

**ГБОУ СОШ № 436**

**Подписано электронной подписью**

**директор школы**

 **Есипенко Марина Александровна**

**Приложение к ООП НОО**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

**Педагогическим советом школы № 436**

**Протокол №1**

**от «31» 08. 2022 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы № 436**

**М.А.Есипенко**

**Приказ № 134**

**от «1»09. 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» 4В класса**

**Воробьёвой Елены Дмитриевны**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Составлено на основе  
программы:**

**Моро М.И., Волковой СИ., Степановой С.В.  
«Математика» 4 класс, 2014 г.**

**Санкт-Петербург  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	2-13
2	Содержание учебного предмета	13-14
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	15-55

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### Общие положения

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.)

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

УМК «Школа России»

Предметная область: «Математика»

Учебный предмет (курс): «Математика»

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего за год - 136 ч (34 учебные недели).

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 4 классе, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Г.В. Бельтюкова. М.: «Просвещение», 2022
2. Для реализации программного содержания используется учебное пособие:  
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» М.:ВАКО, 2019.

### **Цели и задачи курса**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, объем, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать различные геометрические объекты. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Возможна оптимизация содержания программы как в теоретической так и в практической части с учетом реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса.**



Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Числа и величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>• устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul>

<p>(в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать задачи в 3-4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> </ul>
<b>Геометрические величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	
<b>Работа с информацией</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые таблицы;</li> <li>заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### ***Виды учебной деятельности***

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- Словесные, наглядные, практические.

- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов*

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и рабочим листам
- Работа в паре (взаимо- и самооценка)
- Работа в группе (взаимо- и самооценка)
- Диктанты (математические)
- Срезовые работы (тесты, проверочные)
- Творческие работы (проекты)

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **Виды и формы контроля**

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый; констатирующий, предварительный; фронтальный, индивидуальный, выборочный.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

В начале, середине и в конце года проводится комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### ***Система проверочных и контрольных измерений по предмету***

#### ***Сроки проведения контрольных работ***

В начале учебного года в 4 классе проводятся входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по математике проводятся в 4 классе:

в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце 4 четверти и года – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам;

в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования.

#### ***Форма проведения контрольных работ***

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

#### ***Содержание контрольных работ***

Тексты контрольных работ составляются

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2, 3 и 4 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

#### ***График проведения контрольных и срезовых работ***

Учебная четверть	Контрольная работа	Проверочная работа	Математический диктант.
I	2	2	3
II	1	1	2
III	1	2	5
IV	2	1	2
Итого за год	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

Математические диктанты проводятся в 1 раз в две недели.

Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга».

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 - 2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть	«3» - 3-4 ошибки.

ошибки		верным.	
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

## Содержание тем учебного предмета.

### Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### Числа, которые больше 1 000. Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \square x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (14 ч)

Повторение изученных тем за год.

### Тематический план (136 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000.	13 ч
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч
3	Величины	12 ч
4	Сложение и вычитание	12 ч
5	Умножение и деление	74 ч
6	Итоговое повторение	14 ч

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.	2022	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2013	Москва «Просвещение»
3	Т.Н. Ситникова	Контрольно измерительные материалы Математика 4 класс	2016	Издательство «ВАКО»
4	Т.Н.Ситникова И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике 4 класс	2017	Москва «ВАКО»
5	С.И. Волкова	Математика. Контрольные работы (1-4 класс)	2014	Москва «Просвещение»

#### 1. Технические средства обучения.

1. Экспозиционный экран.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

#### 2. Оборудование класса.

1. Ученические столы (одноместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

#### 3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25662](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662)
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>



# Календарно - тематическое планирование по математике (136 часов)

4 класс на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть							
Числа от 1 до 1000 (13 ч.)							
1.			Повторение. Нумерация чисел.	Урок рефлексии	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Р.- Научиться контролировать свою деятельность. П.- Поиск и выделение необходимой информации. К.- Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представление о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
2.			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Урок рефлексии	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы

							предметно-исследовательской деятельности.
3.			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Урок открытия новых знаний	Знать разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых.	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4.			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Урок рефлексии	Знать способы письменного вычитания трехзначных чисел.	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5.			Умножение трехзначного числа на однозначное.	Урок рефлексии	Владеть письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное.	<p><b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p><b>П.-</b> Уметь формулировать правило.</p> <p><b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

