

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Есипенко Марина Александровна

Приложение к ООП ООО

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436

Протокол № 1

от «31» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №

436

_____ / М.А.

Есипенко

Приказ № 134

от «1» 09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык», 4 А класс

Какинъ Светланы Евгеньевны

на 2022 - 2023 учебный год

Составлено на основе авторской программы:

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Зеленина Л.М.,

Хохлова Т.Е. и др., «Русский язык»

Предметная линия учебников системы

«Школа России, 1-4 классы»,

Москва: «Просвещение», 2011

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3-13 стр.
2	Содержание учебного предмета	14-17стр.
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	18-62 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общие положения

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);

- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.)
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программа составлено на основе авторской программы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др., «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России, 1-4 классы», Москва: «Просвещение», 2011

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Русский язык»

Учебный предмет (курс): «Русский язык»

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего за год - 170 часов (34 учебные недели).

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 4 классе, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2 частях. / Канакина **В.П.**, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение 2022.

2. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

Цели и задачи курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с

информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Возможна оптимизация содержания программы как в теоретической так и в практической части с учетом реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Ценностные учебного предмета

ориентиры

содержания

Приоритетная цель образования в школе - духовно-нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий

при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения

коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

— приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

— освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

— овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

— овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения учеником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для этого выбираются узловые вопросы программы. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 мин. урока.

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные

способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и рабочим листам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Диктанты (контрольные, тематические, словарные (1 раз в две недели), объяснительные)
- Срезовые работы (тесты, проверочные работы)
- Творческие работы (сочинения, изложения, отзывы)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ:

В начале учебного года в 4-х классах проводится входной контрольный диктант с грамматическим заданием – для фиксации первоначального результата (сентябрь) и итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием для определения уровня усвоения программы (май)

Итоговые контрольные диктанты по русскому языку проводятся в 4-х классах:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце 4 четверти и года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме диктантов с грамматическим заданием.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2, 3, 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебная четверть	Контрольный диктант	Списывание	Проверочная работа	Развитие речи	Словарный диктант
I	входной+ 1		1	5	4
II	1	1		3	2

III	1	1	2	8	4
IV	1+выходной		1	3	1
Итого за год	4	2	4	19	11

Вид письменной работы	Отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольное списывание	Без ошибок	1 орфографическая ошибка и 1 исправление	2 орфографические ошибки и 1 исправление	3 орфографические ошибки
Словарный диктант	Без ошибок	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3-5 ошибок
Тест	Верно выполнено более 5/6 заданий	Верно выполнено 3/4 заданий	Верно выполнено 1/2 заданий	Верно выполнено менее 1/2 заданий

Содержание тем учебного предмета.

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (18 ч)

Звуки и буквы.

Состав слова.

Предложение и словосочетание.

Части речи.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	10
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	30
8	Повторение	21
	Итого:	170

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботорб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2015
- Канакина В.П, Г.С.Щёголева. Проверочные работы, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных. организаций. - М.: Просвещение, 2018.
- Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс. – М.ВАКО, 2014
- Словари по русскому языку (толковый, морфемный, словообразовательный, словарь фразеологизмов);

Для учащихся:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2022

Технические средства обучения

- компьютер
- мультимедийный проектор

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 часов)
4 класс (5ч. в неделю на 2022-2023 учебный год)

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть							
Повторение (11 ч.)							
1.			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Урок систематизации знаний	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Учиться высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2.			Язык и речь. Формулы вежливости.	Урок рефлексии			
3.			Текст и его план.	Урок рефлексии	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Умения. Учиться выделять части текста и обосновывать их правильность выделения, подбирать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать результат; Познавательные: характеризовать (на	Мотивация учебной деятельности

					заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
4.			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Знания. Познакомиться с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
5.			Анализ изложения. Типы текстов. Словарный диктант	Урок рефлексии	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства.
6.			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Урок рефлексии	Знания. Сравнивать между собой разные виды предложений. Умения. Сочинять текст в соответствии с выбранной темой.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать результат; <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства.

