

**ГБОУ СОШ № 436**

**Подписано электронной подписью**

**директор школы**

**Есипенко Марина Александровна**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436**

**Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б.Ефета**

**Приложение к ООП НОО**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

**Педагогическим советом школы № 436**

**Протокол № 1**

**от «31» августа 2022 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы № 436**

**М.А.Есипенко**

**Приказ №134**

**от «01» сентября 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по модулю**

**ОРКСЭ по курсу «Основы православной культуры»,**

**4в класс**

**учителя Воробьёвой Елены Дмитриевны,**

**на 2022– 2023 учебный год**

**Составлено на основе рабочей программы**

**Федерального государственного**

**образовательного стандарта основного**

**общего образования (ФГОС)**

**Название: Основы религиозных культур и**

**светской этики 4 класс» А.В. Кураева**

**Москва «Просвещение» 2018**

**Санкт-Петербург**

**2022**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1) Пояснительная записка	3-8
2) Содержание учебного предмета	9-11
3) Тематическое планирование	12
4) Поурочно-тематическое планирование	13-25
5) Список литературы	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ по курсу «Основы православной культуры»» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### Общие положения

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ по курсу «Основы православной культуры»» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.)

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- )
- Программа разработана \_на основе программы общеобразовательных учреждений 4 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год.

## УМК

Планирование составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по ОРКСЭ, разработано на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. А также на основе Программы общеобразовательных учреждений 4 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год. Программа реализуется в учебнике А. В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 класс. М., Просвещение 2018 год (рекомендованным Министерством образования РФ). Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В.

### Цели и задачи

Целью изучения курса является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

### Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль: самоконтроль – при введении нового материала; взаимоконтроль – в процессе его отработки; проект, тест, творческая работа (без отметки)  
тематический контроль: активное занятие; ролевая игра (без отметки)

- итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся без отметки)

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет (курс): «Основы религиозных культур и светской этики»

На изучение основы православной культуры отводится 1 час в неделю, всего за год -34 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 4 классе, соответствует учебному плану школы на 2019-2020 учебный год.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

Ученик научится:

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формировать образ мира как единое и целостное при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать причину успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установке на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать это в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - использовать речь для регуляции своего действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
  - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
  - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- Ученик получит возможность научиться:
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;



- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Система оценки качества результатов освоения предмета.**

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов, работы с кроссвордами, тестами. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Предусмотрены формы контроля, предполагающие подведение итогов работы; сравнение, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе "зачет-незачет"; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. В качестве методов диагностики результатов обучения могут служить: конкурсы, выставки, олимпиады и др.

### **Содержание учебного предмета**

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о православии, ее роли в культуре, истории и современности России.

1. Россия – наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
2. Культура и религия. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.
3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Кого православная культура называет Творцом. Вечные вопросы человечества.
4. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. повседневной жизни православных верующих.
5. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.
6. Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Чему учил Христос. Какое сокровище нельзя украсть. Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

7. Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. Как Бог стал человеком. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.
8. Пасха. Воскресение Христа. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Русская Пасха. Как празднуют Пасху. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.
9. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.
10. Совесть и раскаяние. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Совесть в системе нравственных ценностей православия.
- 11-12. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
13. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.
14. Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Почему главное правило этики называется «золотое».
15. Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.
16. Икона. Фрески и иконы в храме. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.
17. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.
18. Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.
19. Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.
20. Подвиг. Что такое подвиг, жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.
21. Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

22. Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.
23. Чудо в жизни христианина. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.
24. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
25. Таинство Причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.
26. Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.
27. Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?
28. Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.
29. Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.
30. Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. Какой труд напрасен.
- 31-32. Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины. Итоговая презентация творческих проектов учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.
- 32-34. Резерв.

### Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество часов
Тема 1	Россия – наша Родина.	1
Тема 2	Культура и религия.	1
Тема 3	Человек и Бог в православии.	1
Тема 4	Православная молитва.	1
Тема 5	Библия и Евангелие.	1
Тема 6	Библия и Евангелие.	1
Тема 7	Проповедь Христа.	1
Тема 8	Христос и Его крест.	1
Тема 9	Пасха	1
Тема 10	Православное учение о человеке.	1
Тема 11	Совесть и раскаяние.	1
Тема 12	Заповеди.	1
Тема 13	Заповеди.	1
Тема 14	Милосердие и сострадание.	1
Тема 15	Золотое правило этики.	1
Тема 16	Храм.	1
Тема 17	Как вести себя в православном храме.	1
Тема 18	Икона.	1
Тема 19	Как христианство пришло на Русь.	1
Тема 20	Подвиг.	1
Тема 21	Заповеди блаженств.	1
Тема 22	Зачем творить добро?	1
Тема 23	Чудо в жизни христианина.	1
Тема 24	Православие о Божием суде.	1
Тема 25	Таинство причастия.	1

Тема 26	Монастырь.	1
Тема 27	Отношение христианина к природе.	1
Тема 28	Христианская семья.	1
Тема 29	Защита Отечества.	1
Тема 30	Христианин в труде.	1
Тема 31	Любовь и уважение к Отечеству. Творческие работы обучающихся.	1
Тема 32,33,34.	Резерв.	3
	Всего	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ (34 ЧАСА)  
4 КЛАСС (1 Ч. В НЕДЕЛЮ) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть (8 часов)							
1.			Россия – наша Родина	Урок систематизации	Знакомство с курсом «Основы православной культуры». Духовный мир человека, культурные традиции, для чего они существуют.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать учебную задачу урока, тему и цели урока. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализ текста, выделять главное. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
2.			Культура и религия	Урок «открытия» нового знания	Понятие культура. Как человек создает культуру. О чем говорит религия. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.		
3.			Человек и Бог в православии	Урок «открытия» нового знания	Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Как вера в Бога влияет на поступки людей. Свобода и разум в религиозной этике.		
4.			Православная молитва	Урок «открытия» нового знания	Во что верят православные христиане.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Стремиться к совершенствованию

					Молитва, виды молитв. Молитва «Отче наш». Кто такие святые, что такое благодать.	формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы поиска информации <b>Коммуникативные:</b> кратко передавать свои впечатления о прочитанном.	собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
5. 6.			Библия и Евангелие	Урок «открытия» нового знания, урок систематизации знаний	Кто такие христиане. Священное Писание. Что такое Библия: Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие.		
7.			Проповедь Христа	Урок «открытия» нового знания	Христианское учение о спасении. Чему учил Христос. Что такое Нагорная проповедь.		
8.			Христос и Его крест	Урок «открытия» нового знания	Спаситель. Как Бог стал человеком Жертвенная любовь. Победа над смертью. Символика креста.		
2 четверть (8 часов)							
9.			Пасха	Урок систематизации знаний	Православный календарь, его символическое значение Праздники. Воскресение. Православные традиции празднования Пасхи: Великий пост, пасхальная служба, пасхальный гимн, пасхальное яйцо.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. <b>Коммуникативные:</b> Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. Уметь характеризовать религиозные праздничные обычаи, объяснять причины их появления.
10.			Православное	Урок «открытия»	Во что верят	<b>Регулятивные:</b> работать по	Иметь собственную

			учение о человеке	нового знания	православные христиане. Тело и душа, внутренний мир человека, болезни души. Что такое образ Божий в человеке.	плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	точку зрения, уважительно относиться к мнению других.
11.			Совесть и раскаяние	Урок систематизации знаний	Добро и зло в православной традиции. Работа совести, покаяние	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	
12. 13.			Заповеди	Урок «открытия» нового знания, урок систематизации знаний	Христианская этика. Заповеди блаженства. Добродетели и страсти. Отношение к труду.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> Анализировать прочитанное, строить рассуждения, отбор опорных слов; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
14.			Милосердие и сострадание	Урок систематизации знаний	Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Любовь к ближнему. Милостыня		



