

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы

Есипенко Марина Александровна

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

Приложение к ООП НОО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы № 436
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ / М.А. Есипенко

Приказ № 134 от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Математика

2В класс

Дорошенко Галины Валентиновны

высшей категории

на 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:

М.И.Моро, М.А.Бантовой,

Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой «Математика»

Предметная линия учебников системы

«Школа России, 1-4 классы»,

Москва: «Просвещение», 2011

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2 стр.
2	Содержание учебного предмета	7 стр.
3	Поурочно-тематическое планирование	10 стр.

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.)
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой 2011 г.

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Математика»

Учебный предмет (курс): «Математика»

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего за год - 136 ч
Количество часов, отводимых на освоение учебной программы во 2 классе, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степанова. М.: «Просвещение», 2020, 2021
 2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» М.: ВАКО, 2019.
- Кабинет оборудован проектором, доской, компьютером, колонками.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование.

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий,

носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На второй ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны уметь:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса

Учащиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Учащиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая** комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

№	Наименование разделов и тем	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	1
4	Умножение и деление	1
5	Табличное умножение и деление	1
6	Итоговая комплексная работа	1
	Итого	6

Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга».

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в	«4» - 1-2 ошибки.

		задаче.	
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Нумерация. (17 ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (72 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (4 ч)

Резерв. (4 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	14
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	45
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	28
4	Умножение и деление.	26
5	Табличное умножение и деление.	14
6	Итоговое повторение.	3
	Резерв.	6
	ИТОГО:	136 часов

Календарно-тематическое планирование по математике

20н	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
1 четверть 31 ч								
Числа от 1 до 100. Нумерация.								
1.	Числа от 1 до 20.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней	Текущий	1н	

		<p>20;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. 	<p>2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>безопасного поведения в школе.</p> <p>4.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
2.	Десяток. Счёт десятками до 100.					Фронтальный опрос	1н	
3.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа					Фронтальный опрос	1н	
4.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.					Фронтальный опрос	1н	
5.	Однозначные и двузначные числа. Единица	- знать и использовать при чтении и записи	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию,			Фронтальный опрос	2н	

	измерения длины – миллиметр.	числовых выражений названия	представленную в виде текста, рисунков, схем.					
6.	Единица измерения длины –миллиметр.	компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Самостоятельная работа	2н	
7	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			к/работ а	2н	
8	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	- единицы длины: см, дм и м соотношение между ними;	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				2н	
9	Метр. Таблица единиц длины.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий	3н	

		<p>чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p>	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
10	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	- группировать предметы по заданному признаку;	<p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>			Текущ ий	3н	
11	Замена двузначного числа суммой разрядных	- решать ребусы, магические квадраты, круговые				Текущ ий	3н	

	слагаемых.	примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме					
12	Единицы стоимости: рубль, копейка.					Самостоятельная работа	3н	
13	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились по теме «Числа от 1 до 100».						4н	
14	Закрепление изученного					Тест	4н	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (45ч)								
15	Задачи, обратные данной.					Текущий	4н	
16	Сумма и разность отрезков.	Текущий	4н					

			<p>сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
17	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	1. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 2. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход	Текущ ий	5н	
18	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.					Текущ ий	5н	
19	Закрепление изученного.						5н	
20	Закрепление изученного. Единицы времени. Час. Минута.					Провер очная работа	5н	
21	Длина ломаной.					Текущ ий	6н	

22	Закрепление изученного.	свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по	текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою		решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		бн	
23	Странички для любознательных.					Проверочная работа	бн	

		<p>частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать</p>	<p>работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>		<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
24	Порядок выполнения действий. Скобки.	- строить многоугольники, ломанные линии.				Текущ ий	6н	
25	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).			Фронта льный опрос	7н	
26	Итоговая контрольная работа № 2	- знать и использовать при чтении и записи числовых	2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных			Контроль ная работа	7н	
27	Работа над					Текущ ий, пр/	7н	

	ошибками	выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).			работа		
28	Периметр многоугольника						7н	
29-30	Свойства сложения.	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.				8н 8н	
31	Повторение пройденного. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять			проект	8н	

		<p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и</p>	<p>контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>вычитание и обратные задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>						
32	Странички для	Обучающийся в					Самост	8н	

