

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
школы № 436  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко  
Приказ № 180  
от «30» августа 2017 г.

## **Основная образовательная программа среднего общего образования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**на период с 2017 по 2019 годы**

Санкт-Петербург  
2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 1.1 Адресность образовательной программы
  - 1.2 Исполнители образовательной программы
  - 1.3 Нормативная база для разработки образовательной программы
  - 1.4 Сроки реализации образовательной программы
  - 1.5 Миссия
  - 1.6 Цель и задачи образовательной программы
  - 1.7 Приоритетные направления образовательной задачи
  - 1.8 Прогнозируемые результаты образовательной программы
  - 1.9 Информационная справка Образовательного учреждения
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
  - 3.1 Образовательная программа среднего общего образования
  - 3.2 Образовательная программа индивидуального обучения
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

## **1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Адресность образовательной программы**

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга адресована участникам образовательного процесса – педагогам, обучающимся, их родителям. В заинтересованную аудиторию мы считаем важным включить представителей Учредителя, систему образования Петродворцового района и Санкт-Петербурга в целом, внешних партнеров образовательного учреждения.

### **1.2. Исполнители образовательной программы**

Администрация, педагогический коллектив Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

### **Обоснование необходимости новой образовательной программы**

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. В стране происходят позитивные изменения, ведущие к экономическому росту, укреплению государственности и международного престижа России. Масштабы социально-экономических преобразований и решаемых задач особенно ярко проявляются в Санкт-Петербурге – экономически мощном и динамично развивающемся регионе Российской Федерации.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации, Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании», Программа развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга определили направления изменений, целостно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития системы образования, задали основные направления развития, способы и механизмы изменений.

В этом сложном и многотрудном процессе определенная роль принадлежит образовательной программе школы, ибо она определяет не только работу сегодняшней школы, но и позволяет определить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и их поэтапную реализацию.

Основное назначение образовательной программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива Образовательного учреждения на достижение основных целей деятельности образовательного учреждения. При этом необходимо определить стратегию обновления Образовательного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

В связи с кардинальным изменением материально-технического оснащения Образовательного учреждения после комплексного капитального ремонта перед педагогическим коллективом Образовательного учреждения открываются перспективы нового качества информатизации образовательного процесса, внедрение новых форм обучения, основанных на использовании информационных и компьютерных технологий. Подключение Образовательного учреждения к высокоскоростной сети Интернет, создание локальной сети Образовательного учреждения позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать мультимедийные ресурсы, медиатеку, цифровые лаборатории, интерактивные доски, электронные ресурсы образовательных порталов. Обновленная инфраструктура Образовательного учреждения позволит решить новые задачи в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ.

Программа ориентирует администрацию и педагогический коллектив на обеспечение оптимального функционирования Образовательного учреждения как

целостной педагогической системы и на моделирование перспективного видения новой школы, развитие которой зависит от новых форм, технологий и инновационно-экспериментальной деятельности.

### **1.3 Нормативная база для разработки образовательной программы**

Научно-методическими основаниями, теоретической основой и принципиальными подходами к разработке образовательной программы послужили следующие материалы:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 29 октября 2014 года) (редакция, действующая с 1 января 2015 года)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897);
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Программа развития образования Санкт-Петербурга «ПШ Стратегия 2020»
- Устав школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга
- Лицензия на право образовательной деятельности.

### **1.4 Сроки реализации образовательной программы**

2017-2019 годы

**1.5 Миссия** (в соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»): равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга.

### **1.6 Цели задачи образовательной программы**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных объединений

### **1.7 Приоритетные направления образовательной программы:**

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- обеспечение условий для создания комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
- создание для каждого ученика «ситуации успеха»;
- развитие системы воспитания в школе, внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- поддержка талантливых детей;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- информатизация образовательного процесса;
- удовлетворение потребностей:

**обучающихся** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения окружающего мира и осознание самого себя и своего места в мире, приобретения опыта решения жизненных задач;

**родителей** – в выборе нашего Образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

**учителей** – в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, выборе методик и технологий обучения;

**общества и государства** – в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

**Санкт-Петербурга** – в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

**ВУЗов и колледжей города** – в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

### **1.8 Прогнозируемые результаты образовательной программы**

- обеспечение доступного и качественного образования;
- внедрение ФГОС в средней школе;
- освоение методических рекомендаций КО по формированию учебных планов и организации образовательного процесса на ступенях основной и средней школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- создание комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
- качественная подготовка к проведению ЕГЭ;
- достижение нового образовательного результата;

