

ГБОУ СОШ № 436

**Подписано электронно Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
директор школы Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
Есипенко Марина Александровна**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы № 436
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
М.А.Есипенко
Приказ № 134
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4495046)

по предмету «Русский язык» 1в класса

Беловой Елены Григорьевны

на 2022 – 2023 учебный год

**Составлено на основе
программы:**

**В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
Русский язык. 1 класс 2019 г.**

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Содержание учебного предмета	4 стр.
3	Тематическое планирование	12 стр.
4	Поурочное планирование	20 стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и

письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся

одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам

из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового

материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты

объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;—

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4				Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.3.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3				Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.4.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3				Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6				Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5				Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		25						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	9				Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	9				Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	9				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	9				Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	9				Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	9				Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	9				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		89						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 4. Общие сведения о языке								
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

Итого по разделу		1						
Раздел 5. Фонетика								
5.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[жс]</i> , <i>[шш]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1				Игровое упражнение «Назови звук»;; ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		3						
Раздел 6. Графика								
6.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
6.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Моделировать звукобуквенный состав слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
6.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

6.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		4						
Раздел 7. Лексика и морфология								
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8				Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2				Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «какой?»;«какая?»;«какое?»;«какие?»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		12						
Раздел 8. Синтаксис								
8.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

8.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2				Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
------	--	---	--	--	--	--	----------------------	--

8.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
8.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		5						
Раздел 9. Орфография и пунктуация								
9.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12				установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
9.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3				Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		15						
Раздел 10. Развитие речи								

10.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
10.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	0.5				Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
10.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	0.5				Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
10.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	0.5				Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
10.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	0.5				Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу:		5						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Пропись — первая учебная тетрадь.	1				Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо овалов и полуovalов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Рисование бордюров.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
----	---	---	--	--	--	---------------------------------------

7.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	---------------------------------------

11.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы А, а.	1				Письменный контроль;
14.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы О, о.	1				Письменный контроль;
15.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы И, и.	1				Письменный контроль;

16.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Строчная буква ы.	1				Письменный контроль;
17.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо изученных букв	1				Письменный контроль;
18.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Строчная и заглавная буквы У, у.	1				Письменный контроль;

19.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная буква н.	1				Письменный контроль;
20.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Н.	1				Письменный контроль;
21.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы С, с.	1				Письменный контроль;
22.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;

23.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы С, с.	1				Письменный контроль;
24.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква к.	1				Письменный контроль;
25.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква К.	1				Письменный контроль;
26.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква т.	1				Письменный контроль;
27.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;
28.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1				Письменный контроль;

29.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная буква л.	1				Письменный контроль;
30.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Заглавная буква Л.	1				Письменный контроль;
31.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква р.	1				Письменный контроль;

32.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо изученных букв	1				Письменный контроль;
33.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Р.	1				Письменный контроль;
34.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы В, в.	1				Письменный контроль;
35.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы В, в.	1				Письменный контроль;
36.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква е.	1				Письменный контроль;
37.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;

38.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Е.	1				Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	----------------------

39.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная и строчная буквы Е,е.	1				Письменный контроль;
40.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква п.	1				Письменный контроль;
41.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква П.	1				Письменный контроль;
42.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;
43.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква м.	1				Письменный контроль;
44.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква М.	1				Письменный контроль;
45.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква з.	1				Письменный контроль;
46.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква З.	1				Письменный контроль;

47.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;
48.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква б.	1				Письменный контроль;
49.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Б	1				Письменный контроль;
50.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Написание букв б и п.	1				Письменный контроль;
51.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква д.	1				Письменный контроль;
52.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Повторение. Реки России. Деление слов на слоги.	1				Письменный контроль;
53.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Д.	1				Письменный контроль;

54.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я.	1				Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	----------------------

55.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Я.	1				Письменный контроль;
56.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я после гласных.	1				Письменный контроль;
57.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо слов с изученными буквами.	1				Письменный контроль;
58.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				Письменный контроль;
59.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Г, г. Звонкие и глухие согласные.	1				Письменный контроль;

60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная буква ч.	1				Письменный контроль;
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Заглавная буква Ч.	1				Письменный контроль;
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Списывание слов с изученными буквами.	1				Письменный контроль;

63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Написание слов с разделительным ь.	1				Письменный контроль;
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Написание слов с мягким знаком	1				Письменный контроль;
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная и заглавная буквы Шш.	1				Письменный контроль;

66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная буква ж.	1				Письменный контроль;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Заглавная буква Ж.	1				Письменный контроль;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				Письменный контроль;

69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Ё,ё.	1				Письменный контроль;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Ё,ё.	1				Письменный контроль;

71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Й, й	1				Письменный контроль;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Й, й	1				Письменный контроль;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Слова с буквой й.	1				Письменный контроль;

