

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Есипенко Марина Александровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436

Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП СОО(ФГОС)

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы №436

Протокол № _____

от «___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №436

М.А. Есипенко

Приказ № _____

от «___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» 11 класс

Амерхановой Марины Николаевны,

учителя высшей категории,

на 2022 – 2023 учебный год

Составлено на основе программы по

русскому языку для 10-11 классов / авторы

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина.

М.: Просвещение, 2013 г.

Санкт-Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	12
3.	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программы общеобразовательных организаций. Русский язык. 10-11 класс под редакцией Власенкова А.И., Никулиной Н.А., Рыбченковой Л.М., - М.: Просвещение, 2013

Учебно-методический комплекс

1. Власенков А.И., Николина Н.А., Рыбченкова Л.М.: Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2013.
2. Учебник «Русский язык. 10-11 классы. Учебник: базовый уровень / Рыбченкова Л.М., Голубева И.В., Нарушевич А.Г. – М.: Просвещение, 2018

Место учебного предмета «Русский язык»

На основании учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №436 Петродворцового района Санкт – Петербурга имени Е.Б. Ефета, предусматривающего в 2022-2023 учебном году 34 учебные недели, и школьного компонента, увеличивающего количество учебных часов до 3-х часов в неделю с целью обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку, сформированных у обучающихся на ступенях начальной и основной школ, и подготовки к государственной итоговой аттестации, календарно — тематическое планирование по русскому языку в 11 классе составлено на **102 часа в год**. Уровень освоения базовый.

Цели и задачи обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи изучения курса:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

В результате изучения русского языка обучающиеся научатся понимать/определять:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

-коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

-интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предметные результаты:

По окончании 11 класса учащиеся должны:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- знать структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ;
- уметь решать тестовые задания с выбором ответа, тестовые задания с кратким ответом;
- знать структуру написания и критерии проверки творческой части ЕГЭ; записывать аргументированный ответ, использовать читательский и жизненный опыт для создания собственного текста;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
- участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости

На уроках применяются следующие **формы контроля**:

Входной (предварительный) – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; словарный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Тематический проводится по окончании изучения темы в форме тестирования, оформления презентаций, диктантов.

Промежуточный проводится по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование). Промежуточный контроль предполагает разные формы:

- устный или письменный ответ на вопрос;
- подготовка доклада, лекции на лингвистическую или свободную тему, связанную с изучаемой темой;
- работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами, дневниковыми записями писателей, статьями и т.д.);
- составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю;
- выполнение практикумов;
- работа с КИМ;
- выполнение творческих работ, устный или письменный ответ на вопрос;

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи. Такой контроль предполагает написание работ в формате ЕГЭ.

Оценка различных форм контроля знаний

Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа). Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых работ

ТЕСТ – одна из форм контроля умений, применяемая после изучения темы или раздела. Количество тестовых заданий определяется целью, которую ставит учитель.

Оценка части 1 экзаменационной работы по русскому языку

Правильное выполнение каждого из **заданий 1–7, 9–25** оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение **задания 8** оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение **задания 26** оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Оценка сочинений в формате ЕГЭ (часть 2)

Сочинение — основная форма государственного экзамена по русскому языку. Оценка сочинения осуществляется согласно критериям, представленным в демонстрационном варианте текущего года на сайте fipi.ru.

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров - иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами - иллюстрациями	5
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями	4
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями. ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно)	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста.	0

	<p>ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p> <p>Указания к оцениванию.</p> <p>1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.</p> <p>2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.</p> <p>3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (K12)</p>	
K3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям K3 и K4 оценивается 0 баллов	0
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. ИЛИ Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки	0
K6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. Указание к оцениванию. Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10	2

	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна – две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено 5 или более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна – две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено 5 или более ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)	24

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет;

К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено не более двух ошибок;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Шкала перевода тестового балла в школьную отметку:

Отметка	Тест 10 заданий	часть 1 ЕГЭ (тест)	часть 2 ЕГЭ (сочинение)	Работа в формате ЕГЭ
«5»	9-10	27-30	21-24	50-54
«4»	7-8	22-26	16-20	40-49
«3»	5-6	16-21	11-15	16-39
«2»	0-4	0-15	0-10	0-15

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (20 ч)

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Язык как знаковая система и общественное явление (9 часов)

Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Экология языка.

