

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Есипенко Марина Александровна

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Приложение к ООП НОО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы № 436

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436

М.А.Есипенко

Приказ № 134

от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир» 4в класса

Воробьёвой Елены Дмитриевны

на 2022 – 2023 учебный год

**Составлено на основе
программы:**

**Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.
«Окружающий мир» 4 класс, 2018 г.**

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Пояснительная записка | 3-12 стр. |
| Содержание | 13-19 стр. |
| Календарно-тематическое планирование | 21-48 стр. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общие положения

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.)
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.))

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Окружающий мир»

Учебный предмет (курс): «Окружающий мир»

На изучение окружающий мир отводится 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 4 классе, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

- Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:
- Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2022.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Книга для учащихся начальных классов, 5-е издание, - М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. Зелёные страницы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 15-е издание, М.: Просвещение, 2012.

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации

программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Курс «Окружающий мир» интегрирован с учебным модулем «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности.

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

1. Планируемые(ожидаемые) результаты обучения:

Предметные результаты

Научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них «Конституция Российской Федерации» защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать

источники информации о прошлом;

— соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

— читать историческую карту;

— перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

— с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

— рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— раскрывать связь современной России с её историей;

— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Научатся:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлет - ворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Научатся:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие» *;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы

России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

Требования к уровню образованности по программе учебного модуля «Дорожная безопасность»

Обучающийся должен знать:

- требования ПДД для пешеходов;
- почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно;
- особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге;
- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов; где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Обучающийся должен уметь:

- определять места перехода через проезжую часть;
- останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу;
- оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него;
- переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
- определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Вселенная и солнечная система. Солнце. Планеты солнечной системы. Познакомимся с планетами. Отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. Звёздное небо-великая книга природы. Сокровища звёздного неба.

Практические работы: модель планет, движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; модель созвездий; знакомство с картой звёздного мира.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Практические работы: знакомство с картой полушарий.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Практические работы: знакомство с исторической картой, работа с лентой времени.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологический календарь.

Практические работы: плакат «Защитим свою планету»

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой Всемирное наследие.

Проектная работа: «Как защищают природу» (о деятельности российских и международных организаций по охране природы, об успешных экологических проектах).

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Заповедники. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Карта природных зон. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. Субтропическая зона.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Поверхность нашего края. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека, охрана водоёмов. Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых. Какие бывают почвы, охрана почв. Природное сообщество леса. Природное сообщество луга. Природное сообщество пресных водоёмов. Растениеводство в нашем крае. Животноводство

в нашем крае.

Практические работы: знакомство с картой края, создание выставки «Где мы были». Работа с картой природных зон; рисунок природной зоны «Тундра», «Тайга», «Степь», «Пустыня», «Чёрное море и его берега». Рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя. Знакомство с политико-административной картой России. Модель поверхности. Модель «Значение водоёмов в жизни людей». Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Проектная работа: «Охрана природы в нашем крае (о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы, об экологических проектах в нашем крае).

Экскурсия(заочная): 1. знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; 2. знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; 3. знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Страницы Всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Средние века. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Практические работы: рисунок «Занятия первобытных людей»; «визитная карточка» древней страны.

Проектная работа: «Путешествие по городам мира» (проложить маршрут на карте по городам древности указателями достопримечательностей соответствующего времени).

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Во времена Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Трудные времена на русской земле. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Работа с исторической картой. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Первопечатник Иван Фёдоров. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освоение Сибири. Землепроходцы. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург.

Провозглашение России империей. М.В. Ломоносов. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Знаменитые военачальники: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». *Практические работы:* рисунок «Занятия древних славян». Рисунок «Страница рукописной книги». Работа с историческими картами. Плакат в защиту мира на Земле.

Проектная работа: «Когда появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика, космонавта?».

Современная Россия (8 ч)

Знакомство с политической картой России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: президент, Федеральное собрание, правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Путешествие по России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. По Волге. По югу России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры региона.