					<p>Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	<p>различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с различными видами предложений (изменять по цели высказывания)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	
7.			Диалог. Обращение.	Урок рефлексии	<p>Знания. Находить обращение в предложении.</p> <p>Умения. Учиться составлять предложения с обращением.</p> <p>Навыки. Выделять обращения на письме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.</p>	Уважительное отношение к иному мнению.
8.			Основа предложения.	Урок рефлексии	<p>Знания. Устанавливать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	Проявлять

			Главные и второстепенные члены предложения.		при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения.	планировать результаты, осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
9.			Контрольный диктант (входной) по теме «Повторение».	Урок развивающего контроля	Знания. Находить слова с изученными орфограммами Умения. Написание текста в соответствии с изученными орфограммами. Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u>	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
10.			Работа над ошибками.	Урок рефлексии			

						соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	
11.			Словосочетание.	Урок рефлексии	<p>Знания. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Предложение (10 ч.)							
12.			Однородные члены предложения. Словарный	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Самостоятельно сть и личная ответственность

			диктант		<p>Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии</p> <p>Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p>учителем</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	за свои поступки.
13.			Связь однородных членов предложения.	Урок систематизации знания	<p>Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p>Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Навыки. Продолжать ряд однородных членов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и</p>	Уважительное отношение к иному мнению

						позицию.	
14.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов</p> <p>Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.</p>	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
15.			Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Составление рассказа по заданному плану.</p> <p>Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуации и правильность его оформления.</p> <p>Навыки. Обосновывать постановку запятых в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе</p>	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
16.			Анализ сочинения. Наши проекты.	Урок рефлексии			

					предложениях с однородными членами.	творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
17.			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Учиться расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> нахождение причинно-следственных связей; <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Проявлять мотивацию учебной деятельности
18.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Урок систематизации знания	Знания. Познакомиться с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь	<u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения,	Осуществлять самооценку на основе критериев

					анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	успешности учебной деятельности.
19.			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Навыки. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
20.			Анализ изложения.	Урок рефлексии			

						соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
21.			Проверочная работа по теме «Предложение».	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
Слово в языке и речи (19 ч.)							
22.			Слово и его лексическое значение. Словарный диктант	Урок рефлексии	<p>Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Умения. Учиться определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и искать выход из трудной

					толковым словарем.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	ситуации.
23.			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Урок систематизации знания	<p>Знания. Учиться распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.</p> <p>Умения. Учиться анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Сравнивать способ действия и его результат с заданным примером с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Самоопределение: проявлять положительное отношение к учебе.
24.			Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок рефлексии	<p>Знания. Получать возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

					<p>подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Умения. Учиться подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов наиболее подходящие для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	<p>выходы из спорных ситуаций</p>
25.			<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов.</p> <p>Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов.</p> <p>Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .</p> <p><u>Познавательные:</u> оценка информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

26, 27			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок рефлексии	<p>Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.</p> <p>Умения. Учиться контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.</p> <p>Навыки. Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
28.			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок рефлексии	<p>Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Нравственно-этическая ориентация: проявление уважительного отношения к другому мнению, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

						задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
29.			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	Урок рефлексии	Знания. Правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самоопределение, проявление уважения к родному языку, родной культуре и культурам других народов.
30.			Правописание приставок и суффиксов.	Урок рефлексии	Знания. Повторение правил написания гласных	<u>Регулятивные:</u> Прогнозирование -	Самоопределение: проявление

					и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	планировать результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы.	интереса к учебной деятельности.
31.			Разделительный Ъ и Ь. Словарный диктант	Урок рефлексии	Знания. Повторение знаний о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Учиться различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью.	Самоопределение: проявление интереса к учебной деятельности.

32			Контрольный диктант за I четверть	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Находить слова с изученными орфограммами</p> <p>Умения. Написание текста в соответствии с изученными орфограммами.</p> <p>Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, выявлять и формулировать свои затруднения</p>	Нравственно-этическая ориентация: придерживаться в поведении социальных норм
33.			Работа над ошибками.	Урок рефлексии			
34.			Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Урок рефлексии	<p>Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Умения. Учиться анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».</p> <p>Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

35.			Имя числительное. Глагол.	Урок рефлексии	<p>Знания. Развивать умения определять, данные части речи.</p> <p>Умения. Учиться определять признаки глагола, изменять глагол по временам.</p> <p>Навыки. Отработка правил написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самоопределение: проявление положительного отношения к школе.
36.			Наречие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Значение наречия и употребление его в речи.</p> <p>Умения. Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Навыки. Находить наречия среди данных слов в тексте.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения,</p>	Самоопределение: проявление интереса к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
37.			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Знакомство с текстом.</p> <p>Умения. Учиться контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Знания. Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Умения. Учиться анализировать изученные грамматические признаки частей речи.</p> <p>Навыки. Учиться</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>выявлять и формулировать свои затруднения,</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
38.			Анализ изложения.	Урок рефлексии			

					различать изученные части речи.	высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.	
39.			Правописание наречий.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Самоопределение: сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.