Язык и речь. Культура речи (24 часа)

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Функциональная стилистика и культура речи (28 часов)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, интервью, репортаж, хроника.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Культура публичной речи.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:

неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (2 ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение (16 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской орфографии и пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Учебно – тематический план по русскому языку в 11 классе

Раздел	Кол-во часов	Сочинения	Контрольные работы
Повторение за курс 10 класса	20		1
Язык как знаковая система и общественное явление	9	2	0
Язык и речь. Культура речи	24		2
Функциональная стилистика и культура речи	28	2	1
Общие сведения о языке	2		
Повторение	16	2	2
Резервные уроки	3		
Итого	102	6	6

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ (102 часа)

Учебник. Русский язык. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень» / [Л.М. Рыбченкова и др]. — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Сроки проведения урока	
				план	факт
Повторение и углубление изученного в 10 классе (20 часов)					
1.	Язык и общество. Язык и культура	Урок общеметодологической направленности	Научиться понимать связь происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке, работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение	1 неделя	
2.	Язык и история народа	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть взаимосвязь языка и истории народа, составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе	1 неделя	
3.	Подготовка к ЕГЭ. Структура написания сочинения - рассуждения	Урок общеметодологической направленности	Научиться определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения	1 неделя	
4.	Подготовка к ЕГЭ. Структура написания сочинения - рассуждения	Урок общеметодологической направленности	Научиться умению определять текст, основные средства и способы связи предложений в тексте, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения	2 неделя	
5.	Тренинг. Выполнение заданий ЕГЭ (задания 1-3)	Урок общеметодологической направленности	Научиться понимать главную информацию текста, смысловую связь между предложениями, определять лексическое значение слова в зависимости от контекста	2 неделя	
6.	Тренинг. Выполнение заданий ЕГЭ (задания 1-3)	Урок развивающего контроля	Научиться понимать главную информацию текста, смысловую связь между предложениями, определять лексическое значение слова в зависимости от контекста	2 неделя	
7.	Текст. Строение текста. Средства связи предложений в тексте	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть взаимосвязь языка и истории народа, составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе	3 неделя	

8.	Текст. Строение текста. Средства связи предложений в тексте	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть взаимосвязь языка и истории народа, составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе	3 неделя	
9.	Нормы современного русского литературного языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться основным нормам современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики, использовать их в собственной речи	3 неделя	
10.	Нормы современного русского литературного языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться основным нормам современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики, использовать их в собственной речи	4 неделя	
11.	Тренинг. Выполнение заданий ЕГЭ (задания 4-8)	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфоэпические, лексические и грамматические нормы языка	4 неделя	
12.	Тренинг. Выполнение заданий ЕГЭ (задания 4-8)	Урок развивающего контроля	Научиться применять орфоэпические, лексические и грамматические нормы языка	4 неделя	
13.	Обобщающее повторение частей речи	Урок общеметодологической направленности	Научится определять грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи, производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание	5 неделя	
14.	Основные принципы русской орфографии	Урок общеметодологической направленности	Научиться производить анализ орфографических трудностей, применять знания по орфографии в практике правописания.	5 неделя	
15.	Тренинг. Выполнение заданий 9-12	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографические нормы русского языка	5 неделя	
16.	Морфемный состав слова	Урок общеметодологической направленности	Научиться самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	6 неделя	
17.	Тренинг. Выполнение заданий 9-12	Урок развивающего контроля	Научиться применять орфографические нормы русского языка	6 неделя	
18.	Основные способы образования слов	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять способы образования слов, видеть связь словообразования и других разделов лингвистики	6 неделя	
19.	Контрольная работа по теме «Повторение»	Урок рефлексии	Научиться владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету.	7 неделя	
20.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу	7 неделя	