Практические работы: «Поздравительная открытка к празднику»

Проектная работа: «Календарь праздников моей семьи».

Модуль «Дорожная безопасность» (интегрирован в курс)-11ч.

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

2. становочный путь и скорость автомобиля (1 час)

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

3. Пешеходные переходы (2 час)

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

4. Нерегулируемые перекрестки (1 часа)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные

ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

5. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

6. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

7. Поездка за город (1 час)

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

8. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

4. Тематическое планирование Курс « Окружающий мир»

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных, проверочных работ |
|------------------|------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Земля и человечество | 9 | 1 пр.р. |
| 2 | Природа России | 11 | 1 пр.р. |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 14 | 2 К.Р. |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 6 | 1 пр.р. |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 1 пр.р. |
| 6 | Современная Россия | 8 | 2К.Р. |
| 7 | Резерв | 1 | 1 |
| | | 68 | 9 |

Учебный модуль «Дорожная безопасность»

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|
|------------------|-----------------------------|-------------------------|

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | 1 |
| 2. | Остановочный путь и скорость движения | 1 |
| 3. | Пешеходные переходы | 2 |
| 4. | Нерегулируемые перекрестки | 1 |
| 5. | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы | 2 |
| 6. | Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | 2 |
| 7. | Поездка за город | 1 |
| 8. | Где можно и где нельзя играть | 1 |
| 9. | Зачет | |
| | Итого | 11 |

5. Календарно - тематическое планирование

| N п/п | Наименование разделов, тем уроков (занятий) | Дата | |
|----------------------------------|---|------|------|
| | | План | Факт |
| Земля и человечество | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. <i>ДБ «Дорога, её элементы и правила поведения на ней»</i> | | |
| 2 | Планеты Солнечной системы | | |
| 3 | Звездное небо — Великая книга Природы | | |
| 4 | Мир глазами географа | | |
| 5 | Мир глазами историка | | |
| 6 | Когда и где? <i>ДБ «Остановочный путь и скорость автомобиля»</i> | | |
| 7 | Мир глазами эколога | | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | | |
| 9 | Проверочная работа. Проект «Защитим свою планету» | | |
| Природа России | | | |
| 10 | Равнины и горы России | | |
| 11 | Моря, озёра и реки России. <i>ДБ «Пешеходные переходы»</i> | | |
| 12 | Природные зоны России. | | |
| 13 | Зона арктических пустынь | | |
| 14 | Тундра | | |
| 15 | Леса России | | |
| 16 | Лес и человек. <i>ДБ «Пешеходные переходы»</i> | | |
| 17 | Зона степей | | |
| 18 | Пустыни | | |
| 19 | У Чёрного моря | | |
| 20 | Обобщение по разделу «Природа Росси». Контрольная работа. | | |
| Родной край-часть большой страны | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 21 | Наш край. ДБ «Нерегулируемые перекрёстки» | | |
| 22 | Поверхность нашего края | | |
| 23 | Водные богатства нашего края | | |
| 24 | Наши подземные богатства | | |
| 25 | Земля- кормилица | | |
| 26 | Жизнь леса | | |
| 27 | Экскурсия (заочная) «Растения и животные леса». ДБ «Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы» | | |
| 28 | Жизнь луга | | |
| 29 | Экскурсия(заочная) «Растения и животные луга» ДБ «Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы» | | |
| 30 | Жизнь в пресных водах | | |
| 31 | Экскурсия (заочная) «Растения и животные пресного водоёма». ДБ «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае» | | |
| 32 | Растениеводство в нашем крае | | |
| 33 | Животноводство в нашем крае | | |
| 34 | Проверочная работа. Проект «Охрана природы в нашем крае». | | |
| Страницы Всемирной истории | | | |
| 35 | Начало истории человечества. ДБ «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае» | | |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | | |
| 40 | Проверочная работа. Проект «Путешествие по городам мира» | | |
| Страницы истории России | | | |
| 41 | Жизнь древних славян. ДБ «Поездка за город» | | |
| 42 | Во времена Древней Руси | | |
| 43 | Страна городов | | |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | | |
| 45 | Трудные времена на Русской земле | | |
| 46 | Русь расправляет крылья | | |
| 47 | Куликовская битва | | |
| 48 | Иван Третий | | |
| 49 | Мастера печатных дел | | |
| 50 | Патриоты России | | |
| 51 | Пётр Великий | | |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | | |
| 53 | Екатерина Великая | | |
| 54 | Отечественная война 1812 года | | |
| 55 | Страницы истории XIX года | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 56 | Россия вступает в XX век | | |
| 57 | Страницы истории 1920 -1930-х годов | | |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа | | |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | | |
| 60 | Проверочная работа. Проект: «Как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика, космонавта ?» | | |
| Современная Россия | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека | | |
| 62 | Мы-граждане России. Славные символы России | | |
| 63 | Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи» | | |
| 64 | Путешествие по России: Дальний восток, Сибирь, Урал | | |
| 65 | Путешествие по России: север европейской части России, старинные русские города. Волга, юг России. <i>ДБ «Где можно и где нельзя играть»</i> | | |
| 66 | <i>Контрольная работа.</i> | | |
| 67 | Наши проекты. | | |
| 68 | Резерв. | | |