						<u>Коммуникативные:</u> определять_общую цель и пути ее достижения.	
40.			Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развивающего контроля	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
Имя существительное (39 ч.)							
41.			Распознавание падежей имен	Урок «открытия»	Знания. Различать имена существительные,	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать	Самооценка на основе

			существительных.	нового знания	расширение знаний об определении падежа существительных. Умения. Учиться определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	критериев успешности учебной деятельности.
42. 2 ч.			Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Словарный диктант	Урок систематизации знаний	Знания. Различать имена существительные, расширение знаний об определении падежа существительных. Умения. Учиться определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
43.			Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	Урок систематизации знаний	Знания. Различать имена существительные, расширение знаний об определении падежа существительных. Умения. Учиться определять признаки,	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	
44.			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Урок рефлексии	Знания. Различать падежные и смысловые (синтаксически) вопросы. Умения. Учиться различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> нахождение причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника.	Самоопределение: сохранение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
45.			Три склонения имен существительных. 1-ое склонение имен существительных.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Познакомиться с признаками 1-го склонения. Умения. Учиться распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников; интерпретация информации	Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

						<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	
46.			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.</p> <p>Умения. Учиться обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.</p> <p>Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сравнивать способ действия и его результат с заданным примером с целью обнаружения отклонений и отличий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
47.			Работа с деформированны	Урок развивающе	<p>Знания. Развивать умения</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	Самооценка на

			м текстом	го контроля	работы с деформированным текстом. Умения. Отработка правильности составления предложения и текста. Навыки. Высказывать свое отношение к содержанию текста.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	основе критериев успешности учебной деятельности.
48.			2-ое склонение имен существительных.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Учиться обосновывать правильность определения. Навыки. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Нравственно-этическая ориентация: придерживаться в поведении социальных норм.

						взаимопомощь.	
49.			Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.</p> <p>Навыки. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».</p> <p>Умения.</p> <p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
50.			3-ее склонение имен существительных.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-

					<p>Умения. Учиться анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».</p> <p>Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
51.			Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Урок систематизации знаний	<p>Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Умения. Учиться анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».</p> <p>Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p><u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.

52.			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного Словарный диктант	Урок систематизации знаний	<p>Знания. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.</p> <p>Умения. Учиться классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> определение причинно-следственных связей, понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания
53.			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Повторить основные признаки повествовательного текста.</p> <p>Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую,</p>	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
54.			Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Сравнение падежных окончаний имен существительных разных склонений и способов их проверки. Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решение орфографических задач с опорой на	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.

						составленный алгоритм. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	
55.			Именительный и винительный падежи.	Урок рефлексии	Знания. Повторение знаний об именительном и винительном падежах. Умения. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбор нужного способа проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявление интереса к учебной деятельности.
56.			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Повторение признаков родительного падежа имён существительных.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила в	Проявление интереса к учебной деятельности

					<p>Умения. Учиться выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Навыки. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приёмы решения учебных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
57.			Именительный, родительные и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Учиться различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.</p> <p>Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания.</p>	Проявление интереса к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
58.			Правописание окончаний имен существительных	Урок «открытия» нового	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями существительных</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Проявление интереса к учебной

			в дательном падеже.	знания	дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
59.			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.	Урок систематизации знаний	Знания. Учиться определять падежи имён существительных. Умения. Учиться сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Навыки. Правильно	<u>Регулятивные:</u> планировать возможности получения конкретного результата при решении учебной задачи, применять установленные правила в планировании способа решения,	Проявление интереса к учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому

					<p>проверять безударные падежные окончания существительных.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
60.			<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знания. Повторение признаков творительного падежа.</p> <p>Умения. Учиться определять способы проверки безударных падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Выбирать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать,</p>	<p>Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.</p>

					нужный способ проверки при написании слова.	анализировать, применять и представлять информацию. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	
61.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок систематизации знаний	Знания. Повторение правописания окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Пользоваться правилами при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Сохранение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
62			Контрольное списывание	Урок развивающего контроля	Знания. Повторение знаний об окончаниях имен существительных. Умения. Правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и	<u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: положительное отношение к школе.

