


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» 08 2015 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы №436
И.П. Моисеенко
«31» августа 2015 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОДОД)
ШКОЛЫ №436
на 2015 - 2020 гг.

ИПРНО:
ДИРЕКТОР
ШКОЛЫ № 436
И.П. МОИСЕЕНКО



Санкт-Петербург
2015 г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития

I. Аналитический блок:

- Информационно-аналитическая справка о работе ОДОД
- SWOT-анализ оценки потенциала развития ОДОД

II. Анализ социального заказа

III. Анализ состояния и актуальных проблем ОДОД, возможные пути их решения

IV. Нормативно-правовая база реализации программы развития

V. Цель, стратегические направления и задачи программы развития

VI. Плановые мероприятия («Дорожная карта») реализации программы развития

VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

VIII. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития

IX. Ресурсное обеспечение программы развития

X. Система контроля и управления программой развития

ПАСПОРТ

программы развития ОДОД

ГБОУ СОШ № 436 Петродворцового района

Санкт-Петербурга

на 2015 - 2020 гг.

Наименование Программы	Программа развития ОДОД Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района на 2015 - 2020 гг. «(далее – Программа)
Заказчик Программы	Педагогический совет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района
Основные разработчики Программы	Ченцова Наталья Николаевна, руководитель структурного подразделения ОДОД
Цель Программы	<p>Создание условий, позволяющих реализовать интеграцию учебно-познавательной, внеклассной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и возможности дополнительного образования, для всестороннего развития личности каждого ребенка и самореализации всех участников образовательных отношений.</p> <p>Цель Программы направлена на достижение общей цели программы развития школы в части удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Базовые принципы и подходы	<p>Принципы реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Принцип гуманизма• Принцип сотрудничества• Принцип личностно-ориентированного подхода –• Принцип индивидуализации• Принцип целостности• Принцип преемственности• Принцип вариативности• Принцип дифференциации• Принцип комплексности <p>Программно-целевые принципы управления реализацией Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• активная реализация всех уровней управления;• постоянный мониторинг и анализ выполнения программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей программы;• внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения программы;• публичное обсуждение планов и результатов; <p>вовлечение ключевых заинтересованных партнеров.</p>
Направления и задачи	<p>Стратегические направления развития ОДОД:</p> <p>✓ развитие образовательной среды ОДОД с ориентацией на</p>

программы

выявление, поддержку и развитие талантливых детей;

✓ развитие дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации детской жизни, в котором ребенок приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, успешную социализацию и профессионализацию;

✓ активное вовлечение родителей в процесс развития ОДОД в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной самореализации обучающихся в самостоятельной жизни;

✓ развитие образовательной деятельности на основе сетевого расширения

✓ сотрудничества ОДОД с другими учреждениями и организациями района и города.

✓ сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет формирования компетентностной культуры участников образовательного процесса;

✓ развитие существующей базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения как основы для достижения высоких результатов образования.

Достижение цели и реализация выбранных направлений обуславливается решением групп комплексных задач:

1. Развитие нематериальных ресурсов:

- повышение качества дополнительного образования в ОДОД;
- повышение квалификации и профессиональное совершенствование педагогов ОДОД ;
- накопление и систематизация образовательного контента информационно-образовательной среды ОДОД;
- повышение эффективности системы управления ОДОД.

2. Развитие образовательной среды ОДОД:

- развитие материально - технической базы ОДОД с целью создания комфортных условий и развития системы мероприятий по интеграции учебно-познавательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствование учебно-методического оснащения образовательного процесса в ОДОД;
- интеграция информационной образовательной среды ОДОД в единую информационную образовательную среду школы

3. Развитие специфики ОДОД в контексте реализации программы развития школы:

- разработка и реализация образовательной программы ОДОД как компонента ООП школы , учитывающей системно-деятельностный подход к проектированию образовательного процесса;
- организация деятельности ОДОД в соответствии с логикой созданной в школе воспитательной системой, внеурочной деятельностью учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, как компонента системы образования школы;
- развитие партнёрской среды ОДОД;
- целенаправленная работа по построению информационной образовательной среды ОДОД.

Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 2015 по 2020 г.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>первый этап – организационно-прогностический (2015 г.) - уточнение основных направлений развития ОДОД школы, создание временного коллектива (рабочие, проектные, творческие группы);</p> <p>второй этап – проектно-деятельностный (2016-2019 гг.) - проведение мероприятий, направленных на реализацию программы развития ОДОД;</p> <p>третий этап – аналитико-обобщающий (2020 г.) - анализ итогов реализации программы развития ОДОД школы, оценка эффективности ее реализации, определение путей и механизмов дальнейшего развития.</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники ОДОД школы
Ресурсы для обеспечения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы – опытные педагоги, глубоко знающие свою профессиональную область, и активный, деятельный административный коллектив; 2. Информационно-методические ресурсы – традиции и накопленный опыт; 3. Ученики, имеющие мотивацию в получении качественного образования; 4. Материально-технические ресурсы, потенциальные возможности внебюджетных источников финансирования; 5. Родительские ресурсы, социальные партнеры; 6. Ресурсы информационной образовательной среды Санкт-Петербурга

Целевые индикаторы и показатели	№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Показатели эффективности				
				2016	2017	2018	2019	2020
	1	Удовлетворенность родителей качеством доп.образования детей	(%)	100	100	100	100	100
	2	Сохранение контингента обучающихся в течение календарного года	(%)	95	95	98	98	98
	3	Снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления доп.образования	(%)	100	100	100	100	100
	4	Создание условий для доп.образования детей в соответствии с их интересами и потребностями	(%)	85	90	90	90	95
	5	Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня	(%)	40	45	50	60	65

	6	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию или прошедшие обучение	(%)	90	95	100	100	100
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p align="center">Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОДОД к 2020 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание современных, инновационных проектов и программ, соответствующих социальным и творческим запросам участников образовательного процесса; • увеличение количества обучающихся в возрасте 12-16 лет в ОДОД; • удовлетворенность детей и родителей качеством услуг ОДОД; • адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов; • внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ОДОД; • реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры и искусства (музеи, концертные залы и др.); • перевод педагогических кадров ОДОД на «эффективный контракт»; • повышение статуса педагога дополнительного образования детей; • определение направлений развития ОДОД в зависимости от показателей социального и государственного заказа; • соответствие материально-технической базы ОДОД современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений; • создание максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития личности, т.е. создание материально-технической базы для освоения технологий развивающего обучения; • создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями, развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности; • повышение качества обучения, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (художественных образов, нравственных ценностей и т.д.); • выбор ведения здорового образа жизни, снижение правонарушений и безнадзорности среди школьников; • расширение связей, привлечение педагогов и социальных партнеров к дополнительному образовательному процессу; совместное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах и т.д.; • увеличение числа детей систематически занимающихся в ОДОД. 							
Система	Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел							

организации контроля	образования Администрации Петродворцового района. Результаты деятельности ОДОД представляются ежегодно в виде публичного отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также выставляются на сайт школы.
Объем и источники финансирова ния	Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год. Оказание платных образовательных услуг Финансовая поддержка со стороны спонсоров

І. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1) ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОДОД

1. Общие сведения об ОУ и ОДОД

№ п/п	Полное название ОУ (по Уставу); адрес ОУ	Ф.И.О. руководителя ОУ; телефон	Ф.И.О. руководителя ОДОД; телефон	Адрес сайта ОУ; e-mail
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 436 Петродворцового района Санкт- Петербурга; Школа №436; 188512, Санкт- Петербург, город Ломоносов, улица Победы, дом 28, корпус 2, литер А.	Моисеенко Инна Петровна 417-28-35	Ченцова Наталья Николаевна 89213429607	http://s436spb.ru/ s436L@yandex.ru

С 2013 года на основании распоряжения Комитета по образованию от 02.11.2012 №2970-р "О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию" (по Петродворцовому району) в школе № 436 работает отделение дополнительного образования детей по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аннотация программы "Бадминтон"

Возраст детей 7-14 лет.

Срок реализации -2 года (3 часа в неделю)

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры через игру в бадминтон.

Программа бадминтона, как и многие другие виды спорта, требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Двухлетний период программы позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Бадминтон позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта.

Аннотация программы "Мини-футбол"

Возраст детей – 8-11 лет

Срок реализации - 3 года (3 часа в неделю)

В настоящее время футбол является наиболее массовой и наиболее популярной игрой среди жителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Миллионы людей посещают стадионы или припадают к экранам телевизоров, следя за матчами своих кумиров.

Огромная тяга детей и подростков к футболу позволяет использовать этот вид спорта не только как средство физического развития, но и как важнейший фактор воспитательного, идеологического воздействия. В процессе занятий футболом воспитывается целый ряд ценных морально-волевых качеств: коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание, дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь, что особенно важно в современном мире.

Мини-футбол предъявляет повышенные требования к функциональной, морально-волевой и технико-тактической подготовленности игроков, способствует преодолению трудностей, постоянному самосовершенствованию.

Аннотация программы "ОФП"

Возраст детей – 7-14 лет

Срок реализации - 3 года (3 часа в неделю)

Целью программы является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически крепкого, гармонически и творчески развитого ребёнка. Программа решает оздоровительные, обучающие, воспитательные и развивающие задачи.

Ожидаемым результатом данной образовательной программы является повышение уровня общей и специальной физической подготовки, укрепление здоровья обучающихся.

Аннотация программы "Баскетбол"

Возраст детей – 9-17 лет

Срок реализации - 3 года (3 часа в неделю)

Особенность настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в баскетбол с применением принципа вариативности, дающего возможность подбирать и планировать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса. Технические приёмы, тактические действия и собственно игра в баскетбол таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей и подростков. Уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей и подростков, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аннотация программы "Рисуем на компьютере"

Цель программы - показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений; познакомить с принципами работы векторного и растрового графических редакторов.

Программа предназначена для детей 11-15 лет, изъявивших желание заниматься данным видом компьютерных технологий и рассчитана на 2 года.

Специальных требований к осваивающим образовательную программу не предъявляется, она является общедоступной. В зависимости от способностей воспитанников, выполнение поставленных задач может усложняться или упрощаться. Для проверки качества усвоения теоретического материала, оценки качества работ и их эстетического оформления

проводятся промежуточная и итоговая аттестации с помощью конкурсов, выставок, а также с помощью занятий, в которых присутствуют элементы викторины и семинара.

Аннотация программы "Рисуем в графическом редакторе GIMP в среде Linux"

Возраст детей – 11-14 лет

Срок реализации - 2 года (4 часа в неделю)

Цель программы: обучить основным базовым понятиям и способам компьютерной графики, принципам построения и хранения изображений через использование растрового графического редактора Gimp.

Образовательная программа «Рисуем в графическом редакторе Gimp в среде Linux» направлена на усвоение понятий компьютерной графики, информационных технологий, даёт возможность сформировать пользовательские навыки работы на компьютере, получить знания о дополнительных возможностях компьютерной графики.

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Особое внимание уделяется содержанию практических работ. Их подбор направлен на развитие абстрактного, пространственного, операционного, ассоциативного и образного видов мышления. Задания подобраны на разные темы.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аннотация программы «Я призывник»

Возраст детей – 13-18 лет

Срок реализации - 3 года (3 часа в неделю)

Цель программы - психологическая и физическая подготовка подростков к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации посредством военно-патриотической и физкультурно-спортивной деятельности.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. В результате чего вырабатываются определенные нормы поведения, должной трудовой, физической и военной готовности. Содержание данной программы предусматривает воспитание в процессе общественной деятельности, связи с жизнью и трудом, использование исторического опыта защиты Отечества, воспитания личности в коллективе и через коллектив, соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям обучающихся и создает благоприятные условия для воспитания достойного призывника.

Аннотация программы "Экскурсовод школьной музейной экспозиции"

Возраст детей – 11-15 лет

Срок реализации - 2 года (2 часа в неделю)

Цель программы:

- формирование личности гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения;
- подготовка учащихся к проведению профессионально-качественной экскурсии по школьному музею, созданию интерактивных экскурсий.

Обучение учащихся проходит на базе школьного музея и способствует:

- воспитанию у учащихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа;
- приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве памятников города.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аннотация программы "Бумажные фантазии"

Возраст детей – 7-13 лет

Срок реализации - 2 года (4 часа в неделю)

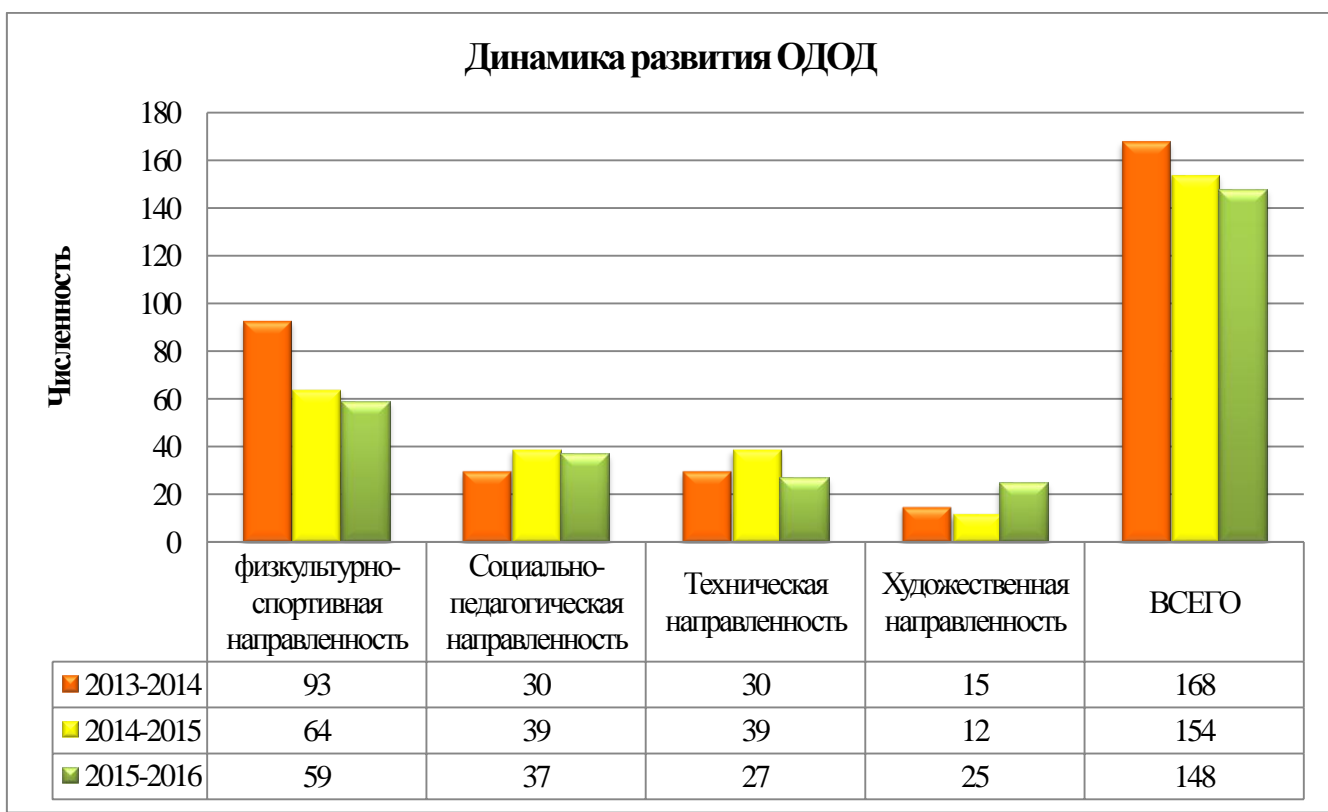
Цель программы — формирование творческой личности, создание оптимальных организационно-педагогических условий для усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности через овладение приемами работы с бумагой.

Программа ориентирована на становление разносторонне развитой личности воспитанника через приобщение к культурному наследию, изучение традиций русского народа, традиций в декоративно-прикладном искусстве и на выявление и поддержку творческих способностей личности воспитанника в процессе художественного труда.

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Оригами, киригами, бумажная пластика, квиллинг, художественная вырезка из бумаги, аппликация, декупаж, скрапбукинг.

Количественный состав обучающихся



Сведения о педагогическом коллективе ОДОД

Характеристика педагогического коллектива ОДОД

Категории педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:		
		Основные сотрудники	Учителя-предметники (внутреннее совмещение)	Другие привлеченные специалисты (внешнее совмещение)
Руководитель (заведующий)	1	0	1	0
Педагоги дополнительного образования	8	0	8	0
Педагоги-организаторы, в том числе руководитель ШСК	1	0	1	0
ВСЕГО:	10	0	10	0

Квалификация педагогического коллектива

Квалификация	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических сотрудников
без категории	10	100%
Всего:	10	

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров ОДОД за 2014 - 2015 учебный год

№ п/п	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	1	
2.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	1	0
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	1	
	ВСЕГО:	3	0

Сотрудники, получившие награды и звания

№ п/п	Награда, звание	Всего в ОДОД (кол-во человек)	В 2014-2015 учебном году
1	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1	0

Мероприятия, организованные на базе учреждения для специалистов дополнительного образования (ГМО, КПК, семинары, научно-практические конференции) в 2014-2015 уч.г.

Уровень	Название мероприятия	Количество участников
Районный	Семинар «Социально-педагогическая направленность деятельности ОДОД»	25

Анализ работы по направлениям деятельности учреждения

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы
в 2013-2015 уч.году



Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	Физкультурно-спортивная	3/2%
		Социально-педагогическая	2/1%
2	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Физкультурно-спортивная	9/6%

**Мероприятия, организованные ОДОД для обучающихся района
в 2013 - 2015 уч. Году**

Уровень	Направленность / вид творчества	Количества мероприятий	Количество участников
Районный	Физкультурно- спортивная направленность/ соревнования по мини-футболу	2	80
	Фестиваль «Мы - дети Петербурга»	1	25

В Образовательном учреждении действуют следующие объекты инфраструктуры:
школьный стадион;
школьная библиотека ;
школьный музей

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2013-2015 уч.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Объединение: «Экскурсовод школьной музейной экспозиции», педагог ДО – Поцулевичус С.В.

«Я – призывник», педагог ДО – Есипенко О.В.

«Школьное издательство» , педагог ДО – Плеханова Н.А.

Педагог организатор – Ченцов Р.Б.

2013- 2014 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники	Результативность
1	Межрегиональный	Историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству». Номинация «Литература»	Тимофеев Александр	Диплом победителя
2	Межрегиональный	Историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству». Номинация «История»	Марзуева Ольга	Диплом победителя
3	Городской	Общегородская акция «Блокадная ласточка», посвященная 70-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Крюкова Ольга	Диплом призера
4	Городской	Историко-краеведческий конкурс «Блистательный Петергоф»	Государева Мария	Диплом 3 степени
5	Городской	Санкт-Петербургский этап Открытого межрегионального историко-патриотического конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» Номинация «Литературная»	Тимофеев Александр	1 место
6	Городской	Санкт-Петербургский этап Открытого межрегионального историко-патриотического конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» Номинация «Историческая»	Марзуева Ольга	1 место
7	Городской	Общегородская акция «Блокадная ласточка», посвященная	Государева Мария	Диплом победителя

		70-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Седышева Анна Мурыгина Ксения Малахова Екатерина	Диплом победителя Диплом призера Диплом призера
8	Районный	Конкурс школьных проектов, посвященный 20-летию Конституции Российской Федерации. Номинация «Рассказ»	Кариаули Анна	Диплом 1 степени
9	Районный	Конкурс лидеров активов школ и лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»	Дмитриева Дарья	2 место
10	Районный	«Полоса препятствий 2014»	Команда 2 возрастной группы	3 место
11	Районный	«Пожарный дозор»	Команда 2 возрастной группы	3 место
12	Районный	«Зарница»: - Неполная разборка-сборка автомата Калашникова» «Азбука пожарной безопасности» «Страницы истории» «Дорога безопасности» «Бег (спринт) 60 метров - «Меткий стрелок» «Снаряжение магазина АКМ патронами» «Силовая гимнастика» - «Смотр строя и песни» «Равнение на знамена» «Медико-санитарная подготовка (практика)» «Операция «Защита» одевание противогаза» «Комплексное силовое упражнение» «Полоса препятствий – 2014»	Команда 2 возрастной группы	Общекомандное 2 место: 1 место 2 место 3 место

2014-2015 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники	Результативность
1	Международный	VIII научно-практическая конференция школьников с международным участием Нобелевские чтения «Мы за мир – пусть знают все народы!»	Милов Никита 10	Диплом победителя
2	Городской	Городской конкурс виртуальных экскурсий школьных музеев	Бушина Милена 6А	Диплом победителя
3	Городской	Городской конкурс юных журналистов «Наследники Победы»	Осадчая Елена 7а	Диплом призера
4	Городской	Городская краеведческая игра «Путешествие сквозь века. Прием у Елены Павловны»	Команда 6а	Диплом призера
5	Городской	Городская историко-краеведческая конференция «Блистательный Петергоф»	Милов Никита 10 Соболев Илья 5а	Диплом призера Диплом призера
6	Районный	Районный краеведческий конкурс «Путешествие сквозь века»	Команда 6А класса	Диплом призера
7	Районный	Районный конкурс творческих работ по истории, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. «Была война, была Победа»	Милов Никита 10 класс	Диплом победителя
8	Районный	Районная военно-спортивная игра на местности «Салют, Победы!» для учащихся 5-6 классов, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Жиляева Альяна Муйдинов Руслан Соболев Илья, Синицкий Тимофей, Рябова Екатерина 5 класс	Диплом призера
9	Районный	Районная краеведческая конференция школьников «Поклонимся великим тем годам...»	Команда 8 а класса	Диплом призера
10	Городской	Городские командные соревнования санитарных постов гражданской обороны, в рамках городских комплексных соревнований «Школа безопасности», посвященных 70-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской	Команда «Зарницы» (2 возрастная группа)	Диплом призера

		блокады		
11	Районный	Районные соревнования «Туристская полоса препятствий 2014-2015» «Юный следопыт 2014»	Команда «Зарницы» (2 возрастная группа)	Диплом призера
12	Районный	Районные соревнования «Медико-санитарная подготовка. Операция «Защита»»	Команда «Зарницы» (1 возрастная группа)	Диплом победителя
13	Районный	Районные соревнования «Медико-санитарная подготовка. Операция «Защита»»	Команда «Зарницы» (2 возрастная группа)	Диплом призера
14	Районный	Районные соревнования «Меткий стрелок»	Команда «Зарницы» (2 возрастная группа)	Диплом победителя
15	Районный	Районные соревнования «Меткий стрелок»	Команда «Зарницы» (1 возрастная группа)	Диплом призера
16	Районный	Районные соревнования «Смотр строя и песни. Равнение на знамена»	Команда «Зарницы» (2 возрастная группа)	Диплом победителя
17	Районный	Районный финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности»	Команда «Зарницы» (2 возрастная группа)	Диплом призера
18	Районный	Городской молодежный фестиваль-конкурс видеороликов «Культурной столице – культуру мира»	Команда 10 класса	Диплом 2 степени

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Объединение:

«ОФП», «Бадминтон», педагог ДО – Родионов Е.Б.

«Баскетбол», «Мини-футбол», педагог ДО – Михайлов А.Е

2013- 2014 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники	Результативность
1	Районный	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города Ломоносова	Сборная команда 8 кл. Сборная команда 10-11 классов Сборная команда 7 кл. Сборная команда 9 кл.	3 место 2 место 2 место 3 место
2	Районный	Турнир юных футболистов «Кожаный мяч-2014»	Команда старшей группы (14-15 лет)	2 место
3	Районный	Предварительный этап Первенства Школьной Волейбольной Лиги Санкт-Петербурга	Команда юношей 1996-1998 г.р.	3 место
4	Районный	Районный этап «Президентских состязаний»	Команда 7 классов	1 место
5	Районный	Спартакиада школьников «К стартам готов!»	Команда 5 класса	3 место

2014-2015 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники	Результативность
1	Районный	Легкая атлетика «Четырехборье»	Калязина Екатерина 11 класс	Диплом призера
2	Районный	«Кросс»	8- 11 классы (девочки)	Диплом призера

3	Районный	«К стартам готов!»	3 классы (16 человек)	Диплом призера
4	Районный	«Кожаный мяч»	2000- 2001 г.р. (15 человек)	Диплом победителя
5	Районный	Легкая атлетика «Эстафеты»	Команды 6-11 классов	Диплом призера (4 команды)
5	Районный	Гимнастика	Павловская Д. Федорова А. Агарзаев Р. Катюк Д. Синицкий Т.	3 место
6	Районный	Папа, мама, я – спортивная семья"	Команда 5 класса	2 место

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Объединение: "Рисуем на компьютере", педагог ДО – Шульжик Е.В.

"Рисуем в графическом редакторе GIMP в среде Linux", педагог ДО – Ишмуратова Э.Ф

2013- 2014 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники	Результативность
1	Районный	Районный конкурс «Компьютерный рисунок» Номинация «Рисунок в растровой графике»	Родионова Дарья Яковлева Влада	Диплом призера Диплом призера

2014-2015 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники	Результативность
1	Международный	Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Милов Никита 10	Диплом призера
2	Районный	Конкурс «Компьютерный рисунок»	Казакова Маргарита 76	Диплом призера
3	Районный	Конкурс «Презентация профессии»	Соловьев Максим 11	Диплом победителя

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Объединение: «Бумажные фантазии», педагог ДО – Лещенко Л.Ю., Зерцалова Н.А.

2013- 2014 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники	Результативность
	Международный	2 международный Фестиваль «Я в этот мир пришел не напрасно». Конкурс «Спорт для всех» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Конкурс «Калейдоскоп жизни» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Конкурс «Мой мир» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Харькова Дарья Рыбина Наталья Маркелова Александра Удюкова Алина Путинцева Мария Валантинвичуте Виолетта Полонская Надежда Удюкова Алина Биллер Ольга Суворина Екатерина	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата
	Городской	XI Городской выставочно-конкурсный проект «Грани прекрасного» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Суворина Екатерина	Диплом лауреата
	Городской	Конкурс творчества «Новогоднее настроение» в рамках проекта развития детей в творчестве и спорте «Нить жизни»	Черпицкий Александр Родионова Дарья Голубева Наталья Шок Ярослав	Диплом призера Призер 3 место Призер 3 место Призер
	Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дарите радость мамам»	Орлова Мария Удюкова Алина Путинцева Мария Хмелев Зотик	Диплом победителя

2014- 2015 учебный год

№ п/п	Уровень мероприятия	Мероприятие	Участники	Результативность
	Городской	Конкурсно-выставочный проект «Моя Родина – Россия!» XII городская выставка художественного творчества из цикла «От мастерства учителя – к мастерству ученика» 2014-2015 учебный год. Посвящается 70-летию Великой Победы	Голубева Наталья 6а Фёдоров Дмитрий 10	Диплом лауреата Диплом лауреата
	Городской	Конкурсно-выставочный проект «Петербург новогодний вчера и сегодня»	Голубева Наталья 6а	Диплом лауреата
	Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дарите радость мамам!»	Жигорева Алина 7а	Диплом победителя

2) SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОДОД

Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Согласованная преемственность образовательных программ общего и дополнительного образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе полного дня. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
II. Результативность работы ОДОД	Стабильные результаты достижений воспитанников ОДОД Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в работе ОДОД со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Кадровое обеспечение и контингент обучаемых	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагогов дополнительного образования с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.
IV. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Широко развита деятельность по работе со спонсорами, участию в конкурсах и профессиональных проектах.	Сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за сложности расчета государственного задания.
V. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня (помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение

	учащихся и педагогов.	результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
VII. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень развития информационной образовательной среды ОДОД. По рейтингу качества информационной открытости ОДОД входит в десятку лучших ОДОД образовательных учреждений района.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению педагога и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной образовательной среде.

Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОДОД	Благоприятные возможности для развития ОДОД	Опасности для развития ОДОД
I. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга в области дополнительного образования на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг в области дополнительного образования.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности ОДОД. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество дополнительного образования, ориентированного на всестороннее развитие успешной личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД школы в формате частно-государственного партнерства.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.

<p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на дополнительное образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты дополнительного образования</p>
<p>V. Международные тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.</p>	<p>Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.</p>

II. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

Со стороны государства социальный заказ к ОДОД школы № 436 выражается в следующем:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого спортсмена;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Родители обучающихся хотят, чтобы ОДОД обеспечил:

- возможность получения ребенком качественного дополнительного образования;
- интересный и организованный досуг детей;
- создание условий: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей воспитанников; для сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитанники хотят, чтобы в ОДОД:

- было интересно обучаться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОДОД, ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Анализ развития ОДОД школы № 436 за предыдущие годы позволяет сделать вывод, что в структурном подразделении созданы условия для дальнейшего развития образовательной системы ОДОД на 2015 - 2020 годы.

Достижения ОДОД на предыдущем этапе развития обуславливают возможность определения наиболее приоритетных направлений дальнейшего развития, связанных с оптимальным и эффективным вложением финансовых ресурсов для достижения цели и задач, обозначенных в программе развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга и программе развития школы № 436.