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники и пособия УМК «Школа России»:

1. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2022.
2. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М.: Просвещение, 2022.
3. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир.4 класс» (CD)

Учебно-методические пособия для учителя:

1. «Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций»/ [А.А.Плешаков.]. -М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов, 5-е издание, М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 15-е издание, М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А., Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2013.
4. Программа учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-4 классов.
5. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 4 класс. – М.: Экзамен, 2020.

Технические средства обучения

Классная доска с набором магнитов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (68 ЧАСОВ)
4 КЛАСС (2 Ч. В НЕДЕЛЮ) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | |
|--------------------------------|------|------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | план | факт | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 четверть | | | | | | | |
| Земля и человечество (9 часов) | | | | | | | |
| 1. | | | Мир глазами астронома. Д.Б. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. | Урок «открытия» нового знания | Рассказывать о мире с точки зрения астронома. | - осознавать познавательную задачу; делать обобщения и выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; - соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать других, строить высказывания; - определять цели и задачи усвоения новых знаний. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; | - строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия; |
| 2. | | | Планеты Солнечной системы. | Урок «открытия» | Иметь общие представления о | - читать, извлекая нужную | - проявлять доброжелательн |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------|--|---|---|
| | | | | нового знания | строении Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. | информацию, выполнять учебно-познавательные действия; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - принимать и сохранять учебную задачу, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления; | ость, доверие, оказывать помощь; |
| 3. | | | Звездное небо — Великая книга Природы. Тест. | Урок «открытия» нового знания | Устанавливать связи между движением Земли и сменой дня и ночи, времен года; моделировать движение Земли вокруг своей оси и Солнца. | - делать обобщения, выводы, проверять и находить дополнительную информацию; - осуществлять совместную деятельность в парах; - осознавать границы собственных знаний о природе; | - выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях; |
| 4. | | | Мир глазами географа. | Урок «открытия» нового знания | Рассказывать о мире с точки зрения географа; сравнивать глобус и карту полушарий. | - выполнять учебные задачи, высказывать свои предположения; - участвовать в общей беседе; - удерживать цель до получения результата, анализировать | - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|--|
| 5. | | Мир глазами историка. | Урок «открытия» нового знания | Рассказывать о мире с точки зрения историка; | собственную работу; - самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала; | - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; |
| 6. | | Когда и где? Д.Б.Остановочный путь и скорость движения. | Урок «открытия» нового знания | Определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «эпоха». «столетие»... | - самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами; - оценивать качество и уровень усвоения | - проявлять желание больше узнать; |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------|--|---|---|
| 7. | | | Мир глазами эколога. Тест. | Урок рефлексии | Предлагать меры по решению экологических проблем. | учебного материала; - осознавать учебную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; | - осознавать единство с окружающим миром; |
| 8. | | | Сокровища Земли под охраной человечества. | Урок «открытия» нового знания | Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия | - выполнять учебно- познавательные действия, делать выводы, извлекая информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - действовать по плану, | - вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды; |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | контролировать процесс и результаты деятельности, делать коррективы; | |
| 9. | | | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа. | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, делать коррективы; | - оценивать собственную учебную деятельность; |
| Природа России (11 часов). | | | | | | | |