	любопытных.	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:				оательная		
II четверть 30 часов								
33	Что узнали, чему научились.	<p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</p>				текущий	9н	
34	Устные приёмы сложения и вычитания.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя</p>		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и</p>	Текущий	9н	
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.					Текущий	9н	
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.					Текущий	9н	

37	Проверочная работа. Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$.	компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,		вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).	Пр./ работа	10н	
38	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.	Самостоятельная работа	10н	
39	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	Случаи вычитания;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Текущий	10н	
40	Закрепление изученного. Решение задач.	- единицы длины: соотношение между ними;	Регулятивные УУД:		Выполнять задания творческого и поискового характера.	Текущий	10н	
41	Закрепление изученного. Решение задач.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях	С/работа	11н	

		<p>вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и</p>	<p>сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог</p>		<p>буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>обратные задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>			
42	Закрепление изученного.	Обучающийся будет	Познавательные УУД:			Самостоятель	11н	

	Решение задач.	знать:	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).			ная работа		
43	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$.	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).				11н	
44	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			Текущий	11н	
45	Закрепление изученного.	- знать переместительное свойство сложения;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			Текущий	12н	
46	Закрепление по теме: «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие					12н	
47	Страничка для любознательных. Тест по теме: «Сложение и вычитание».				Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах	Тест	12н	

48-49	<p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p>	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p>		<p>100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной</p>	Фронтальный опрос	<p>12н</p> <p>13н</p>	
-------	------------------------------------	---	---	--	---	-------------------	-----------------------	--

		<p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p>	<p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном</p>		<p>игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	обсуждении учебной проблемы.		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
50	Буквенные выражения.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для			Текущ ий	13н	
51	Буквенные выражения. Закрепление.	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;				Сам.ра бота	13н	
52	Уравнение.	- знать и					13н	
53	Решение уравнения методом подбора	использовать при чтении и записи					14н	

54	Решение уравнения методом подбора	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.					14н	
55	Проверка сложения.							14н	
56	Проверка вычитания.						Текущ ий	14н	
57	Контрольная работа № 3						К/р	15н	
58- 59	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились. Решение задач.						15н 15н		

		<p>действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, 	<p>благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.						
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 28 ч								
60	Сложение вида 45 + 23.	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах100 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить	Текущ ий	15н	
61	Вычитание вида 57 – 26.			Текущ ий		16н		
62	Проверка сложения и вычитания.			Самост оатель ная работа		16н		
III четверть 39 часов.								
63	Закрепление изученного.			Тест		16н		
64	Угол. Виды углов (прямой, острый,		Текущ ий	16н				

	тупой).	- единицы длины: соотношение между ними;	текста, рисунков, схем.		прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.			
65	Решение текстовых задач.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Самост оатель ная работа	17н	
66	Сложение вида 37 + 48.	- применять приемы вычислений:			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущ ий	17н	
67	Сложение вида 37 + 53.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Регулятивные УУД:			Фронта льный опрос	17н	
68	Прямоугольн ик	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой		17н	
69	Прямоугольн ик	соответствующего случая сложения;			при изготовлении изделий в технике оригами.		18н	
70	Сложение вида 87 + 13.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она		Собирать информацию по теме «Оригами» из	Практи ческая работа	18н	
71	Закрепление изученного.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше				Текущ ий	18н	

	Решение задач.	<p>данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и</p>		<p>различных источников, включая интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и</p>				
--	----------------	---	---	--	---	--	--	--	--

			соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			
72	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ и вычитание вида $40 - 8$.	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать			Ср/рабо	18н	
73	Вычитание вида $50 - 24$.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия				Текущ ий	19н	
74	Странички для любознательных	компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;					19н	
75	Что узнали, чему научились.	- знать таблицу сложения в пределах 100 и					19н	

76	Что узнали, чему научились.	соответствующие случаи вычитания;	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			Текущий	19н	
77	Вычитание вида 52 – 24.	<p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и</p>	<p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые</p>				20н	

		<p>вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические</p>	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
78	Закрепление изученного	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Выбирать заготовки в форме квадрата.	Текущ ий	20н	
79	Закрепление изученного. Проверочная работа.	-письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	Пр./раб ота	20н	
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	2. Внимательно относиться к собственным	Собирать информацию по теме	Текущ ий	20н	

