

Анализ деятельности

Государственного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №436

Петродворцового района Санкт-Петербурга

по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Сколько лет существует учреждение – с 1983 года (34 года)

1.2. Численность обучающихся

| Показатель | Количество (человек) |
|---|----------------------|
| Среднее количество обучающихся в классе | 27 |
| 1-4 классы | 292 |
| 5-9 классы | 286 |
| 10-11 классы | 52 |
| Итого | 630 |

1.3. Социальный состав семей обучающихся (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.)

| Количество обучающихся | 2015-2016 уч. год | | 2016-2017 уч. год | | 2017-2018 уч. год | |
|--|----------------------|------|----------------------|------|----------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| обучающиеся из многодетных семей | 43 | 7,8% | 49 | 8,8% | 59 | 9,5% |
| обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении | 7 | 1,3% | 6 | 1% | 5 | 0,8% |
| опекаемые | 11 | 2% | 11 | 2% | 10 | 1,6% |
| сироты | - | - | - | - | - | - |
| обучающиеся, проживающие в неполных семьях | 29 | 5,3% | 35 | 6% | 41 | 6,6% |
| обучающиеся, получающие пенсию по потере кормильца | 5 | 0,9 | 6 | 1% | 13 | 2% |
| обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях | 17 | 3% | 23 | 3,9 | 25 | 4% |
| Всего обучающихся | 531 | | 581 | | 630 | |

1.4. Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст)

На 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы школа № 436 на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

В школе в настоящее время работают 45 педагогов, из них имеют:

- высшее педагогическое образование имеют – 40 человек
- среднее профессиональное – 5 человек

- высшую категорию – 15 человек
- первую категорию – 9 человек

Средний возраст педагогов – 43 года.

1.5. Особенности регионального компонента в образовательной деятельности:

Региональным компонентом учебного плана являются:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» как отдельного учебного предмета (1 час в неделю) в VIII и IX классе с целью реализации краеведческого курса, организации экскурсионно-краеведческой деятельности на базе культурных и природных объектов города;

- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе как отдельного учебного предмета (1 час в неделю) в IX классе. с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

- изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» для развития логического мышления, функции анализа и синтеза, достижения высокого уровня вычислительных навыков, повышения качества знаний обучающихся и подготовки к основному государственному экзамену.

1.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Основное назначение методического обеспечения школы связано с созданием условий для социальной адаптации, формирования знаний, умений, навыков, становления, гармоничного развития, формирования здоровьесбережения обучающихся, саморазвитие педагогического коллектива.

| Открытая информационно-образовательная среда | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | Учебно-методические комплексы | Наглядные средства обучения | | Методическая поддержка педагогов |
| | | Оборудование кабинетов и др. | Электр. ресурсы и коммуникативные каналы | |
| ФГОС, ГОС | Рабочие программы, УМК в соответствии с Образовательными программами школы | Лаборантские кабинетов химии, физики, спортивный зал, спортивная площадка, программное обеспечение для компьютерных классов, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, | Сайт школы, информационные стенды, электронная почта, журналы | Методические материалы, библиотека, подборка тематических дисков |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | компьютеры, пульты системы голосования Mimio Vote 32 | | |
|--|--|---|--|--|

В образовательном учреждении в 2011 году завершен комплексный капитальный ремонт, поэтому произошло переоснащение материально-технической базы, модернизирована система школьной библиотеки, действует «электронное образовательное пространство». В каждом кабинете учителя-предметника установлен компьютер. В школе организованы три локальных сети: административная, учительская и ученическая, обеспечен 100% доступ к Интернету.

На сайте школы размещена информация о методическом обеспечении школы, где подобраны образовательные ресурсы сети Интернет, структурированы по разделам:

✓ обеспечение безопасности

✓ ГТО

✓ Электронные образовательные ресурсы по здоровому образу жизни (ЭОР): «Электронная библиотека по здоровью, здоровому образу жизни и духовному развитию человека», «Компьютер и здоровье пользователя», «Справочник по детской безопасности в Интернете», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

✓ Социальная поддержка: страница социального педагога, школьная служба медиации, организация питания, медицинский кабинет, служба здоровья

✓ Воспитательная работа: информация о профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних, Школа – территория здорового образа жизни.

