

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы

Есипенко Марина Александровна

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

Приложение к ООП НОО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы № 436

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436

_____ / М.А. Есипенко

Приказ № 134 от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Математика

3 А класса

Абралава Светланы Сергеевны

высшей категории

на 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:

М.И.Моро, М.А.Бантовой,

Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой «Математика»

Предметная линия учебников системы

«Школа России, 1-4 классы»,

Москва: «Просвещение», 2021

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	9
3	Тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.)
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Математика»

Учебный предмет (курс): «Математика»

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего за год - 136 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 3 классе, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса.

К концу обучения в третьем классе ученик **научится называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур; различать:
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: записывать цифрами трёхзначные числа;

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения; решать уравнения;
- строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности, учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая** комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов

деятельности, коммуникативных и информационных умений.

№	Наименование разделов и тем	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1
2	Табличное умножение и деление.	0
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	1
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	0
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1
8	Итоговое повторение.	1
	Резерв.	
	ИТОГО:	6 часов

Оценивание результатов обучения, обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга».

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (59 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (25 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (3 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Резерв (2 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление.	29
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	30
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	25
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15
8	Итоговое повторение.	3
	Резерв.	2
	ИТОГО:	136 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
-------	---------------	---------------	------------	-----------	------------------------------------	--	--------------------------------

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)

1			Устные приёмы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2			Письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3			Решение уравнений методом подбора. (Выражения с переменной).	Урок повторения и обобщения	Решать уравнения на нахождения неизвестного на основе знаний о составе числа.	Называть латинские буквы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно - следственных связей.
4			Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно - следственных связей.

					сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Проверочная работа.	Урок формирования умений и навыков. Проверка знаний.	Решать уравнения и нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
7			Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных».	Урок открытия новых знаний.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
8			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизаций знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

					числовые ряды и ряды геометрических фигур.		задачами и условиями коммуникации.
9			Входная контрольная работа.	Контрольно - обобщающий урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Табличное умножение и деление (31 час)

10			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
11			Связь умножения и сложения.	Урок повторения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о конкретном смысле умножения.	Называть компоненты и результаты умножения. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения).
12			Связь умножения и деления.	Урок введения в новую тему.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения).
13			Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	Урок повторения и обобщения.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	Называть чётные и нечётные числа.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
14			Таблица умножения и деления с числом 3.		Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	

15			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок открытия новых знаний.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
16			Решение задач с пропорциональными величинами. Проверочная работа.	Урок открытия новых знаний.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	
17			Порядок выполнения действий.	Урок - исследование.	Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения, содержащихся в нем арифметических действий.
18			Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Урок развития умений и навыков.	Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

19			Закрепление. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	
20			«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
21			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
22			Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Решать текстовые задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
23			Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок открытия новых знаний.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты

					Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.		разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
24			Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	Урок развития умений и навыков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
25			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок открытия новых знаний.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи и объяснять выбор действий.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26			Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
27			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок открытия новых знаний.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи, объяснять выбор действия.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4,...) раза».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
28			Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и	Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	

					устранять ошибки логического характера.		
29			Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок открытия новых знаний.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
30			Контрольная работа № 1	Контроль знаний, умений и навыков.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
31			Задачи на кратное сравнение.	Урок открытия новых знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
32			Решение задач на кратное сравнение.	Урок открытия новых знаний.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Объяснять решение задач на кратное сравнение. Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33			Закрепление решения задач.	Урок закрепления умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

					ошибки, допущенные при решении.		
34			Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок открытия новых знаний.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
35			Закрепление по теме «Умножение и деление».	Урок развития умений и навыков.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2,3,4,5, 6. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
36			Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Урок открытия новых знаний.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Объяснять решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
37			Решение задач.	Комбинированный урок.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

							прогнозировать результат решения.
38			Таблица умножения и деления с числом 7. «Страничка для любознательных».	Урок - исследование	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
39			Проект «Математическая сказка». «Что узнали. Чему научились».	Урок - проект.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Оценивать ход и результат работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
40			Проверочная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия со скобками и без них). Применять	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе

					оценивать их и делать выводы.	полученные знания для решения задач.	решения) и ошибки вычислительного характера.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов)							
41			Площадь. Единицы площади.	Урок введение в новую тему.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
42			Единицы площади: квадратный сантиметр.	Урок открытия новых знаний.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
43			Вычисление площади прямоугольника.	Урок - исследование.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
44			Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок открытия новых знаний.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

45			Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
46			Решение задач. Проверочная работа.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
47			Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок открытия новых знаний.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
48			Квадратный дециметр.	Урок открытия новых знаний.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
49			Таблица умножения. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

50			Решение задач. Контрольный арифметический диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
51			Единицы площади: квадратный метр.	Урок открытия новых знаний.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
52			Решение задач. «Странички для любознательных».	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
53			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи - расчёты недостающим.	Применять знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
54			Умножение на 1. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 1,0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.

55			Умножение на 0.	Урок открытия новых знаний.	Умножать любое число на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Называть результат умножения любого числа на 1,0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.
56			Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$, при $a \neq 0$.	Урок развития умения и навыков.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить письменные и устные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
57			Деление нуля на число. Решение задач.	Урок формирования умения и навыков.	Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.	Называть результат деления 0 на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Оценивать правильность предъявленных вычислений. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
58			Контрольная работа № 2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.

