

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
школы № 436
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
М.А. Есипенко
Приказ № 1/1
от «30» августа 2018 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
(IX класс)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 1.1 Адресность образовательной программы
 - 1.2 Исполнители образовательной программы
 - 1.3 Нормативная база для разработки образовательной программы
 - 1.4 Сроки реализации образовательной программы
 - 1.5 Миссия
 - 1.6 Цель и задачи образовательной программы
 - 1.7 Приоритетные направления образовательной задачи
 - 1.8 Прогнозируемые результаты образовательной программы
 - 1.9 Информационная справка школы №436
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 - 3.1 Образовательная программа основного общего образования
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Адресность образовательной программы

Образовательная программа школы № 436 адресована участникам образовательного процесса – педагогам, обучающимся, их родителям. В заинтересованную аудиторию мы считаем важным включить представителей Учредителя, систему образования Петродворцового района и Санкт-Петербурга в целом, внешних партнеров образовательного учреждения.

1.2. Исполнители образовательной программы

Администрация, педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Обоснование необходимости новой образовательной программы

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. В стране происходят позитивные изменения, ведущие к экономическому росту, укреплению государственности и международного престижа России. Масштабы социально-экономических преобразований и решаемых задач особенно ярко проявляются в Санкт-Петербурге – экономически мощном и динамично развивающемся регионе Российской Федерации.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации, Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании», Программа развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга определили направления изменений, целостно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития системы образования, задали основные направления развития, способы и механизмы изменений.

В этом сложном и многотрудном процессе определенная роль принадлежит образовательной программе школы, ибо она определяет не только работу сегодняшней школы, но и позволяет определить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и их поэтапную реализацию в течение 4 лет.

Основное назначение образовательной программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива школы на достижение основных целей деятельности образовательного учреждения. При этом необходимо определить стратегию обновления школы, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

В связи с кардинальным изменением материально-технического оснащения школы после комплексного капитального ремонта перед педагогическим коллективом школы открываются перспективы нового качества информатизации образовательного процесса, внедрение новых форм обучения, основанных на использовании информационных и компьютерных технологий. Подключение школы к высокоскоростной сети Интернет, создание локальной сети школы позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать мультимедийные ресурсы, медиатеку, цифровые лаборатории, интерактивные доски, электронные ресурсы образовательных порталов. Обновленная инфраструктура школы позволит решить новые задачи в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ.

Программа ориентирует администрацию и педагогический коллектив на обеспечение оптимального функционирования школы как целостной педагогической системы и на моделирование перспективного видения новой школы, развитие которой зависит от новых форм, технологий и инновационно-экспериментальной деятельности.

1.3 Нормативная база для разработки образовательной программы

Научно-методическими основаниями, теоретической основой и принципиальными подходами к разработке образовательной программы послужили следующие материалы:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 29 октября 2014 года) (редакция, действующая с 1 января 2015 года)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897);
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Программа развития образования Санкт-Петербурга «ПШ Стратегия 2020»
- Устав школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга
- Лицензия на право образовательной деятельности.

1.4 Сроки реализации образовательной программы

2018-2019 учебный год

1.5 Миссия (в соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»): равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга.

1.6 Цели задачи образовательной программы

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных объединений.

1.7 Приоритетные направления образовательной программы:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- обеспечение условий для создания комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
- создание для каждого ученика «ситуации успеха»;
- развитие системы воспитания в школе, внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- поддержка талантливых детей;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- информатизация образовательного процесса;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения окружающего мира и осознание самого себя и своего места в мире, приобретения опыта решения жизненных задач;

родителей – в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей – в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства – в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

ВУЗов и колледжей города – в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

1.8 Прогнозируемые результаты образовательной программы

- обеспечение доступного и качественного образования;
- освоение методических рекомендаций КО по формированию учебных планов и организации образовательного процесса на ступенях основной и средней школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- создание комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
- качественная подготовка к проведению ОГЭ;
- достижение нового образовательного результата;