- реализация мероприятий по адаптации Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»;
- применение в практике педагогами, родителями, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дистанционных технологий при обучении на дому;
- поддержка талантливых детей, обучающихся в школе, освоение технологий работы с данной категорией детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- совершенствование системы мониторинга здоровья обучающихся;
- активное участие школьников в оздоровительных мероприятиях школы, района, города, направленных на развитие спорта, молодежной политики и летнего отдыха;
- формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, направленных на мотивацию сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, а также обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- использование информационных систем управления учебно-воспитательной и административной деятельностью, а именно: информационно-аналитической системы управления школы «Параграф», системы электронного документооборота;
- формирование информационной компьютерной технологической компетенции (ИКТ компетенции) учителей;
- систематизация воспитательной работы в школе, направленной на подготовку детей и юношества к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностроннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, Петродворцового района и Санкт-Петербурга с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- обеспечение пробуждения к мировой культуре, культурному наследию Санкт-Петербурга и России.

### **1.9 Информационная справка школы № 436 Общая характеристика учреждения**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Место ведения образовательной деятельности:**

198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, улица Победы, дом 28, корпус 2, литер А.

телефоны: 417-38-35 факс: 417-38-35

e-mail: [s436L@yandex.ru](mailto:s436L@yandex.ru)

сайт: <http://s436spb.ru>

**Учредитель:** Комитет по образованию

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, телефон 570-31-79, 570-38-29(факс)

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

198510, Санкт-Петербург, улица Калининская, дом 7, телефон 427-15-22

**Место регистрации Устава:**

Межрайонная ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу, 30.04.2014

**Лицензия №1677**

выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 27.01.2016

**Свидетельство** о государственной аккредитации № 1128 от 07.10.2015г.

**Администрация образовательного учреждения:**

Директор школы:

*Есипенко Марина Александровна*

телефон 417-38-35

Заместители директора

по учебно-воспитательной работе: *Ченцова Наталья Николаевна*

телефон

417-38-35

*Есипенко Марина Александровна*

по воспитательной работе:

*Поцулевичус Светлана Викторовна*

по административно-хозяйственной

работе:

*Петровская Марина Анатольевна*

телефон 417-38-35

Общественные органы управления Образовательным учреждением – Общешкольный родительский комитет, совет обучающихся, орган ученического самоуправления – детское объединение «Л. Исток», полномочия, которого ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга располагается в микрорайоне Южный города Ломоносов и обслуживает, в основном, население данного микрорайона.

Образовательное учреждение представляет собой открытую и гибкую образовательную систему, обеспечивающую условия для самореализации личности.

В основу нашей образовательной системы положены идеи создания комфортной образовательной среды, бережного отношения к поддержанию и развитию школьных традиций, интеграции деятельности с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями).

Образовательная программа Образовательного учреждения разрабатывается с учетом специфики образовательного процесса на каждой ступени обучения, отраженной в Уставе, с учетом особенностей образовательной деятельности Образовательного учреждения и контингента обучающихся. При этом целевое назначение определяется спецификой образовательной программы конкретного уровня, необходимостью обязательного освоения учащимися образовательного стандарта, особенностями образовательной деятельности Образовательного учреждения и социальным заказом.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**Цель:** Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательном учреждении для создания адаптивной социокультурной образовательной-воспитательной среды.

Административное управление Образовательным учреждением осуществляет директор и его заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. Основной функцией директора является координация всех участников образовательного процесса на достижение стратегической и тактической целей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом и так же, как и директор, осуществляют функции планирования, организации, анализа, контроля.

**Основные направления реализации задач во внутришкольной системе оценки качества образования:**

- совершенствование качества и эффективности образования;
- обеспечение непрерывности мониторинга качества образования по всем аспектам в рамках ежегодного контроля знаний обучающихся;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;

- социально-психолого-медицинское сопровождение и здоровьесформирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы, формирование активной позиции родителей и включенность в воспитательно-образовательную деятельность школы;
- модернизация учебной базы.

**Оценка деятельности Образовательного учреждения осуществляется по результатам:**

- аккредитации и лицензирования Образовательного учреждения;
- анкетирования родителей на удовлетворенность образовательными услугами Образовательного учреждения;
- аттестации педагогических и руководящих работников на первую и высшую квалификационные категории;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- экзаменов в новой форме для выпускников II ступени образования;
- тестирования в АИС «Знак»;
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- мониторинга деятельности школы по основным показателям отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- внутришкольного контроля;
- образовательных достижений обучающихся;
- базы данных АИСУ «Параграф», которая позволяет вести установленную отчетность по итогам четверти, года и получать полную информацию об успеваемости ученика, класса, динамике качества обученности по предметам, по классу, параллели;
- анализа полученных статистических данных на педагогических советах, заседаниях предметных МО.