| 10. | | | Равнины и горы России. | Урок «открытия» нового знания | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из пластилина | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в | - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. Чувство любви к своей стране, |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | соответствии с учебными задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала; | выражающееся в интересе к её природе. - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 11. | | | Моря, озера и реки России. Тест. Д.Б.Пешеходные переходы. | Урок «открытия» нового знания | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов | - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - удерживать цель до получения результата, анализировать собственную работу; | - чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12. | | | Природные зоны России. | Урок «открытия» нового знания | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по | - устанавливать причинно-следственные связи между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; | - чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; | ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 13. | | Зона арктических пустынь. | Урок «открытия» нового знания | | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать учебную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; | <ul style="list-style-type: none"> - чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14. | | Тундра. Контрольная работа за I четверть | Урок контроля | | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание; - точно выражать | <ul style="list-style-type: none"> - чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| 15. | | | Леса России. | Урок «открытия» нового знания | | свои мысли в соответствии с задачами; - оценивать качество и уровень усвоения учебного материала; - делать обобщения, выводы, проверять и находить дополнительную информацию; - осуществлять совместную деятельность в парах; - осознавать границы собственных знаний о природе; | создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций -чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 16. | | | Лес и человек. Д.Б. Пешеходные переходы. | Урок «открытия» нового знания | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) | - устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах; | - чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p> | <p>- с достаточной полнотой высказывать свои мысли;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> | <p>умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> |
| 17. | | Зона степей. | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари,</p> | <p>- проверять информацию и находить дополнительную;</p> <p>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>- планировать в сотрудничестве необходимые действия;</p> | <p>- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | | |
| 18. | | | Пустыни. | Урок «открытия» нового знания | <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять</p> | <p>- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>- действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;</p> | <p>- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | | влияние человека на природу изучаемых природных зон | | |
| 19. | | | У Черного моря. Тест. | Урок «открытия» нового знания | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, | - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; | - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 20. | | | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа | Урок контроля | справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения; | - оценивать собственную учебную деятельность; |
| Родной край — часть большой страны (13 часов). | | | | | | | |
| 21. | | | Наш край. Поверхность нашего края. | Урок «открытия» | Осмысливать значение понятий: | - осознавать познавательную | - чувство любви к своему краю, |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | | Д.Б.Нерегулируемые перекрёстки. | нового знания | малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. | задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; | выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 22. | | | Поверхность нашего края | Урок рефлексии | Характеризовать поверхность нашей местности | - сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; | - чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 23. | | | Водные богатства нашего края. Тест. | Урок «открытия» нового знания | Характеризовать на примере карты водные ресурсы | - проверять информацию и находить | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | нашего края. | дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; |
| 24. 25 | | | Наши подземные богатства. | Урок «открытия» нового знания | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; |
| 26. | | | Земля-кормилица. | Урок «открытия» нового знания | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв | - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | нашего края. | правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; |
| 27. | | | Жизнь леса. Д.Б.Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | Урок «открытия» нового знания | Характеризовать природное сообщество лес , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес . | - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; |
| 28. | | | Жизнь луга. | Урок «открытия» нового знания | Характеризовать природное сообщество луг , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг . | - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 29. | | | Жизнь в пресных водах. Проверочная работа. Д.Б. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | Урок «открытия» нового знания | Характеризовать природное сообщество водоем , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоем. | оценивать свои достижения; - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; | |
| 30. | | | Растениеводство в нашем крае. | Урок «открытия» нового знания | Различать плоды зерновых культур, выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. | - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; | |
| 31. | | | Животноводство в нашем крае. Д.Б. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. | Урок контроля | Различать породы домашних животных , выявлять зависимость животноводства в регионе от | - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|----------------|---|---|---|