- реализация мероприятий по адаптации Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»;
- применение в практике педагогами, родителями, учащимися с ограниченными возможностями здоровья дистанционных технологий при обучении на дому;
- поддержка талантливых детей, обучающихся в школе, освоение технологий работы с данной категорией детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- совершенствование системы мониторинга здоровья обучающихся;
- активное участие школьников в оздоровительных мероприятиях школы, района, города, направленных на развитие спорта, молодежной политики и летнего отдыха;
- формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, направленных на мотивацию сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, а также обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- использование информационных систем управления учебно-воспитательной и административной деятельностью, а именно: информационно-аналитической системы управления школы «Параграф», системы электронного документооборота;
- формирование информационной компьютерной технологической компетенции (ИКТ компетенции) учителей;
- систематизация воспитательной работы в школе, направленной на подготовку детей и юношества к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, Петродворцового района и Санкт-Петербурга с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- обеспечение пробуждения к мировой культуре, культурному наследию Санкт-Петербурга и России.

1.9 Информационная справка школы № 436

Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Место ведения образовательной деятельности:

198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, улица Победы, дом 28, корпус 2, литер А.

телефоны: 417-38-35 факс: 417-38-35

e-mail: s436L@yandex.ru

сайт: <http://s436spb.ru>

Учредитель: Комитет по образованию

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, телефон 570-31-79, 570-38-29(факс)

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

198510, Санкт-Петербург, улица Калининская, дом 7, телефон 427-15-22

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу, 30.04.2014

Лицензия №1677

выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 27.01.2016

Свидетельство о государственной аккредитации № 1128 от 07.10.2015г.

Администрация образовательного учреждения:

Директор школы:

Есипенко Марина Александровна

телефон (812) 417-38-35	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: телефон (812) 417-38-35	<i>Ченцова Наталья Николаевна</i>
Заместитель директора по воспитательной работе: телефон (812) 417-38-35	<i>Поцулевичус Светлана Викторовна</i>
Заместитель директора по административно-хозяйственной части: телефон (812) 417-38-35	<i>Петровская Марина Анатольевна</i>

Общественные органы управления школой – родительский комитет, орган ученического самоуправления – совет обучающихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга располагается в микрорайоне Южный города Ломоносов и обслуживает, в основном, население данного микрорайона.

Школа № 436 представляет собой открытую и гибкую образовательную систему, обеспечивающую условия для самореализации личности.

В основу нашей образовательной системы положены идеи создания комфортной образовательной среды, бережного отношения к поддержанию и развитию школьных традиций, интеграции деятельности с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями).

Образовательная программа школы разрабатывается с учетом специфики образовательного процесса на каждой ступени обучения, отраженной в Уставе, с учетом особенностей образовательной деятельности школы и контингента обучающихся. При этом целевое назначение определяется спецификой образовательной программы конкретного уровня, необходимостью обязательного освоения учащимися образовательного стандарта, особенностями образовательной деятельности школы и социальным заказом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Цель: Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательной-воспитательной среды.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. Основной функцией директора является координация всех участников образовательного процесса на достижение стратегической и тактической целей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом и так же, как и директор, осуществляют функции планирования, организации, анализа, контроля.

Основные направления реализации задач во внутришкольной системе оценки качества образования:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- обеспечение непрерывности мониторинга качества образования по всем аспектам в рамках ежегодного контроля знаний обучающихся;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;

- социально-психолого-медицинское сопровождение и здоровьесформирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы, формирование активной позиции родителей и включенность в воспитательно-образовательную деятельность школы;
- модернизация учебной базы.

Оценка деятельности школы осуществляется по результатам:

- аккредитации и лицензирования школы;
- анкетирования родителей на удовлетворенность образовательными услугами школы;
- аттестации педагогических и руководящих работников на первую и высшую квалификационные категории;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- экзаменов в новой форме для выпускников II ступени образования (ОГЭ);
- тестирования в АИС «Знак»;
- всероссийских проверочных работ (ВПР)
- мониторинга деятельности школы по основным показателям отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- внутришкольного контроля;
- образовательных достижений обучающихся;
- базы данных АИСУ «Параграф», которая позволяет вести установленную отчетность по итогам четверти, года и получать полную информацию об успеваемости ученика, класса, динамике качества обученности по предметам, по классу, параллели;
- анализа полученных статистических данных на педагогических советах.