74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	----------------------

75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				Письменный контроль;
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				Письменный контроль;
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1				Письменный контроль;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная буква ю.	1				Письменный контроль;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква Ю.	1				Письменный контроль;

80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Письменный контроль;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Письменный контроль;
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1				Письменный контроль;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				Письменный контроль;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				Письменный контроль;
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Строчная буква щ.	1				Письменный контроль;

86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Заглавная буква Щ.	1				Письменный контроль;
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу.	1				Письменный контроль;

88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1				Письменный контроль;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1				Письменный контроль;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо предложений. Оформление предложений в тексте.	1				Письменный контроль;
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Мягкий и твердый разделительные знаки	1				Письменный контроль;

92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Мягкий и твердый разделительные знаки	1				Письменный контроль;
93.	Звуки речи. Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1				Письменный контроль;

94.	Интонационное выделение звука в слове. Орфографическое оформление границ предложений	1				Письменный контроль;
95.	Определение частотного звука в стихотворении. Определение границ предложений в сплошном тексте	1				Письменный контроль;
96.	Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1				Письменный контроль;
97.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1				Письменный контроль;
98.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Правописание сочетаний ЧА-ЩА.	1				Письменный контроль;

99.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ.	1				Письменный контроль;
100.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Ъ знак в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного	1				Письменный контроль;

101.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Списывание с письменного текста.	1				Письменный контроль;
102.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Списывание с печатного текста	1				Письменный контроль;
103.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Слог. Перенос слова.	1				Письменный контроль;
104.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Перенос слов. Упражнение в переносе слов.	1				Письменный контроль;
105.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1				Письменный контроль;

106.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Знаки препинания в конце предложения.	1				Письменный контроль;
107.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	1				Письменный контроль;
108.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	1				Письменный контроль;
109.	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1				Письменный контроль;
110.	Слогообразующая функция гласных звуков. Гласные ударные и безударные звуки.	1				Письменный контроль;

111.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Гласные ударные и безударные звуки.	1				Письменный контроль;
112.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				Письменный контроль;
113.	Виды речи (общее представление).	1				Письменный контроль;
114.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Письменный контроль;

115.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Письменный контроль;
116.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Письменный контроль;
117.	Восстановление деформированных предложений.	1				Письменный контроль;
118.	Составление предложений из набора форм слов. Диалог.	1				Письменный контроль;
119.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в предложении.	1				Письменный контроль;
120.	Слова-названия предетов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				Письменный контроль;
121.	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1				Письменный контроль;
122.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1				Письменный контроль;

123.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1				Письменный контроль;
------	---	---	--	--	--	----------------------

124.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				Письменный контроль;
125.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1				Письменный контроль;
126.	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1				Письменный контроль;
127.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1				Письменный контроль;
128.	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	1				Письменный контроль;
129.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Письменный контроль;
130.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Письменный контроль;

131.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Письменный контроль;
------	---	---	--	--	--	----------------------

132.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Письменный контроль;
133.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				Письменный контроль;
134.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				Письменный контроль;
135.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1				Письменный контроль;
136.	Ударные и безударные звуки.	1				Письменный контроль;
137.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1				Письменный контроль;
138.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1				Письменный контроль;
139.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1				Письменный контроль;
140.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1				Письменный контроль;
141.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1				Письменный контроль;

142.	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1				Письменный контроль;
------	--	---	--	--	--	----------------------

143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Письменный контроль;
144.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1				Письменный контроль;
145.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1				Письменный контроль;
146.	Буква "ь" как показатель мягкости согласного звука.	1				Письменный контроль;
147.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой "ь". Перенос слов с буквой "ь"	1				Письменный контроль;
148.	Правописание слов с мягким знаком.	1				Письменный контроль;
149.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1				Письменный контроль;
150.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1				Письменный контроль;

151.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1				Письменный контроль;
152.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1				Письменный контроль;
153.	Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1				Письменный контроль;

154.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Проект "Скороговорки"	1				Письменный контроль;
155.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Проект "Скороговорки"	0.5				Письменный контроль;
156.	Буквосочетания жи-ши, чаща, чу-щу.	0.5				Письменный контроль;
157.	Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	0.5				Письменный контроль;
158.	Контрольное списывание.	1	1			Контрольная работа;
159.	Речь как основная форма общения между людьми	0.5				Устный опрос; Письменный контроль;

160.	Речь как основная форма общения между людьми	0.5				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Текст как единица речи (ознакомление).	0.5				Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	0.5				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	0.5				Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	0.5				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	0.5				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://katalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки
<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге
<http://www.kostyor.ru/archives.html> Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"
<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <http://www.posnauko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал.

Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей
<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Карточки со словарными словами.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер, проектор.