

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б.Ефета

Приложение к ООП ОНО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 436

\_\_\_\_\_ М.А.Есипенко

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Музыка» 4 «В» класс

Учителя Доценко Елены Олеговны, 1 категория  
на 2022 – 2023 учебный год

Составлено на основе  
программы «Музыка 4 класс»

Авт. Критская, Сергеева, Шмагина

2020 год

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | <b>Стр.</b>  |
|---|---|--------------|
| 1 | Пояснительная записка                             | <b>3-7</b>   |
| 2 | Содержание учебного предмета                      | <b>8-10</b>  |
| 3 | Тематическое (поурочно-тематическое) планирование | <b>11-19</b> |
| 4 | Лист коррекции рабочей программы                  |              |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);

- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

### **Учебно-методические средства обучения**

Учебник «Музыка. 4 класс», М., Просвещение

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение музыки в 1 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Цель программы-** формирование музыкальной культуры учащихся, как неотъемлемой части духовной культуры школьников – наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии потенциала подрастающего поколения.

**Задачи программы:**

- воспитывать интерес, эмоционально-ценностное отношение и любовь к музыкальному искусству, художественный вкус, нравственные и эстетические чувства: любовь к ближнему, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитывать чувство музыки как основу музыкальной грамотности;
- развивать образно-ассоциативное мышление детей, музыкальную память и слух на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накапливать тезаурус – багаж музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формировать опыт музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Планируемые результаты изучения курса**

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистического анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- открытого и эмоционального выражения отношения к искусству, проявления эстетических и художественных предпочтений, позитивной самооценки;
- воплощения музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

- собственного творческого потенциала, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно - практических задач;
- понимания роли музыки в жизни человека.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МУЗЫКЕ**

Перечень форм работы, который может быть выполнен обучающимися и соответствующим образом оценен учителем:

1. Работа по карточкам (знание музыкального словаря) - зачёт-незачёт.
2. Кроссворды - зачёт-незачёт.
3. Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору обучающегося.
4. Применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.).

### **Слушание музыки.**

Проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

### **Нормы отметок:**

«5» - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

«3» - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

«2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала или работа не сдана.

## Содержание учебного предмета

*Раздел 1: «Россия – Родина моя» (3 ч.)* Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...» Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»). Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?» Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь! Обобщение. Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).

*Раздел 2: «О России петь – что стремиться в храм» (4 ч.)* Святые земли Русской. Илья Муромец. Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира. («Богатырские ворота» М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин). Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва). Родной обычай старины. 6 Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник. Кирилл и Мефодий. Обобщение. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.

*Раздел 3: «День, полный событий» (6 ч.)* В краю великих вдохновений. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»). Что за прелесть эти сказки! Три чуда. Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане». Ярмарочное гулянье. Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле ( Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский). Святогорский монастырь. Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле ( Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский). Зимнее утро. Зимний вечер.



Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»). Приют, сияньем муз одетый. Обобщение. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

*Раздел 4: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч.)* Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой. Оркестр русских народных инструментов. Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Народные праздники. «Троица». Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры. Обобщение. Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.

*Раздел 5: «В концертном зале» (5 ч.)* Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). 7 Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А. Бородин («Ноктюрн»), П. Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром) Счастье в сирени живет... Знакомство с жанром романса на примере творчества С. Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов). «Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»). «Патетическая» соната. Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен). Царит гармония оркестра. Обобщение. Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

*Раздел 6: «В музыкальном театре» (6 ч.)* Опера «Иван Сусанин». Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия). Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Линии драматургического развития в опере «Иван Сусанин» ( Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Исходила младшенька. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия). Основные средства музыкальной

выразительности. Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Линии драматургического развития в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Русский восток. Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского). Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька», Балет «Петрушка» 8 балета. Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле. Театр музыкальной комедии. Обобщение. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки. *Раздел 7: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (7 ч.)* Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа. Исповедь души. Революционный этюд. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий). В интонации скрыт человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?» Музыкальные инструменты- гитара. Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий). Музыкальный сказочник. Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шехеразада»). «Рассвет на Москве-реке» Обобщение. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год.