Язык как знаковая система и общественное явление (9 часов)					
21.	Русский язык в современном мире. Экология языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы)	7 неделя	
22.	Русский язык в современном мире. Экология языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять проблемы экологии языка	8 неделя	
23.	Речеведческий анализ текста	Урок общеметодологической направленности	Научиться использовать алгоритм речеведческого анализа текста, владеть различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей	8 неделя	
24.	Речеведческий анализ текста	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм речеведческого анализа текста, владеть различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей	8 неделя	
25.	Тренинг. Выполнение заданий 13-15	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографические правила русского языка; развивать умение применять алгоритм применения правила	9 неделя	
26.	Тренинг. Выполнение заданий 13-15	Урок развивающего контроля	Научиться применять орфографические правила русского языка; развивать умение применять алгоритм применения правила	9 неделя	
27.	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения – рассуждения	Урок рефлексии	Научиться владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету	9 неделя	
28.	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения – рассуждения	Урок рефлексии	Научиться владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету	10 неделя	
29.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу	10 неделя	
Язык и речь. Культура речи (24 часа)					
30.	Синтаксис. Синтаксические нормы	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять основные синтаксические нормы русского языка, владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету	10 неделя	
31.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	Урок общеметодологической направленности	Научиться понимать функции русской пунктуации; роль знаков препинания в письменной речи, факультативные, альтернативные и авторские знаки препинания, знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать пунктограммы	11 неделя	
32.	Виды осложнения простого предложения	Урок общеметодологической направленности	Научиться разграничивать разные виды осложнения простого предложения, правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения	11 неделя	
33.	Знаки препинания при	Урок	Научиться определять правила пунктуации простого осложнённого	11 неделя	

	однородных и неоднородных членах предложения	общеметодологической направленности	предложения, использовать знания правил пунктуации при письме		
34.	Пунктуация осложненного простого предложения. Обособленные определения	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять правила пунктуации простого осложнённого предложения, использовать знания правил пунктуации при письме	12 неделя	
35.	Пунктуация осложненного простого предложения. Обособленные обстоятельства	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять правила пунктуации простого осложнённого предложения, использовать знания правил пунктуации при письме	12 неделя	
36.	Пунктуация осложненного простого предложения. Обособленные приложения и дополнения	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять правила пунктуации простого осложнённого предложения, использовать знания правил пунктуации при письме	12 неделя	
37.	Пунктуация осложненного простого предложения. Прямая и косвенная речь	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять правила оформления прямой и косвенной речи, производить синтаксический разбор предложений с прямой речью	13 неделя	
38.	Тренинг. Выполнение заданий ЕГЭ (задания 16-18)	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять правила пунктуации простого осложнённого предложения, использовать знания правил пунктуации при письме	13 неделя	
39.	Тренинг. Выполнение заданий ЕГЭ (задания 16-18)	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять правила пунктуации простого осложнённого предложения, использовать знания правил пунктуации при письме	13 неделя	
40.	Контрольная работа по теме: «Пунктуация осложненного простого предложения»	Урок рефлексии	Научиться владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	14 неделя	
41.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу	14 неделя	
42.	ССП. Знаки препинания в ССП	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть признаки разных видов ССП, правильно расставлять знаки препинания в ССП	14 неделя	
43.	Виды СПП. Знаки препинания в СПП	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть признаки разных видов ССП, правильно расставлять знаки препинания в ССП	15 неделя	
44.	Виды СПП. Знаки препинания в СПП	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть признаки разных видов ССП, правильно расставлять знаки препинания в ССП	15 неделя	
45.	СПП с придаточным	Урок	Научиться видеть признаки разных видов ССП, правильно расставлять	15 неделя	