1.7.Реализация программ дополнительного образования на территории образовательного учреждения (Приложение к п.1.7.)

С 1.01.2012 г на базе школы создан Школьный спортивный клуб (ШСК) «Оранжевый мяч», который с 1.01.2013 входит в состав Отделения дополнительного образования детей (ОДОД) спортивной направленности.

Общая численность обучающихся – 210 человек.

Основные задачи структурного подразделения:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6,5 до 18 лет.

В 2017-2018 учебном году реализуются 5 образовательных программ спортивной направленности: баскетбол, мини-футбол, фитнес, ОФП.

2. Анализ здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения

2.1 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, результаты практической реализации программы или ее этапа (Приложение к п.2.1.)

Результатами практической реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- ✓ открытый районный фестиваль-конкурс «Сказки о здоровье» (два диплома I степени)
- ✓ районный конкурс проектных и исследовательских работ «Наука и здоровье», 2017 год, диплом I степени
- ✓ участие в городской программе «Соревнование классов, свободных от курения»
- ✓ районный конкурс для обучающихся Петродворцового района Санкт-Петербурга «Быть здоровым - здорово», 2016 год, 3 место
- ✓ отсутствие травматизма среди обучающихся за последние 3 года
- ✓ договор с СПб ГБУ здравоохранения «Городская поликлиника № 122»
- ✓ соглашение-договор с ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие»
- ✓ проведение уроков физкультуры для учащихся 2-3-х классов в бассейне ФОК (Ломоносов)
- ✓ участие в мероприятиях школьного, районного и городского уровня
- ✓ распространение педагогического опыта в области здоровьесбережения (семинар по теме «Система работы по формированию здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», публикация материалов в сети Интернет на информационных сайтах)
- ✓ работа школьного спортивного клуба «Оранжевый мяч»
- ✓ функционирование школьного ОДОД спортивной направленности по дополнительным образовательным программам: ОФП, баскетбол, фитнес, мини-футбол

✓ открытие школьного отделения Российского движения школьников (РДШ):

спортивно-танцевальные перемены, проект «Ровная осанка», акция «Всероссийская зарядка»

2.2. Служба здоровья, ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность (страница сайта школы № 436 <http://s436spb.ru/index.php/sotsialnaya-podderzhka/sluzhba-zdorovya>)

В школе создана Служба здоровья - организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни. Основная цель Службы здоровья - построение открытой здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни образовательного учреждения.

В Службу здоровья входят: медицинский работник, социальный педагог, преподаватель физической культуры, заведующий отделением дополнительного образования детей (ОДОД). Возглавляет Службу здоровья заместитель директора по воспитательной работе. Служба здоровья функционирует согласно Положению о Службе здоровья.

2.3. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения.

Мониторинг проводится медицинскими работниками школы. Результаты представлены в таблице.

Распределение учащихся по группам здоровья.

| Степень образования | Количество учащихся | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1-4 классы | 292 | 147 (50,3%) | 101 (34,6%) | 43 (14,7%) | 1 (0,3%) |
| 5-9 классы | 286 | 57 (19,9%) | 172 (60,1%) | 56 (19,65) | 1 (0,3%) |
| 10-11 классы | 52 | 5 (9,6%) | 36 (69,2%) | 10 (19,2%) | 1 (1,9%) |
| Итого: | 630 | 209 (33,2%) | 309 (49%) | 109 (17,3%) | 3 (0,5%) |