#### **Система индикаторов качества образования**

Показатели качества педагогической системы школы:

##### **Кадровый потенциал**

- обеспеченность кадрами первой и высшей квалификационных категорий.

##### **Материальная база**

- обеспеченность учебными площадями.

##### **Информационно-техническое оснащение**

- обеспеченность компьютерами, мультимедийной техникой;
- обеспеченность доступом в Интернет;
- наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры;
- обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами.

##### **Социальный ресурс**

- наличие органов общественного управления и самоуправления образовательным процессом;
- предоставление публичного отчета Образовательного учреждения в сети Интернет;
- наличие сетевого взаимодействия при организации образовательной деятельности в Образовательном учреждении.

##### **Показатели качества педагогического процесса:**

##### **Технологичность**

- владение современными информационно- коммуникативными технологиями;
- эффективность используемых педагогических технологий.

##### **Выполнение санитарно-гигиенических норм**

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;



- отсутствие травматизма в ходе образовательного процесса.

#### **Показатели качества педагогического результата:**

##### **Учебные достижения**

- выпускники 11-х классов, продолжившие обучение в высших и средних учреждениях профессионального образования;
- участники олимпиад;
- призеры олимпиад;
- выпускники 11-х классов, награжденные медалью «За особые успехи в учении»;
- оценка образованности выпускников по результатам ЕГЭ.

##### **Воспитательная работа**

- отсутствие правонарушений;
- отсутствие обучающихся, находящихся на учете в ОПДН;
- отсутствие отсева обучающихся;
- наличие детской общественной организации в Образовательном учреждении;
- вовлеченность обучающихся в общественную и социально-проектную деятельность.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Образовательная программа среднего общего образования**

##### **Цели и ценности:**

- обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного и профильного обучения;
- достижение уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования;
- овладение общекультурной образованностью, развитие познавательных интересов у обучающихся при использовании в преподавании предметов ИКТ и мультимедийных средств обучения;
- развитие ценностных ориентаций школьников, готовности к сотрудничеству, развитие способностей к созидательной деятельности;
- обеспечение уровня социальной зрелости, достаточного для самостоятельного профессионального выбора, достижение уровня общекультурной компетентности;
- включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь города и страны, формирование активной гражданской позиции.

##### **Адресность**

- возраст – с 16 лет;
- уровень подготовки – освоение программы основного общего образования;
- состояние здоровья – 1-4 группы.

##### **Продолжительность обучения**

- 2 года (10-11 класс)

##### **Условия комплектования классов**

- в заявительном порядке;
- при соблюдении принципа равномерного комплектования классов в параллели с учетом пожелания обучающихся и их родителей;
- по результатам диагностики и предварительного самоопределения в вариантах предпрофильного обучения, изучения учебных возможностей и профильно-профессиональных намерений.

##### **Учебный план**

Учебный план образовательной программы среднего общего образования (далее по тексту – Учебный план среднего общего образования) Образовательного учреждения разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе Примерного учебного плана среднего общего образования, представленного в Инструктивно-методическом письме Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Учебный план среднего общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели образовательной программы среднего общего образования и ориентирован на:

– формирование разносторонней социально активной личности на основе обеспечения практической специализации в единстве с общим образованием в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;

- сочетание культурологической и профессиональной направленности содержания образования;
- создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- защиту обучающихся от некачественного образования;
- достижение выпускниками социальной зрелости;
- подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения соответствующего профиля и получение высшего профессионального образования.

В соответствии с Уставом Образовательного учреждения и образовательной программой среднего общего образования учебный план составлен на основе ФБУП-2004. Установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом Образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Осуществление целей образовательной программы среднего общего образования потребовало при конструировании Учебного плана среднего общего образования увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено:

- дополнительной подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного цикла в основной школе в соответствии с реализуемой образовательной программой (подробное объяснение необходимости увеличения часов на преподавание конкретных предметов приводится в пояснительных записках к рабочим программам и тематическому планированию соответствующих курсов и программ, разработанных в методических объединениях);
- реализацией санкт-петербургского регионального компонента содержания образования.

В то же время, такое увеличение количества часов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов среднего общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и максимально допустимой недельной нагрузки, установленной Примерным учебным планом.

### **Педагогическое обоснование содержания учебного плана.**

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне. Учебный план Образовательного учреждения для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия»,

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»  
Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Учебный предмет «Математика» включает модули «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Региональный компонент представлен предметом «Русский язык» - 1 час в неделю в X и XI классах, «История»- 1 час в неделю в X и XI классах.

На основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся часы компонента Образовательного учреждения распределены следующим образом:

Класс	Название предмета по учебному плану	Добавлено часов	Всего часов по учебному плану	Обоснование
X XI	Химия	1	2	Качественное проведение и выполнение химического практикума и демонстрационного эксперимента. Решение задач как средства закрепления умений и навыков по предмету. Развитие индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей и запросов учащихся и их родителей
X XI	Физика	1	2	Организация обучения и самостоятельной работы по решению расчетных и качественных задач, проектной деятельности, лабораторных и практических работ. Развитие индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей и запросов учащихся и их родителей
X XI	Алгебра и начала математического анализа	1	2	Развитие информационной компетенции. Развитие индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей и запросов учащихся и их родителей
X XI	Биология	1	2	Развитие естественнонаучного мировоззрения. Развитие индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей и запросов учащихся и их родителей

Кроме того, учитывая запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), часы школьного компонента используются для изучения элективных курсов - обязательных учебных предметов по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы имеют программу, утвержденную Экспертным научно-методическим советом СПб АППО; обеспечены учебными пособиями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю. Система оценивания определяется рабочей программой учителя. При этом не используется балльная система оценивания.

#### **Элективные учебные предметы для X класса**

№	Название программы	Автор	Количество часов
1.	«Актуальные вопросы изучения	Волкова Т.П.,	34

	обществознания»	Александрова С.В.	
2.	«Теория и практика написания сочинений»	Фролова С.Д.	34
3.	«Теория и практика анализа художественного текста»	Маканина С. И.	34
4.	«Методы решения физических задач»	Рукавицына Е.Т.	34
5.	«Математика. Избранные вопросы»	Лукичева Е.Ю., заведующий кафедрой ФМО, к.п.н., доцент, Лоншакова Т.Е., ст. преподаватель кафедры ФМО	34

### Элективные учебные предметы для XI класса

№	Название программы (предмет)	Автор	Количество часов
1.	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	Волкова Т.П., Александрова С.В.	34
2.	«Путь к созданию текста»	Новикова Т. Б.	34
3.	«Теория и практика анализа художественного текста»	Маканина С. И.	34
4.	«Методы решения физических задач»	Рукавицына Е.Т.	34
5.	«Математика. Избранные вопросы»	Лукичева Е.Ю., заведующий кафедрой ФМО, к.п.н., доцент, Лоншакова Т.Е., ст. преподаватель кафедры ФМО	34

### Организационно-педагогические условия.

Образовательная программа основного общего образования реализуется в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Наполняемость классов: 25–30 человек.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Периоды промежуточной аттестации: по полугодиям.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1, 4, 5, 6 и 7 уроков, 20 минут после 2 и 3 уроков.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

При проведении занятий по учебному предмету «Английский язык», «Технология» классы делятся на две группы, при наполняемости класса 25 и более человек. При проведении занятий по учебному предмету «Информатика и ИКТ» возможно деление на 2 группы при наполняемости 25 и более человек и/или если количество учащихся в классе превышает установленное в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 количество рабочих мест в одном кабинете информатики. При изучении элективных учебных предметов производится деление на 2 группы независимо от наполняемости. При проведении занятий по предмету «Физическая культура» класс делится на 2 группы (мальчики/девочки) независимо от наполняемости.

Учебный предмет «Астрономия» вводится как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

**Годовой учебный план среднего общего образования  
(шестидневная учебная неделя)  
X класс**

<i>Федеральный компонент</i>				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения, базовый уровень		
		X класс	XI класс	
	Русский язык	34(1)	34 (1)	
	Литература	102 (3)	102 (3)	
	Иностранный язык	102 (3)	102 (3)	
	Алгебра и начала математического анализа	68 (2)	68 (2)	
	Геометрия	68 (2)	68 (2)	
	История	68 (2)	68 (2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	68 (2)	
	Астрономия	0 (0)	34 (1)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)	34 (1)	
	Физическая культура	102 (3)	102 (3)	
	<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень		
	География	34 (1)	34 (1)	
	Физика	68 (2)	68 (2)	
	Химия	34 (1)	34 (1)	
	Биология	34 (1)	34 (1)	
	Информатика и ИКТ	34 (1)	34 (1)	
	Искусство (МХК)	34 (1)	34 (1)	
	Технология	34 (1)	34 (1)	
	Всего:	918 (27)	952 (28)	
	<i>Региональный компонент</i>			
	Русский язык	34 (1)	34 (1)	
	История	34 (1)	34 (1)	
Всего:	68 (2)	68 (2)		
<i>Компонент образовательной организации</i>				