	изъяснительным	общеметодологической направленности	знаки препинания в ССП		
46.	СПП с придаточным определительным	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть признаки разных видов ССП, правильно расставлять знаки препинания в ССП	16 неделя	
47.	СПП с придаточным обстоятельственным	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть признаки разных видов ССП, правильно расставлять знаки препинания в ССП	16 неделя	
48.	СПП с несколькими придаточными	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть признаки разных видов ССП, правильно расставлять знаки препинания в ССП	16 неделя	
49.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Урок общеметодологической направленности	Научится пользоваться понятием синтаксической синонимии, заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы.	17 неделя	
50.	Тренинг. Выполнение заданий ЕГЭ (задания 19-21)	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть признаки разных видов СПП, различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП	17 неделя	
51.	Тренинг. Выполнение заданий ЕГЭ (задания 19-21)	Урок общеметодологической направленности	Научится видеть признаки разных видов СПП, различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП	17 неделя	
52.	Контрольная работа по теме: «Пунктуация сложного предложения»	Урок рефлексии	Научиться владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	18 неделя	
53.	Работа над ошибками	Урок коррекции	Научиться анализировать свою работу	18 неделя	
Функциональная стилистика и культура речи (28 часов)					
54.	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться давать характеристику стилей речи, различать речевые стили и типы речи	18 неделя	
55.	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться давать характеристику стилей речи, различать речевые стили и типы речи	19 неделя	
56.	Официально – деловой стиль, его назначение и особенности	Урок общеметодологической направленности	Научиться давать характеристику стилей речи, различать речевые стили и типы речи	19 неделя	
57.	Особенности лексики,	Урок	Научиться давать характеристику стилей речи, различать речевые стили и	19 неделя	

	характер формулировок официально – делового стиля	общеметодологической направленности	типы речи		
58.	Жанровое своеобразие официально – делового стиля	Урок общеметодологической направленности	Научиться давать характеристику стилей речи, различать речевые стили и типы речи	20 неделя	
59.	Речеведческий анализ текста	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить порядок речеведческого анализа текста, различным видам чтения и аудирования текстов разнообразных жанров и стилей	20 неделя	
60.	Особенности публицистического стиля речи	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля, создавать тексты публицистического стиля	20 неделя	
61.	Средства выразительности в текстах публицистического стиля	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять лексические и синтаксические особенности публицистического стиля; средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи, оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	21 неделя	
62.	Жанры публицистического стиля речи. Хроника, репортаж, очерк	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять жанры публицистического стиля, оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	21 неделя	
63.	Авторская и собственная позиция. Интервью	Урок общеметодологической направленности	Научиться понимать способы выражения авторской позиции, формулировать позицию автора и свою собственную	21 неделя	
64.	Авторская и собственная позиция. Интервью	Урок общеметодологической направленности	Научиться понимать способы выражения авторской позиции, формулировать позицию автора и свою собственную	22 неделя	
65.	Аргументация высказывания в публицистическом стиле	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать основные виды аргументов, самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов	22 неделя	
66.	Аргументация высказывания в публицистическом стиле	Урок общеметодологической направленности	Научится различать основные виды аргументов, самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов	22 неделя	
67.	Назначение разговорного стиля речи, его признаки	Урок общеметодологической направленности	Научиться выделять признаки, сферы использования, назначение разговорного стиля, оформлять высказывание с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	23 неделя	
68.	Культура публичной речи	Урок общеметодологической	Научиться выделять признаки, сферы использования, назначение разговорного стиля, оформлять высказывание с учетом его цели,	23 неделя	

