

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП СОО(ФКГОС)

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы № 436

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436

\_\_\_\_\_ М.А.Есипенко

Приказ № 134

от «01» сентября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История России. Всеобщая история»,

11 класс

Осадчая Н.Н., высшая категория

на 2022 – 2023 учебный год

Составлено на основе  
программы С.И. Козленко, Н.В. Загладин,  
Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое  
планирование», Москва, «Русское слово», 2014 год;  
«Всеобщая история 10-11 классы», Рабочие программы  
по учебникам Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной.  
Базовый уровень. Автор-составитель – С.Н. Степанько.  
«Учитель», г. Волгоград, 2014 год  
А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. История.  
Всеобщая история. Поурочные разработки. Рабочие  
программы. 11 класс М.: «Просвещение», 2016

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	<b>3</b>
2	Содержание учебного предмета	<b>11</b>
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	<b>21</b>

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программы С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование», Москва, «Русское слово», 2014 год; «Всеобщая история 10-11 классы», Рабочие программы по учебникам Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной. Базовый уровень. Автор-составитель – С.Н. Степанько. «Учитель», г. Волгоград, 2014 год; А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. Рабочие программы. 11 класс М.: «Просвещение», 2016

### **Учебно-методический комплекс**

Учебник Улуян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2017 год входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями,

входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебник М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семененко, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков под редакцией академика РАН А.В. Торкунова «История России» в трех частях, Москва «Просвещение» 2019 год входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Место в учебном плане**

Рабочая программа курса истории составлена на основе федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и рассчитана на **102 часа** (три часа в неделю), из них на раздел «Всеобщая история» - **26 часов**, раздел «История России» - **76 часов**.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Авторы УМК дают интегрированное освещение всеобщей истории с 1945 года до начала XXI в., в новое издание введён материал о месте и роли России в мировой истории, представлены современные концепции исторического развития, методы исторического познания и его особенности. В учебник включены многочисленные документы (фрагменты сочинений исторических деятелей, законов, договоров, описания очевидцев событий), цитаты из монографий историков и задания к ним, нацеленные на комплексный анализ различных источников исторической информации.

С учётом современных научных исследований в учебник внесена конъюнктурная правка, отражающая последние события новейшей истории; значительное внимание уделено основным направлениям общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни стран и народов Европы, Америки, Азии и Африки, так же включён материал о роли России в мировом историческом процессе.

Курс «История России» предназначен для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений.

Программа предусматривает учет возможностей интегрированного изучения ряда тем в истории России и всемирной истории, истории России и обществознания, а также ориентацией на современный подход - отводит не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента школьного курса истории).

Согласно методическим рекомендациям Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2020 № 03-28-3772-2000 изучение истории России в 11 классе охватывает период с 1945 года до начала XXI в. В общеобразовательных учреждениях

Санкт-Петербурга рекомендована следующая модель изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

10 класс – Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914-1945 годы.

11 класс - Всеобщая история, История России в хронологических рамках с 1945 года.

### **Цели и задачи курса**

#### **Основными задачами курса Всеобщей истории являются:**

Методический аппарат доработан с учётом системно-деятельностного подхода, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий. Он содержит интерактивные вопросы и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий. Разноуровневые вопросы и задания, отрывки из исторических источников, темы для проектов, исследований, творческих работ, разнообразие рубрик и форм представленного учебного материала позволит каждому ученику совместно с учителем сформировать индивидуальную образовательную траекторию.

В основе содержания курса всеобщей истории XX – начала XXI века лежат принципы историзма и объективности. Исходя из концепции многофакторного подхода к истории, возникает необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин осуществления одной из них в переломные моменты мировой истории. Разрешить эту задачу помогут проблемные лекции, уроки-исследования. Большое внимание уделяется личностно-психологическим аспектам исторического развития, что предполагает самостоятельную деятельность учащихся по написанию рефератов, подготовке сообщений о роли крупнейших исторических деятелей в общемировой истории и культуре. Учащимся предоставляются широкие возможности для творчества: выступления, проекты, презентации.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у учащихся имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всеобщей истории, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути. Используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко усвоить социокультурный опыт человечества.

Учащиеся должны освоить периодизацию всеобщей истории XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем всеобщей истории и высказывать собственные суждения по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Важнейшими задачами курса всеобщей истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание толерантности.

#### **Основными задачами курса Истории России являются:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков под редакцией академика РАН А.В. Торкунова «История России» в трех частях, Москва «Просвещение» 2019 в котором получили отражение следующие установки:

- акцент на раскрытие истории духовной культуры России;
- необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать и анализировать его. С этой целью фрагменты документов включены в текст параграфа, что позволяет рассматривать их органично в рамках изучения конкретной темы. Исторические источники снабжены специальными вопросами. Иногда использован прием создания подборки документов, позволяющий давать сравнительный анализ взглядов на изучаемые события и явления;
- возможность отхода от учительского монолога, организация разнообразных диалоговых форм обучения;
- анализ различных точек зрения по узловым проблемам отечественной истории, т.е. подключение элементов историографии. Причем при изучении дискуссионных вопросов (учитывая содержание базового курса второго концентри обучения) не предполагается подробного освещения позиций тех или иных исторических школ, прямого упоминания конкретных авторов и их работ.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны (1941-1945).

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В разделах программы указано значительное число имен, вошедших в историю нашей страны. Краткие биографии некоторых из них присутствуют в учебнике. Автор не предполагает, что жизнь и деятельность каждого исторического деятеля будет подробно изложены на уроке. Выбор сделает сам учитель.

Изучение тем, раскрывающих современную историю России и мира, делает необходимым широкое использование материалов СМИ и Интернета.

В программе содержится список дополнительной литературы для учителя по разделам курса истории России в XX – начале XXI в.

Важнейшими задачами курса истории является формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание толерантности.

### **Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны освоить периодизацию Всеобщей истории и Истории России с 1945 годов до начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем, высказывать собственные суждения по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

В результате курса учащиеся должны достигнуть:

- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.
- Владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировой историческом процессе.
- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.
- Владение системными историческими знаниями.
- Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.
- Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XX веке.
- Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
- Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам.
- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.
- Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины.
- Уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
- Внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны.
- Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.
- Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
- Готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Эстетическое отношение к миру.
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом.
- Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей.
- Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества.
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания.
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Выявлять проблему, аргументировать ее актуальность.
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование ее объективности.
- Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.



- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых действий.
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- Представление о территории России и ее границах, об их изменениях на протяжении XX-XXI века.
- Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период.
- Представление о социально-политическом устройстве России в XX-XXI веке.
- Умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп.
- Представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении на протяжении XX-XXI века.
- Знание основных течений общественного движения XX-XXI века, их отличительных черт и особенностей.
- Установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями.
- Определение и использование основных исторических понятий периода.
- Установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений.
- Установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX-XXI веке.
- Составление и анализ генеалогических схем и таблиц.
- Поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.
- Анализ информации, содержащейся в исторических источниках XX-XXI века.

- Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства.
- Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.
- Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы).
- Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств.
- Приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.
- Представление о культурном пространстве России в XX-XXI веке, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **Формы контроля**

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

### Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые предметные результаты
1	<b>Всеобщая история</b> Мир во второй половине XX – начале XXI века. Исторические проблемы второй половины XX – начала XXI века.	<b>26</b>	<p><i>Знать и характеризовать:</i>  что определяло страны Европы в «Западном» и «Восточном» блоках.  - в чем выразилась связь между развитием производственной сферы и социальной структуры общества;  - причины расширения спектра социальных движений;  - каковы основные результаты социальных выступлений во второй половине XX века;  - наиболее эффективные формы борьбы за свои права  - что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера Западного мира, сверхдержаву;  - причины возникновения различных социальных выступлений и движений  - причины перехода от авторитарного к демократическому режиму в Испании;  - причины прихода к власти консерваторов  - в чем заключался исторический выбор в странах Восточной Европы во второй половине 1940 г., каковы альтернативы развития;  - преобразования, проведенные в восточноевропейских странах в 1945-1948 гг. и результаты  - в чем заключался выбор ориентации и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 гг.;  - что входит в понятие «японская модель развития»;  - основные проблемы, которые были решены в Индии за года независимости;  - значение событий, произошедших в 1980-1990 гг. в ЮАР.  - причины падения правительства Народного единства в Чили;  - отстранения от власти А. Пиночета;  - что относится к основным достижениям латиноамериканских стран на пути модернизации во второй половине XX века  - как отразились события Второй мировой войны на культуре второй половины XX в.;  - причины создания художественных фильмов, посвященных реальным людям и событиям;  - как и в какой степени телевидение влияет на взгляды, образ мыслей зрителей.  - основные периоды в развитии международных отношений второй половины XX - начала XXI века;  - главные причины конфликтов; значительные события в международных отношениях в 1980-1998</p>

