

**ГБОУ СОШ № 436**

**Подписано электронной подписью**

**директор школы**

**Есипенко Марина Александровна**

**Приложение к ООП НОО**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е. Б. Ефета

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы № 436

Протокол от 31.08.2022 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы №436

Есипенко М. А.

Приказ от 01.09.2022 №134

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по модулю ОРКСЭ**

**«Основы мировых религиозных культур»**

**4 класс,**

**учителя Сафоновой Юлии Александровны,**

**без категории**

**на 2022– 2023 учебный год**

**Составлено на основе программы:**  
**рабочая программа для**  
**общеобразовательных учреждений**  
**«Основы религиозных культур и**  
**светской этики 4 класс»**  
**по учебнику А.Л. Беглов, Е.В. Саплина**  
**Москва «Просвещение» 2018**  
**разработана учителем**  
**Сафоновой Ю.А.**

Санкт-Петербург

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1) Пояснительная записка.....	3-6
2) Содержание учебного предмета .....	7-8
3) Тематическое планирование.....	9-10
4) Поурочно-тематическое планирование.....	11-14
5) Методическая копилка .....	15
6) Список литературы.....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Общие положения

Рабочая программа по предмету «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.)
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

## **УМК**

Планирование составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по ОРКСЭ, разработано на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. А также на основе Программы общеобразовательных учреждений 4 классы «Основы мировых религиозных культур». Программа реализуется в учебнике А. Л. Беглова, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» 4 класс. М., Просвещение 2018 год (рекомендованным Министерством образования РФ).

**Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой и включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики.

## **Цели и задачи**

**Главными целями данного предмета** изучения курса является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа.

Курс призван решать следующие **задачи**:

- нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей,
- формирование честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства,
- укрепление взаимопонимания и оздоровлению морально-нравственной атмосферы в обществе.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

- текущий контроль: самоконтроль – при введении нового материала; взаимоконтроль – в процессе его отработки; проект, тест, творческая работа (без отметки)
- тематический контроль: активное занятие; ролевая игра (без отметки)
- итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся без отметки).

## **Формы и средства контроля**

- Групповая работа
- Работа в парах
- Творческие работы учащихся

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Театрализация:

Темы: «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах», «Притча о милосердном царе и безжалостном займодавце», «Мудрость царя Соломона».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет (курс): «Основы религиозных культур и светской этики»

На изучение основы мировых религиозных культур отводится 1 час в неделю, всего за год - 34 ч. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 4 классе, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**В результате усвоения программного материала обучающиеся получат представление:**

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

**узнают:**

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,

- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

**научатся:**

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

**Предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

- текущий контроль: самоконтроль – при введении нового материала; взаимоконтроль – в процессе его отработки; проект, тест, творческая работа (без отметки)
- тематический контроль: активное занятие; ролевая игра (без отметки)
- итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся без отметки).

### **Содержание учебного предмета**

«Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании традиций многонационального народа России. Этот курс носит комплексный характер, так как включает 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Основы религиозных культур и светской этике.

**Блок 1.** Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. (1 час)

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Творческая работа учащихся.

Итоговая презентация проектов учащихся.

### Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия.	1
3	Культура и религия.	1



4	Возникновение религий.	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6	Священные книги религий мира	1
7	Священные книги религий мира	1
8	Хранители предания в религиях мира	1
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1
11	Человек в религиозных традициях мира	1
12	Священные сооружения	1
13	Священные сооружения	1
14	Искусство в религиозной культуре	1
15	Искусство в религиозной культуре	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Творческие работы учащихся	1
18	История религий в России	1
19	История религий в России	1
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
22	Паломничества и святыни	1
23	Паломничества и святыни	1
24	Праздники и календари	1
25	Праздники и календари	1
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
27	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
28	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1

29	Семья	1
30	Долг, свобода, ответственность, труд	1
31	Любовь и уважение к Отечеству	1
32	Любовь и уважение к Отечеству	1
33	Творческая работа учащихся	1
34	Итоговая презентация проектов учащихся	1
Всего		34

### Методическая копилка

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Методические и учебные пособия:**