					исправлять ошибки.	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	
63.			Работа над ошибками. Повторение.	Урок рефлексии	Знания. Повторение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявление интереса к учебной деятельности.
64.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант	Урок «открытия» нового знания			
65.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных	Урок систематизации знаний	Знания. Повторение знаний об окончаниях существительных в	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в	Проявление интереса к учебной

			в предложном падеже.		предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятельности.
66.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Урок рефлексии	Знания. Повторение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> Умение исправлять план и способ действия в случае расхождения примера и результата. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявление интереса к учебной деятельности.
67.			Упражнение в правописании	Урок рефлексии	Знания. Воспроизведение	<u>Регулятивные:</u>	Осуществление

			безударных окончаний имен существительных.		<p>знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>Умения. Обоснование написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество.</p>	целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
68.			Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.</p> <p>Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Навыки. Обосновывать выбор окончания имен существительных в зависимости от склонения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> Строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

						строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
69.			Анализ сочинения. Повторение	Урок рефлексии	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий	Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
70.			Склонение имен существительных во множественном числе.	Урок «открытия» нового знания	Умения. Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных. Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
71.			Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Познакомиться с окончаниями имен существительных множественного числа. Умения. Учиться распознавать именительный и	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Проявление интереса к учебной деятельности.

					винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
72.			Родительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант	Урок «открытия» нового знания	Знания. Познакомиться с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Умения. Учиться правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Проявление интереса к учебной деятельности.
73.			Контрольный диктант за 2 четверть.	Урок развивающего контроля	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных. Умения. Обосновывать	<u>Регулятивные:</u> планировать результат, использовать установленные правила в	Нравственно-этическая ориентация: положительное

					<p>написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>отношение к школе, к учебной деятельности.</p>
74.			Работа над ошибками.	Урок рефлексии	<p>Знания.</p> <p>Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.</p> <p>Умения.</p> <p>Учиться обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки.</p> <p>Образование форм родительного и</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Проявление интереса к учебной деятельности.</p>
75.			Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания			

					винительного падежей имен существительных.		
76.			Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.
77.			Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных.</p> <p>Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Навыки. Работать с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					памяткой «Как подготовиться к изложению».	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
78.			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок рефлексии	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных. <u>Познавательные:</u> осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
79.			Наши проекты.	Урок систематизации знаний	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Понимание чувств других

					<p>имён существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p>последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	людей, сопереживание им.
80.			Имя прилагательное как часть речи.	Урок рефлексии	<p>Знания. Учиться распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.</p> <p>Умения. Учиться образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p>Навыки. Учиться подбирать примеры с определённой</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути её достижения.</p>	Понимание чувств других людей, сопереживание им.

					орфограммой.		
81.			Род и число имен прилагательных.	Урок рефлексии	<p>Знания. Учиться определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.</p> <p>Умения. Учиться определять темы, и главную мысль, подбирать заголовки.</p> <p>Навыки. Учиться применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Проявление самостоятельно сти, осознание личной ответственности за свои поступки.
82.			Описание игрушки.	Урок систематизации знаний	<p>Знания. Учиться определять род имён прилагательных.</p> <p>Умения. Учиться образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным.</p> <p>Навыки. Учиться подбирать примеры с определённой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный</p>	Проявление интереса к учебной деятельности.

					орфограммой.	контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
83.			Склонение имен прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Познакомиться с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Умения. Учиться изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; планировать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебных задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке.
84.			Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.	Урок развивающе го контроля	Знания. Повторить изученные признаки имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в	Самооценка на основе критериев

			Серова «Мика Морозов».		<p>Умения. Учиться определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Навыки. Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>	<p>познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания</p>	успешности учебной деятельности.
85.			Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Урок рефлексии	<p>Знания. Познакомиться с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Умения. Учиться определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Навыки. Находить ошибки в своей работе, исправлять их.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86.			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; планировать результат;</p>	Мотивация учебной деятельности.