			<p>годах.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XX века</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие науки и техники во второй половине XX века на примере одной из научных отраслей;</li> <li>- высказывать суждение по проблеме «Должны ли существовать ограничения научных исследований по нравственно-этическим, экологическим или иным соображениям?»;</li> <li>- показывать на примере, что изменилось в положении молодежи</li> <li>- характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни;</li> <li>- показывать на примере деятельности одного из президентов, чем определяется внутренний и внешнеполитический курс США;</li> <li>- объяснять причины, по которым президенты-демократы проводили агрессивные внешнеполитические акции, а республиканцы занимались урегулированием международных отношений;</li> <li>- составлять характеристику одного из президентов США</li> <li>- характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во второй половине 1940-х годов, политику социал-демократических правительств в 1960 - начале 1970-х годов, ее достижения и недостатки;</li> <li>- определять, в чем заключались наиболее значительные демократические завоевания в странах Западной Европы;</li> <li>- объяснять причины и результаты «экономического чуда» 1950-х гг.</li> <li>- сравнивать преобразования 1950-х годов в странах Центральной и Восточной Европы с преобразованиями в СССР в 1920-1930-е годы, цели и характер Польской солидарности 1956 г. с выступлениями 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии (каковы особенности польского движения, что было общего);</li> <li>- определять связь между событиями, происходившими в 1980 – начале 1990-х годов в СССР и в 1989-1990 гг. в восточноевропейских странах;</li> <li>- анализировать документы</li> <li>- давать оценку значения реформ конца 1970-1980 гг. в Китае;</li> <li>- показывать, в чем состояло сходство и различие исторических судеб народов Вьетнама и Кореи во второй половине XX в.;</li> <li>- высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 гг.;</li> <li>- приводить примеры смены режимов и политических</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>ориентации в странах Азии и Африки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины возникновения и длительность Ближневосточного кризиса</li> <li>- характеризовать особенности социально-экономического и политического положения в латиноамериканских странах в середине XX в.;</li> <li>- сравнивать курс Х.Д. Перона с поисками собственного пути в других странах;</li> <li>- высказывать собственное отношение к концепции «справедливого общества» Х.Д. Перона (чем объяснялся переход от общедемократических к более радикальным преобразованиям в ходе революций в ряде латиноамериканских стран)</li> <li>- высказывать собственное отношение к массовой культуре, к философским и художественным положением экзистенциализма, что они дают человеку;</li> <li>- сопоставлять идеи, давать собственную оценку имеющихся суждений;</li> <li>- характеризовать основные жанры современного кино;</li> <li>- выявлять главные события и явления для определения общей периодизации, где происходили основные сражения «холодной войны»;</li> <li>- характеризовать силы, выступавшие во второй половине XX века за мир и безопасность народов;</li> <li>- называть причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е годы;</li> <li>- сопоставлять международные ситуации в первые годы после завершения Второй мировой войны и в начале XXI века (в чем заключаются основные различия)</li> </ul>
2	<b>История России с 1945 года до начала XXI в</b>	<b>65</b>	<p>Знать и характеризовать</p> <p><b>Введение.</b></p> <p><b>Обзорное вводное повторение. (8 часов)</b></p> <p>Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября). Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>

			<p>Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».</p> <p>Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.</p> <p><b>СССР в 1945-1953 гг (10 часов)</b></p> <p>Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.</p> <p>Послевоенный Ленинград. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</p> <p>Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 годы как «поздний сталинизм».</p> <p>Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.</p> <p><b>СССР в 1954-1964 гг. (10 часов)</b></p>
--	--	--	---

			<p>Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</p> <p>Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества.</p> <p>Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Самиздат и «тамиздат». Диссиденты. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в</p>
--	--	--	--

			<p>обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками. Ленинград в 1954-1964 гг.</p> <p><b>Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг. (9 часов)</b></p> <p>Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идеиная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и Л. И. Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура. Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В. Андропов. Ленинград в 1964-1985 гг.</p> <p><b>Советский Союз в 1985-1991 годы. (10 часов)</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в</p>
--	--	--	--



			<p>1985-1991 гг.</p> <p>Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.</p> <p>Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни.</p> <p>Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</p> <p>Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы.</p> <p>Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния:</p> <p>Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР.</p> <p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С. Горбачёва. Избрание Б.П. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.». Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе.</p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и</p>
--	--	--	---

			<p> введении поста Президента РСФСР.  Наращение разбалансированности в экономике.  Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.  Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке.  Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС.  Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.  Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия. Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.  <b>Россия в 1990-е гг. (9 часов)</b>  Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.  Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг.  Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.  Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.  Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».  Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.  Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.  Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Пулевой вариант». Позиция регионов.  Посреднические усилия Русской православной церкви.  Трагические события осени 1993 года в Москве.  Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.  Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.  Принятие Конституции России 1993 г. и её значение.  Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. </p>
--	--	--	---