Система индикаторов качества образования

Показатели качества педагогической системы школы:

Кадровый потенциал

Обеспеченность кадрами первой и высшей квалификационных категорий.

Материальная база

Обеспеченность учебными площадями.

Информационно-техническое оснащение

- обеспеченность компьютерами, мультимедийной техникой;
- обеспеченность доступом в Интернет;
- наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры;
- обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами.

Социальный ресурс

- наличие органов общественного управления и самоуправления образовательным процессом;
- предоставление публичного отчета школы в сети Интернет;
- наличие сетевого взаимодействия при организации образовательной деятельности в школе.

Показатели качества педагогического процесса:

Технологичность

- владение современными информационно-коммуникативными технологиями;
- эффективность используемых педагогических технологий.

Выполнение санитарно-гигиенических норм

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- отсутствие травматизма в ходе образовательного процесса.

Показатели качества педагогического результата:

Учебные достижения

- выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе;
- участники олимпиад;
- призеры олимпиад;
- выпускники 9-х классов, получившие аттестат особого образца;
- оценка образованности выпускников по результатам ОГЭ

Воспитательная работа

- отсутствие отсева обучающихся;
- наличие детской общественной организации в школе;
- вовлеченность обучающихся в общественную и социально-проектную деятельность.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Образовательная программа основного общего образования

Цели и ценности:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- развитие функциональной грамотности обучающихся, их общеучебных и интеллектуальных умений;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, поддержка талантливых детей, освоение технологий работы с данной категорией детей;
- адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование основ коммуникативной культуры, толерантности, умение вести диалог, искать и находить содержательный компромисс;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адресность

- возраст – 15-16 лет
- уровень подготовки – освоение образовательной программы начального общего образования;
- состояние здоровья – 1-4 группы здоровья.

Продолжительность обучения

- 1 год (9 класс)

Условия комплектования классов

- в порядке перевода из соответствующих классов предыдущей ступени обучения;
- в заявительном порядке дети, проживающие на территории, закрепленной за образовательным учреждением;

- вновь прибывшие учащиеся – в заявительном порядке в зависимости от укомплектованности класса.

Учебный план

Целью реализации учебного плана является освоение обучающимися обязательного минимума содержания учебных предметов, предусмотренных учебными программами.

Задачи образовательной деятельности:

- развитие функциональной грамотности обучающихся, их общеучебных и интеллектуальных умений;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- овладение общекультурной образованностью, развитие познавательных интересов при использовании в преподавании предметов ИКТ и мультимедийных средств обучения;
- развитие ценностных ориентаций школьников, готовности к сотрудничеству, развитие способностей к созидательной деятельности;
- сохранение здоровья школьников,
- обеспечение уровня социальной зрелости, достаточного для самостоятельного профессионального выбора, достижение уровня компетенции.

Учебный план образовательной программы основного общего образования (далее по тексту – Учебный план основного общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 «1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-11820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учебный план основного общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели образовательной программы основного общего образования, и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся образовательной среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных маршрутах.

В соответствии с Уставом ОУ и образовательной программой основного общего образования учебный план составлен на основе ФБУП-2004. Установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом ОУ. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Осуществление целей образовательной программы основного общего образования потребовало при конструировании Учебного плана основного общего образования увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено:

- дополнительной подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного цикла в основной школе в соответствии с реализуемой образовательной программой (подробное объяснение необходимости увеличения часов на преподавание конкретных предметов приводится в пояснительных записках к рабочим программам и тематическому планированию соответствующих курсов и программ, разработанных в методических объединениях и утвержденных Методическим советом ОУ);
- реализацией санкт-петербургского регионального компонента содержания образования.

В то же время, такое увеличение количества часов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и максимально допустимой недельной нагрузки, установленной Примерным учебным планом.

Педагогическое обоснование содержания учебного плана.

В Учебном плане основного общего образования в полном объеме представлены учебные предметы обязательной части Примерного учебного плана, что обеспечивает реализацию Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». Недельный учебный план основного общего образования по математике (федеральный компонент) представлен следующим образом: «Алгебра» – 3 часа в неделю, «Геометрия» – 2 часа.