			падеже.		единственном числе». Умения. Учиться определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы.	
87.			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Познакомиться с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Умения. Учиться распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

					<p>Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!).</p>	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
88.			<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знания. Познакомиться с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Умения. Учиться распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания</p>	<p>Регулятивные: планировать результаты.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

					прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного. Воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.		
89.			Именительный, родительный, винительный падежи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Учиться обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный).</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного. Воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.</p>		
90.			<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знания. Познакомиться с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.</p> <p>Умения. Учиться анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

					Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.		
91.			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант	Урок рефлексии	<p>Знания. Познакомиться с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода.</p> <p>Умения. Учиться анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.
92.			Выборочное изложение описательного текста.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Научиться определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы,

					<p>Умения. Учиться составлять текст-описание;</p> <p>Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.
93.			Анализ изложения. Наши проекты.	Урок систематизации знаний	<p>Знания. Учиться находить и исправлять ошибки;</p> <p>Умения. Учиться классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения примера, реального действия и его результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.
94.			Склонение имен прилагательных женского рода.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться с таблицей «Склонение и правописание безударных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Проявлять интерес к учебной

					<p>падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода».</p> <p>Умения. Учиться сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p>рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
95.			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Учиться проверять написание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Умения. Учиться сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.</p> <p>Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.

					имени прилагательного.		
96.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Учиться сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.</p> <p>Умения. Учиться образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Учиться записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.
97.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок «открытия» нового знания	Знания. Познакомиться с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

					<p>Умения. Учиться сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Учиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p>примера, реального действия и его результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	создавать конфликтов.
98.			Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Урок систематизации знаний	<p>Знания. Отработка проверки написания падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Умения. Учиться составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные;</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.
99.			Изложение описательного	Урок развивающе	<p>Знания. Учиться писать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	Проявлять

			текста.	го контроля	слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова. Умения. Учиться применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки. Проверять свою работу по орфографическому словарю.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	интерес к учебной деятельности.
100.			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Урок рефлексии	Знания. Познакомиться с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа. Умения. Учиться сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Навыки. Учиться склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель.	Осознание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
101.			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Словарный диктант	Урок рефлексии			

102.			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться распознавать повествовательный – описательный текст и выделять его характерные признаки;</p> <p>Умения. Учиться определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.</p> <p>Навыки. Учиться составлять план; писать сочинение по составленному плану.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Осуществление целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
103.			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Учиться распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>

					<p>тексте.</p> <p>Навыки. Учиться сопоставлять тексты разного стиля, определять их темы.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
104.			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p>Умения. Учиться распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.</p> <p>Навыки. Учиться ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.
105.			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями имён прилагательных множественного числа в</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий.</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.

			числа.		<p>дательном и творительном падежах.</p> <p>Умения. Учиться выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Учиться определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	
106.			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.</p> <p>Умения. Учиться самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.

					существительные и имена прилагательные. Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему.	рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
107.			Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Урок развивающего контроля	Знания. Учиться находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Умения. Учиться самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявлять интерес к учебной деятельности.
108.			Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок рефлексии	Знания. Учиться писать под диктовку учителя. Умения. Учиться проверять написанный	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u>	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность
109.			Проверочная	Урок			

			работа по теме «Имя прилагательное»	развивающе го контроля	текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	за свои поступки.
110.			Контрольное списывание.	Урок рефлексии			
Местоимение (9 ч.)							
111.			Местоимение как часть речи.	Урок рефлексии	Знания. Учиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Умения. Учиться определять роль каждому местоимению в предложении. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
112.			Личные местоимения. Словарный диктант	Урок рефлексии	Знания. Учиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении.	решения коммуникативных и познавательных задач.	
113.			Изменение личных	Урок «открытия»			

			местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	нового знания	<p>Умения. Учиться определять роль каждому местоимению в предложении.</p> <p>Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.</p> <p>Знания. Учиться составлять сообщение по данному плану;</p> <p>Умения. Учиться писать местоимения отдельно от других слов;</p> <p>Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.</p>		
114.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.</p> <p>Умения. Учиться распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для</p>	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства

					Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	решения коммуникативных и познавательных задач.	
115.			Изменение личных местоимений по падежам.	Урок систематизации знаний	<p>Знания. Учиться определять лицо, число, падеж местоимений.</p> <p>Умения. Учиться писать местоимения отдельно от других слов;</p> <p>Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
116.			Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</p> <p>Умения. Учиться раскрывать тему и основную мысль в изложении,</p> <p>Навыки. Отбирать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.