	Элективные учебные предметы	136 (4)	136 (3)
	Химия	34 (1)	34 (1)
	Физика	34 (1)	34 (1)
	Алгебра и начала математического анализа	34 (1)	34 (1)
	Биология	34 (1)	34 (1)
	Всего:	272 (8)	238 (7)
	<b>Итого:</b>	<b>1258 (37)</b>	<b>1258 (37)</b>
	<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>1258 (37)</b>	<b>1258 (37)</b>

### XI класс

<i>Федеральный компонент</i>				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов, базовый уровень	Количество часов, базовый уровень	
		X класс	XI класс	
	Русский язык	34 (1)	34 (1)	
	Литература	102 (3)	102 (3)	
	Иностранный язык	102 (3)	102 (3)	
	Алгебра и начала математического анализа	68 (2)	68 (2)	
	Геометрия	68 (2)	68 (2)	
	История	68 (2)	68 (2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	68 (2)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)	34 (1)	
	Физическая культура	102 (3)	102 (3)	
	<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов	
			Базовый уровень	
	География	34 (1)	34 (1)	
	Физика	68 (2)	68 (2)	
	Химия	34 (1)	34 (1)	
	Биология	34 (1)	34 (1)	
	Информатика и ИКТ	34 (1)	34 (1)	
	Искусство (МХК)	34 (1)	34 (1)	
	Технология	34 (1)	34 (1)	
	Всего:	918 (27)	918 (27)	
	<i>Региональный компонент</i>			
	Русский язык	34 (1)	34 (1)	
	История		34 (1)	
	Алгебра и начала математического анализа	34 (1)		
	Всего:	68 (2)	68 (2)	
	<i>Компонент образовательной организации</i>			
	Элективные учебные предметы	136 (4)	136 (4)	
Химия	34 (1)	34 (1)		

	Физика	34 (1)	34 (1)
	Алгебра и начала математического анализа		34 (1)
	Биология	34 (1)	34 (1)
	Информатика и ИКТ	34 (1)	
		272 (8)	272 (8)
	<b>Итого:</b>	<b>1258 (37)</b>	<b>1258 (37)</b>
	<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>1258 (37)</b>	<b>1258 (37)</b>

### Обеспечение учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:

- учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253);
- учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную в часть, учебного плана основных образовательных программ.
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

#### Педагогические технологии

- личностно-ориентированное обучение
- метод круглого стола – групповые методы активизации
- дидактических игр
- педагогическая мастерская
- технологии критического мышления
- проектно-исследовательская деятельность
- технология развивающего обучения школьников на основе информационного подхода
- дистанционное обучение
- создание ситуации успеха
- интерактивные технологии (приемы обучения школьников на основе информационного подхода)
- работа с электронными образовательными ресурсами сети Интернет



- здоровьесберегающие технологии.

#### **Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

- контроль и учёт учебных достижений обучающихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы.

#### **Текущий контроль:**

- контрольные работы
- самостоятельные, проверочные работы
- тестовый контроль
- тестирование в АИС «Знак», «СтатГрад», всероссийские проверочные работы (ВПР)
- учебно-исследовательская деятельность
- проектно-исследовательская деятельность

#### **Итоговый контроль:**

- промежуточная аттестация (русский язык, математика и 2 предмета по выбору) - 10 класс;
- тестовые контроль по предметам;
- репетиционные экзамены по предметам в форме ЕГЭ;
- классно-обобщающий контроль состояния подготовки к итоговой аттестации.

#### **Государственная (итоговая) аттестация в 11-х классах**

- обязательные экзамены (русский язык, математика), предметы по выбору обучающегося в форме и по материалам ЕГЭ;

#### **Результаты участия:**

- в школьных, районных, городских соревнованиях, акциях;
- предметных олимпиадах;
- творческих конкурсах;
- конференциях;
- формирование портфолио достижений обучающихся

#### **Ожидаемые результаты**

- достижение всеми выпускниками уровня компетентности по всем образовательным областям, предусмотренным учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- овладение общекультурной образованностью;
- обеспечение уровня социальной зрелости, достаточного для самостоятельного профессионального выбора, готовность к продолжению образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

#### **Модель выпускника средней школы**

Выпускники, освоившие образовательную программу среднего (полного) общего образования, должны овладеть ключевыми компетенциями, которые позволяет быть успешными в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни.

Из них наиболее значимыми компетенциями являются:

#### **ценностно-смысловая компетенция**

- осмысление целей и смысла жизни;
- усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность».
- наличие чувства гордости за принадлежность к воей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

#### **социально- трудовая компетенция**

- ученик учится выполнять роль гражданина, наблюдателя избирателя, потребителя, покупателя, производителя;
- овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности;

- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

#### **компетенция личностного самосовершенствования**

- направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку;
- к этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности;
- развитие основных физических качеств.

