

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Есипенко Марина Александровна образовательная школа № 436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП СОО (ФГОС)

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 436  
\_\_\_\_\_/ М.А. Есипенко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс

Есипенко Олег Владимирович, высшей категории

Ф.И.О. учителя, категория

на 2022 - 2023 учебный год

Составлено на основе рабочей программы

Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
общего образования (ФГОС)

**Название:** «Основы безопасности  
жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов  
С.В. Ким, В.А. Горский, 2019 г.

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	11
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	12
4	Лист коррекции	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.);
- Рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019 г.

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 10 – 11 классы: базовый уровень: учебник С.В. Ким, В.А. Горский: 2-е изд., - М.: Вентана –Граф, 2020 г.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане школы на 2022-2023 учебный год на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, итого 34 часа в год.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и

деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, комплексная безопасность личности, общества, государства, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний и здорового образа жизни) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение учащимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Цели курса:**

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

- **обучение** обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

### **Планируемые результаты обучения.**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.**

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

*Знать/понимать:*

- проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания;
- причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;

- экологическую безопасность;
- научные основы общей теории безопасности и жизнедеятельности;
- основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;
- закон сохранения жизни, энергии в системе «человек – среда» и показатели благополучия и безопасности среды для человека;
- виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;
- антропогенные, техногенные и социальные проблемы;
- систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности;
- системный подход к проектированию систем безопасности;
- систему принципов обеспечения безопасности, стратегию управления безопасностью жизнедеятельности;
- эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

*Знать/понимать:*

- национальную безопасность России в современном мире, стратегию национальной безопасности России;
- стратегию социально-экономического развития России;
- социальную безопасность и меры ее обеспечения;
- государственную безопасность и меры ее обеспечения;
- роль государства в противодействии терроризму;
- национальный антитеррористический комитет (задачи);
- контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.
- государственные меры по защите населения и территорий: РСЧС;
- деятельность «чрезвычайного министерства»;
- профессиональные и моральные качества спасателей – специалистов поисково-спасательной службы МЧС России;
- документы международного права и внешнюю политику России, гуманитарную и миротворческую помощь.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

*Знать/понимать:*

- характеристики ЧС криминального характера;
- уголовную ответственность несовершеннолетних (хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм);
- что такое самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности;
- зоны повышенной криминогенной опасности в городе, толпе, меры спасения в толпе;
- уголовную ответственность за совершения ряда преступлений;
- меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации;
- что такое наркотизм (личную, общественную и государственную проблему) и мерах безопасности;
- роль государства в обеспечении дорожного движения, федеральные целевые программы, роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения;
- причины и проблемы вынужденной автономии;
- меры преодоления страха, стресса, правила выживания;
- необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде, сигналы бедствия.

## **Раздел II. Военная безопасность государства.**

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

*Знать/понимать:*

- основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;

- правовые основы воинской обязанности;
- порядок воинского учета граждан России,
- порядок военной службы по контракту;
- федеральные законы и воинские уставы ВС РФ;
- права и свободы военнослужащих (увольнение с военной службе и запасе ВС);
- обязательную и добровольную подготовку граждан к военной службе (военно-учетные специальности);

- виды воинской деятельности и воинские обязанности, морально-психологические требования к военнослужащим, общие и специальные обязанности военнослужащих.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

*Знать/понимать:*

- порядок прохождения военной службы по призыву;
- значение воинской дисциплины, значение принципа единоначалия в армии;
- порядок прохождения альтернативной гражданской службы;
- термин «горячие точки» в международной политике, гуманитарную помощь и миротворческие операции;

- задачи участия ВС РФ в борьбе с терроризмом, роль руководителя в обеспечении успеха в контртеррористической операции, особый правовой режим контртеррористической операции;

- военные учения ВС РФ, военную стратегию и тактику;

- дни воинской славы Российской Федерации.

*Уметь:*

- анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы;

- подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

*Знать/понимать:*

- демографию и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;
- медицинское обеспечение населения России и культуре здоровья;
- компоненты культуры здорового образа жизни;
- рациональную организацию режима труда и отдыха;
- принципы рационального режима дня и биологические ритмы;
- что означает «культура питания», главное правило рационального питания, основные принципы рационального питания;

- культуру здорового образа жизни и репродуктивное здоровье;

- причины и последствия вредных привычек, двигательную активность и физическую культуру, связь культура движения и здоровья.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

*Знать/понимать:*

- права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;
- психотравмирующие ситуации и первую психологическую помощь, медицину катастроф и службы экстренной медицинской помощи;

- виды ран, их причины и особенности;

- осложнения при ранениях (столбняк, сепсис, газовая гангрена);

- первую помощь при ранениях (обработка ран и наложение повязок);

- последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;

- первую помощь при комбинированных травмах, электротравмах;

- первую помощь при ожогах (термических, химических);

- правовые основы оказания первой помощи при ДТП;

- юридическую ответственность и безопасность очевидцев ДТП;
- обязанности водителя при ДТП и правило «золотого часа» первой помощи;
- острое отравление (причины);
- первую помощь при отравлении никотином, алкоголем и его суррогатами, при отравлении лекарственными препаратами, при отравлении наркотическими веществами.

### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять* причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи*, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- *планировать* - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

### **умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и
- мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

**в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

**в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

**в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

**в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;



- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и стресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**Критерии и нормы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов.** Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе № 436;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для обучающихся 10-х классов.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

#### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 11-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ обучающихся 11-х классов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для обучающихся 11-х классов с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической и проектной деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

#### **1. Оценивание устных ответов:**

«5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий,

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

## **2. Оценивание письменного контроля.**

«5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **3. Оценивание практических работ.**

«5» - ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 10 мин).
2. Устный опрос (7-10 мин).
3. Письменный контроль (в течение изучения раздела).
4. Тестирование (в конце изучения раздела).

## **Организационные формы деятельности обучающихся, виды и формы занятий**

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения: формы обучения обучающихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы).
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы).
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность).
4. Практические (решение теоретических и практических задач).

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.**

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел II. Военная безопасность государства.**

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.

**Календарно-тематическое планирование по «Основы безопасности жизнедеятельности»  
11 класс 34 часа**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. (14 ч.)</b>						
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (4 ч.)</b>						
1.	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	вводный урок	<i>Иметь представление о:</i> причинах низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, личной ответственности – условие повышения общей безопасности жизнедеятельности, об образовании и социальном воспитании – основы культуры безопасности жизнедеятельности, об экологической безопасности.	§ 1,2 стр. 184-194.	1 неделя	
2.	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о:</i> научных основах общей теории безопасности и жизнедеятельности, об основных объектах общей теории безопасности жизнедеятельности и научных подходах к изучению, о законе сохранения жизни, энергии в системе «человек – среда» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.	§ 3 стр. 194-201.	2 неделя	
3.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> видах и источниках антропогенных опасностей, критериях безопасности, об антропогенных, техногенных, социальных проблемах, о системе принципов и системном подходе в обеспечении безопасности.	§ 4 стр. 201-205.	3 неделя	
4.	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».	обобщающий урок	<i>Иметь представления о:</i> системном подходе к проектированию систем безопасности, о системе принципов обеспечению безопасности, стратегии управления безопасностью жизнедеятельности, об эргономических и психологических основах проектирования систем безопасности.	§ 5 стр. 205-212.	4 неделя	

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. (5 ч.)						
5.	Обеспечения национальной безопасности России.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> национальной безопасности России в современном мире, стратегии национальной безопасности России.	§ 6. стр. 212-217.	5 неделя	
6.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> стратегии социально-экономического развития России, социальной безопасности и мерах ее обеспечения, государственной безопасности и мерам ее обеспечения.	§ 7 стр. 217-222.	6 неделя	
7.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> роли государства в противодействии терроризму, ФСБ России, национальном антитеррористическом комитете, его задачах, контртеррористической операции и взаимодействие властных структур государства.	§ 8 стр. 222-228.	7 неделя	
8.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> государственных мерах защиты населения и территорий, РСЧС, деятельности «чрезвычайного министерства», профессиональных и моральных качествах спасателей – специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.	§ 9 стр. 228-231.	8 неделя	
9.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	урок закрепления знаний	<i>Иметь представления о:</i> документах международного права и внешней политике России, гуманитарной и миротворческой помощи, участии России в деятельности ООН.	§ 10 стр. 231-235.	9 неделя	
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. (5 ч.)						
10.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> характеристиках ЧС криминального характера и уголовной ответственности несовершеннолетних, хулиганстве, грабеже, разбоев, воровстве, насилии, вандализме, о самообороне и мерах предупреждения криминогенной опасности.	§ 11 стр. 235-240.	10 неделя	
11.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	урок ознакомления	<i>Иметь представления о:</i> зонах повышенной криминогенной опасности в городе, толпе, как	§ 12 стр. 240-245.	11 неделя	