			<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг.</p> <p>Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года.</p> <p>«Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.П. Ельцин в оценках современников и историков. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.</p> <p><b>Российская Федерация в 2000-е годы. (9 часов)</b></p> <p>Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2018 гг. Санкт-Петербург в 2000-е гг.</p>
--	--	--	---

			<p>Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов.</p> <p>Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СПГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.</p>
3	Итоговое повторение курса История России XX-начало XXI века	11	

**Поурочно-тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история. 11 класс»**

№ урока	Тема урока	Тип урока (вводный, объяснения нового материала, закрепления, развития речи, внеклассного чтения, применения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, комбинированный, повторения, контроля, проверки и коррекции знаний...)	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века. Исторические проблемы второй половины XX – начала XXI века (26 часов)</b>					
1-2	Вторая Мировая война	Вводный повторительно-обобщающий урок, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Причины и планы участников, этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления; международная дипломатия в годы войны Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	1 неделя	
3-4	Мирное урегулирование после Второй Мировой войны и начало «холодной войны»	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Страны Европы в «Западном» и «Восточном» блоках, интересы СССР и США после войны, Германский вопрос, создание НАТО и ОВД; доктрина Трумэна и план Маршалла	1-2 неделя	

			Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
5-6	Основные этапы «холодной войны»	урок ознакомления с новым материалом, дискуссия	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Противостояние сверхдержав: СССР и США, локальные конфликты «холодной войны», гонка вооружений; «политика разрядки» Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	2 неделя	
7	Повторительно-обобщающий урок	урок обобщения и повторения	Промежуточный контроль, решение тестовых заданий	3 неделя	
8-9	Страны Западной Европы и США в конце 1940-2010 гг: основные этапы общественно-политического и экономического развития	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Этапы общественно-политического и экономического развития, факторы интеграции стран Запада в послевоенный период, международные организации: «Большая двадцатка», группа БРИКС, ЕС	3 неделя	

			Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
10-11	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-2010 гг	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Общественно-политическое и экономическое развитие США: «справедливый курс» и «охота на ведьм»; противостояние в «холодной войне», деятельность президентов Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, сенатора Дж. Маккарти. Великобритания: «возвращение» в Европу, деятельность М. Тэтчер. Франция: режим Четвертой республики, «майский кризис», курс Шарля де Голля. Политика Ф. Миттерана. Развитие ФРГ в послевоенный период; «Экономическое чудо» Японии. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	4 неделя	
12-13	Страны Восточной	урок ознакомления с	Обучаемый научится:	4-5 неделя	

	Европы: установление и эволюция коммунистических режимов в конце 1940-первой половине 1980 гг	новым материалом, самостоятельная работа учащихся	Знать основные положения по теме урока: Создание основ и общие черты эволюции коммунистических режимов в странах Восточной Европы; особенности внешнеполитического курса Югославии. «Пражская весна» Чехословакии. Преобразования 1950-х годов в странах Центральной и Восточной Европы и преобразования в СССР в 1920-1930-е годы, цели и характер Польской солидарности 1956 г. с выступлениями 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
14-15	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Провал попыток реформирования реального социализма, «бархатные революции» в странах Восточной Европы, общие черты демократических преобразований; самороспуск ОВД и СЭВ; европейская интеграция. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело	5 неделя	



			развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
16-17	Страны Азии во второй половине XX-начале XXI века	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: КНР: политика «большого скачка» и «великой пролетарской культурной революции» Мао Цзэдуна, эпоха «прагматических реформ» Дэн Сяопина. Индия: деятельность Индиры Ганди и Дж. Неру. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	6 неделя	
18-19	Арабские страны и исламская революция в Иране	комбинированный урок, урок-путешествие	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Иранская революция 1989 г, Аятолла Хомейни, Шариат; Ирак: деятельность С. Хусейна; арабо-израильский конфликт. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику,	6-7 неделя	

			выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
20-21	Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века	комбинированный урок, урок-исследование	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Режимы Ф. Кастро и А. Пиночета. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	7 неделя	
22	Страны Африки во второй половине XX- начале XXI века	комбинированный урок, урок-путешествие	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Деколонизация и национально-освободительное движение. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	8 неделя	
23-24	Наука и культура во второй половине XX- начале XXI века	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Научно-техническая революция, гуманитарные аспекты общественно-политического развития;	8 неделя	

