

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Есипенко Марина Александровна

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

Приложение к ООП НОО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы № 436

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436

_____ / М.А. Есипенко

Приказ № 134 от «1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Окружающий мир

3А класса

Абралава Светланы Сергеевны

высшей категории

на 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:

Плешакова А.А. «Окружающий мир»

Предметная линия учебников системы

«Школа России, 1-4 классы»,

Москва: «Просвещение», 2011

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|------------------------------|---------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2 | Содержание учебного предмета | 12 стр. |
| 3 | Тематическое планирование | 17 стр. |

Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 02.06.2021 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 02.06.2021 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Окружающий мир»

Учебный предмет (курс): «Окружающий мир»

На изучение математики отводится 2 часа в неделю, всего за год - 68 ч.

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 3 классе, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями: - человек и природа - человек и общество правила безопасной жизни

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 3 классе направлено на решение **следующих задач**:

- Формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- Воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- Овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- Формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- Систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- Существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей**:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества;
- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов, культур, религий;
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- В формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ
- Историю России, осознание своей этнической и Национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;
- В формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- В формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- В овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- В принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- В развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- В формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;
- В развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- В развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- В формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения
- Права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) В соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:
- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. С получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- Овладение основами гражданской идентичности личности форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, том числе стран зарубежной Европы;
- Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- Осознание личностной ответственности за свои поступки, том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- Этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты.

1.Регулятивные

Обучающийся научится:

- Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- Планировать свои действия в течение урока;
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

2. Познавательные

Обучающийся научится:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- Сравнивать объекты по различным признакам;
- Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. Д.;
- Моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- Составлять рассказ на заданную тему;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- Находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- Классифицировать объекты живой природы, относя их
- К определённым царствам и другим изученным группам;
- Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- Выбатывать правильную осанку;
- Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- Соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- Раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета

3 класс 68 ч

Как устроен мир (5 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (13 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (8 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (4 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (9 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Модуль «Дорожная безопасность»

Место модуля в образовательном процессе

Реализация модуля «Дорожная безопасность» в начальной школе подразумевает, как и ранее, интегрирование его в предмет окружающий мир. Изучение содержания модуля может планироваться отдельными уроками за счет сокращения времени на изучение других тем окружающего мира, или включением в содержание уроков по предмету окружающий мир, в соответствии с рабочей программой. Также возможно включать тематику модуля в авторские программы внеурочной деятельности или в планы проведения классных часов. Для осуществления возможности интеграции модуля в предмет окружающий мир было уменьшено количество учебных часов модуля в учебном году с одиннадцати до четырех – до целесообразного минимума.

Учебный модуль «Дорожная безопасность» в основной школе подразумевает возможность обучения как самостоятельно, так и органической составной частью программы курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений, а также в рамках проведения классных часов при отсутствии уроков ОБЖ в соответствующих классах.

Модульная система организации образовательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки.

Содержание

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки (1 час)

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах.

2. Пешеходные переходы (1 час)

Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

3. Нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (1 час)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

| № | Наименование темы | Часы |
|---|--|------|
| 1 | Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки | 1 |
| 2 | Пешеходные переходы. | 1 |
| 3 | Нерегулируемые перекрёстки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. | 1 |
| 4 | Регулируемые перекрёстки. Светофор. Где можно и где нельзя играть. | 1 |
| | Зачёт | |
| | ИТОГО | 4 |

