечества и историю отдельных народов ». Согласны ли вы с тем, что конфликт является стимулом социального развития, прогресса? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.