		с новым материалом	скрытой опасности, мерах спасения в толпе, уголовной ответственности за совершения ряда преступлений, мерах безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.			
12.	Наркотизм и безопасность человека.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> наркотизме как социальном зле, личной, общественной и государственной проблеме, наркотизме и мерах безопасности.	§ 13 стр. 245-248.	12 неделя	
13.	Дорожно-транспортная безопасность.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> культуре безопасности дорожного движения, роли государства в обеспечении дорожного движения, о федеральных целевых программах, роли общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	§ 14 стр. 248-251.	13 неделя	
14.	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	урок закрепления знаний	<i>Иметь представления о:</i> причинах и проблемах вынужденной автономии, мерах преодоления страха, стресса, правилах выживания, необходимых умениях по обеспечению автономного существования в природной среде, подаче сигналов бедствия.	§ 15 стр. 251-255.	14 неделя	
<b>Раздел II. Военная безопасность государства. (10 ч.)</b>						
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 ч.)						
15.	Основные задачи Вооруженных Сил.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об:</i> истории армии, истории побед и реформ, основных задачах ВС РФ в мирное и военное время, других войсках, воинских формированиях и органах.	§ 16 стр. 256-260.	15 неделя	
16.	Правовые основы воинской обязанности.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> правовых основах воинской обязанности, воинском учете граждан России, назначении и содержании, военной службе по контракту, военной присяге.	§ 17 стр. 260-264.	16 неделя	
17.	Правовые основы военной службы.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> федеральных законах и воинских уставах ВС РФ, взаимосвязи единоначалия и воинской дисциплины, правах и свободах военнослужащих, увольнение с военной службе и запасе ВС.	§ 18 стр. 264-267.	17 неделя	
18.	Подготовка граждан к военной службе:	Урок ознакомления	<i>Иметь представления об:</i> обязательной и добровольной подготовке граждан к военной службе, военно-	§ 19 стр. 268-270.	18 неделя	

	обязательная и добровольная.	с новым материалом	учетных специальностях.			
19.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	обобщающий урок	<i>Иметь представления о:</i> видах воинской деятельности и воинские обязанности, морально-психологических требованиях к военнослужащим, общих и специальных обязанностях военнослужащих.	§ 20 стр.270-274.	19 неделя	
<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. (5 ч.)</b>						
20.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> прохождении военной службы по призыву, значение воинской дисциплины, значение принципа единоначалия в армии, альтернативная гражданская служба.	§ 21 стр.274-277.	20 неделя	
21.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> «горячих точках» в международной политике, гуманитарной помощи и миротворческих операциях.	§ 22 стр.277-282.	21 неделя	
22.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об:</i> участии ВС РФ в борьбе с терроризмом, роли руководителя в обеспечении успеха в контртеррористической операции, особом правовом режиме контртеррористической операции.	§ 23 стр.283-286.	22 неделя	
23.	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> военных учениях, военной стратегии и тактике.	§ 24 стр.286-289.	23 неделя	
24.	Боевая слава российских воинов.	урок закрепления знаний	<i>Иметь представления о:</i> «викториальных днях» России, днях воинской славы Российской Федерации.	§ 25 стр.289-293.	24 неделя	
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч.)</b>						
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни. (4 ч.)</b>						
25.	Демографическая ситуация в России.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> демографии и здоровье россиян: причинах, проблемах, решениях, медицинском обеспечении населения России и культуре здоровья.	§ 26 стр.294-299.	25 неделя	
26.	Культура здорового образа жизни.	Урок ознакомления	<i>Иметь представления о:</i> компонентах культуры здорового образа жизни, рациональной организации	§ 27 стр.299-304.	26 неделя	

		с новым материалом	режима труда и отдыха, принципах рационального режима дня и биологических ритмах.			
27.	Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	обобщающий урок	<i>Иметь представления о:</i> том, что означает «культура питания», главное правило рационального питания, основных принципах рационального питания. <i>Иметь представления о:</i> подходах к пониманию сущности репродуктивного здоровья, биологическом и социальном взрослении юноши и девушки, социальной обусловленности культуры в отношениях представителей противоположного пола.	§ 28,29 стр.304-312.	27 неделя	
28.	Вредные привычки. Культура движения.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> причинах и последствиях вредных привычек, двигательной активности и физической культуре, о связи культуре движения и здоровья.	§ 30 стр.312-319.	28 неделя	
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. (6 ч.)						
29.	Медико-психологическая помощь.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> правах и обязанностях очевидцев происшествия по оказанию первой помощи, психотравмирующие ситуации и первой психологической помощи, медицине катастроф и служб экстренной медицинской помощи.	§ 31 стр.320-328.	29 неделя	
30.	Первая помощь при ранениях.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> видах ран, их причинах, осложнениях при ранениях (столбняк, сепсис, газовая гангрена), первой помощи при ранениях (обработке ран и наложение повязок).	§ 32 стр.329-333.	30 неделя	
31.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> последствиях радиации, взрывов, отравляющих веществ, первой помощи при комбинированных травмах, электротравмах, первой помощи при ожогах (термических, химических).	§ 33 стр.333-339.	31 неделя	
32.	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> правовых основах оказания первой помощи при ДТП, юридической ответственности и безопасности очевидцев ДТП, обязанностях водителя при ДТП, о правиле	§ 34 стр.339-345.	32 неделя	



			«золотого часа» первой помощи.			
33.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	урок закрепления знаний	<i>Иметь представления об:</i> остром отравлении (причинах), первой помощи при отравлении никотином, алкоголем и его суррогатами, при отравлении лекарственными препаратами, при отравлении наркотическими веществами.	§ 35 стр.345-351.	33 неделя	
34	Урок (резерв).				34 неделя	