В ОДОД действуют эффективные механизмы вовлечения всех участников образовательных отношений в реализацию основных мероприятий Программы.

На основании выполненных проектов и программ, предусмотренных предыдущей программой развития, в ОДОД имеется реальная возможность для реализации развития, обуславливающего повышение качества и доступности услуг дополнительного образования, предоставляемых ОДОД школы детям города Ломоносова.

Рейтинг проблем и преимуществ ОДОД, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ОДОД	Оценка степени их важности для развития ОДОД(баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ОДОД (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды ОДОД школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	4	4	4
2	- высокая эффективность ОДОД, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы ОДОД.	5	3	3
	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от потенциальных стрессов и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	1
	- стремление ОДОД решать все задачи своими силами затрудняет развитие	5	4	2

сетевое взаимодействие с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	3	3	5
--	---	---	---

Реализация новой программы развития направлена на решение наиболее значимых для ОДОД и образовательной организации в целом проблем:

1. В условиях развития петербургской школы и районной системы образования достижения ОДОД школы не обеспечивают в полной мере эффективный вклад в развитие районной системы образования. Эта проблема может быть решена посредством повышения качества и доступности дополнительного образования для всех категорий обучаемых школы, включая детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
2. Другая проблема, связанная с первой проблемой, касается повышения квалификации и профессионального совершенствования педагогов ОДОД, поскольку одним из определяющих условий достижения высокого качества образования являются высококвалифицированные кадры.
3. Актуальна проблема развития материально-технической базы и инфраструктуры ОДОД для обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация Программы позволит сделать всех участников образовательных отношений активными участниками процесса развития ОДОД школы, обеспечить реализацию проектов в логике развития школы № 436 и системы образования Петродворцового района.

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами федерального, регионального и районного уровня, является структурным компонентом программы развития школы.

Программа как управленческий документ развития ОДОД школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОДОД школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Реализация Программы сопряжена с возможными внешними и внутренними рисками, связанными с наличием объективных и субъективных факторов.

Внешние риски могут возникнуть в связи с:

- возможностью изменения законодательства в части финансирования системы образования;
- нестабильностью социально-экономического положения, обусловленное кризисом.

Внутренние риски могут возникнуть в связи с:

- отсутствием опыта программно-целевого управления изменениями;
- внутренним сопротивлением к изменениям ведомственных структур и кадров;
- недофинансированием из местного бюджета
- родители могут не воспользоваться услугой дополнительного образования по какой-либо причине.

Пути преодоления рисков и решения проблем предусматривают активную и профессионально построенную PR - компанию; активную реализацию мероприятий комплексного проекта модернизации «Образование», приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, уровня материально-технического оснащения образовательных процессов; организацию подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников – по образовательному менеджменту.

Принципы реализации Программы

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип лично-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно- воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки,

воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

IV. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию)
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 ., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН.
- Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014) О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 540 Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41 Об утверждении СанПин 2.4.4 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента государственной политики и в сфере воспитания детей и молодежи от 08.05.2014 N09-867 ГОСТы по спортивному оборудованию.
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» (распоряжение от 10.09.2013 № 66-рп)
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
- Стратегия действий в интересах детей в Санкт -Петербурге на 2012 — 2017 годы;
- Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы,

утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп;

- Программа развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района

V. ЦЕЛЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

Цель Программы направлена на достижение общей цели программы развития школы в части удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Цель Программы определяется как создание условий, позволяющих реализовать интеграцию учебно-познавательной, внеклассной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и возможности дополнительного образования, для всестороннего развития личности каждого ребенка и самореализации всех участников образовательных отношений.

Стратегические направления развития ОДОД определены на основании проведенного SWOT-анализа при учете основных тенденций развития образования в современных условиях, направлений и задач, сформулированных в программе развития школы. К числу таких направлений относятся:

- развитие образовательной среды ОДОД с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей;
- развитие дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации детской жизни, в котором ребенок приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, успешную социализацию и профессионализацию;
- активное вовлечение родителей в процесс развития ОДОД в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной самореализации обучающихся в самостоятельной жизни;
- развитие образовательной деятельности на основе сетевого расширения сотрудничества ОДОД с другими учреждениями и организациями района и города.
- сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет формирования компетентностной культуры участников образовательного процесса;
- развитие существующей базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения как основы для достижения высоких результатов образования.

Группы комплексных задач, обеспечивающие достижение поставленной цели и реализацию выбранных направлений:

2. Развитие нематериальных ресурсов:

- повышение качества дополнительного образования в ОДОД;
- повышение квалификации и профессиональное совершенствование педагогов ОДОД ;
- накопление и систематизация образовательного контента информационно-образовательной среды ОДОД;
- повышение эффективности системы управления ОДОД.

2. Развитие образовательной среды ОДОД:

- развитие материально - технической базы ОДОД с целью создания комфортных условий и развития системы мероприятий по интеграции учебно-познавательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствование учебно-методического оснащения образовательного процесса в ОДОД;
- интеграция информационной образовательной среды ОДОД в единую информационную образовательную среду школы

3. Развитие специфики ОДОД в контексте реализации программы развития школы:

- разработка и реализация образовательной программы ОДОД как компонента ООП школы, учитывающей системно-деятельностный подход к проектированию образовательного процесса;

- организация деятельности ОДОД в соответствии с логикой созданной в школе воспитательной системой, внеурочной деятельностью учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, как компонента системы образования школы;
 - развитие партнёрской среды ОДОД;
- целенаправленная работа по построению информационной образовательной среды ОДОД.

Развитие дополнительного образования базируется на следующих ключевых идеях:

- идея обеспечения равных возможностей, получения услуг дополнительного образования за счет средств бюджета для всех детей;
- идея создания условий вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;
- идея дополнительного образования как образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в современных условиях;
- идея сохранения единого образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики;
- идея обеспечения качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.