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2018.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер и проектор
2. Мультимедийный проектор

## Поурочно-тематическое планирование

I полугодие

№ урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся
			Освоение предметных	Освоение универсальных учебных действий УУД	
1	Россия – наша Родина	1	Знать: Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции. Основные понятия: Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	Размышляют устно по вопросам: что такое культура, что такое религия, что такое моральные нормы, кто их устанавливает. Работают с картой по вопросам: Какие народы проживают на территории нашего государства, находят столицу государства, регион в котором мы живем. Смотрят видеофрагмент, после просмотра которого отвечают на вопросы: что такое символ, какие государственные символы России вы знаете? Работают с понятиями по тексту учебника. Размышляют над тезисом: дружная семья народов России. В парах работают над вопросом: что общего между внутренним миром человека и внешним миром. Анализируют стихи Александрова, Гамзатова, пословицы о Родине,

					приводят примеры поступков людей, любящих Родину.
2	Культура и религия.	1	Знать: что такое религия, какими бывают религии, какие религии распространены на территории нашей Родины. Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества. Основные понятия: Культура. Религия. Ритуалы.	Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Усвоят представления о взаимовлиянии культуры, религии и истории. Усовершенствуют умения в области коммуникации.	Беседа на тему: что такое религия. Комментированное чтение текста учебника. Объясняют и высказывают свое мнение о том, что объединяет самые различные религии. Работают с иллюстративным материалом: Ритуал (стр. 6).
3	Культура и религия.	1	Знать: что такое культура и как связаны культура и религия между собой. Научатся видеть религиозные основы многих культурных явлений.	Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Усвоят представления о взаимовлиянии культуры, религии и истории. Усовершенствуют умения в области коммуникации.	Беседа на тему: что такое культура. Какого человека можно считать культурным. Комментированное чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Объясняют и высказывают свое мнение о том, что каким набором качеств должен обладать культурный человек. Работают с иллюстративным материалом: презентация учителя.
4	Возникновение религий.	1	Знать: Узнают как возникли первые религии. Научатся видеть общность истоков всех религий. Освоят первичные представления об истории первых религий. Знакомство с представлениями и	Усовершенствуют умения в области коммуникации. Умение сравнивать общее и различное в древних религиях. Развитие навыка сравнивать и систематизировать полученную информацию в виде таблицы.	Беседа: вспомните, какие мифы вам известны? Комментированное чтение «Олимп». Работа с различными источниками над вопросом: что такое иудаизм? Работа в группах

			<p>верованиями людей древнего мира.</p> <p>Основные понятия: Пантеон. Многобожие. Завет. Политеизм.</p>		
5	<p>Возникновение религий.</p> <p>Религии мира и их основатели.</p>	1	<p>Знать: Узнают, как возникли христианство, ислам и буддизм.</p> <p>Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.</p> <p>Основные понятия: Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.</p>	<p>Научатся использовать основные термины в своей устной и письменной речи.</p> <p>Усовершенствуют умения работать с различного рода источниками информации.</p>	<p>Работа в группах с источниками.</p> <p>Родоначалник религии.</p> <p>Как и почему он проповедовал новую религию.</p> <p>Как называется религия.</p> <p>Как называются последователи?</p> <p>Работа с иллюстрациями: почему последователи так стремятся за своим учителем?</p>
6	<p>Священные Книги религий мира</p>	1	<p>Знать:</p> <p>Узнают, когда впервые возникли священные книги.</p> <p>Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.</p> <p>Основные понятия: Веды, Авеста, Типитака</p>	<p>Научатся выделять главное в тексте и применять к изучаемому материалу.</p> <p>Усовершенствуют умения выслушивать различные точки зрения, построения связанного высказывания.</p>	<p>Беседа по вопросам: для чего нужна книга? В чем суть в форме или содержании? Что означает слово священный?</p> <p>Работа с материалами электронного приложения. Работа в парах с текстом восточной притчи о священных книгах.</p>
7	<p>Священные книга мира</p>	1	<p>Знать:</p> <p>Узнают, какие священные книги существуют.</p> <p>Освоят первичные представления о священных текстах.</p> <p>Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.</p>	<p>Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p>	<p>Работа с иллюстрациями: как выглядят священные книги. Работа с электронным приложением.</p> <p>.</p>