59			Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Урок - дискуссия.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи - расчёты и решать их.		
60			Доли.	Урок открытия новых знаний.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
61			Окружность. Круг.	Урок открытия новых знаний.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
62			Диаметр окружности (круга).	Урок открытия новых знаний.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доле.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	
63			Решение задач.	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
64			Единицы времени: год, месяц.	Урок формирования умений и навыков.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на	

					соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель - календарь.	вопросы, используя табель - календарь.	
65			Единицы времени: сутки. «Страничка для любознательных».	Урок формирования умений и навыков.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть единицу измерения времени: сутки.	
66			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.
67			«Что узнали. Чему научились». «Страничка для любознательных». Проверочная работа.	Комбинированный урок.			
68			Умножение и деление круглых чисел.	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (25 часов)							
69			Случаи деления вида 80:20	Урок формирования умений и навыков.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.

					вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
70			Умножение суммы на число.	Урок открытия новых знаний.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
71			Умножение суммы на число.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
72			Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
73			Умножение двузначного числа на однозначное. Проверочная работа.	Урок развития умений и навыков	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
74			Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать хо решения задачи.

75			Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Урок - исследование.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Применять знание приёмов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
76			Деление суммы на число.	Урок открытия новых знаний.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
77			Закрепление. Деление суммы на число.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
78			Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$. Проверочная работа.	Урок развития умений и навыков.			Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79			Связь между числами при делении.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствовать навыки нахождения, делимого и делителя.	Применять навыки нахождения, делимого и делителя.	
80			Проверка деления.	Урок открытия новых знаний.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

81			Приём деления для случаев вида 87: 29, 66: 22.	Урок развития умений и навыков.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	вычислений изученными способами. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
82			Проверка умножения делением.	Урок - исследование.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	
83			Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	
84			Решение уравнений. Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».	Комбинированный урок.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	
85			«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.		Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
86			Деление с остатком вида 17:3.	Урок открытия новых знаний.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
87			Приёмы нахождения частного и остатка.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	Применять приём деления с остатком.	

88			Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Урок формирования умений и навыков.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	
89			Задачи на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
90			Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Урок открытия новых знаний.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
91			Проверка деления с остатком.	Урок - исследование.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	
92			«Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	Урок закрепления и обобщения.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
93			Наш проект «Задачи - расчёты». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Урок - проект.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

					решать их. Составлять план решения задачи.	характера, составлять связный текст.	характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

94			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок открытия новых знаний.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Называть новую единицу измерения- 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
95			Образование и название трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
96			Разряды счётных единиц.	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
97			Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Урок - исследование.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

					последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
98			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами.
99			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	
100			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
101			Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.		
102			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать,		Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

					соотносить единицы измерения длины.		вычислений изученными способами.
103			Единицы массы. «Странички для любознательных».	Урок открытия новых знаний.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
104			«Что узнали. Чему научились». "Страничка для любознательных".	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
105			Контрольная работа № 3.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Анализировать свои действия и управлять ими.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

106			Работа над ошибками. Приёмы	Урок введения в новую тему	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел,	Делать выводы на основе анализа
-----	--	--	-----------------------------	----------------------------	--	---	---------------------------------

			устных вычислений.		сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	запись которых оканчивается нулями.	предъявленного банка данных.
107			Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
108			Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
109			Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	Урок открытия новых знаний.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
110			Приемы письменных вычислений.	Урок - исследование.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
111			Письменное сложение трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Использовать алгоритм письменного	Прогнозировать результаты вычислений;

112			Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	Урок формирования умений и навыков.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
113			Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Комбинированный урок.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их.	Называть треугольники по видам и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат.	
114			Закрепление. «Странички для любознательных».	Комбинированный урок	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
115			«Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Контрольный арифметический диктант.	Урок развития умений и навыков.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)

116			Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$.	Урок открытия новых знаний.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
117			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960:3$.	Урок формирования умений навыков.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
118			Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.	Урок формирования умений навыков.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
119			Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Комбинированный урок.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений;
120			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. «Странички для любознательных».	Урок развития умений и навыков.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать	сравнивать разные способы, выбирать из них удобный.

						внимание, творческое мышление.	
121			Приём письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера в ходе решения и ошибки вычислительного характера.
122			Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Урок открытия новых знаний.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	
123			Контрольная работа № 4.	Урок проверки знаний.			
124			Работа над ошибками. Письменное умножение на однозначное число Закрепление.	Урок развития умений и навыков.			Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
125			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

126			Приём письменного деления на однозначное число.	Урок открытия новых знаний.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
127			Алгоритм письменного умножения на однозначное число	Урок развития умений и навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
128			Проверка деления умножением.	Урок развития умений и навыков.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Использовать различные	Выполнять проверку деления. Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
129			Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Проверочная работа «Деление многозначного числа на однозначное».	Комбинированный урок.	приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	
130			«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
131			Итоговая контрольная работа № 4.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Анализировать свои действия и управлять ими.		

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)							
132			Что узнали, чему научились в 3 классе? Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 1000.	Урок обобщения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
133			Умножение и деление. Порядок действий.	Урок обобщения и систематизации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы.		Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий
134			Решение задач. Геометрические фигуры и величины.	Урок обобщения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
135-136			Резерв	Уроки обобщения и систематизации.			

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс

Учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2

Методические пособия:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» М.: ВАКО, 2019.

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Компьютер
3. Проектор