С целью реализации образовательной программы школы часы школьного компонента в IX классе распределены следующим образом:

- часа на изучение элективных курсов

- 1 час на изучение русского языка

Региональным компонентом учебного плана являются:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» как отдельного учебного предмета (1 час в неделю)
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе как отдельного учебного предмета (1 час в неделю).
- 1 час в неделю в IX классе – на учебный предмет «Алгебра» для развития логического мышления, функции анализа и синтеза, достижения высокого уровня вычислительных навыков, повышения качества знаний обучающихся и подготовки к основному государственному экзамену.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» представлен интегрированным курсом (1 час в неделю).

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено 3 часа в неделю.

Изучение предмета «Технология» построено по модульному принципу с учётом интересов обучающихся, предполагает формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе используются для организации предпрофильной подготовки и реализуется элективными учебными предметами в рамках компонента образовательной организации.

Организационно-педагогические условия.

Образовательная программа основного общего образования реализуется в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

Наполняемость классов: 25–30 человек.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1, 4, 5, 6 и 7 уроков, 20 минут после 2 и 3 уроков.

Периоды промежуточной аттестации – по четвертям.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», «Технология» классы делятся на две группы, при наполняемости класса 25 и более человек. При проведении занятий по учебному предмету «Информатика и ИКТ» возможно деление на 2 группы при наполняемости 25 и более человек и/или если количество учащихся в классе превышает установленное в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 количество рабочих мест в одном кабинете информатики. При изучении элективных учебных предметов производится деление на 2 группы независимо от наполняемости.

На изучение элективных учебных предметов отводится 2 часа в неделю. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Объем домашнего задания (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

IX класс – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Элективные учебные предметы предпрофильной подготовки для IX классов.

№	Название программы	Автор	Количество часов
1.	«Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма.)	Егорова Л. К.	34
2.	«Математика для каждого»	Лукичева Е.Ю., заведующий кафедрой ФМО, к.п.н., доцент, Лоншакова Т.Е., ст. преподаватель кафедры ФМО	34

Элективные учебные предметы имеют программу, утвержденную Экспертным научно-методическим советом СПб АППО; обеспечены учебными пособиями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Годовой учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)				34	34	68
Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной (VII-XI классы) учебной неделе</i>						
Основы безопасности жизнедеятельности					34	34
История и культура Санкт-Петербурга					34	68
Русский язык					34	68
Литература						34
Алгебра					34	51
Геометрия						17
Черчение и графика						34
Элективные учебные предметы					68	68
Итого: региональный компонент при пятидневной учебной неделе	68	68	68	68	102	374
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338

Итого: региональный компонент при шестидневной учебной неделе	170	170	170	170	204	884
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

**Недельный учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной (V, VI класс), шестидневной (VII-XI классы) учебной неделе</i>						
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
История и культура Санкт-Петербурга					1	1
Русский язык					1	1
Литература						
Алгебра					1	1
Геометрия						
Черчение и графика						
Элективные учебные предметы					2	2
Итого: региональный компонент при пятидневной учебной неделе	2	2	2	2	3	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Итого: региональный компонент при пятидневной учебной неделе	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Обеспечение учебного плана

Школа работает по государственным программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:

- учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253);
- учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.07.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть, учебного плана основных образовательных программ.
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение
- метод круглого стола – групповые методы активизации
- дидактические игры
- педагогическая мастерская
- технологии критического мышления
- проектно-исследовательская деятельность
- технология развивающего обучения школьников на основе информационного подхода
- создание ситуации успеха
- интерактивные технологии (приемы обучения школьников на основе информационного подхода)
- работа с электронными образовательными ресурсами сети Интернет
- здоровьесберегающие технологии.

Формы аттестации, контроля и учета достижений

- контроль и учёт учебных достижений обучающихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы.

Текущий контроль:

- контрольные работы
- самостоятельные, проверочные работы
- тестовый контроль

- тестирование в АИС «Знак»
- защита проектов
- итоги исследовательской деятельности

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах

обязательные экзамены русский язык, математика и два предмета по выбору обучающихся.

