

**ГБОУ СОШ № 436**

**Подписано электронной подписью**

**директор школы**



**Есипенко Марина Александровна**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 436

**Приложение к ООП 000**

Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

**УТВЕРЖДАЮ**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ГБОУ СОШ № 436

\_\_\_\_\_ / М.А. Есипенко

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**Физическая культура 5 «Б», 5 «В» класс**

**Сергеева Марина Валерьевна, без категории.**

**Ф.И.О. учителя, категория**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Сергеева Марина Валерьевна

Учитель физической культуры.

Санкт-Петербург 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Универсальные познавательные действия:*

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

#### ***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий



физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	0.25		0.25		обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;;	Устный опрос;	
1.2.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	0.25		0.25		интересуются работой спортивных секций и их расписанием;;	Устный опрос;	
1.3.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	0.25		0.25		описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта;;	Устный опрос;	
1.4.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	0.25		0.25		характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;;	Устный опрос;	
Итого по разделу		1						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Режим дня и его значение для современного школьника							
2.2.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня							
2.3.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	0.25		0.25		знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении«процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;;	Устный опрос;	
2.4.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника							
2.5.	Измерение индивидуальных показателей физического развития	0.25		0.25		измеряют показатели индивидуального физического развития (длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки);;	Устный опрос;	
2.6.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	0.25		0.25		составляют комплекс упражнений для укрепления мышц туловища; самостоятельно разучивают технику их выполнения;	Практическая работа;	
2.7.	Организация и проведение самостоятельных занятий	0.25		0.25		рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.);;	Практическая работа;	

2.8.	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы							
2.9.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца							
2.10	Ведение дневника физической культуры							
Итого по разделу		1						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»							
3.2.	Упражнения утренней зарядки							
3.3.	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики							
3.4.	Водные процедуры после утренней зарядки							
3.5.	Упражнения на развитие гибкости							
3.6.	Упражнения на развитие координации							
3.7.	Упражнения на формирование телосложения							
3.8.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	1		1		знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;	Устный опрос;	
3.9.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке	3	0.5	2.5		совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);;	Зачет;	
3.10.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке	3	0.5	2.5		описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта;;	Зачет;	
3.11.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрёстно»							
3.12.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках	2		2		разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;;	Практическая работа;	
3.13.	Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла	2		2		описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;;	Практическая работа;	
3.14.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне							
3.15.	Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1		1		закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом;;	Практическая работа;	

3.16.	Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1		1		разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах);;	Практическая работа;	
3.17.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	5	0.5	4.5		описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем);;	Зачет;	
3.18.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	1		1		знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой;	Устный опрос;	
3.19.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	5	0.5	4.5		закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;;	Зачет;	
3.20.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	3	0.5	2.5		закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;;	Зачет;	
3.21.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1		1		знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;	Устный опрос;	
3.22.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень							
3.23.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1		1		знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;	Устный опрос;	
3.24.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность	3	0.5	2.5		разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений;;	Зачет;	
3.25.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом							
3.26.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости							
3.27.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания							
3.28.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»							
3.29.	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона							
3.30.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона							
3.31.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	4	0.5	3.5		закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);;	Зачет;	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.32.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	1		1		Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.;	Устный опрос;	
3.33.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча	5	0.5	4.5		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; ;	Зачет;	
3.34.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	5	1	4		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения;;	Зачет;	
3.35.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	6	0.5	5.5		разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча;;	Зачет;	
3.36.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1				Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действия игры волейбол.;	Устный опрос;	
3.37.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	5	0.5	4.5		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).;	Зачет;	
3.38.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	5	0.5	4.5		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);;	Зачет;	
3.39.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу							
3.40.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол							
3.41.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы							
3.42.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча							
3.43.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров							
Итого по разделу		64						
Раздел 4. СПОРТ								

