

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

Приложение к ООП ООО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436
Протокол № 1 от 31.08. 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 436
_____/ М.А. Есипенко
Приказ № 134 от 01.09. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык», 3В класса

Абралава Светланы Сергеевны

высшая категория

на 2022 - 2023 учебный год

Составлено на основе авторской программы:

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Зеленина Л.М.,

Хохлова Т.Е. и др., «Русский язык»

Предметная линия учебников системы

«Школа России, 1-4 классы»,

Москва: «Просвещение», 2011

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|------------------------------|---------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2 | Содержание учебного предмета | 13 стр. |
| 3 | Тематическое планирование | 18 стр. |

Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 02.06.2021 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 02.06.2021 г.)
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Русский язык»

Учебный предмет (курс): «Русский язык»

На изучение математики отводится 5 часа в неделю, всего за год - 170 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 3 классе, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя

существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические

и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» — ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» — ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Итоговый контроль по русскому языку проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, проектов комбинированного характера, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Примерное количество слов:

Словарный диктант – 10-12 слов.

Контрольный диктант – 1 полугодие – 40-45 слов, конец года – 55-65.

Изложение – 1 полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75.

График проведения контрольно-измерительных работ

| Период обучения | Кол-во часов | Словарные диктанты | Списывание | Контрольный диктант | Проверочные диктанты | Проверочные работы |
|-----------------|--------------|--------------------|------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| I ч | 41 | 2 | - | 2 | 1 | 2 |
| II ч | 37 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| III ч | 52 | 3 | - | 1 | 2 | 3 |
| IV ч | 40 | 2 | 1 | 2 | - | 1 |
| Итого | 170 | 9 | 2 | 6 | 4 | 8 |

Развитие речи

| | Изложения | Сочинения |
|--------------|-----------|-----------|
| 1 четверть | 2 | 1 |
| 2 четверть | - | 2 |
| 3 четверть | 3 | - |
| 4 четверть | 1 | 2 |
| Итого | 6 | 5 |

Примечание: Изложения и сочинения носят обучающий характер.

Виды контрольно-измерительных материалов

| № | Вид работы | Вид контроля/Тема |
|-----|---|---|
| 9 | Входной контрольный диктант №1 | Констатирующий |
| 15 | Тематический диктант №1 | Констатирующий. По теме «Текст. Предложение. Словосочетание». |
| 21 | Словарный диктант №1 | Констатирующий |
| 27 | Проверочная работа №1 | По теме «Части речи» |
| 32 | Проверочная работа №2 | По теме «Слово и слог. Звуки и буквы» |
| 34 | Контрольный диктант №2 | Констатирующий. |
| 48 | Проверочная работа №3 | По теме «Состав слова» |
| 53 | Списывание №1 | Констатирующий |
| 57 | Словарный диктант №2 | Констатирующий |
| 63 | Тематический диктант №2 | По теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» |
| 69 | Административный контрольный диктант №3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 76 | Проверочная работа №4 | По теме «"Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)". |
| 95 | Словарный диктант №3 | Констатирующий |
| 105 | Проверочная работа №4 | По теме «Имя существительное» |
| 113 | Словарный диктант №3 | Констатирующий. |
| 116 | Проверочная работа №4 | По теме «Род и число имён прилагательных». |

| | | |
|-----|---|--------------------------------|
| 122 | Тематический диктант №3 | По теме «Имя прилагательное» |
| 124 | Контрольный диктант №4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 126 | Словарный диктант №4 | Констатирующий |
| 129 | Проверочная работа №5 | По теме «Местоимение» |
| 138 | Списывание №2 | Констатирующий |
| 143 | Словарный диктант №5 | Констатирующий |
| 150 | Проверочная работа №6 | По теме «Глагол». |
| 152 | Административный контрольный диктант №5 | Констатирующий (за 4 четверть) |
| 158 | Контрольный словарный диктант №6 | Констатирующий (за год) |
| 162 | Итоговый контрольный диктант №6 | Констатирующий (за год) |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
| | Итого: | 170 часов |

Содержание учебного предмета (170 ч)

• Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

• Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

- **Слово в языке и речи (19 ч).**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

- **Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

- **Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

- **Части речи (76 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

- **Повторение (14 часов).**

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
|-----------------------------|------|----------------------------------|---|--|--|---|
| Язык и речь (2 часа) | | | | | | |
| 1 | | Наша речь и наш язык. Виды речи. | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |
| 2 | | Для чего нужен язык. | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. | <i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Использовать</i> в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|---|---|
| | | | | Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) | | | | | | |
| 3 | | Что такое текст. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | <i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <i>Объяснять</i> построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |
| 4 | | Типы текстов. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания | <i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | «Проверь себя» по учебнику. | | |
| 5 | | Что такое предложение. | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | <i>Объяснять</i> , что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 6 | | Виды предложений по цели высказывания. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | <i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 7 | | Виды предложений по интонации. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | <i>Называть</i> виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 8 | | Что такое обращение. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | <i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 9 | | Входной контрольный диктант. | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 10 | | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 11 | | Главные и второстепенные члены предложения. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | <i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения | распространённые и нераспространённые предложения. <i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | |
| 12 | | Простое и сложное предложения. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | <i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 13 | | Простое и сложное предложения. Знаки препинания в | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | <i>Различать</i> простые и сложные предложения. <i>Объяснять</i> знаки | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | сложном предложении. | | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | препинания внутри сложного предложения. | выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 14 | | Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | <i>Различать</i> словосочетание и предложение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 15 | | Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание. Тематический диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | <i>Урок формирования умений и навыков. Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | <i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в | пропуска, искажения и замены букв. | |
| 16 | | Работа над ошибками. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | <i>Комбинированный урок.</i> | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | <i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| Слово в языке и речи (18 часов) | | | | | | |
| 17 | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | <i>Комбинированный урок.</i> | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | <i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 18 | | Синонимы и антонимы. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со | <i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 19 | | Омонимы. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | <i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 20 | | Слово и словосочетание. | <i>Урок-исследование.</i> | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | <i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 21 | | Фразеологизмы. Словарный диктант. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём | <i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> | | |
| 22 | | <p>Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков.</i></p> | <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.</p> | <p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> | <p>Понимание текста, извлечение необходимой информации.</p> |
| 23 | | <p>Части речи.</p> | <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p> | <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,</p> | <p><i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте.</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи. | |
| 24 | | Части речи. | <i>Комбинированный урок.</i> | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 25 | | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | <i>Урок-закрепление.</i> | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | <i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 26 | | Что такое имя числительное. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать имя числительное по значению и по | <i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. | тексте имена числительные по значению и по вопросу. | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 27 | | Что такое имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». | <i>Комбинированный урок.</i> | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | <i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 28 | | Однокоренные слова. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | <i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 29 | | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную | <i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». <i>Находить</i> и отмечать в | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|---|---|
| | | безударными гласными в корне. | | характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | (существенных, несущественных). |
| 30 | | Согласные звуки и буквы. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | <i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 31 | | Правописание разделительного мягкого знака. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | <i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 32 | | Проверочная работа по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». | <i>Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | <i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 33 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | <i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | непроверяемыми написаниями. | |
| 34 | | Контрольный диктант. | <i>Контрольно-обобщающий урок.</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| Состав слова (14 часов) | | | | | | |
| 35 | | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | <i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 36 | | Корень слова. Однокоренные слова. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: | <i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | | |
| 37 | | Формы слова. Окончание. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. <i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание». | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 38 | | Формы слова. Окончание. Словарный диктант. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | <i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 39 | | Приставка. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | <i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|---|---|--|
| 40 | | Приставка. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | <i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 41 | | Приставка. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | <i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 42 | | Суффикс | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | <i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 43 | | Суффикс | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | <i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 44 | | Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | <i>Комбинированный урок.</i> | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 45 | | Основа слова. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | <i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 46 | | Обобщение знаний о составе слова. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. | . <i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>Проводить разбор слов по составу.</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> | образцом, разбирать по составу слова. | |
| 47 | | Обобщение знаний по разделу «Состав слова». | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.</p> | <p><i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 48 | | Проверочная работа по теме «Состав слова». | <i>Контрольно-обобщающий урок.</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Правописание частей слова (28 часов) | | | | | | |
| 49 | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 50 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | <i>Урок-исследование.</i> | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм | <i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | | |
| 51 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | <i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 52 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | <i>Урок-практика.</i> | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 53 | | Списывание. | <i>Комбинированный урок.</i> | Списать текст с расстановкой знаков | <i>Писать</i> правильно слова на изученные | Осуществлять поиск необходимой информации |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | орфограммы; определять границы предложений. | для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 54 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 55 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | |
| 56 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | <i>Урок-практика.</i> | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 57 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Словарный диктант. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 58 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 59 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | <i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 60 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | <i>Писать</i> правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 61 | | Правописание слов с удвоенными согласными. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | <i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 62 | | Правописание слов с удвоенными согласными. | <i>Урок-практика.</i> | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | . | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 63 | | Тематический диктант. | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 64 | | Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | <i>Комбинированный урок.</i> | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. |
| 65 | | Правописание суффиксов и приставок. | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 66 | | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. | <i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 67 | | Правописание приставок. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | <i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 68 | | Правописание суффиксов и приставок. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | | | |
| 69 | | Административный контрольный диктант. | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | оценивать их и делать выводы. | | |
| 70 | | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. | <i>Урок-исследование.</i> | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | <i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 71 | | Правописание приставок и предлогов. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | <i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 72 | | Правописание приставок и предлогов. | <i>Урок-игра.</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 73 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | <i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 74 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | <i>Урок-исследование.</i> | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | <i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 75 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Контрольный словарный диктант. | <i>Комбинированный урок.</i> | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | <i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 76 | | Проверочная работа по теме «Правописание приставок и предлогов. Правописание слов | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | | | |
| | | | | Части речи (74 часов) | | |
| 77 | | Части речи. | <i>Урок введения в новую тему.</i> | <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> | <i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 78 | | Части речи. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> | <i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 79 | | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | <i>Комбинированный урок.</i> | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | <i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 80 | | Имя существительное как часть речи. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. | <i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 81 | | Начальная форма имени существительного. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | <i>Ставить</i> слова в начальную форму. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 82 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | <i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 83 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. | <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | | |
| 84 | | Число имён существительных. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий |
| 85 | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | <i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 86 | | Обобщение по теме "Число имён существительных" | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | | |
| 87 | | Род имён существительных. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | <i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |
| 88 | | Род имён существительных. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | типа <i>серая мышь</i> , <i>лесная глушь</i> . | | |
| 89 | | Род имён существительных. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 90 | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | <i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 91 | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | <i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 92 | | Тематический диктант по теме «Род и число имён существительных». | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 93 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | <i>Комбинированный урок.</i> | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 94 | | Изменение имён существительных по падежам. | <i>Урок введения в новую тему.</i> | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | <i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. |
| 95 | | Именительный падеж. Словарный диктант. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | <i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 96 | | Родительный падеж. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу | <i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|--|---|---|--|
| | | | | и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | существительные в родительном падеже | при решении проблем поискового характера. |
| 97 | | Дательный падеж. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | <i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 98 | | Винительный падеж. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён | <i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------|--|---|--|--|
| | | | | существительных мужского рода и др.). | | |
| 99 | | Творительный падеж. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | <i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 100 | | Предложный падеж. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | <i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 101 | | Все падежи. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. | <i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 102 | | Все падежи. | <i>Урок формирования умений и</i> | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | <i>навыков.</i> | Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | разбор имени существительного | |
| 103 | | Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. | <i>Комбинированный урок.</i> | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 104 | | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. | <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | разбор имени существительного. | | Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | разбор имени существительного | и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 105 | | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 106 | | Проект «Зимняя страничка». | <i>Урок-проект.</i> | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать | <i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|
| | | | | поэтические тексты, посвящённые зимней природе | | |
| 107 | | Имя прилагательное как часть речи. | <i>Урок введения в новую тему.</i> | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | <i>Находить</i> имена прилагательные в предложении. <i>Писать</i> правильно слово «приветливый». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 108 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. . | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 109 | | Сложные имена прилагательные. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | Распространять предложения с помощью имён прилагательных. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|