### Календарно- тематическое планирование

| Номер<br>урока | Тема урока   | Типурока<br><br>(вводный, объяснения<br>нового материала,<br>закрепления, развития<br>речи, внеклассного<br>чтения, применения<br>новых знаний,<br>обобщения и<br>систематизации знаний,<br>комбинированный,<br>повторения, контроля,<br>проверки и коррекции<br>знаний...) | Планируемые результаты  | Планируемые<br>сроки<br>проведения<br>урока (по<br>неделям) | Фактическая<br>дата<br>проведения<br>урока |
|----------------|--|---|---|---|--|
| 1              | Мелодия. Ты запой<br>мне ту песню... Что не<br>выразишь словами,<br>звуком на душу<br>навей... | Вводный урок.<br>Изучение нового<br>материала.  | Знать название изученного произведения и автора,<br>понимать выразительность и изобразительность<br>музыкальной интонации, названия изученных<br>жанров, певческие голоса, демонстрировать<br>личноcтно окрашенное эмоционально- образное<br>восприятие музыки. | 1 неделя  |  |
| 2              | Как сложили песню.<br>Ты, откуда, русская,<br>зародилась, музыка?                              | Изучение нового<br>материала.   | Знать жанры народных песен. Уметь<br>демонстрировать личноcтно окрашенное<br>эмоционально- образное восприятие музыки,<br>увлечённость музыкально- творческой<br>деятельностью.   | 2 неделя  |  |
| 3              | Я пойду по полю<br>белому... На великий  | Изучение нового   | Знать название изученного произведения и автора,<br>понимать выразительность и изобразительность  | 3 неделя  |  |

|   |  |   |   |           |  |
|---|--|---|---|-----------|--|
|   | праздник собралась Русь!   | материала.  | музыкальной интонации.  |           |  |
| 4 | Музыкальная грамота.Святые земли Русской. Илья Муромец. Кирилл и Мефодий.          | Изучение нового материала.                        | Уметь сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников .Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов.                                | 4 неделя  |  |
| 5 | Святые земли Русской.  | Обобщение и систематизация знаний.                |   | 5 неделя. |  |
| 6 | Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...   | Изучение нового материала.                        | Знать определение понятия романс, названия изученных произведений и их авторов, выразительность и изобразительность музыкальной интонации.  | 6 неделя  |  |
| 7 | Что за прелесть эти сказки! Три чуда. Яроморочное гулянье. Святогорский монастырь. | Изучение нового материала.                        | Уметь выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А.Пушкина. Понимать особенности построения( формы) музыкальных и литературных произведений. | 7 неделя  |  |
| 8 | Музыкальная грамота.   | Изучение нового материала.                        | Знать жанры народных песен, народные музыкальные традиции родного края( праздники и обряды).  | 8 неделя  |  |
| 9 | Приют, сияньем муз одетый...   | Изучение нового материала. Урок обобщения знаний. | Знать виды музыки, уметь сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.   | 9 неделя  |  |

|    |  |  |   |           |  |
|----|--|--|---|-----------|--|
| 10 | Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России. | Изучение нового материала.   | Знать названия изученных произведений и их авторов, понимать определение :музыка в народном стиле. Уметь определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества. | 10 неделя |  |
| 11 | Оркестр русских народных инструментов.                     | Изучение нового материала.   | Знать названия музыкальных инструментов, состав оркестра русских народных инструментов .Уметь на слух различать на слух звучание русских народных инструментов.   | 11 неделя |  |
| 12 | Музыкант-чародей. Наш оркестр.                             | Изучение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. | Знать названия музыкальных инструментов, состав оркестра русских народных инструментов  | 12 неделя |  |
| 13 | Музыкальная грамота.Народные праздники. «Троица».          | Изучение нового материала.   | Знать и понимать народные музыкальные традиции родного края.  | 13 неделя |  |
| 14 | Музыкальные инструменты<br>Вариации на тему рококо.        | Изучение нового материала.   | Знать и понимать названия изученных жанров и форм музыки.   | 14 неделя |  |
| 15 | Старый замок.  | Изучение нового материала.   | Знать названия изученных жанров и форм музыки: (песня, романс, вокализ, сюита). Уметь выражать художественно- образное содержание произведений в каком-либо виде музыкальной  | 15 неделя |  |

|    |  |                               |   |           |  |
|----|--|-------------------------------|---|-----------|--|
|    |  |                               | деятельности.   |           |  |
| 16 | Счастье в сирени<br>живет...                                       | Изучение нового<br>материала. | <p>Знать названия изученных жанров и форм музыки песни, романс, вокализ, сюита.</p> <p>Уметь выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности. Высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах.</p> | 16 неделя |  |
| 17 | Не молкнет сердце<br>чуткое<br>Шопена... Танцы,<br>танцы, танцы... | Изучение нового<br>материала. | <p>Знать названия изученных жанров и форм музыки (полонез, мазурка, вальс, песня, трехчастная форма, куплетная форма).</p> <p>Уметь высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений. выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения; определять, оценивать, соотносить содержание.</p>   | 17 неделя |  |
| 18 | Не молкнет сердце<br>чуткое<br>Шопена... Проверочная<br>работа.    | Урок обобщения<br>знаний.     |   | 18 неделя |  |