			<p>направления и жанровые особенности искусства: абстракционизм, сюрреализм, гиперреализм, концептуальные искусства и поп-арт.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>		
25-26	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история»	урок обобщения и систематизации знаний, урок-дискуссия	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	9 неделя	
«История России с 1945 года до начала XXI в» (8 часов)					
27-34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	урок обобщения и систематизации знаний, урок-дискуссия	<p>Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября). Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.</p>	9-12 неделя	

			<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p> <p>Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны». Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:          Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>		
СССР в 1945-1953 годы (10 часов)					
35-36	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика в	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы,	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Начало «холодной войны». Формирование	12 неделя	

	условиях «холодной войны»	самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	<p>биполярного мира. Гонка вооружений</p> <p>Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>		
37-38	Восстановление и развитие экономики	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> <p>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сохранение трудового законодательства военного времени.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического</p>	13 неделя	

			развития.		
39-40	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Изменения в политической системе в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	13-14 неделя	
41-42	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Восстановление и развитие системы образования, основные тенденции развития науки и искусства Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи,	14 неделя	

			анализировать основные итоги исторического развития.		
43	Национальная политика в послевоенном СССР	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Религиозные конфессии Политические кампании против «Буржуазного национализма» и «космополитизма»</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	15 неделя	
44	Послевоенная повседневность	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Уровень потребления, жилищный кризис, особенности досуга</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	15 неделя	
СССР в 1954-1964 гг. (10 часов)					

45-47	Смена политического курса	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	15-16 неделя	
48-49	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг.	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Экономический курс Маленкова, Развитие промышленности и сельского хозяйства. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику,</p>	16-17 неделя	



			выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
50-52	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 - середине 1960-х гг.	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Самиздат и «тамиздат». Диссиденты. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	17-18 неделя	
53-54	Политика мирного сосуществования в середине 1950 - середине	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы,	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Внешняя политика: от конфронтации к	18 неделя	

	1960-х гг.	самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг. (9 часов)					
55-56	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	19 неделя	
57-58	Социально-	Урок ознакомления с	Обучаемый научится:	19-20 неделя	

	экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг	новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Знать основные положения по теме урока: Косыгинская реформа промышленности, исчерпание потенциала экстенсивной модели развития Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
59-60	Культурное пространство и повседневная жизнь	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идеи и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и Л. И. Солженицын. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы	20 неделя	

			исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
61-62	Политика разрядки международной напряженности	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	21 неделя	
63	Повторительно-обобщающий урок	урок обобщения и повторения		21 неделя	
Советский Союз в 1985-1991 годы (10 часов)					
64-65	СССР в начале 80-х годов: курс на реформы	Урок ознакомления с новым материалом, лекция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока:	22 неделя	

		с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
66-67	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Экономические преобразования: концепция ускорения социально-экономического развития Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи,	22-23 неделя	

			анализировать основные итоги исторического развития.		
68-69	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	23 неделя	
70	Реформа политической системы	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Демократизация политической системы, Конституционная реформа 1988-1991 годов, Первый съезд народных депутатов СССР Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	24 неделя	

71	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	24 неделя	
72-73	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</p>	24-25 неделя	

			<p>Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов».</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>		
Россия в 1990-е гг. (9 часов)					
74-75	Российская экономика на пути к рынку	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	25 неделя	
76-77	Политическое развитие Российской Федерации	Урок ознакомления с новым материалом, лекция	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p>	26 неделя	



		с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
78-79	Межнациональные отношения и национальная политика в 90-е годы	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление	26-27 неделя	

			конституционного порядка в Чеченской Республике. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
80	Духовная жизнь страны в 90-е годы	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	27 неделя	
81-82	Геополитическое положение и внешняя	Урок ознакомления с новым материалом, лекция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока:	27-28 неделя	

	политика в 90-е годы	с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Постсоветское пространство, «Восточный вектор» внешней политики, отношения с НАТО Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
Российская Федерация в 2000-е годы (9 часов)					
83-84	Политическая жизнь России в начале XXI века.	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	28 неделя	
85-86	Экономика России	Урок ознакомления с	Обучаемый научится:	29 неделя	

	в начале XXI века.	новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Знать основные положения по теме урока: Политика государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
87-88	Повседневная и духовная жизнь	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Власть и церковь, массовая физкультура и спорт, тенденции развития культуры, образования и науки Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику,	29-30 неделя	

			выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
89-91	Внешняя политика России в начале XXI века.	Урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы, самостоятельная работа с историческими документами и материалом учебника, комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СПГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	30-31 неделя	
Итоговое повторение курса История России XX-начало XXI века (11 часов)					
92-100	Итоговое повторение по курсу «История России»	урок обобщения и повторения	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	31-34 неделя	
101-102	Резерв		Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	34 неделя	