			Основные понятия: Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	
8	Хранители предания в религиях мира	1	Знать: Узнают, когда появились хранители предания, и кто такие жрецы. Знакомство с хранителями преданий в религиях мира Основные понятия: Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы.	Усовершенствуют навыки работы в группах, навыки коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связанного высказывания, умения выслушивать различные точки зрения и аргументировать собственную позицию.	Просмотр видеоролика. Работа над понятиями: Жрец. Раввин. Священник. Имам. Лама. Чтение текста учебника и выделение главного. Сравнение полученной информации в группе. Работа с иллюстрациями: дать устное описание священнослужителя по элементам одежды.
9	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния, покаяния	1	Знать: Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Основные понятия: Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Работа в парах: продолжи предложение «Добро – это...», «Добрый человек – это...», «Зло это- ...», «Злой человек – это...» Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа с текстом «Миф о Пандоре» Объяснение в парах смысла высказывания и своего отношения к нему.

10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	1	Знать: Представления о добре, зле, грехе, раскаянии. Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. Основные понятия: Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние.	Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Научатся использовать новые термины в своей устной и письменной речи. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа со словами: грех и грехопадение. Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой.
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Знать: узнают, что делает верующий человек для общения с Богом. Основные понятия: Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Самостоятельная работа: продолжи предложение «Молитва – это...» Просмотр видеоролика. Беседа по увиденному: о чем просит человек. Как он это делает. Какие чувства у вас вызывает его молитва? Работа с источниками: тесты молитв разных религий. Обмен информацией в группах. Обсуждение: в чем суть общения человека с Богом? Работа с иллюстрациями
12	Священные сооружения.	1	Знать: Узнают какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Просмотр видеоролика. Чем отличаются эти сооружения от привычных для нас? Что их объединяет? В чем вы увидели главное различие? Беседа по теме: священные сооружения. Выполнение тестового задания по тренажеру.



			<p>религий.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Синагога. Церковь. Алтарь.</p> <p>Икона. Фреска.</p>	<p>Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания</p>	
13	Священные сооружения.	1	<p>Знать: Как проходят молитвы мусульманина. Как устроены буддистские храмы.</p> <p>Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.</p>	<p>Научатся использовать новые понятия в устной и письменной речи.</p> <p>Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Просмотр видеоролика с последующим обсуждением: какие особенности вы можете назвать? Что вам показалось интересным? Похожи ли они на священные сооружения других религий?</p>
14	Искусство в религиозной культуре	1	<p>Знать:</p> <p>Узнают какую роль играет искусство в разных религиозных верованиях.</p> <p>Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Икона. Каллиграфия. Арабески.</p>	<p>Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения.</p> <p>Развитие навыков построения ответов на разноуровневые вопросы, построение связанного ответа.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Работа с различными источниками над понятием: искусство.</p> <p>Объяснение в парах этого понятия.</p> <p>Работа с афоризмами про искусство.</p> <p>Высказывание своего отношения.</p>
15	Искусство в религиозной культуре	1	<p>Знать:</p> <p>Узнают какие формы искусства характерны для традиционных религий России.</p> <p>Знакомство с буддизмом и его символами.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Семисвечник. Способы изображения Будды.</p>	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>	<p>Игра в группах «Верю – не верю»</p> <p>Работа с иллюстрациями. Беседа: почему, как вы думаете, традиции религиозного искусства так различны?</p> <p>Работа в парах с афоризмами.</p>
16	Творческие	1			

	работы учащихся				
17	Презентация творческих работ	1			

## II полугодие

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся
			Освоение предметных	Освоение универсальных учебных действий УУД	
1	История религий в России	1	Знать: Как на Руси выбирали новую веру и почему выбрали христианство Какую роль сыграло православие в истории России Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую, протестантскую веру, ислам, буддизм, иудаизм.	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	Беседа о роли религий. Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.

