Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 19.09.2022 № 188

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительной платной образовательной услуги

«Ступеньки к успеху»

Возраст обучающихся 5,5 – 6,5 лет

Срок реализации 1 год

Составитель программы:
Лапишкина Анна Андреевна

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной программы

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Предлагаемая концепция Программы «Ступеньки к успеху» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы «Ступеньки к успеху» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Ступеньки к успеху», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Актуальность программы заключается в том, что она решает проблемы по подготовке ребенка к школе, помогает легче пройти адаптационный период в первом классе. Концепция программы «Ступеньки к успеху» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **личностно-ориентированную модель** системы подготовки к школе.

Новизна программы Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и содержание делится на модули.

Название модуля	Число занятий в неделю
«Речевое развитие»	2
«Развитие математических способностей»	2
Всего:	4

В данной программе объединены в одном курсе речевое развитие, развитие моторики и математических способностей ребёнка**.**

Направленность программы

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В основу отбора содержания программы «Развитие математических способностей» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Целью программы является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически крепкого, гармонически и творчески развитого ребёнка. В соответствии с возрастными анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

— развитие эмоционально-волевой сферы;
— развитие коммуникативных навыков;
— формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
— сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:
единство развития, обучения и воспитания;
учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
комплексный подход;
систематичность и последовательность;
вариативность и вариантность;
сознательность и творческая активность;
наглядность;
доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность.*

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Основными **задачами** *подготовки к обучению* являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Концепция базируется на следующих ***принципах***:

непрерывности развития ребенка;

общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

развития творческих способностей у детей;

развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

развития и укрепления здоровья личности;

развития духовно-нравственных убеждений личности;

развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Условия реализации программы:

- Возраст детей от 5 лет 6 месяцев до 7 лет.
- Условия набора: принимаются все желающие
- Условия формирования групп: по возрасту.

Срок реализации программы: данная программа рассчитана на один год обучения, 56 часов, включающих в себя (4 занятия в неделю по 25 минут, с 10-минутными перерывами).

Формы организации деятельности детей на занятии:
Групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.

Формы проведения занятий:

- беседа
- игра
- соревнование

В основе подготовки к обучению в школе программы «Ступеньки к успеху» лежат личностно-ориентированные и развивающие **технологии**. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Модуль «Речевое развитие»

Составлен на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Актуальность заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного образования.

Новизна заключается в том, что она осуществляет интеграцию тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Целью модуля является решение вопросов практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Задачи модуля

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью;
- Расширять словарный запас.
- Развивать связную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщить детей к чтению художественной литературы.
- Воспитывать культуру речи;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельно и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

Изучение материала проходит поэтапно по двум разделам:

1. Обучение осознанному чтению.
2. Развитие речи:

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Формирование грамматического строя;
- Подготовка к обучению грамоте.

Методы обучения:

- по способу организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- игровые

- по уровню деятельности детей:

- репродуктивные
- объяснительно-иллюстративные
- игровые
- соревновательные

В процессе обучения применяются следующие виды и формы контроля:

- Начальный (в октябре) – тестирование по общему развитию;
- Текущий (в течение всего учебного года) – оценка усвоения изучаемого материала методом наблюдения;
- Промежуточный (один раз в полугодие) - по изучаемым темам, разделам, т.д. - опрос, тестирование;
- Итоговый (май) – определение уровня освоения программы – опрос, тестирование.

Ожидаемые результаты

Должны знать и понимать	**Должны уметь**
Буквы русского алфавита	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
Знать слоги	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
Знать гласные и согласные звуки	Определять место звука в словах
Знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки	Уметь складывать слоги
Определять ударный и безударный слог	Уметь читать слова
Знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	Проводить фонетический разбор слова
	Уметь составлять схему предложения
	Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
	Различать жанры литературных произведений
	Называть сказки и рассказы
	Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг
	Понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения
	Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

Требования к учебно-тренировочному занятию

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка**.**

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценировка эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят: развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе

подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Раздел «Речевое развитие» состоит из программы «От звука к букве». Программа «От звука к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Формы проведения итогов реализации программы – открытый урок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводный урок. Правила техники безопасности. Звуки и буквы. Слова.	1
2	Буква А. Написание буквы А.	1
3	Буква О. Написание буквы О.	1
4	Буква У. Написание буквы У.	1
5	Буква ы. Написание буквы ы.	1
6	Буква Э. Написание буквы Э.	1
7	Буква Л. Написание буквы Л.	1
8	Буква Л. Написание слогов с буквой Л.	1
9	Буква М. Написание буквы М.	1
10	Буква М. Написание слогов и слов с буквой М.	1
11	Буква Н. Написание буквы Н.	1
12	Буква Н. Написание слогов и слов с буквой Н. Предложение.	1
13	Буква Р. Написание буквы Р.	1
14	Буква Р. Написание слогов и слов с буквой Р.	1
15	Буква Я. Написание буквы Я.	1
16	Буква Я. Написание слогов и слов с буквой Я.	1
17	Буква Ю. Написание буквы Ю.	1
18	Буква Ю. Написание слогов и слов с буквой Ю.	1
19	Буква Е. Написание буквы Е.	1
20	Буква Ё .Написание буквы Ё.	1
21	Буква И. Написание буквы И.	1
22	Буква И. Написание слогов и слов с буквой И.	1
23	Буква Г. Написание буквы Г.	1
24	Буква Г. Написание слогов и слов с буквой Г.	1
25	Буква К. Написание буквы К.	1
26	Буква К. Написание слогов и слов с буквой К.	1
27	Буква Д. Написание буквы Д.	1
28	Буква Д. Написание слогов и слов с буквой Д.	1

29	Буква Т. Написание буквы Т.	1
30	Буква Т. Написание слогов и слов с буквой Т.	1
31	Буква В. Написание буквы В.	1
32	Буква В. Написание слогов и слов с буквой В.	1
33	Буква Ф .Написание буквы Ф.	1
34	Буква Ф. Написание слогов и слов с буквой Ф.	1
35	Буква З. Написание буквы З.	1
36	Буква З. Написание слогов и слов с буквой З.	1
37	Буква С. Написание буквы С.	1
38	Буква С. Написание слогов и слов с буквой С.	1
39	Буква Б. Написание буквы Б.	1
40	Буква Б. Написание слогов и слов с буквой Б.	1
41	Буква П. Написание буквы П.	1
42	Буква П. Написание слогов и слов с буквой П.	1
43	Буква Х. Написание буквы Х.	1
44	Буква Х. Написание слогов и слов с буквой Х.	1
45	Буква Ж. Написание буквы Ж.	1
46	Буква Ж. Написание слогов и слов с буквой Ж.	1
47	Буква Ш. Написание буквы Ш.	1
48	Буква Ш. Написание слогов и слов с буквой Ш.	1
49	Буква Ч. Написание буквы Ч.	1
50	Буква Ч. Написание слогов и слов с буквой Ч.	1
51	Буква Щ. Написание буквы Щ.	1
52	Буква Щ. Написание слогов и слов с буквой Щ.	1
53	Буква Ц. Написание буквы Ц.	1
54	Буква Ц. Написание слогов и слов с буквой Ц.	1
55	Буква Й . Написание буквы Й.	1
56	Буква Ь. Написание буквы Ь. Буква Ъ .Написание буквы Ъ	1

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Нормативные документы:
2. Учебно-методические пособия:
3. Средства обучения:
4. Средства контроля:

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- Компьютер
- Проектор
- Магнитные буквы и карточки звуков
- Предметные картинки

Литература для преподавателя

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2012 г.
2. М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 год.

Модуль «Развитие математических способностей»

Педагогическая целесообразность

Автором данного кура является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Актуальность заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного образования.