Результаты участия:

- в школьных, районных, городских соревнованиях, акциях;
- предметных олимпиадах;
- творческих конкурсах.
- формирование портфолио достижений обучающихся

Ожидаемые результаты

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- достижение всеми учащимися уровня функциональной и компьютерной грамотности;
- формирование основ культуры умственного и физического труда, коммуникативной культуры и ценностных ориентаций школьников, позволяющих определить выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- сохранение здоровья школьника;
- осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
- готовность к освоению образовательной программы среднего (полного) общего образования) и профессиональному самоопределению.

Модель выпускника основной школы

Учащиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, должны овладеть ключевыми компетенциями, которые позволяют быть успешными в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни.

Из них наиболее значимыми компетенциями являются:

ценностно-смысловая компетенция

- способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознать свою роль и предназначение, уметь выбирать цели, принимать решения;
- воспринимать и понимать ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- знать и соблюдать традиции школы.

социально-трудовая компетенция

- ученик учится выполнять роль гражданина, наблюдателя избирателя, потребителя, покупателя, производителя;
- овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности (уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний).

компетенция личностного самосовершенствования

- направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку;
- к этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности;

- развитие основных физических качеств.

учебно-познавательная компетенция

- овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях;

информационные компетенции

- при помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, прообразовывать, сохранять и передавать ее;

общекультурная компетенция

- определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой деятельности.

коммуникативная компетенция

- знание языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, коллективе.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Для формирования ключевых компетенций используются следующие педагогические средства:

- образовательные программы
- кружки
- школьный спортивный клуб

Основными формами организации воспитательного процесса являются:

- коллективные творческие дела
- интеллектуальные игры
- олимпиады
- конкурсы
- выставки
- фестивали
- праздники
- соревнования
- социальные акции

При подготовке проведении используются приемы и методы актуализации коллективного и субъективного опыта обучающихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Расширение образовательной среды за счет экскурсий в музеи Санкт-Петербурга, посещение театров, выставок, учебных экскурсий по городу.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения отдельных обучающихся и классных коллективов психологом, социальным педагогом.

Занятия обучающихся в кружках творческого, прикладного, патриотического, спортивного направления, организованные школой и учреждениями дополнительного образования Петродворцового района, социальными партнерами.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

9 класс					
9	Русский язык	базовый	государственная	Рыбченкова, Л.М. Русский язык: учебник. – М.: Просвещение, 2016. (ФГОС) Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2016.	полное
9	Иностранный язык	базовый	государственная	Английский язык: учебник с online поддержкой/ [Ю.Д. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе) (ФГОС)	полное
9	Литература	базовый	государственная	Коровина, В.Я. Литература: учебник с электрон. прилож.: в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2010-2011, 2016, 2017.	полное
9	Алгебра	базовый	государственная	Алгебра: учебник / под ред. Ш.А Алимова. – М.: Просвещение, 2010.	полное
9	Геометрия	базовый	государственная	Геометрия: учебник: 7-9 классы / под ред. Л.С. Атанасяна. - М.: Просвещение, 2009-2011.	полное
9	Информатика и ИКТ	базовый	государственная	Босова, Л.Л. Информатика: учебник.– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.–(ФГОС)	полное
9	История	базовый	государственная	Арсентьев, Н.М. История России: учебник: в 2-х частях: с online поддержкой. – М.: Просвещение, 2017. (ФГОС) Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история: учебник / под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2014. . – (ФГОС) Новейшая история: 20-начало 21 века: атлас. - М.: Дрофа, ДИК, 2013. – (ФГОС)	полное
9	Обществознание	базовый	государственная	Обществознание: учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010, 2017.	полное
9	Биология	базовый	государственная	Пономарёва, И.Н. Биология: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2012.	полное