6.			Свойства умножения. <b>Проверочная работа</b> «Числа от 1 до 1000».	Урок контроля	Знать свойства арифметических действий вида $c \times 0 = 0$ , $0 \times b = 0$ , $1 \times k = k$ , $d \times 1 = d$ .	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности.
7.			Алгоритм письменного деления.	Урок рефлексии	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8.			Приемы письменного деления.	Урок отработки умений и рефлексии	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное. Владеть приемом решения текстовых задач. Уметь решать задачи на нахождение $P$ и $S$ прямоугольника.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
9.			Приемы письменного деления.	Урок отработки умений и рефлексии			
10.			Диаграммы. <b>Математический диктант.</b>	Урок открытия новых знаний	Уметь работать с информацией, представленной диаграммой.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и	Развитие познавательных интересов, учебных

					Выделять части диаграммы. Соотносить части диаграммы с их значениями.	на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
11.			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Делать вычисления с трехзначными числами, используя алгоритмы письменных арифметических действий.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлениях о рациональной организации мыслительной деятельности.
12.			<b>Входная контрольная работа.</b>	Урок контроля	Уметь применять знания, координировать свои действия.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
13.			Странички для любознательных.	Урок рефлексии			

<b>Числа, которые больше 1000</b>							
Нумерация. (11 ч.)							
14.			Класс единиц и класс тысяч.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с новой счетной единицей - тысячей. Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<b>Р.-</b> ставить учебную задачу, удерживать ее в течение урока. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15.			Чтение и запись многозначных чисел.	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с новой счетной единицей - тысячей. Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Уметь записывать многозначные числа.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
16.			Разрядные слагаемые.	Урок систематизации знаний	Научиться представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного

							содержания поступков окружающих людей.
17.			Сравнение чисел.	Урок систематизации знаний	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
18.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Урок рефлексии	Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19.			Закрепление изученного. <b>Математический диктант</b>	Урок рефлексии	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел.	<p><b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место.</p> <p><b>П.-</b> Выполнять задания на основе схем.</p> <p><b>К.-</b> Адекватно использовать</p>	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о

						речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	рациональной организации мыслительной деятельности.
20.			Класс миллионов. Класс миллиардов.	Урок открытия новых знаний	Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Взаимодействовать с учителем.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
21.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Взаимодействовать с учителем.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая

							элементы предметно-исследовательской деятельности.
22.			Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
23.			<b>Проверочная работа</b> «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Урок контроля	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24.			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Величины (12 ч.)							
25.			Единицы длины. Километр.	Урок открытия новых знаний	Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Представления о значении математики для познания окружающего мира;



					Научиться переводить одну единицу длины в другую.	<b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
26.			Единицы длины. Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уметь заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими. Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
27.			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Урок открытия новых знаний	Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые их обозначения.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

					Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.		
28.			Таблица единиц площади.	Урок систематизации знаний	Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые обозначения. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	Р.- Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место. П.- Уметь формулировать правило. К.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
29.			<b>Контрольная работа за I четверть</b>	Урок контроля	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30.			Анализ контрольной работы. Закрепление.	Урок рефлексии			
31.			Измерение площади с помощью палетки. <b>Математический</b>	Урок открытия новых знаний	Научиться новому способу нахождения площади фигуры	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Развитие познавательных интересов,

			диктант		различной формы с помощью палетки. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.	<p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	учебных мотивов.
32.			Единицы массы. Тонна, центнер.	Урок открытия новых знаний	Знать единицы массы, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу массы в другую.	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
33.			Единицы времени. Определение времени по часам.	Урок рефлексии	Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую. Использовать при	<p><b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p><b>П.-</b> Проводить сравнение.</p> <p><b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.		
34. 2 ч.			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Урок систематизации знаний	использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Представление о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
35.			Век. Таблица единиц времени.	Урок систематизации знаний	Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Уметь формулировать правило. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
36.			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Знать единицы времени, общепринятые их обозначения,	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место.	Первоначальная ориентация на оценку результатов

					соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую.	<b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
Сложение и вычитание ( 12 ч.)							
37.			Устные и письменные приемы вычислений.	Урок систематизации знаний	Научиться письменному приёму сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
38.			Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок рефлексии	Научиться нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
39.			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	Урок контроля	Научиться решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных

			вычитаемого.		разностью, представленной в виде выражения.	инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
40.			Нахождение нескольких долей целого. <b>Математический диктант</b>	Урок рефлексии	Научиться разбивать целое на несколько одинаковых долей.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
41.			Решение задач.	Урок открытия новых знаний	Научиться применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами массы.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42.			Решение задач.	Урок рефлексии			
43.			Сложение и вычитание величин.	Урок открытия новых знаний	Научиться письменному приёму сложения и вычитания величин. Работать по алгоритму.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания

							поступков окружающих людей.
44.			Решение задач.	Урок рефлексии	Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<b>Р.-</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.-</b> Строить логическую цепь рассуждения. <b>К.-</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45.			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46.			Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	Урок систематизации	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						диалог.	
47.			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p><b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p><b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
48.			<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание».</b>	Урок контроля	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
<b>Умножение и деление (74 ч.)</b>							
49.			Свойства умножения.	Урок рефлексии	Уметь выполнять устно и письменно действие умножение. Повторение свойств	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Строить логическую цепь рассуждения.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и</p>	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной



					умножения.	формулировать свои затруднения.	деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
50.			Письменные приемы умножения.	Урок систематизации	Научиться приёму письменного умножения	Р.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. П.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. К.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51.			Письменные приемы умножения.	Урок рефлексии	многочисленного числа на однозначное. Решать текстовые задачи с многочисленными числами.		
52.			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок открытия нового знаний	Научиться приёму умножения многочисленного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число. Решать текстовые задачи с многочисленными числами.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Строить логическую цепь рассуждения. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
53.			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок рефлексии	Научиться решать уравнения усложненного вида. Решать текстовые задачи с многочисленными числами.	Р.- Осуществлять контроль результата деятельности. П.- Строить логическую цепь рассуждения. К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на

							оценку результатов познавательной деятельности.
54.			Деление с числами 0 и 1.	Урок рефлексии	Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
55.			Письменные приемы деления. <b>Математический диктант</b>	Урок рефлексии	Научиться письменному приёму деления многозначных чисел на однозначные числа. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56.			Письменные приемы деления.	Урок рефлексии			
57.			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Урок открытия нового знания	Закрепить умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Строить логическую цепь рассуждения. <b>К.-</b> Задавать вопросы и	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной

					несколько раз. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	формулировать свои затруднения.	деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
58.			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Закрепить умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Строить логическую цепь рассуждения. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
59.			<b>Административная контрольная работа.</b>	Урок контроля	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок рефлексии			
61.			Письменные приемы деления. Решение задач.	Урок систематизации знаний	Научиться решать задачи на пропорциональное деление. Находить значение выражения с разными и несколькими	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Строить логическую цепь рассуждения. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным

					арифметическими действиями.		видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
62.			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Решать текстовые задачи с многозначными числами.	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Строить логическую цепь рассуждения.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>
63.			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Решать текстовые задачи с многозначными числами.	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.</p>
64. 3 ч.			Умножение и деление на однозначное	Урок систематизации	Научиться делить многозначные числа	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на	Развитие познавательных

			число.		на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
65.			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	Урок открытия нового знания	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
66.			Решение задач на движение.	Урок открытия нового знаний	Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
67.			Решение задач на движение.	Урок систематизации знаний			
68.			Решение задач на движение.	Урок рефлексии			

					расстояние.		
69.			Странички для любознательных. <b>Проверочная работа по теме «Задачи на движение»</b>	Урок контроля	Решать текстовые задачи, на знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
70.			Умножение числа на произведение.	Урок открытия нового знания	Научиться приему умножения числа на произведение. Решать текстовые задачи в 3-4 действия.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
71.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Математический диктант</b>	Урок открытия новых знаний	Научиться письменному приему умножения на круглые числа.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной
72.			Письменное умножение на числа,	Урок рефлексии			

			оканчивающиеся нулями.				организации мыслительной деятельности.
73.			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Урок открытия новых знаний	Научиться письменному приему умножения на круглые числа. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
74.			Решение задач.	Урок рефлексии	Научиться решению задач на встречное движение. Уметь решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
75.			Перестановка и группировка	Урок открытия новых знаний	Научиться перестановке и	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на	Развитие познавательных

			множителей.		группировке множителей. Решать задачи на встречное движение.	основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	интересов, учебных мотивов.
76.			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Научиться перестановке и группировке множителей. Решать задачи на встречное движение.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
77.			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
78.			Деление числа на произведение.	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнению	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под	Развитие познавательных



79.			Деление числа на произведение. <b>Математический диктант</b>	Урок рефлексии	устного приёма деления круглых чисел, основанного на табличных случаях деления.	руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
80.			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять делением с остатком на 10, 100, 1000. Решать уравнения усложненного вида.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
81.			Решение задач.	Урок открытий новых знаний	Научиться решению задач на движение в противоположных направлениях.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательск

							ой деятельности.
82.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок открытия новых знаний	Знать приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приемы.	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
83.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок систематизации знаний			
84.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок систематизации знаний			
85.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок рефлексии			
86.			Решение задач.	Урок рефлексии	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
87.			Закрепление изученного. <b>Математический диктант</b>	Урок рефлексии	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;

							интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
88.			Что узнали. Чему научились.	Урок отработки рефлексии	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
89.			<b>Проверочная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Урок контроля	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p><b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами;</p> <p><b>К.-</b> Понимать содержание</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

						вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	
90.			Наши проекты.	Урок рефлексии	Учиться самостоятельно составлять задачи и задания математического характера	<p><b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами;</p> <p><b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
91.			Умножение числа на сумму.	Урок открытия новых знаний	Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях.	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.
92.			Умножение числа на сумму.	Урок рефлексии			
93.			Письменное умножение на двузначное число.	Урок открытия новых знаний	Знать приемы письменного умножения на двузначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму;	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе;
94.			Письменное умножение на двузначное число.	Урок рефлексии			

					уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.		понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
95.			Решение задач. <b>Математический диктант</b>	Урок рефлексии	Научиться решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
96.			Решение задач.	Урок рефлексии			
97.			Письменное умножение на трехзначное число.	Урок открытия нового знания	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая
98.			Письменное умножение на трехзначное число.	Урок рефлексии			

							элементы предметно-исследовательской деятельности.
99.			<b>Контрольная работа за III четверть</b>	Урок контроля	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
100.			Анализ контрольной работы. Закрепление.	Урок рефлексии	Знать приемы устного письменного умножения на двузначные числа, деления на круглые и однозначные числа; уметь достаточно быстро выполнять вычисления.	<p><b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности.</p> <p><b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p><b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
101.			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Знать приемы и письменного	<p><b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в</p>	Развитие познавательных интересов,

					умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
102.			Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант</b>	Урок рефлексии	Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
103.			Письменное деление на двузначное число.	Урок открытия новых знаний	Знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
104.			Письменное деление	Урок открытия	Знать прием	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль	Внутренняя

			с остатком на двузначное число.	новых знаний	письменного деления многозначных чисел на двузначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
105.			Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Урок открытия новых знаний	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
106.			Письменное деление на двузначное число.	Урок рефлексии	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
107.			Письменное деление на двузначное число.	Урок рефлексии			



					этого приема.	аргументировать свою позицию.	
108.			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
109. 4 ч.			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
110.			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Урок рефлексии	Владеть твердым навыком письменного деления на	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях	Внутренняя позиция школьника на уровне

					двузначное число.	существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательск ой деятельности.
111.			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; математических задач. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
112.			<b>Проверочная работа «Деление на двузначное число».</b>	Урок контроля	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной

							организации мыслительной деятельности.
113.			Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
114.			Письменное деление на трехзначное число.	Урок открытия новых знаний Урок систематизации знаний Урок рефлексии	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
115.			<b>Административная контрольная работа</b>	Урок контроля	Уметь выполнять проверку деления и умножения. Решать текстовые задачи в 3-4 действия. Решать логические задачи.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности,

							включая элементы предметно- исследовательск ой деятельности
116.			Письменное деление на трехзначное число. Анализ контрольной работы.	Урок систематизации знаний	Научиться приему письменного деления многозначных чисел	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
117.			Письменное деление на трехзначное число.	Урок рефлексии	на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.		
118.			Деление с остатком.	Урок рефлексии	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
119.			Деление на трехзначное число. Закрепление. <b>Математический диктант.</b>	Урок рефлексии	Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к

							различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательск ой деятельности.
120.			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Уметь выполнять проверку деления и умножения.	<b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. <b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
121. 122.		Закрепление изученного.	Урок рефлексии				
<b>Итоговое повторение (14 ч.)</b>							
123.			Нумерация. Выражения и уравнения.	Урок рефлексии	Знать название классов. Уметь составлять многозначные числа из единиц разных классов и наоборот, заменять число суммой чисел разных классов, уметь на этой основе читать и записывать любые числа в пределах миллиарда. Решать уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ ,	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. <b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности,

					$360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	включая элементы предметно- исследовательск ой деятельности.
124.			Арифметические действия: сложение и вычитание.	Урок рефлексии	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих несколько действий со скобками. Письменные приемы вычислений.	<b>Р.-</b> Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности. <b>П.-</b> Работать с дополнительными текстами и задачами; <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
125.			Арифметические действия: умножение и деление.	Урок рефлексии	Владеть приемом письменного умножения и деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа. Решать текстовые и логические задачи.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной

							деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
126.			<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок контроля	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
127.			Правила о порядке выполнения действий. Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих несколько действий со скобками. Письменные приемы вычислений.	<p><b>Р.-</b> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><b>П.-</b> Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p><b>К.-</b> Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
128.			Задачи. Математический диктант	Урок рефлексии	Знать единицы длины, массы и времени, закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой	<p><b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p><b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в</p>	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации

					из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.	диалог.	мыслительной деятельности.
129.			Величины. Геометрические фигуры.	Урок рефлексии	Знать единицы длины, массы и времени, закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.	<b>Р.-</b> Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>П.-</b> Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>К.-</b> Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог.	Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
130.			Закрепление. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Урок отработки умений и рефлексии	Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел. Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<b>Р.-</b> Осуществлять контроль результата деятельности. <b>П.-</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.-</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
131-136.			Резерв				