#### **учебно-познавательная компетенция**

- овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях;
- наличие желания и готовности продолжить обучение после окончания школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **информационные компетенции**

- при помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, прообразовывать, сохранять и передавать ее;

#### **общекультурная компетенция**

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, выставок. Концертов.

#### **коммуникативная компетенция**

- знание языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, коллективе.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся**

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10-11 классов.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение в школе имеет медиаобразование, признанное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

### **3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

С целью осуществления основного общего и среднего (полного) общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ, Законом Санкт-Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011 № 1649 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» и на основании решений медицинской комиссии, подтверждающей наличие заболеваний, дающих право отдельным категориям детей на получение меры социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому и распоряжений администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга предоставляется индивидуальное обучение на дому больных

детей, обучающихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в Образовательном учреждении.

Организация индивидуального обучения этих обучающихся на дому проводится на основании:

- заявление родителей или законных представителей несовершеннолетнего в Образовательное учреждение;
- паспорта или иного документа, удостоверяющего личность заявителя (страница с фотографией и страница, где вписан ребенок);
- свидетельства о рождении ребенка (паспорт с 14 лет: страница с фотографией, регистрацией);
- заключения врачебной комиссии (из поликлиники);
- формы 112 (из поликлиники);
- договора между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) об обучении на дому;
- приказа директора Образовательного учреждения об организации обучения на дому на основании распоряжения администрации и договора об обучении на дому.

Организацию обучения на дому, контроль за регулярным проведением занятий, выполнением учебных программ, методикой индивидуального обучения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий данное направление.

Программы по всем образовательным предметам для детей, обучающихся на дому, разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья обучающегося.

Индивидуальный учебный план разрабатывается из расчета количества часов, указанных в пункте 4 статьи 33 Закона:

- 10,11-х классах – 12 часов в неделю.

Учебный план принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями), с отделом образования Петродворцового района, утверждается директором Образовательного учреждения

Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается директором Образовательного учреждения.

В классный журнал соответствующего класса вносятся общие сведения о ребенке, обучающемся на дому, данные о результатах промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из Образовательного учреждения.

На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

На время обучения на дому обучающимся предоставляются бесплатно учебники, учебная, справочная и другая литература, предоставляемая в Образовательном учреждении.

В процессе обучения учитываются интересы и склонности детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, образовательными ресурсами сети Интернет, проводится профориентационная работа с целью подготовки обучающегося к дальнейшей деятельности.

Обучающиеся на дому, освоившие программу основного общего и среднего (полного) общего образования, получают соответствующий документ об образовании.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

10 класс					
10	Русский язык	базовый	государственная	Власенков, А.И. Русский язык: учебник: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2012-2013, 2016.	полное
10	Иностранный язык	базовый	государственная	Английский язык: учебник с электрон. прилож. / В.П. Кузовлев [и др.]. - М.: Просвещение, 2013.	полное
	Литература	базовый	государственная	Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература: учебник: базовый уровень: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016-2017. (ФГОС)	полное
10	Алгебра и начала математического анализа	базовый	государственная	Алгебра и начала математического анализа: учебник / под ред. Ш.А. Алимova. – М.: Просвещение, 2010-2011.	полное
10	Геометрия	базовый	государственная	Геометрия: учебник: базовый и профильный уровни / под ред. Л.С. Атанасяна. - М.: Просвещение, 2017. (ФГОС)	полное
10	Информатика	базовый	государственная	Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: учебник: базовый уровень / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013, 2014. – (ФГОС) Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: практикум: базовый уровень. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013, 2014. – (ФГОС)	полное
10	История	базовый	государственная	Сахаров, А.Н. История. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник: базовый уровень. – М.: Русское слово, 2017. (ФГОС)  История России с древнейших времён до начала 21 века: атлас. – М.: ООО «Аст-Пресс», 2013, 2014  Уколова, В.И. История. Всеобщая история: учебник: базовый уровень / Под. ред А.О.Чубарьяна. – М.:	полное

				Просвещение, 2014, 2016..	
10	Обществознание	базовый	государственная	Обществознание: учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. (ФГОС)	полное
10	Биология	базовый	государственная	Сивоглазов, В.И. Общая биология: учебник: базовый уровень. – М.: Дрофа, 2017. (Вертикаль) (ФГОС)	полное
	География	базовый	государственная	Максаковский, В.П. География: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015, 2017. (ФГОС) География: атлас. - М.: Дрофа, ДИК, 2013-2016. – (ФГОС)	полное
10	Физика	базовый	государственная	Мякишев, Г.Я. Физика: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. проф. В.И. Николаева, проф. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2016-2017. Громцева, О.И. Сборник задач по физике: учебное пособие: УМК . Мякишев. Физика. – М.: Экзамен, 2017. (ФГОС)	полное
10	Химия	базовый	государственная	Кузнецова, Н.Е. Химия: учебник: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (ФГОС)  Кузнецова, Н.Е. Задачник по химии: учебное пособие / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин. - М.: Вентана-Граф, 2015. – (ФГОС)	полное
10	ОБЖ	базовый	государственная	Смирнов, А.Т. ОБЖ: учебник. – М.: Просвещение, 2013.	полное
10	Искусство (МХК)	базовый	государственная	Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебник. – М.: Академия, 2015. - (ФГОС)	полное
10	Технология	базовый	государственная	Технология: учебник: базовый уровень / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014-2015.-(ФГОС)	полное
10	Физическое воспитание	базовый	государственная	Лях, В.И. Физическая культура: учебник. – М.: Просвещение, 2013-2015. (ФГОС).	полное
10	Элективные курсы	базовый	государственная	Беляева, Н.В. Современная русская поэзия: пособие для учащихся: элективный курс. – М.: Просвещение,	полное

				2011	
10		базовый	государственная	Мазнева, О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания: учебное пособие: профильное обучение / О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2007.	полное
10		базовый	государственная	Мир. Общество. Человек: учебное пособие: профильное обучение: элективные курсы / А.П. Логунов [и др.]. - М.: Дрофа, 2007.	полное
10		базовый	государственная	Шахмейстер, А.Х. Комбинаторика. Статистика. Вероятность: учебное пособие. – СПб.: МЦНМО, Петроглиф, Виктория плюс, 2012.	полное
10		базовый	государственная	Шахмейстер, А.Х. Уравнения и неравенства с параметрами: элективные курсы. – СПб.: МЦНМО, Петроглиф, Виктория плюс, 2010.	полное
10		базовый	государственная	Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике: уч. пособие. – М.: Дрофа, 2016. –(ФГОС)	полное
<b>11 класс</b>					
11	Русский язык	базовый	государственная	Власенков, А.И. Русский язык: учебник: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2012-2013, 2016.	полное
11	Иностранный язык	базовый	государственная	Английский язык: учебник с электрон. прилож. / В.П. Кузовлев [и др.]. - М.: Просвещение, 2013.	полное
11	Литература	базовый	государственная	Михайлов, О.Н. Русский язык и литература. Литература: учебник: базовый уровень: в 2-х частях / Под ред. В.П. Журавлёва. – М.: Просвещение, 2017. (ФГОС)	полное
11	Алгебра и начала математического анализа	базовый	государственная	Алгебра и начала математического анализа: учебник / под ред. Ш.А. Алимova. – М.: Просвещение, 2010-2011.	полное
11	Геометрия	базовый	государственная	Геометрия: учебник: базовый и профильный уровни / под ред. Л.С. Атанасяна. - М.: Просвещение, 2017.	полное

11	Информатика	базовый	государственная	<p>Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: учебник: базовый уровень / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. – (ФГОС)</p> <p>Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: практикум: базовый уровень. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. – (ФГОС)</p>	полное
11	История	базовый	государственная	<p>Загладин, Н.В. История. Конец 19-начало 21 века: учебник: базовый уровень. – М.: Русское слово, 2017. (ФГОС)</p> <p>История России с древнейших времён до начала 21 века: атлас. – М.: ООО «Аст-Пресс», 2013.</p> <p>Улунян. История. Всеобщая история. Новейшая история: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017. (ФГОС)</p>	полное
11	Обществознание	базовый	государственная	Обществознание: учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.-(ФГОС)	полное
11	Биология	базовый	государственная	Захаров, В.Б. Общая биология: учебник: базовый уровень. – М.: Дрофа, 2016. (Вертикаль) (ФГОС)	полное
11	География	базовый	государственная	<p>Максаковский, В.П. География: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015.- (ФГОС)</p> <p>География: атлас. - М.: Дрофа, ДИК, 2013. – (ФГОС)</p>	полное
11	Физика	базовый	государственная	<p>Мякишев, Г.Я. Физика: учебник с электрон. прилож.: базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. проф. В.И. Николаева, проф. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС)</p> <p>Громцева, О.И. Сборник задач по физике: учебное пособие: УМК . Мякишев. Физика. – М.: Экзамен, 2017. (ФГОС)</p> <p>Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике: уч.</p>	полное