		направленности	особенностей адресата, ситуации и сферы общения		
69.	Культура публичной речи	Урок общеметодологической направленности	Научиться выделять признаки, сферы использования, назначение разговорного стиля, оформлять высказывание с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	23 неделя	
70.	Речеведческий анализ текста	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм речеведческого анализа текста, овладеть различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей	24 неделя	
71.	Основные признаки художественной речи	Урок общеметодологической направленности	Научиться выделять признаки, сферы использования, назначение художественного стиля, оформлять текст художественного стиля с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	24 неделя	
72.	Изобразительно- выразительные средства в художественной речи	Урок рефлексии	Научиться выделять изобразительно-выразительные средства, сферы использования, назначение художественного стиля, овладеть различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей	24 неделя	
73.	Виды тропов и стилистических фигур	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть изобразительно-выразительные средства, оформлять текст художественного стиля с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	25 неделя	
74.	Виды тропов и стилистических фигур	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть изобразительно-выразительные средства, оформлять текст художественного стиля с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	25 неделя	
75.	Виды тропов и стилистических фигур	Урок развивающего контроля	Научиться видеть изобразительно-выразительные средства, оформлять текст художественного стиля с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	25 неделя	
76.	Понимание авторского отношения к излагаемому в тексте художественного стиля	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять проблему, поднимаемую автором текста, позицию автора к этой проблеме	26 неделя	
77.	Понимание авторского отношения к излагаемому в тексте художественного стиля	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять проблему, поднимаемую автором текста, позицию автора к этой проблеме	26 неделя	
78.	Речеведческий анализ текста	Урок общеметодологической направленности	Научиться использовать алгоритм речеведческого анализа текста, овладеть различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей	26 неделя	
79.	Речеведческий анализ текста	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм речеведческого анализа текста, овладеть различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей	27 неделя	
80.	Контрольная работа по теме:	Урок рефлексии	Научиться владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету	27 неделя	

	«Речеведческий анализ текста»		в соответствии с требованиями ФГОС		
81.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу	27 неделя	
Общие сведения о языке (2 часа)					
82.	Нормы современного русского языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться ориентироваться в основных нормах русского языка. оценивать речь с точки зрения соблюдения основных норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка	28 неделя	
83.	Выдающиеся учёные-русисты	Урок общеметодологической направленности	Научится делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора, работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение	28 неделя	
Повторение изученного в 11 классе (15 часов)					
84.	Подготовка к ЕГЭ. Нормы современного русского литературного языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться ориентироваться в основных нормах русского языка, оценивать речь с точки зрения соблюдения основных норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка	28 неделя	
85.	Подготовка к ЕГЭ. Нормы современного русского литературного языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться ориентироваться в основных нормах русского языка, оценивать речь с точки зрения соблюдения основных норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка	29 неделя	
86.	Подготовка к ЕГЭ. Нормы морфологии	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять основные нормы морфологии, определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания	29 неделя	
87.	Подготовка к ЕГЭ. Нормы морфологии	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять основные нормы морфологии, определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания	29 неделя	
88.	Подготовка к ЕГЭ. Правила русской орфографии	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять основные нормы орфографии, оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм русского языка; умение проводить орфографический анализ слова и предложения; умение применять знания по орфографии в практике правописания	30 неделя	

89.	Подготовка к ЕГЭ. Правила русской орфографии	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять основные нормы орфографии, оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм русского языка; умение проводить орфографический анализ слова и предложения; умение применять знания по орфографии в практике правописания	30 неделя	
90.	Подготовка к ЕГЭ. Правила русской пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять основные нормы пунктуации, определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания	30 неделя	
91.	Подготовка к ЕГЭ. Правила русской пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять основные нормы пунктуации, определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания	31 неделя	
92.	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения – рассуждения	Урок общеметодологической направленности	Научиться владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	31 неделя	
93.	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения – рассуждения	Урок развивающего контроля	Получит возможность научиться: владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	31 неделя	
94.	Урок обобщения знаний за курс средней школы	Урок рефлексии	Научиться анализировать свою работу, объяснять и исправлять ошибки	32 неделя	
95.	Урок обобщения знаний за курс средней школы	Урок рефлексии	Научиться систематизировать знания	32 неделя	
96.	Подготовка к написанию экзаменационной работы	Урок рефлексии	Научиться систематизировать знания	32 неделя	
97.	Подготовка к написанию экзаменационной работы	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	33 неделя	
98.	Всероссийская проверочная работа	Урок развивающего контроля	Научиться выполнять задания, предложенные в ВПР, развивать читательские умения, умения анализировать, обобщать, создавать творческую работу	33 неделя	
99.	Резерв			33 неделя	
100.	Резерв			34 неделя	
101.	Резерв			34 неделя	
102.	Резерв			34 неделя	