					языковые средства в соответствии со стилем речи.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
117.			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Урок рефлексии	Знания. Учиться выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении. Умения. Учиться составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Учиться определять падежи местоимений.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства
118.			Проверочная работа по теме «Местоимение».	Урок развивающего контроля	Знания. Учиться писать под диктовку учителя. Умения. Учиться проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать местоимения в	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Проявлять интерес к учебной деятельности.

					единственном и во множественном числе.	результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
119.			Работа над ошибками. Повторение.	Урок рефлексии		<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Понимание чувств других людей, сопереживание им.
Глагол (30 ч.)							
120.			Роль глаголов в языке.	Урок рефлексии	Знания. Учиться видеть глаголы в речи. Умения. Учиться распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и	Проявлять интерес к учебной деятельности.

					<p>Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
121.			Изменение глаголов по временам.	Урок рефлексии	<p>Знания. Учиться воспроизводить знание о формах времени глаголов по вопросам.</p> <p>Умения. Учиться определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.</p> <p>Навыки. Учиться составлять из предложений текст, записывать его.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.
122.			Неопределенная форма глагола. Словарный диктант	Урок рефлексии	<p>Знания. Учиться находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу.</p> <p>Умения. Учиться</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и</p>	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.

					<p>образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов.</p> <p>Умения. Учиться выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.</p>	<p>результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	
123.			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Умения. Учиться подробно пересказывать текст в письменной форме;</p> <p>Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	<p>Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
124			Контрольный диктант за III четверть	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться записывать под диктовку текст.</p> <p>Умения. Учиться оценивать правильность</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Воспитывать положительное отношение к школе.</p>

					написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
125			Работа над ошибками. Повторение Словарный диктант.	Урок рефлексии	Знания. Повторение изученных орфограмм Умения. Учиться распознавать лица глаголов. Навыки. Учиться осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.
126.			Спряжение глаголов	Урок систематизации знаний	Знания. Учиться определять спряжение глагола. Умения. Учиться	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Осуществлять целостный, социально ориентированный

					<p>выполнять упражнения по определению спряжений глаголов.</p> <p>Навыки. Учиться работать со страничкой для любознательных.</p>	<p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	<p>ый</p> <p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
127.			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знания. Учиться определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.</p> <p>Умения. Учиться выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.</p> <p>Навыки. Учиться работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к школе.</p>

128.			Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки.</p> <p>Умения. Учиться писать сочинение на основе анализа репродукции картины.</p> <p>Навыки. Учиться правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.
129.			Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться с окончаниями глаголов I и II спряжения.</p> <p>Умения. Учиться работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Навыки. Учиться писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.

					числа.		
130.			I и II спряжение глаголов будущего времени.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Учиться различать личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Умения. Учиться группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик</p> <p>Навыки. Учиться точно употреблять глаголы в предложении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
131.			Наши проекты.	Урок систематизации знаний	<p>Знания. Учиться распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям.</p> <p>Умения. Учиться образовывать от глаголов неопределённой формы глаголы настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.</p> <p>Навыки. Учиться</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,

					анализировать допущенные ошибки.	творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	и культур.
132 - 134	4 ч.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок «открытия» нового знания, урок систематизации знаний, урок рефлексии	Знания. Учителя работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Учителя моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Учителя определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать	Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.

						собеседника.	
135.			Возвратные глаголы.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться с признаками возвратных глаголов.</p> <p>Умения. Учиться составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.</p> <p>Навыки. Учиться объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.
136.			Правописание - тся и -ться в возвратных глаголах.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания. Познакомиться с правописанием -тся, -ться в возвратных глаголах.</p> <p>Умения. Учиться обосновывать написания пропущенных орфограмм.</p> <p>Навыки. Учиться анализировать допущенные ошибки, обосновывать написание окончаний глаголов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, принимать участие в</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.