VI. ПЛАНОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Необходимые средства	Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнитель
Организационное и нормативно-правовое обеспечение						
1	Совершенствование нормативно-правовой базы дополнительного образования	Обновленный пакет локальных актов, регламентирующий деятельность ОДОД	-	Информация КО СПб	Систематически По мере обновления федеральных и региональных документов	Руководитель ОДОД
2	Накопление и систематизация образовательного контента	Доступность и прозрачность информации о детальности ОДОД для всех участников образовательных отношений	-	Информация на сайте	В течение всего периода один раз в год	Руководитель ОДОД
3	Дни открытых дверей	Рост количества детей, посещающих ОДОД, повышение качества услуг	-	Демонстрация открытых мероприятий, достижений обучаемых	По годовому графику школы	Руководитель, педагоги ОДОД
4	Родительские собрания	Рост количества детей, посещающих ОДОД, повышение качества услуг		Реклама кружков, аннотации программ педагогами	2 раза в год	Руководитель, педагоги ОДОД
5	Создание Совета ОДОД	Действующий Совет ОДОД			В течение 2016 года	Руководитель ОДОД
6	Организация деятельности ОДОД в единстве с воспитательной,	Образовательная программа			В течение 2016 года	Руководитель ОДОД

	внеурочной деятельностью учащихся					
Материально-техническое и программно-методическое обеспечение						
7	Реализация действующих программ по направлениям	Эффективное функционирование ОДОД, повышение качества услуг, рост контингента детей	Бюджетные средства	Производственный план	Согласно годовому плану работы	Руководитель педагоги ОДОД
8	Разработка новых программ и проектов «Талантливые дети» «ОДОД за здоровый образ жизни» «Школьные традиции»	Пакет новых учебно-методических документов, расширение спектра у слуг, повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, рост контингента детей	-	Результаты анкетирования родителей, обучающихся	В течение каждого года	Руководитель педагоги ОДОД
9	Материально-техническое обеспечение новых программ	Укомплектованность новых программ необходимым материально-техническим обеспечением	Внебюджетные средства, спонсорская помощь	Социальное партнерство Платные услуги	По мере разработки и открытия новых программ	Руководитель педагоги ОДОД
10	Мероприятия по профилактике правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних	Снижение/отсутствие правонарушений и асоциальных проявлений	-	Социальные партнеры, педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы	Руководитель педагоги ОДОД
11	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Рост участников, достижений, повышение качества услуг, рост контингента детей	-	Социальные партнеры, педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы	Руководитель педагоги ОДОД

12	Проведение массовых мероприятий	Рост участников, достижений повышение качества услуг, рост контингента детей	-	Социальные партнеры, педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы	Руководитель педагоги ОДОД
13	Участие в общешкольных и районных мероприятиях	Рост участников, достижений, повышение качества услуг, рост контингента детей	-	педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы	Руководитель педагоги ОДОД
Кадровое обеспечение						
14	Повышение профессионального мастерства педагогов	Рост количества педагогов с квалификационной категорией рост контингента детей	Бюджетные средства		Ежегодное повышение квалификации	Руководитель педагоги ОДОД
15	Новые кадры для новых программ	новые специалисты-профессионалы реализуют новые программы повышение качества услуг, рост контингента детей	Бюджетные средства		По мере открытия новых программ	Руководитель ОДОД
16	Включение педагогов ОДОД в инновационную деятельность	Продукты инновационной деятельности	Средства выделяемые на ИД		По мере получения статуса инновационной площадки	Руководитель педагоги ОДОД
Управленческое обеспечение						
17	Расширение социального партнерства	Заключение новых договоров с социальными	спонсорская помощь		систематически	Руководитель ОДОД

		партнерами				
18	Развитие материально-технической базы	Созданы условия и система мероприятий по интеграции учебно-познавательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;	Бюджетные средства, спонсорская помощь	Финансовые ресурсы	Один раз в год	Руководитель ОДОД
19	Мониторинг качества образовательного процесса в ОДОД	Результаты мониторинга	-	-	Один раз в год	Руководитель ОДОД
20	Создание ВШСОКО	Модель ВШСОКО в ОДОД	-	-	В течение всего периода	Руководитель ОДОД
21	Участие в инновационной деятельности	Продукт инновационной деятельности	Средства выделяемые на ИД	Финансовые ресурсы	По мере получения статуса инновационной площадки	Руководитель ОДОД
22	Расширение участия родительской общественности в управлении ОДОД	Создание системы ГОУОДОД	-	-	В течение 2016,2017 годов	Руководитель ОДОД

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОДОД к 2020 году:

- создание современных, инновационных проектов и программ, соответствующих социальным и творческим запросам участников образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся в возрасте 12-16 лет в ОДОД;
- удовлетворенность детей и родителей качеством услуг ОДОД;
- адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ОДОД;
- реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры и искусства (музеи, концертные залы и др.);
- перевод педагогических кадров ОДОД на «эффективный контракт»;
- повышение статуса педагога дополнительного образования детей;
- определение направлений развития ОДОД в зависимости от показателей социального и государственного заказа;
- соответствие материально-технической базы ОДОД современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- создание максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития личности, т.е. создание материально-технической базы для освоения технологий развивающего обучения;
- создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями, развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности;
- повышение качества обучения, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (художественных образов, нравственных ценностей и т.д.);
- выбор ведения здорового образа жизни, снижение правонарушений и безнадзорности среди школьников;
- расширение связей, привлечение педагогов и социальных партнеров к дополнительному образовательному процессу; совместное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах и т.д.;
- увеличение числа детей систематически занимающихся в ОДОД.

VIII. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Показатели эффективности					Источник информации
			2016	2017	2018	2019	2020	
1	Удовлетворенность родителей качеством доп.образования детей	(%)	100	100	100	100	100	Результаты анкетирования
2	Сохранение контингента обучающихся в	(%)	95	95	98	98	98	Журнал учета работы в системе дополнительн.