				пособие. – М.: Дрофа, 2016. –(ФГОС)	
11	Химия	базовый	государственная	Кузнецова, Н.Е. Химия: учебник: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (ФГОС)  Кузнецова, Н.Е. Задачник по химии: учебное пособие / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин. - М.: Вентана-Граф, 2015. – (ФГОС)	полное
11	ОБЖ	базовый	государственная	Смирнов, А.Т. ОБЖ: учебник. – М.: Просвещение, 2013.	полное
11	Искусство (МХК)	базовый	государственная	Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебник с электрон. прилож. – М.: Академия, 2012.	полное
11	Технология	базовый	государственная	Технология: учебник: базовый уровень / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014-2015.-(ФГОС)	полное
11	Физическое воспитание	базовый	государственная	Лях, В.И. Физическая культура: учебник. – М.: Просвещение, 2013-2015. (ФГОС).	полное
11	Элективные курсы	базовый	государственная	Беляева, Н.В. Современная русская поэзия: пособие для учащихся: элективный курс. – М.: Просвещение, 2011	полное
11		базовый	государственная	Мазнева, О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания: учебное пособие: профильное обучение / О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2007.	полное
11		базовый	государственная	Мир. Общество. Человек: учебное пособие: профильное обучение: элективные курсы / А.П. Логунов [и др.]. - М.: Дрофа, 2007.	полное
11		базовый	государственная	Шахмейстер, А.Х. Комбинаторика. Статистика. Вероятность: учебное пособие. – СПб.: МЦНМО, Петроглиф, Виктория плюс, 2012.	полное
11		базовый	государственная	Шахмейстер, А.Х. Уравнения и неравенства с параметрами: элективные курсы. – СПб.: МЦНМО, Петроглиф, Виктория плюс, 2010.	полное



11		базовый	государственная	Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике: уч. пособие. – М.: Дрофа, 2016. –(ФГОС)	полное
----	--	---------	-----------------	---	--------

## **5.УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга – четырехэтажное здание, расположенное в лесопарковой зоне микрорайона «Южный» г. Ломоносов, имеет собственную огороженную территорию. Для разделения потоков обучающихся Образовательное учреждение имеет два отдельных входа – для начальной школы и среднего и старшего звена.

Крыльцо Образовательного учреждения оборудовано пандусом для детей с ограниченными возможностями передвижения.

На I этаже расположены:

- гардероб;
- служебные помещения;
- столовая на 180 посадочных мест, обслуживающая обучающихся и работников школы;
- спортивный и тренажерный залы;
- кабинеты начальной школы;
- кабинет заведующего ОДОД;
- спальни ГПД;

на II этаже:

- актовый зал;
- школьный музей;
- административные кабинеты;
- лингафонный кабинет;
- кабинеты физики, химии, ИЗО и черчения, начальной школы

на III этаже:

- кабинеты русского языка и литературы, английского языка, математики, социального педагога;

на IV этаже:

- библиотека;
- кабинеты информатики, географии, истории, ОБЖ.;
- интерактивный тир.

Образовательное учреждение имеет библиотеку с читальным залом, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации.

В Образовательном учреждении работает медиатека (4 рабочих места).

Кабинеты Образовательного учреждения обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием, позволяющим вести уроки на современном уровне.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план Образовательного учреждения полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствует требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.

## **6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

- в Образовательном учреждении 84 персональных компьютера, функционируют 2 современных компьютерных класса на 26 рабочих мест;
- локальная сеть, объединяющая учебные и административные компьютеры;
- 100% - выход и Интернет;
- 23 мультимедийных проектора;
- 9 электронных досок, лингафонный кабинет;
- 2 цифровые лаборатории;
- интерактивный тир

100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, активно используют мультимедийное оборудование в учебном процессе.

## **7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

На 2017-2018 учебный год Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволило провести обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

В Образовательном учреждении работает 31 педагог, из них имеют:

- высшее образование имеют – 27 педагогов, 87%
- высшую категорию – 15 человек, 48,4%
- первую категорию – 7 человек, 22,6%
- соответствие должности – 5 человек, 16,1%
- без категории – 4 человека, 12,9%, из них молодых специалистов – 3 человека.

Деятельность педагогического коллектива отмечена следующими почетными наградами и грамотами:

- «Отличник народного образования» - 2 человека
- «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 человека

В Образовательном учреждении реализуются следующие формы повышения квалификации педагогов:

курсы на базе –

- Академии постдипломного педагогического образования СПб;
- Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Центра повышения квалификации специалистов СПб, ИМЦ Петродворцового района;
- СПб государственного университета информационных технологий, механики и оптики;
- Регионального центра оценки качества образования СПб;
- Ленинградского областного института развития образования;
- Педагогического университета «Первое сентября».
- организация и участие в районных и городских семинарах;
- самообразование.

Средний возраст педагогов – 43 года.

Деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе и условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