						работе парами.	
137.			Правописание - <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.	Урок рефлексии	<p>Знания. Учиться отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p> <p>Умения. Учиться выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов.</p> <p>Навыки. Учиться составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовок.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.
138.			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Урок рефлексии	<p>Знания. Учиться отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p> <p>Умения. Учиться выполнять упражнения в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.

					<p>образовании заданных личных форм глаголов.</p> <p>Навыки. Учиться составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовки.</p>		
139.			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знания. Познакомиться с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.</p> <p>Умения. Учиться изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.</p> <p>Навыки. Учиться определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>
140.			<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Знания. Учиться обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Умения. Учиться писать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>

			диктант.		<p>родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Навыки. Учиться правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
141.			<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Знания. Познакомиться с написанием глагольных суффиксов.</p> <p>Умения. Учиться писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Навыки. Учиться определять временные формы глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Проявлять интерес к учебной деятельности.</p>

						окужающих	
142.			Проверочная работа по теме «Глагол».	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться разбирать глаголы как часть речи.</p> <p>Умения. Учиться обосновывать написание изученных орфограмм в словах,</p> <p>Навыки. Учиться подбирать слова по словообразовательной модели.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
143.			Повторение. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	<p>Знания. Работа с текстом.</p> <p>Умения. Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Навыки. Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Понимать чувства других людей, сопереживать им.

						коммуникативных и познавательных задач.	
144.			Контрольный диктант.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться записывать под диктовку текст.</p> <p>Умения. Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Навыки. Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.
145			Работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Знания. Учиться классифицировать и исправлять ошибки.</p> <p>Умения. Использование алгоритма анализа ошибок</p> <p>Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и</p>	<p>Осуществлять целостный, социально ориентированный</p> <p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>

						пути её достижения.	
146			Изложение повествовательного текста.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Умения. Учиться подробно пересказывать текст в письменной форме;</p> <p>Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
147.			Анализ изложения. Повторение.	Урок рефлексии	<p>Знания. Учиться записывать под диктовку текст.</p> <p>Умения. Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.

					Навыки. Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму.	форме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
148.			Закрепление изученного. Обобщение.	Урок рефлексии			
Повторение (21 ч.)							
149			Язык. Речь. Текст.	Урок рефлексии	Знания. Учиться распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Учиться определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять интерес к учебной деятельности.

150			Предложение и словосочетание. Словарный диктант.	Урок рефлексии	Знания. Учиться распознавать главные члены предложения. Умения. Учиться устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
151			Предложение и словосочетание. Списывание.	Урок развивающего контроля	Знания. Учиться писать под диктовку учителя. Умения. Учиться исправлять допущенные к тексту ошибки. Навыки. Применять правила правописания.		
152.			Лексическое значение слова.	Урок рефлексии	Знания. Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Учиться образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Учиться	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: использовать общие приёмы решения учебных	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,

					разбирать слова по составу.	задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	культур.
153.			Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь».	Урок рефлексии	Знания. Учиться определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. Умения. Учиться писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Навыки. Учиться правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
154			Состав слова. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Знания. Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Учиться образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии
155.			Состав слова.				

					приставок. Навыки. Учиться разбирать слова по составу. разбирать слова по составу.	рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	природы, народов, культур.
156.			Части речи.	Урок рефлексии	Знания. Учиться находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Учиться правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Осуществлять целостный , социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
157.			Части речи. Игра «По галактике Частей Речи».	Урок рефлексии			
158.			Итоговый контрольный диктант	Урок развивающе го контроля	Знания. Учиться записывать под диктовку текст. Умения. Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Учиться подбирать примеры на	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	Осуществлять целостный, социально ориентирован - ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

					изученную орфограмму.	познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	народов, культур.
159.			Звуки и буквы. Работа над ошибками. Повторение.	Урок рефлексии	Знания. Учиться отличать признаки звуков и букв. Умения. Учиться находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию Знания. Учиться классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Осуществлять целостный , социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

160.			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развивающего контроля	<p>Знания. Учиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p>Умения. Учиться определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Воспитывать положительное отношение к школе.
161.			Анализ изложения. Повторение. Словарный диктант.	Урок рефлексии	<p>Знания. Учиться соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове;</p> <p>Умения. Учиться находить ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Навыки. Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать</p>	Проявлять интерес к учебной деятельности.

						помощь и сотрудничество.	
162- 170.			Резерв				