| | | | | | природных условий. | выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; | воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 32. | | | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны». Контрольная работа за II четверть. | Урок контроля | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 33. | | | Наши проекты. «Родной край — часть большой страны». | Урок рефлексии | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в | - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | <p>виде сообщения, рассказа.</p> | <p>вопросы; - адекватно оценивать свои достижения</p> | <p>краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
| Страницы всемирной истории (5 часов). | | | | | | | |
| 34. | | | Начало истории человечества. | Урок «открытия» нового знания | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; | <ul style="list-style-type: none"> - строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия |
| 35. | | | Мир древности: далекий и близкий. Д.Б. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. | Урок «открытия» нового знания | Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять желание больше узнать |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | | | правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; | |
| 36. | | Средние века: время рыцарей и замков. Тест. | Урок «открытия» нового знания | Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; | - устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом |
| 37. | | Новое время: встреча Европы и Америки. | Урок «открытия» нового знания | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории. | - проверять информацию и находить дополнительную; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - планировать в сотрудничестве необходимые действия; | - осознавать единство с окружающим миром |
| 38. | | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Урок «открытия» | Участвовать в групповой работе по | - сравнивать различные объекты, | - устанавливать связи между |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | Тест | нового знания | поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения; | целью учебной деятельностью и ее мотивом |
| Страницы истории России (20 часов). | | | | | | | |
| 39. | | | Жизнь древних славян. Проверочная работа. | Урок «открытия» нового знания | - находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты; | - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; | - оценивать собственную учебную деятельность |
| 40. | | | Во времена Древней Руси. | Урок «открытия» нового знания | рассказывать о жизни древних славян; | - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения | |
| 41. | | | Страна городов. Тест. Д.Б. Поездка за город. | Урок «открытия» нового знания | - иметь представление об устройстве древнерусского города; | - сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая | - устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | <p>правила речевого поведения;</p> <p>- действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения;</p> | |
| 42. | | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Урок «открытия» нового знания | - понимать роль летописей, рукописной книги и начало книгопечатания в развитии русской культуры; | <p>- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>- участвовать в общей беседе;</p> <p>- действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности</p> | - осознавать единство с окружающим миром |
| 43. | | | Трудные времена на Русской земле. | Урок «открытия» нового знания | - знать о военном деле на Руси, познакомиться с героическими страницами истории Отечества; | <p>- понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме;</p> <p>- отвечать на вопросы;</p> <p>- адекватно оценивать свои достижения</p> | - строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия |
| 44. | | | Русь расправляет крылья. Тест. | Урок «открытия» нового знания | - формировать представления о возрождении Руси; | - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать | - оценивать собственную учебную деятельность |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | | проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения | |
| 45. | | Куликовская битва. | Урок «открытия» нового знания | - формировать представления о подвигах защитников Руси; | - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулировать учебные задачи, определять последовательность целей и конечного результата | - чувство любви к своей стране, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 46. | | Иван Третий. | Урок «открытия» нового знания | - знать об истории Москвы во времена Ивана Третьего, сравнить с правлением Ивана | - осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать | - проявлять желание больше узнать |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | | | | Калиты и Дмитрия Донского. | информацию их схем и иллюстраций; - соблюдать правила речевого поведения; - понимать перспективы дальнейшей работы | |
| 47. | | Мастера печатных дел. Тест. | Урок «открытия» нового знания | - иметь представления о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания; | - осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе; - принимать и сохранять учебную задачу | - выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях |
| 48. | | Патриоты России. | Урок «открытия» нового знания | - познакомиться с понятием «патриот», «патриотизм», значением народного ополчения; | - - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности | - осознавать единство с окружающим миром |