15.			Золотое правило этики	Урок рефлексии	Христианская этика. Золотое правило нравственности. Неосуждение.	<p><b>Регулятивные:</b> работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	Уважительно относиться к мнению других.
16.			Храм	Урок «открытия» нового знания	Православный храм и другие святыни. Устройство православного храма. Правила поведения в православном храме и во время службы.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
<b>3 четверть (10 часов)</b>							
17.			Как вести себя в православном храме	Урок систематизации знаний	Православный храм и другие святыни. Устройство	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речи;

					православного храма. Правила поведения в православном храме и во время службы.	урока. Работать в заданном темпе. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
18.			Икона	Урок «открытия» нового знания	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Развивать чувство прекрасного – умение воспринимать красоту православного творчества.
19.			Как христианство пришло на Русь	Урок систематизации знаний	Церковь, Крещение Руси, значение крещения Руси. Православие в современной России.	<b>Регулятивные:</b> учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других. <b>Познавательные:</b> отбор ключевых слов для создания своего текста; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	

20.			Подвиг	Урок рефлексии	Подвиг, человеческая жертвенность, Жертва Богу. Подвижничество. Почитание святых.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения по нравственным поступкам героев;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре..
21.			Заповеди блаженств	Урок «открытия» нового знания	Вера. Заповеди блаженств.	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.
22.			Зачем творить добро?	Урок рефлексии	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Самоотверженность.		
23.			Чудо в жизни христианина	Урок «открытия» нового знания	Символический язык православной культуры. Христианские добродетели.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.
24.			Православие о Божием суде	Урок «открытия» нового знания	Как видеть в людях Христа. Вера в бессмертие.		

25.			Таинство причастия	Урок «открытия» нового знания	Православные таинства. Таинство крещения и причастия: символический смысл. Литургия	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в книге;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. Оценка жизненных ситуаций и поступков, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
26.			Монастырь.	Урок систематизации знаний	Монашество. Послушание, постриг. Монастырский уклад. Сергей Радонежский.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
4 четверть (8 часов)							
27.			Отношение христианина к природе	Урок рефлексии	Ответственность за мир и природу. Христианское милосердие, «братья наши меньшие».	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Интерес к чтению, к ведению диалога;

						сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	
28.			Христианская семья	Урок «открытия» нового знания	Христианская семья и ее ценности. Обряд венчания, воспитание детей, праздники, семейные традиции.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Иметь собственную точку зрения, уважительно относиться к мнению других.
29.			Защита Отечества	Урок систематизации знаний	Бывает ли война справедливой. Оборонительная война. Святые защитники России: Александр Невский, Дмитрий Донской, Федор Ушаков, Пересвет, Илья Муромец	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b>	Бережно относиться ко всему живому. Стремиться к совершенствованию собственной речи; выражать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.

						адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
30.			Христианин в труде	Урок рефлексии	Заповедь труда. Пост. Что такое «работа на совесть». Напрасный труд.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	

31.			Любовь и уважение к Отечеству. Творческие работы обучающихся.	Урок рефлексии	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Развивать чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; выражать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
32. 33. 34.			Резерв.				

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Москва «Просвещение», 2018.
3. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителей. Т.А. Берсенева, Санкт-Петербург Сатисъ 2013.
4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

### **Мультимедийные и видео ресурсы**

1. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 класс». М., Просвещение, 2018 год
2. Компакт-диск «Основы православной культуры» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2010.
3. Компакт-диск Организация духовно-нравственного воспитания в современной школе изд. «Учитель»
4. Компакт-диски: Дорога к храму, Золотое кольцо России, Новомученики
5. <http://www.eroshka.ru>
6. <http://www.skaz.ru>
7. <http://www.radostmoya.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>.
9. Государственный музей истории религии – <http://www.gmir.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://www.fcior.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru>