

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
директор школы средняя общеобразовательная школа №436
Исипенко Мария Александровна Петербургского района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы № 436
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
М.А.Есипенко
Приказ № 134
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4505464)

по предмету «Математика» 1в класса

Беловой Елены Григорьевны

на 2022 – 2023 учебный год

**Составлено на основе
программы:**

Моро М.И., Волковой СИ., Степановой С.В.
«Математика» 1 класс, 2015 г.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Содержание учебного предмета	5 стр.
	Тематическое планирование	10 стр
4	Поурочное планирование	20 стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.)
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
 - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2				Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2				Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;	Решение практических задач;	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<»,«=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;	Устный опрос;	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" https://youtu.be/voa21l_iY9Q
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Решение практических задач;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2				Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
------	---	---	--	--	--	--	---------------	--

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3				Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Решение практических задач;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Устный опрос; Самостоятельная работа;	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5				Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5				Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос;	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ;	Устный опрос;	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос;	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5				Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Устный опрос;	Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" https://youtu.be/VUx8NOgfq_A
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5				Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с; использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);	Устный опрос;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);	Устный опрос;	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);	Устный опрос;	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3				Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Устный опрос;	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3				Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п;	Решение практических задач;	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;;	Решение практических задач;	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;	Решение практических задач;	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
Итого по разделу		20						

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами; наблюдаемых фактов; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование; отношения («больше»;«меньше» ;«равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Устный опрос;	Урок «Порядковый счет предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Решение практических задач.;;	Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;	Устный опрос;	Урок «Количественный счет предметов»(internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2				Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Урок «Сравнение предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2				Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую; информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2				Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую; информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Решение практических задач;	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счет предметов	1	0	0		Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	0		Самостоятельная работа;
9.	Много. Один	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;

24.	Числа 6 и 7	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10	1	0	0		Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10.»	1	0	0		Самостоятельная работа;
30.	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сантиметр.	1	0	0		Решение практических задач;
32.	Увеличить на...	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число 0	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		Устный опрос;
35.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;

36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Самостоятельная работа;
37.	Защита проектов	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $-1, +1$.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	0		Решение практических задач;
44.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов	1	0	0		Решение практических задач;

47.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Самостоятельная работа;
49.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	0	0		Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	0	0		Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Решение практических задач;

53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0		Решение практических задач;
56.	Решение задач.	1	0	0		Решение практических задач;
57.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
59.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
60.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Проверочная работа.	1	0	0		Проверочная работа;
63.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов)	1	0	0		Решение практических задач;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов)	1	0	0		Решение практических задач;
68.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1	0	0		Устный опрос;
69.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Самостоятельная работа;

70.	На сколько больше?	1	0	0		Устный опрос;
71.	На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Решение задач.	1	0	0		Решение практических задач;
74.	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
75.	Применение переместительного свойства	1	0	0		Устный опрос;
76.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Состав чисел в пределах 10. Закреплени	1	0	0		Устный опрос;
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Решение практических задач;
80.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0		Самостоятельная работа;
82.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
84.	Решение задач	1	0	0		Решение практических задач;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание вида 6 - , 7 - .	1	0	0		Устный опрос;
87.	Закрепление приемов вычислений вида 6 - ,	1	0	0		Устный опрос;

88.	Вычитание вида 8– и 9	1	0	0		Устный опрос;
89.	Закрепление приема вычислений вида 8– и 9- . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Вычитание вида 10- .	1	0	0		Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;

93.	Литр.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
95.	Проверочная работа.	1	0	0		Проверочная работа;
96.	Названия и последовательность чисел	1	0	0		Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10	1	0	0		Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10	1	0	0		Устный опрос;
102.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Проверочная работа.	1	0	0		Проверочная работа;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0		Решение практических задач;

107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0		Решение практических задач;
108.	Составная задача.	1	0	0		Решение практических задач;
109.	Составная задача.	1	0	0		Решение практических задач;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;

115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
117.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
118.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
119.	Общие приемы вычитания с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
120.	Вычитание вида 11 –	1	0	0		Устный опрос;
121.	Вычитание вида 12 – .	1	0	0		Устный опрос;
122.	Вычитание вида 13 – .	1	0	0		Устный опрос;
123.	Вычитание вида 14 – .	1	0	0		Устный опрос;
124.	Вычитание вида 15 – .	1	0	0		Устный опрос;

125.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольн ая работа
126.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Вычитание вида 16 – .	1	0	0		Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17 – , 18– .	1	0	0		Устный опрос;
129.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
130.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
131.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Самостояте льная работа;
132.	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Демонстрационный набор "Овощи и фрукты".

Весы. Часы.