Тематическое планирование к рабочей программе по окружающему миру

Количество часов -68, в неделю- 2

| № п/п | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|----------|---|--|---|---|---|---|--------------------|------|
| | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | План | Факт |
| 1 | Разнообразие природы | Как называется наша планета? Где мы живем? Знаем ли мы государственную символику? | Планета Столица Регион Госуд.символы | Знает название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона и родного города; госуд.символику | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 2 | Человек. Разумное существо | Что такое окружающий мир? | Окружающий мир | Знаком со способами познания окр.мира | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 3 | Общество. Нерегулируемые перекрёстки. | Что мы включаем в понятие «общество»? | Общество | Дает объяснение понятию «общество». Знаком со способами | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще | Формирование основ экологического | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. | | | познания окр.мира | подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстник. | сознания | | |
| 4 | Российская Федерация. | Что такое «федерация»? | Окружающий мир | Знаком с понятие «федерация». | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ патриотического сознания | | |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы | Знаем ли мы правила поведения в окружающей среде? | Твердые, жидкие, газообразные вещества | Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 6 | О чём расскажет | Какие вы знаете | Карта, план | Умеет использовать | Р.Осознание и | Формирование | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | план. | условные обозначения? | | приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | основ экологического сознания | | |
| 7 | Что такое экология. | Что такое «экология»? | Экология- наука об охране природы | | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 8 | Проверочная работа по разделу "Как устроен мир". | | | Проверка и оценивание знаний учащихся | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со | Формирование основ экологического сознания | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|--|--|--|--|
| 9 | Звёздное небо - Великая книга Природы. | Что представляет звёздное небо? | Созвездия | Знает и различает созвездия | сверстниками. | | | |
| 10 | Тела, вещества, частицы. | Что такое тела, вещества, частицы? | | Знает и различает тела и вещества. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 11 | Разнообразие веществ. | Разнообразие веществ | | Приводит примеры различных веществ.Что изчего? | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 12 | Воздух и его охрана. | Что собой представляет воздух? Свойства воздуха. | Бесцветность | Знает свойства воздуха. Знаком с общими условиями, необходимыми для жизни живых организмов. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 13 | Вода и жизнь | Что представляет собой вода? Каковы основные свойства воды? | Текучесть Форма сосуда | Знает основные свойства воды. Знаком с общими условиями, необходимыми для жизни живых организмов. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение | Формирование основ экологического сознания | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 14 | Превращения и круговорот воды | Как происходит круговорот воды в природе? Какие превращения происходят с водой? | Три состояния воды Круговорот воды в природе | Знает свойства воды. Объясняет такое явление как превращение воды. Понимает, как происходит круговорот воды в природе. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 15 | Берегите воду | Какие действия надо предпринимать, чтобы сберечь воду? | Охрана вод Экологическая тревога | Знает, как надо вести себя, чтобы сберечь запасы воды. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 16 | Что такое почва? | Что такое почва? Какое значение имеет почва для живой природы? | Плодородный слой | Устанавливает связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Понимает, как человек | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | Формирование основ экологического сознания | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | воздействует на природу. | П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 17 | Разнообразие растений | Какова роль растений в природе и жизни людей? Как человек должен относиться к растениям? | Разнообразие растений Красная книга | Умеет приводить примеры представителей разных групп растений и животных. Раскрывает особенности их внешнего вида и жизни | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами | Как солнце влияет на жизнь человека и растений? | Разнообразие растений | Умеет приводить примеры представителей разных групп растений и животных. Раскрывает особенности их внешнего вида и жизни | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 19 | Размножение и развитие растений | Как размножаются и развиваются растения? Какие условия | Свет Тепло Воздух | Знает, как размножаются и развиваются растения. Понимает, какие условия | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще | Формирование основ экологического | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | необходимы для жизни растений? | Вода | необходимы для жизни растений? | подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | сознания | | |