| 110 | | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | <i>Комбинированный урок.</i> | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | <i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 111 | | Изменение имён прилагательных по родам. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | <i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания. Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 112 | | Изменение имён прилагательных по родам. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Образовывать словосочетания, состоящие из имён | <i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 113 | | Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др. | окончаний имён прилагательных. <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных. | при решении проблем поискового характера. |
| 114 | | Изменение имён прилагательных по числам. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | <i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 115 | | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном. | <i>Комбинированный урок.</i> | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | <i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 116 | | Проверочная работа по теме "Род и число имён прилагательных". | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 117 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. | <i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 118 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | <i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 119 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 120 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | <i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 121 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 122 | | Тематический диктант по теме «Имя прилагательное». | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 123 | | Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками | <i>Комбинированный урок.</i> | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам | <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 124 | | Контрольный диктант. | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 125 | | Работа над ошибками. Личные местоимения. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик». <i>Называть</i> лицо и число местоимений в | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | единственном числе. <i>Редактировать</i> текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 126 | | Местоимения 3-го лица. Словарный диктант. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | <i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 127 | | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. | <i>Комбинированный урок.</i> | Составлять рассказ (под руководством учителя). | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 128 | | Морфологический разбор местоимения. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Оценка — выделение и осознание обучающимся |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | местоимение как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | правильность написания слова с изученными орфограммами. <i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 129 | | Проверочная работа по теме «Местоимение». | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 130 | | Глагол как часть речи. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | <i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 131 | | Глагол как часть речи. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| 132 | | Значение и употребление в речи глаголов. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | <i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 133 | | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам (с.105 упр.180). | <i>Комбинированный урок.</i> | Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 134 | | Неопределённая форма глагола. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | <i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 135 | | Неопределённая форма глагола. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| 136 | | Изменение глаголов по числам. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | <i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 137 | | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | <i>Комбинированный урок.</i> | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. | <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 138 | | Списывание. | <i>Комбинированный урок.</i> | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 139 | | Изменение глаголов по временам. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам | <i>Называть</i> время и число глаголов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 140 | | Изменение глаголов по временам. 2-ое лицо глаголов. | <i>Урок закрепления полученных знаний.</i> | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. <i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 141 | | Изменение глаголов по временам. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 142 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | <i>Комбинированный урок.</i> | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | <i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 143 | | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам | <i>Называть</i> время и число глаголов. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 144 | | Род глаголов в прошедшем времени. | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | <i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | глаголы прошедшего времени по родам. | |
| 145 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | <i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 146 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | <i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 147 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и | <i>Понимать</i> , что частица не с глаголами пишется раздельно. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | расширении знаний и способов действий. | | |
| 148 | | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. | <i>Урок повторения и систематизации.</i> | Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте, отмечать в словах орфограммы. <i>Называть</i> их отличительные признаки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 149 | | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | <i>Урок повторения и систематизации.</i> | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Применить свои знания для выполнения заданий. | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 150 | | Проверочная работа по теме «Глагол». | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | приобретении и расширении знаний и способов действий. | слова с изученными орфограммами. | осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| Повторение (20 часа) | | | | | | |
| 151 | | Повторение по теме «Части речи». | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 152 | | Административный контрольный диктант. | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 153 | | Повторение по теме «Части речи». | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | орфограмм, изученных в 3 классе. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. | сотрудничестве разных позиций. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 154 | | Обобщение знаний по теме «Части речи». | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 155 | | Орфограммы в значимых частях слова. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Применить свои знания для выполнения заданий. | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 156 | | Орфограммы в значимых частях слова. | <i>Урок закрепления полученных знаний.</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 157 | | Орфограммы в значимых частях слова. Развитие речи. Составление | <i>Комбинированный урок.</i> | Составлять предложения по рисунку. Находить ошибки; выяснять, что | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Аргументация своего мнения и позиции в |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | | предложений по рисункам. | | явилось причиной ошибочного написания | слова с изученными орфограммами <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.. | коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 158 | | Повторение изученного за год. Контрольный словарный диктант. | <i>Урок повторения и систематизации</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 159 | | Повторение изученного за год. | <i>Урок-игра</i> | Применить свои знания для выполнения заданий. | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 160 | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | <i>Урок повторения и систематизации</i> | Применить свои знания для выполнения заданий. | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 161 | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | <i>Урок повторения и систематизации</i> | Применить свои знания для выполнения заданий. | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 162 | | Итоговый контрольный диктант. | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | | | |
|---------|--|---------|--|--|--|--|
| | | | | | правила правописания слов на изученные темы. | |
| 163-170 | | Резерв. | | | | |

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2021.
2. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс
3. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.