| 49. | | Петр Великий. Тест. | Урок «открытия» нового знания | - сформировать представления о временах правления | - осознавать познавательную задачу, выявлять | - строить свои взаимоотношения с учетом |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | | Петра Великого, его реформах; | известное и неизвестное; - участвовать в общей беседе; - принимать и сохранять учебную задачу | эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия |
| 50. | | | Михаил Васильевич Ломоносов. Контрольная за III четверть | Урок контроля | - сформировать представления о жизни и деятельности М. В. Ломоносова | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; | - проявлять доброжелательность, доверие, оказывать помощь; |
| 51. | | | Екатерина Великая. | Урок «открытия» нового знания | - сформировать представления о жизни России во времена правления Екатерины Великой; | - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулировать учебные задачи, определять последовательность целей и конечного результата | - чувство любви к своей стране, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 52. | 30.03 | | Отечественная война 1812 года. Тест. | Урок «открытия» нового знания | - познакомиться с основными событиями, этапами, героями Отечественной войны 1812 года | - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения | - чувство любви к своей стране, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------|--|--|-------------------------------------|---|---|---|
| 53. | 02.04 | | Страницы истории XIX века. | Урок «открытия» нового знания | - формировать представления о жизни в XIX веке, технических изобретениях того времени | | - выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 54. | | | Россия вступает в XX век. Тест. | Урок «открытия» нового знания | - знать о важнейших событиях в России XX века | - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | - проявлять желание больше узнать; |
| 55. | | | Страницы истории 1920-1930-х годов. | Урок «открытия» нового знания | - знать о жизни страны в 1920-30-е гг. | - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности | - осознавать единство с окружающим миром |
| 56. 57. | | | Великая Отечественная война и Великая Победа. Тест. | Урок «открытия» нового знания | - формировать представления о ВОВ и ее героях | - сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого | - строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия |
| 58. | | | Страна, открывшая космос. | Урок контроля | - формировать | | - оценивать |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| | | | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» Тест. | | представления о жизни страны в послевоенное время; | поведения; - действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения | собственную учебную деятельность |
| Современная Россия (10 часов). | | | | | | | |
| 59. | | | Основной закон России и права человека. | Урок «открытия» нового знания | - проверить знания по данному разделу; - знать о Конституции РФ | - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения | - выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях |
| 60. | | | Мы - граждане России. | Урок «открытия» нового знания | - сформировать представления о символах РФ, традициях, укладе | - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - участвовать в общей беседе; - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности | - проявлять желание больше узнать; - строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия |
| 61. | | | Славные символы России. | Урок «открытия» нового знания | | | |
| 62. | | | Такие разные праздники. | Урок «открытия» нового знания | | - понимать информацию, представленную в схематичной и | - осознавать единство с окружающим миром |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---|
| 63, 64, 65. | | | Путешествие по России. Д.Б. Где можно и где нельзя играть. | Урок «открытия» нового знания | - сформировать представления о праздниках в России, их различиях и особенностях | модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения | - устанавливать связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом |
| 66 | | | Годовая контрольная работа | Урок контроля | самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; - адекватно оценивать свои достижения | - оценивать собственную учебную деятельность |
| 67. | | | Наши проекты. | Урок отработки умений и рефлексии | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - понимать информацию, представленную в схематичной и модельной форме; - отвечать на вопросы; | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------|--|--|--|---|
| | | | | | | | интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
| 68. | | | Резерв. | | | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература для учителя.

1. *Максимова Т.Н.* Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 4 класс / М. : ВАКО, 2016.
2. *Яценко И.Ф.* Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 4 класс /– М. : ВАКО, 2017.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба» 1-4 класс/ М: Просвещение, 2015

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
4. Стандарт начального образования и документы по его реализации.
5. Методические пособия для учителя.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
4. Экспозиционный экран.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экранно-звуковые пособия.
8. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
9. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

5. Оборудование класса.

1. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
доска для вывешивания иллюстративного материала