	течение календарного года							образования
3	Снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления доп образования	(%)	100	100	100	100	100	Журнал регистрации жалоб
4	Создание условий для доп.образования детей в соответствии с их интересами и потребностями	(%)	85	90	90	90	95	Результаты анкетирования; Журнал учета работы в системе доп. образов
5	Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня	(%)	40	45	50	60	65	Грамоты, сертификаты, протоколы
6	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию или прошедшие обучение	(%)	90	95	100	100	100	Тарификационные списки, Свидетельства повышения квалификации квалифи

IX. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы

Педагогический состав ОДОД составляют 10 педагогов. В том числе 1 руководитель и 1 педагог-организатор (руководитель школьного спортивного клуба). Все педагоги дополнительного образования являются учителями-предметниками ГБОУ СОШ № 436, имеют высшее педагогическое образование.

Все педагоги дополнительного образования не имеют квалификационной категории.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли в 2014-2015 году 3 человека. В том числе: 1 человек в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, 1 человек в ГБНОУ «Санкт-Петербургский

городской Дворец творчества юных», 1 человек в Региональном центре оценки качества образования и информационных технологий.

Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 педагог ОДОД.

Педагогический коллектив можно определить как относительно достаточно зрелый и квалифицированный.

Положительным ресурсом для развития ОДОД является благоприятный микроклимат в педагогическом сообществе школы в целом.

Необходимость разработки новых программ дополнительного образования и новых кружков на базе ОДОД диктует необходимость привлечения новых специалистов, расширение педагогического коллектива за счет привлечения педагогов, имеющих опыт и желание инновационной деятельности.

Материально-технические ресурсы

ОДОД располагается в здании школы №436 – четырехэтажном здании после комплексного капитального ремонта, расположенного в лесопарковой зоне микрорайона «Южный» г.Ломоносов, имеет собственную территорию, огороженную стальным забором. Крыльцо школы оборудовано пандусом для детей с ограниченными возможностями передвижения. Здание школы имеет два входа – для начальной школы и среднего звена.

Инфраструктура .

На I этаже в распоряжении обучающихся и педагогов ОДОД расположены: - гардероб; - служебные помещения; - столовая на 180 посадочных мест, обслуживающая учащихся и работников школы; - спортивный и тренажерный залы; - кабинет музыки; - кабинет психолога и логопеда; игровые комнаты; на II этаже: - актовый зал; - школьный музей; - административные кабинеты. На IV этаже: - библиотека; - интерактивный тир. Обучающиеся и педагоги ОДОД имеют возможность пользования библиотекой с читальным залом, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Обеспеченность учебной, художественной и справочной литературой составляет – 36871экземпляров, учебников и учебных пособий – 17503 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями – 100%. Так же в распоряжении обучающихся и педагогов ОДОД имеется медиатека (4 рабочих места).. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план ОДОД полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание занятий соответствует требованиям СанПиН. ОДОД оснащено в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.

Условия для реализации физкультурно-спортивного направления. В распоряжении ОДОД работает спортивный и тренажерные залы. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями, в зале имеются деревянные решетки на батареях отопления, 28 электролампы защищены металлическими решетками, есть тренерская, место для хранения спортивного инвентаря, раздевалки девочек и мальчиков, душ, туалет. На территории школы построен новый открытый стадион с искусственным покрытием.

Методические ресурсы

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах представлена в таблице.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники	1 год	2-3 года	3-5 лет и

		и (6-9 лет)	и (10 - 14 лет)	и (15-17 лет)	свыше	
1	Физкультурн о- спортивная	4	22	27	15	4
3	Социально- педагогическ ая			10	14	2
4	Художествен ная	1	4	8		1
5	Техническая	3		47	7	3
	ВСЕГО:	10	26	92	36	10

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности, в том числе и в отделениях дополнительного образования детей.

Каждая образовательная программа снабжена учебно-методическим комплексом, включающим систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

Информационные ресурсы

ОДОД имеет свою страничку на сайте школы.

Информационные ресурсы ОДОД: - в школе 84 персональных компьютера, функционируют 2 современных компьютерных класса на 26 рабочих мест; - локальная сеть, объединяющая учебные и административные компьютеры; - 100% - выход и Интернет; - 23 мультимедийных проектора; - 9 электронных досок, лингафонный кабинет; - 2 цифровые лаборатории; - интерактивный тир. 100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, активно используют мультимедийное оборудование в учебном процессе.

Информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется через разработку и оформление информационно-педагогического модуля (банка данных диагностического инструментария) по различным блокам, а так же организацию методических выставок по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Развитие информационных ресурсов предусматривает создание банка образовательных программ и учебных пособий по дополнительному образованию детей; формирование банка педагогических инноваций педагогов ОДОД; проведение семинаров для педагогической общественности района и города; регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам образования и воспитания детей и молодежи всех уровней системы образования, с участием разных социальных партнеров; расширение сотрудничества со средствами массовой информации в утверждении гуманистических основ воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, освещения лучшего опыта образовательных учреждений по организации педагогической деятельности с детьми и молодежью

Финансовые ресурсы

Финансовые ресурсы включают бюджетное финансирование и внебюджетные средства. Источниками финансирования являются: бюджетные поступления по статье

«Образование»; субвенции ОДОД; бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами; доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами; вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них; добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Оценка затрат на реализацию программы не включает расходы на текущее финансирование коммунальных и других расходов ОДОД, а предполагает определение объемов финансовых средств по этапам на образовательную–воспитательную деятельность, проведение мероприятий с детьми и молодежью, по созданию и развитию условий ОДОД в размере просчитанных денежных затрат (тыс. рублей), заложенных в бюджет и из внебюджетных средств.

Х. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Петродворцового района. Результаты деятельности ОДОД представляются ежегодно в виде публичного отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также выставляются на сайт школы.

Управление Программой осуществляется как управление обновляемым набором проектов и программ.

Управление выстраивается на основе следующих программно-целевых принципов:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения программы;
- публичное обсуждение планов и результатов;
- вовлечение ключевых заинтересованных партнеров.