Мониторинг часто встречающихся хронических заболеваний учащихся

| Наиболее часто встречающиеся заболевания | % от числа учащихся в школе | | |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Патология зрения | 46 | 43 | 48 (7,65) |
| Болезни костно-мышечной системы: сколиоз, нарушение осанки | 9 | 7 | 6 (7,6%) |
| Заболевания органов пищеварения | 15 | 13 | 12 (1,9%) |

2.4. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения

В рамках круга деятельности Службы здоровья, организованной в школе реализуется принцип интеграции основных направлений деятельности учреждения (образовательная, оздоровительно-профилактическая, консультативная, профессионально-ориентированная, мониторинговая). Работа школы по здоровьесбережению основывается также на распределении полномочий и ответственности, координации деятельности группы специалистов различной направленности (администрации школы, педагогов, медицинских работников, методистов).

2.5 Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями

На договорной основе школа № 436, проводя мероприятия, содействующие укреплению и сохранению здоровья обучающихся, обеспечивая занятость обучающихся в кружках и секциях спортивной, оздоровительной направленности взаимодействовала со следующими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга «Петергоф» (договор от 30.03.2017 № 436/2017в)
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум» (договор от 06.03.2017 № 436/2017б)
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга (договор от 06.02.2017 № 436/2017а)

2.6. Реализация принципа общественного самоуправления

Общественное самоуправление школой осуществляют следующие органы самоуправления: общее собрание работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга; Педагогический совет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга; Общешкольный родительский комитет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга; совет обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (*страница сайта школы № 436: <http://s436spb.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya>*)

2.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность образовательного учреждения (страница сайта школы № 436: <http://s436spb.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya>)

В деятельности школы по здоровьесбережению активно принимает участие родительская общественность, представленная Общешкольным родительским комитетом. Деятельность комитета регламентирована Положением об Общешкольном родительском комитете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом школы № 436, протокол от 30.01.2017 № 4, утверждено приказом от 30.01.2017 № 29). Родительская общественность совместно со школой участвует в проведении внеклассных и общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, содействует в проведении тематических классных часов и бесед, совместных спортивных мероприятиях, осуществляет контроль за качеством питания в школьной столовой, участвует в проведении педсоветов, заседаний профилактического совета школы.

Представители Общешкольного родительского комитета школы работают в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями, преследуя единую цель: сохранить и укрепить здоровье обучающихся.

2.8. Уровень межведомственного сотрудничества

Школа сотрудничает с социальными партнерами, реализуя принципы здоровьесбережения, проводя совместные мероприятия, приглашая для бесед с обучающимися и родителями обучающихся специалистов. Сотрудничество ведется, в основном, на договорной основе:

- Общество с ограниченной ответственностью «Кавалер» (об организации социального питания от 15.05.2015 № 436/2015)
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №122» (договор от 05.10.2013 3 43/13-мк)
- Соглашение-договор с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» (от 01.09.2017 № 13)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и законных представителей при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга
- ОДН РУВД Петродворцового района.

3. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

Методическая работа с педагогами, направленная на повышение квалификации повышения уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей представлена в *Приложении к п.3.1.*

3.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся, воспитанников

Учебные планы школы № 436 на 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 учебные годы полностью соответствуют нормативам максимально допустимого объема недельной учебной нагрузки и соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков, шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 к Сан Пин 2.4.2.2821-10).

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения обучающимися в следующих пределах (Сан Пин 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

во 2-3 классах – 1,5 часа;

в 4 классах – 2 часа;

в 5 классах – 2 часа;

в 6-8 классах – 2,5 часа;

в 9 - 11 классах – 3,5 часа

Кружковая и внеклассная работа с обучающимися проводится не ранее 45 минут после окончания последнего урока.

Педагогический коллектив создает условия и выбирает педагогические технологии, направленные на снижение физического и психоэмоционального утомления школьников. Педагоги строго регламентируют учебную нагрузку обучающихся: по объему, степени сложности изучаемого материала, по насыщенности урока различными видами деятельности, по возрастным психофизиологическим возможностям обучающихся, по индивидуальным особенностям с учетом здоровья обучающихся.