4.1.	<b>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</b>	2		2		осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;;	Устный опрос;	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.5	60.5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	ИОТ № 43 - Вводный инструктаж. Легкая атлетика. Высокий старт, бег с ускорением, специальные беговые упражнения, встречная эстафета.	1		1		Практическая работа;
2.	Техника бега на короткие дистанции. Высокий старт. Прыжковые упражнения. Круговая эстафета.	1		1		Практическая работа;
3.	Учет прыжка в длину с места. Эстафеты. Подвижные игры.	1		1		Зачет; Практическая работа;
4.	Учет бега на 60 метров на результат. Прыжки в длину с разбега с 7-9 шагов. Приземление. Закрепление техники метания мяча.	1		1		Зачет; Практическая работа;
5.	Учёт прыжка в длину с разбега на результат. Совершенствование техники метания мяча . Общеразвивающие упражнения.	1		1		Зачет; Практическая работа;
6.	Учет метания мяча на результат. Развитие общей выносливости.	1		1		Зачет; Практическая работа;
7.	Учет в беге н 500 метров на результат. Игры.	1		1		Зачет; Практическая работа;
8.	ИОТ № 43- Повторный инструктаж. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Отталкивание. Прыжковые упражнения.	1		1		Практическая работа;

9.	Закрепление прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание". Приземление. Развитие координационных способностей.	1		1		Практическая работа;
10.	Учет техники прыжка в высоту способом «перешагивание» (h-70см-80см.).	1		1		Зачет; Практическая работа;
11.	Учет прыжка в высоту способом «перешагивание»на	1		1		Зачет; Практическая работа;
12.	ИОТ № 41-Текущий инструктаж. Баскетбол. Техника передач мяча. Стойки и передвижение игрока.	1		1		Практическая работа;
13.	Ведение мяча на месте и в движении. Передача мяча двумя руками от груди в парах.	1		1		Практическая работа;
14.	Учѐт умения выполнять передачу и ловлю мяча в эстафетах. Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам.	1		1		Зачет; Практическая работа;
15.	Учет ведения мяча по прямой. Бросок мяча в кольцо. Игра "Мяч ловцу"	1		1		Зачет; Практическая работа;
16.	ИОТ № 39-Текущий инструктаж. Гимнастика. Значение гимнастических упражнений. Строевой шаг.	1		1		Практическая работа;
17.	Строевые упражнения. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Акробатические упражнения.	1		1		Практическая работа;



18.	Учёт строевых упражнений. Общеразвивающие упражнения в парах. Кувырок вперёд из упора присев в упор присев.	1		1		Зачет; Практическая работа;
19.	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Развитие силы в висах и упорах.	1		1		Практическая работа;
20.	Учет умения выполнять изученный акробатический элемент. Развитие силы в висах и упорах. Развитие силы в висах и упорах.	1		1		Зачет; Практическая работа;
21.	Учет поднимания туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Развитие гибкости. Акробатическая комбинация.	1		1		Зачет; Практическая работа;
22.	Учет умения выполнять подтягивания в висе (м) и в висе лежа (д). Акробатическая комбинация	1		1		Зачет; Практическая работа;
23.	Учет умения выполнять акробатическую комбинацию.	1		1		Зачет; Практическая работа;
24.	ИОТ № 41- Текущий инструктаж. Волейбол. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой. Игра "Перестрелка" с мячом.	1		1		Практическая работа;
25.	Прием и передача мяча сверху. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.	1		1		Практическая работа;
26.	Учет техники приема мяча сверху над собой. Учебная игра.	1		1		Зачет; Практическая работа;
27.	Прием и передача мяча сверху в парах. Игра в пионербол.	1		1		Практическая работа;

28.	Прием и передача мяча сверху в парах. Закрепление нижней прямой подачи.	1		1		Практическая работа;
29.	Учет подачи мяча на точность. Учебная игра в волейбол, правила, судейство.	1		1		Зачет; Практическая работа;
30.	Прием мяча снизу над собой. Совершенствование изученных приемов в учебной игре волейбол.	1		1		Практическая работа;
31.	Учебная игра в волейбол, правила, судейство.	1		1		Практическая работа;
32.	ИОТ № 39-Текущий инструктаж. Гимнастика Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Прыжки через скакалку. Подвижные игры.	1		1		Практическая работа;
33.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой под музыку. Прыжки через скакалку.	1		1		Практическая работа;
34.	Учёт умения выполнять прыжки через скакалку на технику (1 мин.). Развитие прыгучести.	1		1		Зачет; Практическая работа;
35.	Прыжки через длинную скакалку. Прыжковая работа: 10 сек.+ 20сек.+30 сек. на скорость.	1		1		Практическая работа;
36.	Учёт прыжков через скакалку на скорость за 1 мин. Подвижные игры	1		1		Зачет; Практическая работа;
37.	Прыжки через длинную скакалку. Игры с прыжками через скакалку.	1		1		Практическая работа;