9	География	базовый	государственная	Алексеев А.И. География. География России. Хозяйство и географические районы: учебник. – М.: Дрофа, 2018. – (Вертикаль). – (ФГОС) География: атлас. - М.: Дрофа, ДИК, 2013. – (ФГОС)	полное
9	Физика	базовый	государственная	Пёрышкин, А.В. Физика: учебник. – М.: Дрофа, 2015.- (ФГОС) Пёрышкин, А.В. Физика: сборник задач по физике: 7-9 классы. – М.: Экзамен, 2013-2014. – (ФГОС)	полное
9	Химия	базовый	государственная	Кузнецова, Н.Е. Химия: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС) Кузнецова, Н.Е. Задачник по химии: учебное пособие / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин. - М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС)	полное
9	ОБЖ	базовый	государственная	Смирнов, А.Т. ОБЖ: учебник. – М.: Просвещение, 2013. Данченко, С.П., Форштат, М.Л. Дорожная безопасность: уч. пособие по БДД. – СПб.: Лики России, 2011.	полное
9	Искусство	базовый	государственная	Сергеева, Г.П. Искусство: учебник / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013-2014. – (ФГОС)	полное
9	Физическое воспитание	базовый	государственная	Лях, В.И. Физическая культура: учебник. – М.: Просвещение, 2013-2018. (ФГОС)	полное
9	История и культура Санкт-Петербурга	базовый	государственная	Ермолаева, Л.К. История и культура Санкт-Петербурга: учебник: в 3-х частях: часть 3. – СПб.: СММО Пресс, 2013.	полное
9	Элективные курсы	базовый	государственная	Львова, С.И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?: учебное пособие: предпрофильное обучение. – М.: Дрофа, 2013.	полное
9		базовый	государственная	Шахмейстер, А.Х. Уравнения: элективные курсы. – СПб.: МЦНМО, Петроглиф, Виктория плюс, 2011.	полное

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Школа № 436 – четырехэтажное здание, расположенное в лесопарковой зоне микрорайона «Южный» г. Ломоносов, имеет собственную огороженную территорию. Для разделения потоков обучающихся школа имеет два отдельных входа – для начальной школы и среднего и старшего звена.

Крыльцо школы оборудовано пандусом для детей с ограниченными возможностями передвижения.

На I этаже расположены:

- гардероб;
- служебные помещения;
- столовая на 130 посадочных мест, обслуживающая учащихся и работников школы;
- спортивный и тренажерный залы;
- кабинеты начальной школы;
- спальни ГПД;
- кабинет заведующего ОДОД

на II этаже:

- актовый зал;
- школьный музей;
- административные кабинеты;
- лингафонный кабинет;
- кабинет музыки;
- кабинеты физики, химии, технологии.

на III этаже:

- кабинеты русского языка и литературы, английского языка, математики, социального педагога;

на IV этаже:

- библиотека;
- кабинеты информатики, географии, истории, ОБЖ.;
- интерактивный тир.

Школа имеет библиотеку с читальным залом, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации.

В школе работает медиатека (4 рабочих места).

Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием, позволяющим вести уроки на современном уровне.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствует требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.

- в школе 84 персональных компьютера, функционируют 2 современных компьютерных класса на 26 рабочих мест;
- локальная сеть, объединяющая учебные и административные компьютеры;
- 100% - выход в Интернет;
- 23 мультимедийных проектора;
- 9 электронных досок, лингафонный кабинет;
- 369 учебных дисков
- 2 цифровые лаборатории;
- интерактивный тир.

100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, активно используют мультимедийное оборудование в учебном процессе.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

На 2018-2019 учебный год школа № 436 на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволило провести обучение по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

Характеристика кадров:

высшее образование – 30 педагогов, 85,7%

высшую категорию – 15 человек, 42,8%

первую категорию – 7 человек, 20%

соответствие должности – 5 человек, 14,28%

без категории – 9 человека, 25,7%, из них молодых специалистов – 7 человек.

Средний возраст педагогов – 43 года.

Деятельность педагогического коллектива отмечена следующими почетными наградами и грамотами:

- «Отличник народного образования» - 2 человека
- «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 человека

В школе реализуются следующие формы повышения квалификации педагогов:

курсы на базе –

- Академии постдипломного педагогического образования СПб;
 - Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Центра повышения квалификации специалистов СПб, ИМЦ Петродворцового района;
 - СПб государственного университета информационных технологий, механики и оптики;
 - Регионального центра оценки качества образования СПб;
 - Ленинградского областного института развития образования;
 - Педагогического университета «Первое сентября».
- организация и участие в районных и городских семинарах;
- самообразование.

Деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе и условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

ФИО	Должность	Год прохождения, наименование образовательной программы, количество часов, место прохождения
Административно-управленческий персонал		
Есипенко Марина Александровна	Директор школы	2016 «Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях Санкт-Петербурга» Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский межрегиональный ресурсный центр", 20 ч. 2017 «Менеджмент в образовании в условиях

		<p>реализации ФГОС» Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом о профессиональной переподготовке 2017 «Руководители образовательных учреждений, осуществляющие руководство гражданской обороной» СПБУМЦ ГО и ЧС, 36 часов 2017 «Энергосбережение и повышение энергической эффективности инженерных систем и сетей», Учебный центр «ПРОГРЕСС», 72 часа</p>
<p>Ченцова Наталья Николаевна</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учитель химии</p>	<p>2016 «Государственная итоговая аттестация выпускников. Технология подготовки в контексте ФГОС (химия)» СПБАППО, 108 ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч. 2018 Практика использования АИСУ «Параграф» в деятельности образовательного учреждения, ГБУДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 20 ч 2018 «Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (углубленный уровень), ИТМО, 36 ч 2018 «Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС», АППО СПб, 108 ч</p>
<p>Поцулевичус Светлана Викторовна</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы</p>	<p>2016 «ИКТ в образовании: использование сетевых технологий в контексте ФГОС» СПБАППО, 36 ч. 2017 «Стратегический менеджмент образовательной организации», СПБАППО, персонифицированная модель, 72 ч 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
<p>Ведмицкая Александра Ивановна</p>	<p>Заведующая школьным музеем, заместитель директора по УВР</p>	<p>2017 «ИКТ-компетентность педагога» «Инфоурок», Диплом I степени, тест 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования</p>

		«Учебный центр «Прогресс», 8 ч. 2018 «Воспитание российской гражданской идентичности школьников средствами культурно-образовательного туризма (реализация ФГОС)», АППО СПб, 72 ч
Основная школа		
Амерханова Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2016 «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по русскому языку"» СПбЦОКОиИТ, 80 2016 «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/неродного» СПбАППО, 72ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.
Грэд Эльвина Дмитриевна	Учитель английского языка	2016 – Диплом об образовании 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч. 2018 «Петербургский педагогический опыт: Реализация ФГОС, АППО СПб, 108 ч
Ерьюшева Надежда Александровна	Учитель русского языка и литературы	2016 «Проектно-исследовательская деятельность как средство достижения образовательных результатов ФГОС» СПбАППО, 108ч. 2016 «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме» с присвоением статуса «основной эксперт» СПбЦОКОиИТ, 45ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.
Есипенко Олег Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	2016 «Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе» НОЧУДПО "Институт технического образования и безопасности", 30 ч. 2016 «Орана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций» Частное образовательное учреждение дополнительного, дополнительного профессионального образования и повышения квалификации "Учебный центр "Перспектива", 40ч. 2017 «Методика преподавания ОБЖ по ФГОС нового

		<p>поколения» СПбАППО, 108 ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч. 2018 «Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях профессионального образования» (Переподготовка), ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</p>
Зубрицкая Надежда Георгиевна	Учитель английского языка	<p>2016, 2017 «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по английскому языку (части "Письмо" и "Говорение")» ГБУ ДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий", 80 2016, 2017 «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по иностранным языкам (англ. язык, часть "говорение")» ГБУ ДПО "Санкт-петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий", 45 2016, 2017 «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по иностранным языкам (англ. язык, часть "письмо")» ГБУ ДПО "Санкт-петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий", 45 2016, 2017 «Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС» 72 часа ИМЦ Петродворцового района, 72ч. 2017 «ИКТ-компетентность педагога» «Инфоурок» Диплом I степени, тестирование 2017 «Использование современных информационно-компьютерных технологий при организации информационной образовательной среды в связи с введением ФГОС», ИМЦ Красносельского района, персонифицированная модель, 36 ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Иванова Елена Сергеевна	Учитель математики	<p>2016 «Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС»</p>