|    |  |                            |  |           |  |
|----|--|----------------------------|--|-----------|--|
| 19 | Патетическая соната.   | Изучение нового материала. | <p>Знать названия изученных жанров и форм музыки: соната.</p> <p>Уметь демонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах, эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свои впечатления.</p>                                    | 19 неделя |  |
| 20 | Годы странствий. Царит гармония оркестра. Музыкальная грамота. | Изучение нового материала. | Знать названия групп симфонического оркестра, музыкальные инструменты, входящие в каждую из групп.   | 20 неделя |  |
| 21 | Опера «Иван Сусанин».  | Изучение нового материала. | <p>Знать названия изученных жанров и форм музыки: ария, речитатив;</p> <p>Уметь определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык произведения. Понимать особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.</p> | 21 неделя |  |
| 22 | Исходила младёшенька. Русский Восток.                          | Изучение нового материала. | <p>Знать названия изучаемых жанров и форм музыки: восточные интонации, вариации, орнамент, контрастные образы.</p> <p>Уметь демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства,</p>  | 22 неделя |  |

|    |                            |                            |   |           |  |
|----|----------------------------|----------------------------|---|-----------|--|
|    |                            |                            | взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, выражать образное содержание музыкального произведения средствами изобразительного искусства (в рисунке, декоративно-прикладном творчестве), в создании декораций и костюмов.   |           |  |
| 23 | Балет «Петрушка».          | Изучение нового материала. | Знать и понимать: народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды); смысл понятий: музыка в народном стиле, своеобразие музыкального языка. Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств. | 23 неделя |  |
| 24 | Театр музыкальной комедии. | Изучение нового материала. | Понимать особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.<br><br>Уметь эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; исполнять музыкальные произведения.   | 24 неделя |  |



|    |  |                               |  |           |  |
|----|--|-------------------------------|--|-----------|--|
| 25 | Я артист.  | Урок-концерт.                 |  | 25 неделя |  |
| 26 | Праздников праздник,<br>торжество из торжеств.<br>Родной обычай<br>старины. Светлый<br>праздник. | Изучение нового<br>материала. | Знать и понимать: народные музыкальные<br>традиции родного края (праздники и обряды),<br>религиозные традиции.<br><br>Уметь определять, оценивать, соотносить<br>содержание, образную сферу и музыкальный язык<br>народного и профессионального музыкального<br>творчества.  | 26 неделя |  |
| 27 | Прелюдия.  | Изучение нового<br>материала. | Уметь проявлять способности к саморегуляции в<br>процессе восприятия музыки.   | 27 неделя |  |
| 28 | Исповедь души.<br>Революционный этюд.  | Изучение нового<br>материала. | Уметь проявлять способности к саморегуляции в<br>процессе восприятия музыки.   | 28 неделя |  |
| 29 | Прелюдия. Исповедь<br>души. Музыкальная<br>викторина.  | Урок проверки знаний.         | Знать и понимать названия изучаемых жанров и<br>форм музыки; названия изученных произведений и<br>их авторов, смысл понятий – музыкальный образ.<br><br>Уметь узнавать изученные музыкальные<br>произведения и называть имена их авторов;<br>эмоционально откликнуться на музыкальное<br>произведение и выразить свое впечатление в<br>пении, игре или пластике. | 29 неделя |  |

|    |  |                            |   |           |  |
|----|--|----------------------------|---|-----------|--|
|    |  |                            |   |           |  |
| 30 | Музыкальные инструменты.                           | Изучение нового материала. | Уметь узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.  | 30 неделя |  |
| 31 | Мастерство исполнителя. В интонации скрыт человек. | Изучение нового материала. | Знать и понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации.<br><br>Уметь узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование); охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов.. | 31 неделя |  |
| 32 | Музыкальные инструменты.                           | Изучение нового материала. | Уметь узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации  | 32 неделя |  |

|    |                         |                            |  |           |  |
|----|-------------------------|----------------------------|--|-----------|--|
|    |                         |                            | сравнения произведений разных видов искусств.  |           |  |
| 33 | Музыкальный сказочник   | Изучение нового материала. | Уметь узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации | 33 неделя |  |
| 34 | Рассвет на Москва-реке. | Изучение нового материала. | Уметь узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации | 34 неделя |  |