3.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся

Работа в данной области осуществляется с учетом следующих факторов: создание комфортной обстановки, поддержание порядка (дежурство учителей); использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям детей; работа классных руководителей, социального педагога, сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие».

3.4.Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии: технологии личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.

Здоровьесозидающий подход в школе осуществляется в комплексном взаимодействии сторон педагогического процесса. При этом учитываются физический, личностный, эмоциональный, интеллектуальный, социальный и духовно-нравственный аспекты здоровья.

(Приложение к п.3.4.)

3.5 Психологический климат в коллективах обучающихся

Психологический климат в коллективах обучающихся изучался при помощи мониторинга, проведенного специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» (методика социометрии). Результаты, представленные в информационно-аналитических материалах по реализации программы «Преемственность в образовании» следующие: 57,1 % обучающихся 5-х классов показали, что им комфортно среди одноклассников.

3.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок.

Для снятия эмоционального напряжения на уроке, в период опросов, контрольных работ, зачетов и экзаменов проводятся следующие психолого-педагогические приемы: тренинги, игры, деловые игры, ситуативные игры, консультации, индивидуальные беседы, тематические круглые столы, проводимые сотрудниками школы № 436, ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие». *(Приложение к п.3.6.)*

3.7. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися, воспитанниками.

Преобладающий стиль взаимодействия в школе – сотрудничество на основе взаимного уважения участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ориентирован на сохранение у ребёнка его индивидуальности, выявление потребностей, осуществление помощи в интеллектуальном и нравственном развитии ученика. Ведущие подходы: личностно-ориентированный и компетентностно-деятельностный. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97%.

3.8. Степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам.

При организации учебного процесса учитываются рекомендации медицинских работников (номер парты для каждого ученика, физические и психофизиологические нагрузки учащихся, группы здоровья); учителями используются различные формы

дифференцированного обучения (разноуровневая дифференциация обучения; применение заданий разной степени сложности; оказание различной помощи учащимся при выполнении заданий; индивидуальные консультации учителей-предметников).

4. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства

4.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; учебные кабинеты оснащены светлой школьной мебелью с эргономичными характеристиками. *(Приложение к п.4.1.)*

4.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций и в

оптимизации визуальной и воздушной среды: особое значение для психологической и физической разгрузки учащихся имеет оформление кабинетов и рекреаций школы. Классы оформлены комнатными растениями, в рекреациях имеются зеленые уголки *(Приложение к п.4.2.)*

4.3. Вариативные формы использования школьной мебели:

в кабинетах начальной школы используется нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса: каждый учащийся сидит за индивидуальной партой, парты расставляются в соответствии с формами проведения урока, требованиями педагогического процесса *(Приложение к п. 4.3.)*

4.4. Использование рекреаций для реализации двигательного режима:

интерьеры школы оборудованы зонами отдыха, зонами для подвижных игр для учащихся начальной школы, для организации подвижных игр на переменах используется спортивный инвентарь, оздоровительно-физкультурный комплекс «сухой бассейн с шариками», прочий инвентарь *(Приложение к п.4.4.)*

4.5. Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах:

мониторинг температуры воздуха осуществляется учителями в течение учебного года ежедневно, влажность воздуха и уровень освещенности на рабочих местах проверяются по приборам соответствующими службами и соответствуют требованиям СанПиН, для обеспечения освещенности рабочих мест используется естественное, искусственное или совмещенное освещение. В школе создан оптимальный температурный режим в летний и зимний периоды за счет современной системы приточно-вытяжной вентиляции.

Выполняются требования светового режима: достаточный уровень и левостороннее расположение естественного освещения; при снижении естественного освещения -

подключение искусственного освещения. Классные доски оборудованы местными светильниками. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи.

4.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели: расписание формируется с учетом веса учебных комплектов; для учащихся, которые посещают ГПД и выполняют домашние задания в школе, есть возможность хранить учебники в учебных кабинетах.