2	История религий в России	1	<p>Знать: в каком году Русь принимает христианство</p> <p>Когда произошло разделение церквей и как они стали называться</p> <p>Когда на территории России появились ислам и иудаизм</p>	<p>Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p>	<p>Беседа на тему «Роль религии в жизни человека», комментированное чтение «Принятие христианства», устный рассказ на тему «История религий России», работа с иллюстративным материалом,</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций</p>
3	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	<p>Знать:</p> <p>Что такое обряды и ритуалы и как они возникли</p> <p>Какими бывают обряды в разных религиях</p> <p>Христианское искусство: иконы, фрески, церковное пение</p>	<p>Умение сравнивать общее и различное в обрядах и ритуалах разных религий.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Ознакомительное чтение: извлечение основной информации.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Беседа на тему «Обычаи и традиции», комментированное чтение «Возникновение обрядов», работа с толковым словарем: иконы, фреска, самостоятельная</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций</p>

4	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Знать: Как называются люди, которые выполняли в древности религиозные обряды Что является главным ежегодным обрядом во всех религиях Что такое христианские таинства Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Формирование первоначального представления о религиозных ритуалах, обычаях, обрядах. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ознакомительное чтение: извлечение основной информации. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Беседа на тему «Христианские таинства», комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем.
5	Паломничества и святыни.	2	Знать: Что такое святыни. Что такое паломничество.	Формирование общих представлений о паломничестве. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Беседа по теме урока: какие слова для вас непонятны?, работа с толковым словарем, комментированное чтение «история паломничества». Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
6	Праздники в религиях мира.	1	Знать: Как называется молитва мусульман Какой день недели, является для мусульман, праздничным днем	Формирование первоначального представления о религиозных праздниках Овладение навыками изучающего	Беседа: какие религиозные праздники вы можете назвать? Просмотр видеофрагмента. Названия, каких праздников

			Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Знать: Какие праздники существуют у христианина Что такое Курбан – байрам и Ураза – байрам С каким событием связаны главные праздники иудеев	чтения: извлечение полной информации с последующей интерпретацией. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания. Умение ведения диалога и построения монологического высказывания	совпадают?
7	Праздники в религиях мира.	1	Знать: С какими событиями жизни Иисуса Христа связаны христианские праздники Что такое пост Что такое Богоявление Какой смысл несут праздники традиционных религий России	Формирование первоначального представления о религиозных праздниках. Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с иллюстративным материалом. Беседа: о каких праздниках вы узнали? Какие из них можно назвать календарными? Работа с электронным приложением.
8	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Знать: Что общего существует в учениях всех религий В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве Каково нравственное учение ислама Что является основой поведения буддистов	Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Умение ведения диалога и построения монологического высказывания. определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Беседа: что такое мораль? Как вы думаете, как она возникла? Как соотносятся понятия мораль и религия? Работа с толковым словарем.
9	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Знать: Что общего существует в учениях всех религий В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Формирование навыков поисково-просмотрового чтения:	Работа с текстом учебника и выполнение задания: важные слова и моя оценка их значения. Беседа: нравственные нормы в

			Каково нравственное учение ислама Что является основой поведения мусульман	Нахождение конкретной информации, конкретного факта. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	разных религиях.
10	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Знать: Что такое быть милосердие, взаимопомощь. Называть социальные проблемы общества.	Уметь объяснять, что значит быть милосердным человеком. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Беседа по «Притче о добром самарянине» , комментированное чтение «Ислам о милосердии к животным».
11	Семья, семейные ценности.	1	Знать: Почему в православии семью называют малой Церковью Как должны жить люди в христианском браке В чем состоит значение брака	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Беседа: как вы понимаете слова род и семья?. Устный рассказ на тему: какой должна быть семья?
12	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Знать: Как понимаются долг, свобода, ответственность и труд в разных	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их	Беседа: что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать

			религиях	определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	человек?, работа в группах над пословицами и поговорками, работа с толковым словарем.
13	Любовь и уважение к Отечеству.	2	Знать, что такое государство. Объяснять, что означает быть гражданином. Называть права и обязанности граждан.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Виртуальная экскурсия. Беседа по теме: патриотизм.
14	Подготовка творческих проектов.	1	Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества. Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России. Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

			религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.		
15	Итоговая презентация проектов учащихся	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями.</p> <p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	



