

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП НОО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 436
_____/ М.А.Есипенко
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Иностранный язык» (английский), 4 класс
Зубрицкая Надежда Георгиевна
высшая категория
на 2022 – 2023 учебный год

Составлено на основе программы

Английский язык 2-4 классы

Предметная линия учебников

«Английский в фокусе»

Н.П..Поспелова и др.

М: Просвещение 2019.

Санкт-Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | Стр. |
|---|---|-------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 10 |
| 3 | Тематическое (поурочно-тематическое) планирование | 11 |

Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.)
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

Программа по английскому языку 2-4 классы Пospelова Н.П Москва ,Просвещение 2019
Для реализации рабочей программы используется УМК:

| № | Название | Авторы | Наличие электронного приложения |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | Учебник УМК «Английский в фокусе» Spotlight 4 для 4 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 Вебсайт курса www.prosv.ru/umk/spotlight , www.spotlightonrussia.ru | Ю.В.Ваулина Дж. Дули О.Е. Подоляко В. В. Эвенс. | Да |

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка в 4 классе отводится 68 часа, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа) каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранное языко» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранное языко», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский языко».

Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка в 4 классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт

использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка, страноведческий материал не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность представить на английском языке родную культуру в письменной и устной форме, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширяется лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми, толерантными и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранному языку», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- -участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; запрашивать информацию, обмениваться точками зрения, расспрашивать о (изучаемой теме);
- -составлять монологические высказывания, составлять рассказ по изучаемой теме, рассказывать о себе, своей семье, друге, своей стране, стране изучаемого языка, своем городе, хобби, путешествиях, временах года, школьной жизни, природе;

Выпускник получит возможность научиться:

- -составлять характеристику персонажей;
- -кратко излагать содержание прочитанного текста;
- -высказывать свою точку зрения;

Аудирование:

Выпускник научится:

- -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- -воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;
- -понимать детали услышанного с последующим применением их в речи;
- -вычленять информацию по запросу учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- -воспринимать на слух и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- -читать про себя и понимать содержание текста с небольшим количеством незнакомых слов;
- -вычленять необходимую информацию;
- -пересказывать прочитанное, интерпретируя или адаптируя текст;
- -выделять основной смысл прочитанного;

Выпускник получит возможность научиться:

- -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- -соотносит детали прочитанного с тестовым заданием.

Письмо

Выпускник научится:

- -писать поздравительную открытку к любому празднику;
- -писать ответ на письмо зарубежного друга;
- -писать минисочинение;

Выпускник получит возможность научиться:

- -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- -составлять рассказ в письменной форме по плану;
- -заполнять простую анкету;
- -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема, сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- -писать диктанты;
- -отличать буквы от знаков транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- -различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- -читать слова по транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- -распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- -соблюдать интонацию перечисления;
- -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- -узнавать простые словообразовательные элементы и применять на практике правила словообразования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительное с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, модальные глаголы can, may, must, have to; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; наречия времени и степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; конструкции there is, there are, it is, it isn't, to be going to, некоторые правила словосложения, словообразовательные суффиксы и префиксы (-er, -or, -ful, -tion, -ness, un);
- -задавать общие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительное, прилагательное, наречие, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any .

Содержание учебного предмета, курса

| № п/п | Темы | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1 | Вводный модуль. Снова вместе | 2 ч |
| 2 | Семья и друзья | 7 ч |
| 3 | Рабочий день | 8 ч |
| 4 | Вкусные угощения | 8 ч |
| 5 | В зоопарке | 8 ч |
| 6 | Где ты был вчера? | 8 ч |
| 7 | Расскажи сказку | 8 ч |
| 8 | Памятные дни | 8 ч |
| 9 | Места для посещения | 11 ч |

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по иностранному (английскому) языку 4 класс

| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты урока | Планируемые сроки проведения | Дата проведения |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------|---|------------------------------|-----------------|
| Модуль 1. Семья и друзья! | | | | | |
| 1. | Вводный урок. | Комбинированный | Знакомство с учебником. | 1 неделя | |
| 2. | Снова вместе! | Комбинированный | Отработка новой лексики. | 1 неделя | |
| 3. | Одна большая счастливая семья! | Комбинированный | Отработка новой лексики. | 2 неделя | |
| 4. | Одна большая счастливая семья! | Комбинированный | Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of. | 2 неделя | |
| 5. | Мой лучший друг! | Комбинированный | Present Continuous | 3 неделя | |
| 6. | Мой лучший друг! | Комбинированный | Числительные 30-100 | 3 неделя | |
| 7. | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. | 4 неделя | |
| 8. | Англо-говорящие страны. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Проект о своем городе, деревне. | 4 неделя | |
| 9. | Подготовка к тесту. | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 1. Употребление новой лексики в устной и письменной речи. | 5 неделя | |
| 10. | Тест 1. | Урок контроля. | | 5 неделя | |
| Модуль 2. Рабочий день. | | | | | |
| 11. | Больница для животных. | Комбинированный | Работа с новой лексикой. | 6 неделя | |
| 12. | Больница для животных. | Комбинированный | Present simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never. | 6 неделя | |
| 13. | Работа и игра. | Комбинированный | Наречия частотности once/twice/three times a week. | 7 неделя | |
| 14. | Работа и игра. | Комбинированный | Глагол to have | 7 неделя | |
| 15. | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. | 8 неделя | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------|--|-----------|--|
| 16. | Какие профессии выбирают российские дети. | Комбинированный | Подготовка проекта о профессиях. | 8 неделя | |
| 17. | Подготовка к тесту 2. | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 2. Употребление новой лексики в устной и письменной речи. | 9 неделя | |
| 18. | Тест 2. | Урок контроля | | 9 неделя | |
| Модуль 3. Вкусные угощения. | | | | | |
| 19. | Фруктовый салат пирата. | Комбинированный | Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! How many? | 10 неделя | |
| 20. | Фруктовый салат пирата. | Комбинированный | How many/much, A lot/not many/not much | 10 неделя | |
| 21. | Готовим угощение для друзей. | Комбинированный | A lot of/much/many | 11 неделя | |
| 22. | Готовим угощение для друзей. | Комбинированный | Модальный глагол May | 11 неделя | |
| 23. | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. | 12 неделя | |
| 24. | Популярные русские лакомства. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка проекта "Любимое блюдо семьи". | 12 неделя | |
| 25. | Подготовка к тесту. | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 3. Употребление новой лексики в устной и письм. речи. | 13 неделя | |
| 26. | Тест 3. | Урок контроля | | 13 неделя | |
| Модуль 4. В зоопарке. | | | | | |
| 27. | Забавные животные. | Комбинированный | Ввод и отработка новой лексики. | 14 неделя | |
| 28. | Забавные животные. | Комбинированный | Present Simple vs. Present Continuous | 14 неделя | |
| 29. | Дикие животные. | Комбинированный | Сравнительная степень прилагательных. | 15 неделя | |
| 30. | Дикие животные. | Комбинированный | Модальный глагол Must | 15 неделя | |
| 31. | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. | 16 неделя | |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------|---|-----------|--|
| 32. | Животные нуждаются в нашей помощи. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "Помоги животным". | 16 неделя | |
| 33. | Подготовка к тесту. | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 4. Употребление новой лексики в устной и письменной речи. | 17 неделя | |
| 34. | Тест 4. | Урок контроля | | 17 неделя | |
| Модуль 5. Где ты был вчера ? | | | | | |
| 35. | Вечеринка. | Комбинированный | Порядковые числительные | 18 неделя | |
| 36. | Вечеринка. | Комбинированный | Past Simple глагола to be-was/were | 18 неделя | |
| 37. | Вчерашний день. | Комбинированный | Ввод и закрепление новой лексики. | 19 неделя | |
| 38. | Вчерашний день. | Комбинированный | Закрепление новой лексики в устной и письменной речи. | 19 неделя | |
| 39. | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. | 20 неделя | |
| 40. | День города. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "День города". | 20 неделя | |
| 41. | Подготовка к тесту. | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 5. Употребление новой лексики в устной и письменной речи. | 21 неделя | |
| 42. | Тест 5. | Урок контроля | | 21 неделя | |
| Модуль 6. Расскажи сказку. | | | | | |
| 43. | Заяц и черепаха. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. | 22 неделя | |
| 44. | Заяц и черепаха. | Комбинированный | Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма). | 22 неделя | |
| 45. | Однажды. | Комбинированный | Past Simple правильных глаголов (отрицательная и вопросительная форма). | 23 неделя | |
| 46. | Однажды. | Комбинированный | Отработка Past Simple. | 23 неделя | |
| 47. | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. | 24 неделя | |
| 48. | Любимая сказка. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "Любимая сказка". | 24 неделя | |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|-----------|--|
| 49. | Подготовка к тесту. | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 6. Употребление новой лексики в устной и письменной речи. | 25 неделя | |
| 50. | Тест 6. | Урок контроля | | 25 неделя | |
| Модуль 7. Памятные дни. | | | | | |
| 51. | Лучшие времена! | Комбинированный | Закрепление новой лексики в устной и письменной речи. | 26 неделя | |
| 52. | Лучшие времена! | Комбинированный | Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма). | 26 неделя | |
| 53. | Волшебные мгновения. | Комбинированный | Past Simple неправильных глаголов (отрицательная и вопросительная форма). Превосходная степень прилагательных. | 27 неделя | |
| 54. | Волшебные мгновения. | Комбинированный | Отработка Past Simple. | 27 неделя | |
| 55. | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. | 28 неделя | |
| 56. | Мой лучший день. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "Памятные дни". | 28 неделя | |
| 57. | Подготовка к тесту. | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 7. Употребление новой лексики в устной и письм. речи. | 29 неделя | |
| 58. | Тест 7. | Урок контроля | | 29 неделя | |
| Модуль 8. Места для посещения! | | | | | |
| 59. | Хорошие времена! | Комбинированный | Оборот to be going to | 30 неделя | |
| 60. | Хорошие времена! | Комбинированный | Оборот to be going to | 30 неделя | |
| 61. | Здравствуй, солнце! | Комбинированный | Future Simple | 31 неделя | |
| 62. | Здравствуй, солнце! | Комбинированный | Вопросительные слова | 31 неделя | |
| 63. | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. | 32 неделя | |
| 64. | Популярные места отдыха в России. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к написанию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России. | 32 неделя | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|-----------------|--|-----------|--|
| 65. | Подготовка к тесту. | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 8. Употребление новой лексики в устной и письм. речи. | 33 неделя | |
| 66. | Тест 8. | Урок контроля | | 33 неделя | |
| 67. | Повторение | Комбинированный | | 34 неделя | |
| 68. | Резервный урок | Комбинированный | | 34 неделя | |