| 20 | Охрана растений | Какую роль играют растения в природе и жизни людей? Как должен относиться к растениям человек? | Экология Экологи | Использует знания и умения для ухода за комнатными растениями. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 21 | Разнообразие животных | Какие условия необходимы для жизни животных? | Разнообразие животных | Знают общие условия, необходимые для жизни животных. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и | Формирование основ экологического сознания | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 22 | Кто что ест. Цепи питания | Какие группы животных различают и по каким признакам? | Цепь питания | Различает группы животных. Отмечает признаки групп. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 23 | Размножение и развитие животных | Как размножаются и развиваются животные? | Размножение животных | Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование основ экологического сознания | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 24 | Охрана животных | Какова роль животных в жизни людей? Как должен человек относиться к животным? | Красная книга | Понимают роль животных в жизни человека. Знают, как человек должен относиться к животным | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 25 | В царстве грибов | Каковы особенности строения грибов? Знаем ли мы съедобные и несъедобные грибы? | Грибы съедобные и несъедобные | Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ экологического сознания | | |
| 26 | Проверочная работа по разделу "Эта удивительная природа". | Какова роль растений и животных в жизни людей? Как человек должен относиться к животным и растениям? | Взаимосвязь человека с природой | Умеет использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение | Формирование основ экологического сознания | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 27 | Организм человека | Что мы можем сказать о строении тела человека? Что мы относим к системе органов? | Опорно-двигательная, пищеварительная система органов | Знают правила сохранения и укрепления здоровья | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Принятие правил здорового образа жизни | | |
| 28 | Органы чувств | Какова роль системы органов в жизнедеятельности организма? | Дыхательная, кровеносная, выделительная система органов | Умеют использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Принятие правил здорового образа жизни | | |
| 29 | Надежная защита организма | Что значит выражение «гигиена системы органов»? | Органы чувств Личная гигиена | Умеют использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | Принятие правил здорового образа жизни | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 30 | Опора тела и движение | Что является опорой тела человек? Какую роль играет движение в нашей жизни? | Опорно-двигательная система органов | Знают правила сохранения и укрепления здоровья | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Принятие правил здорового образа жизни | | |
| 31 | Наше питание | Какова роль системы органов в жизнедеятельности организма? | Здоровый образ жизни | Используют знания и умения для выполнения изученных правил и укрепления здоровья, безопасного поведения | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Принятие правил здорового образа жизни | | |
| 32 | Дыхание и кровообращение. | Что мы знаем о нашем дыхании? Как осуществляется | Система органов | Знают правила сохранения и укрепления здоровья. Понимают, как | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще | Принятие правил здорового образа жизни | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | движение крови? | | осуществляется движение крови? | подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 33 | Умей предупреждать болезни | Как сохранит и укрепить наше здоровье? | Закаливание Личная гигиена | Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе - условие сохранения и укрепления здоровья | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Принятие правил здорового образа жизни | | |
| 34 | Здоровый образ жизни. | Как сохранит и укрепить наше здоровье? | Закаливание Личная гигиена | Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе - условие сохранения и укрепления здоровья | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Принятие правил здорового образа жизни | | |
| 35 | Проверочная работа | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------|---|--|---|--|--|
| | по разделу "Мы и наше здоровье". | | | | | | | |
| 36 | Огонь, вода и газ | Какие основные правила обращения с газом, электричеством, водой мы знаем? | Огонь, вода и газ | Знает правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-д-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 37 | Чтобы путь был счастливым | Как необходимо вести себя на дорогах, водоемах, в школе? | Признаки опасности | Знает основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-д-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 38 | Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки. | Как необходимо вести себя на дорогах? | Дорожные знаки | Знает правила безопасного поведения на дорогах | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 39 | Опасные места | Как правильно вести себя в лесу, на водоеме в разное время года? | Поведение на природе | Знает основные правила поведения в окружающей среде | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообраз- ного поведения | | |
| 40 | Природа и наша безопасность. | Как правильно вести себя при грозе, при встрече с собакой и прочее? | Молния гроза | Знает основные правила поведения в окружающей среде | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообраз- ного поведения | | |