81	Закрепление изученного.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	«Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах:	карточки	21н	
82	Квадрат.					Текущий	21н	
83	Закрепление по теме «Квадрат».	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			С/р	21н	
84	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.				21н	
85	Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.				22н	
86	Закрепление изученного. Что узнали, чему	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на	2. Осуществлять контроль в форме			С/р	22н	

	научились.	основе знания соответствующего случая сложения;	сличения своей работы с заданным эталоном.		анализировать и оценивать ход работы и ее результат.			
87	Закрепление изученного.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).				22н	
Умножение и деление – 26 ч		- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
88	Конкретный смысл действия умножения.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог				22н	

		<p>магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>					
89	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл действия умножения и деления;</p> <p>- знать переместительное свойство умножения;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму</p>	Текущ ий	23н	
90	Вычисление результата умножения с помощью						23н	

	сложения.	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить			
91	Задачи на умножение. Проверочная работа.					Пр./ди ктант	23н	
92	Периметр прямоугольника.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое		1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других		Текущ ий	23н	

		на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания			
93	Умножение единицы и нуля.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники,		предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Текущ ий	24н	
94	Название компонентов и результата действия умножения.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущ ий	24н	
95	Закрепление изученного. Решение задач.	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Работать в паре: оценивать правильность высказывания	Текущ ий	24н	
96	Итоговая контрольная	- строить многоугольники,				к/работ	24н	

	работа № 4	ломанные линии.	прощаться, благодарить.		товарища, обосновывать свой ответ.	а		
97	Работа над ошибками.	Обучающийся будет знать:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий	25н	
98	Переместительное свойство умножения.	-конкретный смысл действия умножения и деления;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Фронтальный опрос	25н	
99	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий	25н	
IV четверть 36 часа		Периметр прямоугольника	Познавательные УУД:					
100	Конкретный смысл действия деления.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики,			Текущий	25н	
101	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;				Текущий	26н	
102	Решение задач на деление на					Текущий	26н	

	равные части.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	словарь, содержание).					
103	Название компонентов и результата деления.		2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Текущ ий	26н	
104	Закрепление изученного. Странички для любознательн ых. Тест.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Тест	26н	
105	Что узнали, чему научились. Странички для любознательн ых.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различия.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Текущ ий	27н	
106	Контрольная работа № 5	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		К/р	27н	
107	Работа над ошибками. Связь между компонентам	- группировать предметы				Текущ ий	27н	

	и и результатом действия умножения.	по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
108	Приём деления, основанный на связи между компонентам и и результатом умножения	Обучающийся будет знать:	Коммуникативные			Текущ ий	27н	
109	Приёмы умножения и деления на 10			1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Текущ ий	28н	
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и		Текущ ий	28н	
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего					Текущ ий	28н	

	слагаемого.	-конкретный смысл действия умножения и деления;	УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	переживаниям других людей.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;		3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.		Текущ ий	28н	
113	Проверим себя	Периметр прямоугольника Уметь:				Тест	29н	
Табличное умножение и деление (14 ч)		- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;						
114	Умножение числа 2 и на 2.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;					29н	
115	Приемы умножения числа 2	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания				Текущ ий	29н	
116	Умножение				Использовать связь между компонентами и результатом умножения для	к/работ	29н	

	числа 2 и на 2	соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,		выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и	a		
117	Деление на 2.			Самост оатель ная работа		30н		
118	Деление на 2.					30н		
119	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились					30н		
120	Умножение числа 3 и на 3.			Самост оатель ная работа		30н		
121	Умножение числа 3 и на 3.							
122	Деление на 3.							
123	Деление на 3. Закрепление. Тест.							
		Фронта льный опрос	31н					
		Текущ ий	31н					
		Тест	31н					

124	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	<p>магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p>		поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий	31н	
125	Что узнали, чему научились					Текущий	32н	
126	Итоговая годовая контрольная работа № 6					к/работ а	32н	
127	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 3 и на 3.					текущий	32н	
128-130-	Что узнали, чему научились во					текущий	32н 33н	

	2 классе		опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				33н	
131- 136	Резерв.		проблемы.				33н 33н 34н 34н 34н 34н	