4.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви: учащиеся и педагоги школы находятся в помещении школы в сменной обуви, родители и гости, посещающие учебное заведение, пользуются бахилами; контроль за наличием сменной обуви осуществляет дежурный класс, дежурный учитель, дежурный администратор; за соответствием спортивной обуви требованиям профилактики ортопедических заболеваний следят педагоги физической культуры, медицинский персонал.

5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса

5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа)

Культура здоровья обучающихся формируется на всех этапах обучения согласно планам работы школы (*Приложение к п.5.1., страница сайта школы № 436: <http://s436spb.ru/index.php/jcontent/shkola-territoriya-zdorovogo-obraza-zhizni>*)

5.2. Проведение массовых мероприятий

Внеклассные массовые мероприятия проводятся по плану воспитательной работы школы, включающему блок мероприятий, посвященных формированию здорового образа жизни, массовым спортивным мероприятиям. (*Приложение к п.5.2.*)

5.3 Оформление образовательного пространства наглядной агитацией

К проведению массовых мероприятий в холлах и актовом зале школы оформляются выставки тематических плакатов и бюллетеней соответствующей мероприятию тематики.

В классных помещениях классными руководителями и учителями-предметниками организовываются выставки работ учащихся о здоровье и здоровом образе жизни.

Информация для родителей и учащихся, оформленная на стендах, лучшие работы, рисунки учащихся, итоги соревнований размещаются на сайте школы. (*Приложение к п.5.3.*)

5.4. Совместные детско-родительские мероприятия

Традиционной формой работы являются совместные детско-родительские мероприятия, направленные на пропаганду и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. (*Приложение к п.5.4.*)

5.5. Проведение тематических мероприятий для родителей

В школе проводятся лектории с родителями обучающихся, которые проводят классные руководители, приглашенные специалисты из ЦППРК «Доверие», детской поликлиники, наркологического кабинета, учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга. (Приложение к п.5.5.)

5.6. Мероприятия для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни. Раз в год весь педагогический состав проходит диспансеризацию и медицинский осмотр. Педагоги школы регулярно участвуют в районных, городских и межрегиональных семинарах, конференциях, конкурсах, посвященных вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания, все педагогические работники прошли обучение в 2017 году по программе «Оказание первой помощи».

6. Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков

6.1. Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению.

На протяжении всего периода обучения учащихся в ОУ, по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся производится выявление учащихся с проблемами в обучении и воспитании.

Специалисты осуществляют: проведение психодиагностического исследования личности учащихся и воспитанников с целью определения хода их психологического и соматического развития; изучение особенностей учащихся и воспитанников и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении; проведение социально-психологической диагностики общения учащихся и воспитанников со сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения

6.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушение в развитии (*страница сайта школы № 436: <http://s436spb.ru/index.php/dostupnaya-sreda>*)

В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении обучалось 3 детей-инвалидов, в 2016-2017 учебном году – 3 человека, в 2017-2018 учебном году - 3 человека, из них на домашнем обучении обучается 1 человек. Все остальные дети успешно осваивают обучение в образовательной среде детей, не имеющих нарушение в развитии.

Один из входов в здание (входная группа средней и старшей школы) оснащен пандусом. Слева от лестницы расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для

оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). Перед лестницами на улице выполнена разметка (полоса) желтого цвета. Лестницы имеют с двух сторон ограждения с двойными по высоте поручнями. Дверные проемы без порогов. На прозрачных полотнах дверей имеется маркировка желтого цвета. На стенах помещения размещена специальная разметка для ориентирования маломобильных групп населения.

На сайте школы оформлен страница «Доступная среда» со следующими разделами:

- ✓ Маршрут движения к объекту
- ✓ Предоставление услуг на объекте
- ✓ Полезные ссылки

Школой составлен Акт согласованных с общественным объединением инвалидов мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуги (от 11.09.2017 № 461).