		<p>ИМЦ Петродворцового района, 72ч.</p> <p>2017 «ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математики», СПБАППО, персонифицированная модель</p> <p>2017 «Оказание первой помощи» Сертификат</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Лапишкина Анна Андреевна	Учитель математики	<p>2017 «Организация выдачи средств индивидуальной защиты населению» СПб « Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», 21 час</p> <p>2017«Актуальные вопросы организации социального питания» СПбГБОУ «Учебно-Курсовой Комбинат Управления социального питания», 72 часа</p> <p>2017 «Оказание первой помощи» Сертификат</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Лещенко Лариса Юрьевна	Учитель ИЗО, черчения и технологии	<p>2016 «ФГОС: индустриальные технологии и технологии ведения дома» СПБАППО, 108</p> <p>2017 «Оказание первой помощи» Сертификат</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Мешкова Галина Николаевна	Учитель физики	<p>2017 «ИКТ-компетентность педагога» «Инфоурок», Диплом I степени, тест</p> <p>2017«Информационные технологии в деятельности учителя физики» Учебный центр «Профессионал»108 часов</p> <p>2017 «Оказание первой помощи» Сертификат</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Нарежная Ольга Павловна	Учитель географии и биологии	<p>2016 «Преподавание естественнонаучных дисциплин в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС: естествознание, география, биология» СПБАППО, 144ч.</p> <p>2016 «ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках биологии» СПБАППО, 108 часов</p> <p>2017 «Руководители санитарных дружин (звеньев, постов)» СПб Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной</p>

		<p>безопасности, 72 часа 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Неделюк Игорь Максимович	Учитель ИЗО	<p>2017 «Культурно-образовательные проекты и исследовательские работы учащихся в области искусства» СПбАППО, 108ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Осадчая Наталья Николаевна	Учитель истории и обществознания	<p>2016 «ИКТ-комплектность: информационные и коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания в контексте ФГОС"» СПбАППО, 108ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Павлов Валерий Викторович	Педагог-организатор ОДОД, учитель физической культуры	<p>2017 «Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы» СПбАППО, 108 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Парилова Олеся Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	<p>2016 «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/неродного» СПбАППО, 72ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p>
Седельникова Светлана Николаевна	Социальный педагог	<p>2016 «Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС» СПбАППО, 108 часов» 2017 «Психология конфликта и основы медиации в образовательных организациях» СПбАППО, 108ч 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования</p>

		«Учебный центр «Прогресс», 8 ч.
Сивацкая Ирина Михайловна	Учитель математики	2016 «Интерактивное программное обеспечение для учителей-предметников естественнонаучного цикла» СПбЦОКОиИТ, 18ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч. 2018 «Актуальные проблемы обучения математике в контексте ФГОС (средняя школа)», АППО, 108 ч
Строкин Вячеслав Юрьевич	Методист, инженер	2017 «Информационно-коммуникативные компетенции в логике развития образования на основе ФГОС» СПбАППО, 108ч. 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.
Тарабанова Ирина Владимировна	Учитель физической культуры	2016 – Диплом об образовании 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.
Федотова Юлия Олеговна	Заведующая ОДОД, учитель биологии	2017 «Теория и методика обучения» СПбАППО, 504ч. (курсы переподготовки, учитель биологии) 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч. 2018 Организация деятельности городского лагеря: воспитательный аспект, СПбАППО, 36 ч
Ченцов Роман Борисович	Учитель истории и обществознания	2016 «Современный урок истории в условиях реализации ФГОС второго поколения» СПбАППО, 72 2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.
Шершнева Марина Викторовна	Учитель английского языка	2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.
Шульжик Елена Витальевна	Учитель информатики и ИКТ	2016 «Реализация ФГОС по информатике в основной школе» СПбАППО, 108ч.

		<p>2017 «Оказание первой помощи» Сертификат Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Прогресс», 8 ч.</p> <p>2017 Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе, АО «Академия Просвещение», 72 ч</p>
--	--	---