38.	ИОТ № 41- Текущий инструктаж. Волейбол.Техника передвижений. Повторение техники приема и передачи мяча сверху и снизу.	1		1		Практическая работа;
39.	Повторение приема и передачи мяча сверху - снизу через сетку. Учебная игра в волейбол.	1		1		Практическая работа;
40.	Прием и передача мяча сверху -снизу. Развитие координации, ловкости. Учебная игра.	1		1		Практическая работа;
41.	Учет техники приема мяча снизу над собой. Учебная игра.	1		1		Зачет; Практическая работа;
42.	Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу в сочетании с передачей. Учебная игра.	1		1		Практическая работа;
43.	Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху-снизу в парах. Нижняя прямая подача.	1		1		Практическая работа;
44.	Учёт передачи мяча двумя руками сверху-снизу в парах. Повторение техники нижней прямой подачи.	1		1		Зачет; Практическая работа;
45.	Повторение техники нижней прямой подачи. Круговая тренировка.	1		1		Практическая работа;
46.	Учет подачи мяча на точность. Игровые упражнения в тройках. Учебная игра.	1		1		Зачет; Практическая работа;
47.	Учебная игра, правила, судейство.	1		1		Практическая работа;

48.	ИОТ № 41. Текущий инструктаж. Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Учебная игра.	1		1		Практическая работа;
49.	Штрафной бросок, назначение, правила выполнения. Взаимодействие двух игроков. Учебная игра.	1		1		Практическая работа;
50.	Бросок мяча двумя руками от груди. Взаимодействие двух игроков. Учебная игра.	1		1		Практическая работа;
51.	Взаимодействие двух игроков. Бросок мяча в кольцо. Учебная игра.	1		1		Практическая работа;
52.	Учет техники выполнения броска мяча в кольцо на точность. Ведение, передача мяча. Игра.	1		1		Зачет; Практическая работа;
53.	Совершенствование ловли, передачи и ведения мяча в эстафетах и подвижных играх.	1		1		Практическая работа;
54.	Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках.	1		1		Практическая работа;
55.	Закрепление передачи мяча после ведения. Эстафеты с мячом. Учебная игра.	1		1		Практическая работа;
56.	Учёт передач, ловли, ведений и бросков мяча в эстафетах. Учебная игра.	1		1		Зачет; Практическая работа;
57.	Технико-тактические действия в игровых упражнениях. Ознакомление с «зонной защитой» и «позиционным нападение».	1		1		Практическая работа;
58.	Учёт технико-тактических действий в игре баскетбол.	1		1		Зачет; Практическая работа;

59.	Совершенствование изученных элементов баскетбола в игровых упражнениях.	1		1		Практическая работа;
60.	ИОТ № 43. Текущий инструктаж. Легкая атлетика. Высокий старт. Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1		1		Практическая работа;
61.	Специальные беговые упражнений. Старты из различных исходных положений. Прыжок в длину с разбега.	1		1		Практическая работа;
62.	Техника бега на средние дистанции. Метание мяча с разбега в 2 шага.	1		1		Практическая работа;
63.	Учет бега 60 метров на результат. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча с разбега в 2 шага.	1		1		Зачет; Практическая работа;
64.	Учет прыжка в длину с разбега. Подвижные игры.	1		1		Зачет; Практическая работа;
65.	Техника метания мяча с разбега. Игры	1		1		Практическая работа;
66.	Учёт метания мяча с разбега на дальность. Бег на выносливость.	1		1		Зачет; Практическая работа;
67.	Учёт бега на выносливость. Игры.	1		1		Зачет; Практическая работа;
68.	Круговая эстафета. Подвижные игры.	1		1		Практическая работа;
69.						
70.						
71.						
72.						
73.						

74.						
75.						
76.						
77.						
78.						
79.						
80.						
81.						
82.						
83.						
84.						
85.						
86.						
87.						
88.						
89.						
90.						
91.						
92.						
93.						
94.						
95.						
96.						
97.						
98.						
99.						
100.						
101.						
102.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Комплексная программа физического воспитания учащихся

В.И. Ляха, А.А. Зданевича

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.gto.ru/#gto-method>, <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Спортивный инвентарь и оборудование; технические средства.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Спортивный инвентарь и оборудование; технические средства.