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Направленность программы

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Задачи программы

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в прямом и обратном счете;
- Дать представление о числовом выражении и задаче;
- Учить делить круг на части, строить геометрические фигуры;
- Учить составлять задачи и числовые выражения;

- Учить выделять основные признаки предметов, множеств;
- Учить соотносить количество предметов с цифрой;
- Расширять словарный запас;
- Развивать связную речь;
- Развивать логическое и пространственное мышление;
- Развивать умение использовать в своей речи математические термины в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять задачи по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Воспитывать культуру речи;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельно и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к математике.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Ступеньки к успеху» лежат личностно-ориентированные и развивающие **технологии**. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Методы обучения:

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

В процессе обучения применяются следующие виды и формы контроля:

- Начальный (в октябре) – тестирование по общему развитию;
- Текущий (в течение всего учебного года) – оценка усвоения изучаемого материала методом наблюдения;
- Промежуточный (один раз в полугодие) - по изучаемым темам, разделам, т.д. - опрос, тестирование;
- Итоговый (апрель) – определение уровня освоения программы – опрос, тестирование.

Ожидаемые результаты

Должны знать и понимать	Должны уметь
знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел,	уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом
знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг)	различать геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающей действительности, составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера
состав чисел первого десятка	проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)
как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1)	соотносить цифру с числом предметов
цифры 0-9, знаки +,-,=;	пользоваться арифметическими знаками действий
название текущего месяца, последовательность дней недели	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание
монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	измерять длину предметов с помощью условной меры
	ориентироваться на листке клетчатой бумаги
	делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части
	проводить наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность

Требования к учебно-тренировочному занятию

Отличительная особенность учебных занятий

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Образовательная программа содержит следующие разделы:

1. арифметический (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),

2. геометрический (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
3. содержательно-логический, построенный в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающий условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Формы проведения итогов реализации программы – открытый урок.

Учебно-тематический план

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	1ч	*Доцифровой период (8 ч)*	Понятия «Больше, меньше, столько же»
2	1ч		Понятия «Длинее-короче», «выше-ниже»
3	2ч		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
4	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)
5	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (круг)
6	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (четырехугольник)
7	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)
8	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)
1-2	2ч	*Цифровой период (28 ч)*	Число и цифра 1
3-4	2ч		Число и цифра 2
5-6	2ч		Число и цифра 3
7-8	2ч		Число и цифра 4
9-10	2ч		Число и цифра 5
11-12	2ч		Закрепление состава чисел 1-5
13-14	2ч		Число и цифра 6
15-16	2ч		Число и цифра 7
17-18	2ч		Число и цифра 8
19-20	2ч		Число и цифра 9
21-22	2ч		Закрепление состава чисел 6-9
23-24	2ч		Число и цифра 0. Обратный счет.
25-26	2ч		Закрепление состава чисел 1-9
27-28	2ч		Год, месяц. Дни недели, сутки
1	1ч	*Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (13 ч)*	Смысл сложения.
2	1ч		Сложение вида □+1
3	1ч		Сложение вида □+2
4	1ч		Сложение вида □+3
5	1ч		Сложение вида □+4
6	1ч		Сложение в пределах 10
7	1ч		Смысл вычитания.
8	1ч		Вычитание вида □-1

9	1ч		Вычитание вида □-2
10	1ч		Вычитание вида □-3
11	1ч		Вычитание вида □-4
12	1ч		Вычитание в пределах 10
13	1ч		Сложение и вычитание в пределах 10
1	1ч	*Простые задачи (5 ч)*	Решение простых задач с опорой на наглядность
2	1ч		Игра «В гостях у царицы Математики»
3	1ч		Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.
4	1ч		Составление и решение простых задач
5	1ч		Игра «Путешествие в страну чисел»
1-2	2 ч	*Обобщение (2 ч)*	Закрепление изученного

Содержание программы

- Доцифровой период (8 ч)
- Цифровой период (28 ч)
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (13 ч)
- Простые задачи (5 ч)
- Обобщение (2 ч)

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Содержательно-логические задания на развитие:

внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др..

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Нормативные документы:
   (модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников) Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
2. Учебно-методические пособия:
   С.И.Волкова. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- Компьютер
- Проектор
- Счетный материал
- Набор цифр магнитный
- Демонстрационный геометрический материал
- Инструменты (линейка, циркуль, треугольник)

Литература для преподавателя

Для реализации программного содержания используются:

• Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013.

- Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику 1 и 2 часть». С.В..Бурдина. Киров.2013 год
- С.И.Волкова. Программа «Преемственность. Математические ступеньки». М.: Просвещение, 2013