6.3. Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов.

По состоянию на 01.09.2017 1 обучающийся (10 класс) обучается на дому. Для обучающегося составлен индивидуальный учебный план, разработаны индивидуальные программы по всем предметам.

6.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней

Проводится диспансеризация учащихся, профилактические осмотры детей и подростков (осмотр учащихся после летнего оздоровительного отдыха; профилактический осмотр обучающихся; флюорографическое обследование учащихся с 15 лет; диспансеризация обучающихся 2003 года рождения), профилактика ПАВ, в том числе социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

6.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение.

На основании соглашения-договора о сотрудничестве с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» организовано сопровождение образовательного процесса психологами. В ходе сопровождения учащихся решаются следующие задачи:

- ✓ осуществляется психолого-педагогическая диагностика учащихся для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- ✓ осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся, направленное на преодоление проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, общения, путем

тесного взаимодействия сотрудников школы, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.

- ✓ обеспечивается преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- ✓ реализуется системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- ✓ осуществляется информационная поддержка учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

6.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.

Социальным педагогом, классными руководителями проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение обучающихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях; консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Социальный педагог осуществляет связь и проводит ряд профилактических мероприятий с семьями «группы риска».

Для опекаемых детей, детей-инвалидов, учащихся из многодетных и малообеспеченных семей организуется бесплатное питание.

С родителями проводятся тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, даются рекомендации по устранению проблем в учебе или воспитании детей.

Социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений осуществляется в тесном контакте с Органом опеки и попечительства Петродворцового района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие», Центром социальной помощи семье и детям Петродворцового района Санкт – Петербурга, ОПДН ОМВД Петродворцового района Санкт – Петербурга.

7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания

7.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении

(страница сайта школы № 436: <http://s436spb.ru/index.php/sotsialnaya-podderzhka/meditsinskij-kabinet>)

Для осуществления медицинского обслуживания заключен договор о сотрудничестве между школой и Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городской поликлиникой №122» (договор от 05.10.2013 3 43/13-мк).

Согласно обязательствам сторон, Поликлиника комплектует образовательное учреждение квалифицированными кадрами: врачом-педиатром и медицинской сестрой, обеспечивает согласование режима работы медицинского кабинета и графика работы медицинских работников с директором школы.

7.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета (Приложение к п.7.2.)

Для оказания неотложной помощи обучающимся в образовательном учреждении медицинскому персоналу предоставлен необходимый набор помещений: кабинет врача, процедурный. В настоящее время закончена процедура лицензирования медицинского кабинета. Оснащение соответствует требованиям.

7.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов

Для организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов медицинским персоналом проводятся следующие мероприятия:

– профилактические осмотры, профилактические прививки учащимся школы с согласованием графиков за две недели до начала проведения медицинских вмешательств, выдаются рекомендации по коррекции отклонений в состоянии здоровья детей после завершения углубленных профилактических осмотров.

7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся

В школе проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья:

- осуществление по графику следующих мероприятий:

- ✓ витаминизация;
- ✓ сан.гигиенические мероприятия в период повышенной заболеваемости респираторно-вирусными инфекциями и гриппом

- организация мероприятий с участием детей и их родителей:

- ✓ дни здоровья;
- ✓ школьные спортивные праздники

- проведение бесед о здоровье, здоровом образе жизни

- организация спортивных секций и кружков в школе

7.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся

Барьерные медицинские осмотры проводятся ежегодно. Плановые профилактические медицинские осмотры проводятся Санкт-Петербургским государственным бюджетным

учреждением здравоохранения «Городская поликлиника №122». В школе проводится ежегодная диспансеризация учащихся, прививочная работа.

7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся.

Гигиеническое воспитание, проводимое школой, включает работу по внедрению среди детей и подростков гигиенических навыков и обучение их гигиене в порядке учебной работы в классе, в пределах, предусмотренных школьными программами, а также сообщение им медико-биологических знаний путем внеклассной и внешкольной работы в соответствии с Планом работы по гигиеническому обучению и воспитанию обучающихся. *(Приложение п.7.6.)*

7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей.