| 41 | Экологическая безопасность | Что такое экологическая безопасность? | Экология Эколог | Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение | Освоение элемент, норм адекватного природосообраз- ного поведения | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 42 | Проверочная работа по разделу "Наша безопасность". Пешеходные переходы. | | | Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 43 | Для чего нужна экономика? | Что такое экономика? | Экономика | Умеют использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 44 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | Как определить признаки различных объектов природы? (цвет, форму, сравнительные) | Полезные ископаемые | Как определить признаки различных объектов природы? (цвет, форму, сравнительные) | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 45 | Полезные ископаемые | Как определить признаки различных объектов природы? (цвет, форму, сравнительные) | Полезные ископаемые | Как определить признаки различных объектов природы? (цвет, форму, сравнительные) | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 46 | Растениеводство | Растения дикорастущие и культурные | Растения дикорастущие и культурные | Умеет различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 47 | Животноводство | Что такое животноводство? | Животноводство | Использует приобретенные знания в повседневной жизни для | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще | Освоение элемент, норм адекватного природосообраз- | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|----------------|---|--|---|--|--|
| | | Какова роль животных в жизни людей? | | ухода за растениями и животными | подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | ного поведения | | |
| 48 | Какая бывает промышленность | Умеем ли мы различать объекты природы и изделия промышленного произв-ва? | Промышленность | Умеет различать объекты природы и изделия промышленного произв-ва | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 49 | Что такое деньги? | Какие денежные единицы мы знаем? | Деньги | Использует приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 50 | Государственный бюджет | Что включает в себя понятие «государственный | Бюджет | Использует приобретенные знания и умения для обогащения | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще | Освоение элемент, норм адекватного природосообраз- | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|-----------|--|--|---|--|--|
| | | бюджет»? | | жизненного опыта | подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | ного поведения | | |
| 51 | Семейный бюджет | Согласны ли вы с утверждением, что «Семья – первый коллектив ребенка»? | Бюджет | Использует приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 52 | Экономика и экология | Связаны ли между собой экономика и экология? | Экономика | Использует приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками | Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 53 | Проверочная работа | Чему учит экономика? | Экономика | Использует | Р.Осознание и | Освоение элемент, | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | по разделу «Чему учит экономика?» | | | приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу | выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками | норм адекватного природосообразного поведения | | |
| 54 | Золотое кольцо России | Как называется столица нашей Родины? Какие мы знаем города России? Какой город мы называем «второй столицей» или «северной Венецией»? | Россия Москва Санкт-Петербург | Знают название родной страны, ее столицы, региона, где живут. Показывают на карте границы России. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ исторической памяти | | |
| 55 | Наши ближайшие соседи | Как называется содружество стран(наших ближайших соседей)? Какие народы населяют страны СНГ? Как раньше называлась наша страна? | Союз Независимых Государств СССР | Знает как называется содружество стран(наших ближайших соседей), какие народы населяют страны СНГ, как раньше называлась наша страна. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со | Формирование основ исторической памяти | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | сверстниками. | | | |
| 56-57 | На севере Европы | Какие страны и народы мира вы знаете? | Страны и народы мира | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ исторической памяти | | |
| 58 | Что такое Бенилюкс? | Что такое Бенилюкс? Какие вошли в экономический союз? | Экономический союз трех стран (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотру-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ исторической памяти | | |
| 59 | В центре Европы | Можем ли мы показать на карте изученные страны? | Физическая карта | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование основ исторической памяти | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | | | |
| 60 | Путешествие по Франции и Великобритании | Можем ли мы показать на карте изученные страны? Как называется столица Франции? Что вы знаете об этой стране и ее жителях? | Физическая карта Франция Париж | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ исторической памяти | | |
| 61 | На юге Европы | Какие страны находятся на юге Европы? Что вы знаете о них и жителях этих стран? Чем знамениты эти страны? | Греция Италия | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ исторической памяти | | |
| 62 | Всемирное наследие | Что такое Тадж-Махал? Где находится? Кто такие фараоны? Где находится Статуя Свободы? Как называются люди, которые любят бывать | Индия Египет Америка Африка Путешественники | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение | Формирование основ исторической памяти Формирование основ исторической | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | в разных уголках мира? Для чего им это нужно | | | необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | памяти | | |
| 63 | Регулируемые перекрёстки. Светофор. Где можно и нельзя играть. Проверочная работа по разделу "Путешествие по городам и странам". | Обобщение знаний | | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. | Формирование основ исторической памяти | | |
| 64- 68 | Резерв | | | | | | | |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс

Учебники:

1. А. А. Плешаков Окружающий мир в 2х частях.

Методические пособия:

1.Т. Н. Максимова «Поурочные разработки по окружающему миру» М.: ВАКО, 2021

Технические средства обучения

1. Классная доска
2. Компьютер
3. Проектор