Весь педагогический коллектив имеет медицинские книжки, проходят обучение по оказанию первой (доврачебной) помощи (раз в три года), 1 раз в год проходят медицинское обследование.

Для родителей регулярно проводятся беседы на классных и общешкольных родительских собраниях, для которых приглашаются специалисты различных профилей.

8. Организация рационального питания *(страница сайта школы № 436: <http://s436spb.ru/index.php/sotsialnaya-podderzhka/organizatsiya-pitaniya>)*

8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока

Для организации социального питания по результатам конкурсного отбора заключен договор о сотрудничестве между школой и Обществом с ограниченной ответственностью «Кавалер».

8.2. Наличие обучающихся, получающих горячее питание

В 2015 - 2016 учебном году горячее питание получали 95,7% учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году горячее питание получали 96,3% учащихся.

В 2017 – 2018 учебном году горячим питанием охвачено 99,3% учащихся.

8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд

Социальное питание предоставляется в соответствии с требованиями, установленными федеральным законодательством, в том числе Правилами оказания услуг общественного питания. Исполнитель составляет и согласовывает с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу ассортиментный перечень буфетной продукции с учетом специфики и особенностей питания отдельных групп населения Санкт-Петербурга

для обеспечения социального питания и соблюдает его при обеспечении социального питания;

- ежедневное меню рационов горячего питания комплектуется с учетом санитарно-гигиенических требований и медико-биологических рекомендаций и утверждается в установленном порядке;

- своевременно проводятся обязательные медицинские и профилактические осмотры работников пищеблока;

- обеспечивается наличие необходимой технологической и нормативной документации (технологические и технико-технологические карты, калькуляционные карточки, санитарные правила и др.), столовой посуды в соответствии с установленными нормами, санитарной спецодежды, моющих и дезинфицирующих средств в необходимых для обеспечения социального питания количествах, а также осуществляется производственно-технологический контроль.

8.4. Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.

Адекватная энергетическая ценность рационов разработана методикой по школьному питанию с учётом энергозатрат детей, осуществляется на основании 10-дневного меню.

8.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам.

Рацион сбалансирован по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки, жиры, аминокислоты, различные классы углеводов. В меню указано количество белков, жиров, углеводов и энергетическая ценность (ккал). Максимальное разнообразие рациона является основным условием обеспечения его сбалансированности.

8.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании.

Для обучающихся, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта или по иным показаниям может быть организовано отдельное меню.

8.7. Организация питьевого режима.

Питьевой режим организован в школьной столовой, имеются кулеры с питьевой водой, подносы для чистых и использованных стаканов.

9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся

9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе.

Утренняя гимнастика проводится в начальной школе перед началом занятий. Динамические паузы проводятся учителями и включают такие виды физической активности, как игры и игровые упражнения для снятия утомления органов зрения, напряжения

мышц кистей рук и общего утомления. Часы здоровья проводятся ежедневно в группах продленного дня на школьном стадионе (подвижные игры, эстафеты, прогулки). Физкультминутка проводится учителями для снятия утомления во время длительных занятий *(Приложение к п.9.1.)*

9.2. Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры.

Уроки физкультуры проводятся согласно учебному плану 3 раза в неделю. На теоретических уроках и во внеклассных мероприятиях используются ИКТ. Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенности развития психических свойств и качеств. Во 2-3 один урок физической культуры в неделю проходит в бассейне ФОК «Газпром», что способствует укреплению здоровья детей.

9.3. Организация двигательного режима обучающихся в ОУ.

Удовлетворение потребности школьников в двигательной активности осуществляется за счет: утренней гимнастики, физкультминуток на уроках и гимнастики для глаз, динамических перемен, третьего урока физкультуры, спортивных кружков и секций, соревнований по футболу, баскетболу, подвижных игр и на прогулках.

9.4. Организация физического воспитания в системе дополнительного образования.

Имеется отремонтированный спортивный зал, современный стадион с искусственным покрытием. В школе работают творческие объединения и спортивные секции кружки в рамках внеурочной деятельности и Отделения дополнительного образования детей (ОДОД). *(Приложение к п.9.4.)*

9.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту.

Обучающиеся школы занимаются в спортивных секциях СПб ГБОУ ДОД Петродворцового района Санкт-Петербурга Детско-юношеской спортивной школы «МАНЕЖ», физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК) «Газпром», Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей Детско-юношеском центре Петродворцового района Санкт-Петербурга «Петергофф», Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей Доме детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум».

9.6. Проведение и участие в спортивных состязаниях.

Обучающиеся активно участвуют в соревнованиях. Освещение мероприятий представлено в *Приложении к п.9.6.*

9.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей.

Условием развития физической культуры личности является последовательное преобразование биологической потребности в самодвижении (начальная школа) через потребность самопознания и изучения видов физкультурно-спортивной практики (средние классы) в социальную потребность физического совершенствования (старшие классы).

Исходя из этого, в данном направлении наша цель заключается в создании условий для использования возможностей школы в формировании у учащихся ценностных ориентаций в области физической культуры.

Одним из важнейших направлений реализации программы развития является выстраивание связей между основным и дополнительным образованием в рамках деятельности Отделения дополнительного образования детей (ОДОД).

10. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся.

10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива).

Педагогический коллектив ежегодно принимает участие в анкетировании. Результаты представлены в таблице.

| Показатели | Период | | |
|--|-----------|-----------|---|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 - 2018 |
| Считают свое здоровье удовлетворительным или плохим | 53 % | 51,8 % | 49,9 % |
| Болели в течение учебного года | 46,1 % | 42,8 % | 11,1 % (по состоянию на 25.10.2017 г.) |
| Занимают позицию «Образ жизни – наиболее влияющий фактор на здоровье человека» | 65 % | 67,2 % | 78,3 % |

10.2. Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся

Сведения о состоянии здоровья обучающихся в *Приложении к п.10.2.*

10.3 Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации).

Мониторинг был проведен специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие», результаты были представлены в информационно-аналитических материалах по реализации программы «Преемственность в образовании». По результатам мониторинга у обучающихся 5 классов, выражающих положительный настрой к учению, в 2016 году 67% от опрошенных, в 2017 году – также 67%. По результатам диагностики обучающихся 1-х классов эмоциональное благополучие – 4,1 балла (значения выше 3 баллов свидетельствует об успешности адаптационных процессов).

10.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни изучается в ходе анкетирования.

Здоровый образ жизни учащихся, оценка

| Ответы учащихся (4, 8, 10 классов) | % |
|--|----------|
| Здоровья – самая большая ценность | 68 |
| Роль самого человека в охране и укреплении здоровья | 59 |
| Соответствие распорядка дня требованиям ЗОЖ | 52 |
| Самооценка своего образа жизни, его соответствия ЗОЖ | 46,1 |
| Оценка учащимся значимости школьных мероприятий | 85 |

10.5. Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся

За последние три года диагностика аддиктивного поведения среди учащихся школы показала, что учащиеся не склонны к курению, употреблению алкоголя, наркотиков.

10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ.

На официальном сайте школы размещен раздел «Анкетирование». В этом разделе посетители в целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации могут принять участие в анкетировании «Анкета получателя услуг». Результаты анкетирования представлены в *Приложении к п.10.6., страница сайта школы № 436: <http://s436spb.ru/index.php/anketirovanie>.*

10.7. Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях в области здоровьесбережения и здоровьесозидания. (*Приложение к п.10.7., страница сайта школы № 436: <http://s436spb.ru/index.php/dostizheniya/olimpiady-i-konkursy-obuchayushchikhsya>*)