

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП ООО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 436

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 436

_____ М.А.Есипенко

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету

Обществознание. 7 класс

Ченцов Р.Б., высшая категория
на 2022 – 2023 учебный год

Составлено на основе
программы курса обществознания
для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений
/базовый уровень/
примерной программы основного
общего образования по обществознанию и
авторской программы Л.Н. Боголюбова
М: Просвещение, 2019 г.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	16
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	19

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программы курса обществознания для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /базовый уровень/, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2019 г

Учебно-методический комплекс

Программа – Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2019 г.

Учебник – Обществознание. 7 класс/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2019 г.

Пособие для учителя – Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

Контрольно-измерительные материалы – Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.

Место в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс и входит в область общественно-научные предметы. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. На изучение в 7 классе отведено **34** часа из расчета один час в неделю.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6–7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

По мере изучения содержания курса материал дается на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Загадка человека» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Человек и его деятельность», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется

её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8–9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6–9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 6—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2019 г.

Цели и задачи

Содержание основного общего образования для 7 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек среди людей, человек и закон, человек и экономика, человек и природа. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей во всех областях жизни общества, система гуманистических и демократических ценностей.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

–самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
–общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
–нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
–реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

–первичного анализа и использования социальной информации;

Практические работы диффузно включаются в каждый урок:

–извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

–решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

–формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

–наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

–оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

–участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

–конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

–совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Региональный компонент в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

–предметно-информационную: иметь знания об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни г. Санкт - Петербурга; иметь представление об особенности социально-политической и социально-экономической жизни региона;

–деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;

–ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Через выполнение государственных стандартов образования в условиях дифференцированного обучения (профильного и непрофильного) рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагающую, фиксацию содержания образования, оценочную.

В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

Изучение обществознания в 7 классе в курсе общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию. Анализировать полученные знания;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

1. Познавательные

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

2. Информационно-коммуникативные

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Рефлексивные

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Формы и методы работы

- используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;
- формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, коллективное творческое дело), групповая (групповое занятие,

учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Формы организации учебного процесса

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана).

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня **с выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания **с открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности **с открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования в гимназии, при которой **ученик имеет право на ошибку**:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Мы живем в обществе

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 2. Наша Родина - Россия

Наша страна на карте мира. Государственные символы.

Конституция – основной закон РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

№ п/п	Наименование раздела, главы, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Тема 1. Мы живем в обществе	21	Должны знать: Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.

			<p>Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов.</p> <p>Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Человек в экономических отношениях</p> <p>Должны знать:</p> <p>Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.</p> <p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Производство, производительность труда.</p> <p>Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Роль разделения труда в развитии производства.</p> <p>Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.</p> <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.</p> <p>Этика предпринимателя.</p> <p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара.</p> <p>Условия выгодного обмена. Торговля и её формы.</p> <p>Реклама в современной экономике.</p> <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.</p> <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи.</p> <p>Семейный бюджет. Источники доходов семьи.</p> <p>Обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>
2	Тема 2. Наша Родина – Россия.	11	<p>Должны знать:</p> <p>Государственные символы и государственное устройство РФ.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура.</p> <p>Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>

3	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	2	Должны знать основные термины курса, давать им развернутую характеристику
	Всего часов:	34 часа	

Поурочно-тематическое планирование курса «Обществознание. 7 класс»

№ урока	Тема урока	Тип урока (вводный, объяснения нового материала, закрепления, развития речи, внеклассного чтения, применения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, комбинированный, повторения, контроля, проверки и коррекции знаний...)	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
Раздел 1. Мы живем в обществе (21 часа)						
1	Как устроено общество	Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Обучаемый научится:</i> давать характеристику общественного устройства	§1	1 неделя	
2	Как устроено общество	Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	<i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	§1	2 неделя	
3	Что значит жить по правилам	Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Обучаемый научится:</i> давать характеристику основных положений по теме урока:	§2	3 неделя	
4	Что значит жить по правилам	Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры; давать оценку поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.	§2	4 неделя	

			<p><i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>			
5	Экономика и ее основные участники	Урок ознакомления с новым материалом.	<p><i>Обучаемый научится:</i> Знать основные положения по теме урока:</p>	§3	5 неделя	
6	Экономика и ее основные участники	Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	<p>Сущность понятия «экономика», основные стадии движения продукта, основные участники экономики, натуральное и товарное хозяйство.</p> <p><i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	§3	6 неделя	
7	Производственная деятельность человека	Урок ознакомления с новым материалом.	<p><i>Обучаемый научится:</i> Знать основные положения по теме урока:</p>	§4	7 неделя	
8	Производственная деятельность человека	Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	<p>Производство, затраты производства, прибыль. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Знать, что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо.</p>	§4	8 неделя	

			Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы. <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.			
9	Обмен, торговля, реклама	Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Обучаемый научится:</i>	§5	9 неделя	
10	Обмен, торговля, реклама	Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок Выполнение практического творческого задания	<i>Знать основные положения по теме урока:</i> Обмен, торговля, реклама, давать им развернутую характеристику. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Знать, что такое деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	§5	10 неделя	
11	Домашнее хозяйство	Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Обучаемый научится:</i>	§6	11 неделя	
12	Домашнее хозяйство	Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	<i>Знать основные положения по теме урока:</i> Виды домашних хозяйств, основные функции домохозяйств, источники доходов семьи, финансовые планы: активы и пассивы.	§6	12 неделя	

			<p><i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>			
13	Бедность и богатство	<p>Урок ознакомления с новым материалом. Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок</p>	<p><i>Обучаемый научится:</i> Знать основные положения по теме урока: Потребительская корзина и прожиточный минимум, перераспределение доходов. <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	§7	13 неделя	
14	Человек в обществе: труд и социальная лестница	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p><i>Обучаемый научится:</i> Знать основные положения по теме урока: Социальная лестница.</p>	§8	14 неделя	
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	<p>Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок</p>	<p><i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	§8	15 неделя	

16	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок: обобщение и систематизация знаний, применение знаний и умений; контроль и коррекция знаний и умений защита проектов	<i>Обучаемый научится:</i> определять и характеризовать термины за курс 7 класса. <i>Получит возможность научиться:</i> работать с контрольно-измерительными материалами, давать самооценку своей деятельности.	§1-8	16 неделя	
17	Зачем людям государство	Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Обучаемый научится:</i> Знать основные положения по теме урока:	§9	17 неделя	
18	Зачем людям государство	Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	Страна и государство; причины возникновения государства, его роль и функции <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	§9	18 неделя	
19	Почему важно соблюдать законы.	Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Обучаемый научится:</i> <i>Знать основные положения по теме урока:</i>	§10	19 неделя	
20	Почему важно соблюдать законы.	Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	Государство. Права, обязанности, закон. Справедливость. Знать, почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на	§10	20 неделя	

			вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.			
21	Культура и ее достижения	Урок ознакомления с новым материалом. Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	<i>Обучаемый научится:</i> <i>Знать основные положения по теме урока:</i> Культура, культурный человек <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	§11	21 неделя	
Раздел 2. Наша Родина - Россия (11 часов)						
22	Наша страна на карте мира	Урок ознакомления с новым материалом. Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	<i>Обучаемый научится:</i> <i>Знать основные положения по теме урока:</i> Российская Федерация, патриотизм, национализм. <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	§12	22 неделя	
23	Государственные символы России	Комбинированный урок	<i>Обучаемый научится:</i> <i>Знать основные положения по теме урока:</i> Государственные символы <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i>	§13	23 неделя	

			Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.			
24	Конституция РФ – основной закон страны	Комбинированный урок	<i>Обучаемый научится:</i> Знать основные положения по теме урока: Конституция, референдум, права и свободы человека и гражданина, взаимосвязь прав и обязанностей, государственное устройство РФ <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	§14	24 неделя	
25	Конституция РФ – основной закон страны			§14	25 неделя	
26	Гражданин России	Урок ознакомления с новым материалом. Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	<i>Обучаемый научится:</i> Знать основные положения по теме урока: Конституция, Конвенция ООН. Гражданские, политические, экономические, культурные и социальные права. Знать права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита. <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по	§15	26 неделя	
27	Гражданин России			§15	27 неделя	

			определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.			
28	Мы – многонациональный народ	Комбинированный урок	<i>Обучаемый научится:</i> <i>Знать основные положения по теме урока:</i> Конституция, референдум, права и свободы человека и гражданина, государственное устройство РФ, патриотизм и национализм, национальность и закон. <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	§16	28 неделя	
29	Мы – многонациональный народ			§16	29 неделя	
30	Защита Отечества.	Урок ознакомления с новым материалом. Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	<i>Обучаемый научится:</i> <i>Знать основные положения по теме урока:</i> Долг, обязанность, внешние угрозы - глобальные, региональные, частные. Внутренние угрозы. Общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих. <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на некоторые вопросы. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на	§17	30 неделя	
31	Защита Отечества.			§17	31 неделя	

			вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.			
32	Винновен – отвечай. Антикоррупционный модуль: Коррупция как социально опасное явление. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.	Урок ознакомления с новым материалом. Лекция с элементами фронтальной беседы. Комбинированный урок	<i>Обучаемый научится:</i> <i>Знать основные положения по теме урока:</i> Дисциплина, право и мораль. Специальная, воинская, трудовая дисциплина. Семейный, Уголовный, Административный кодекс. Правонарушение, проступок, преступление, правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Систему законодательства. Признаки и виды правонарушений. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. <i>Обучаемый получит возможность научиться:</i> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.		32 неделя	
Раздел 3. Итоговое обобщение и повторение по курсу (2 часа)						
33	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок: обобщение и систематизация знаний, применение знаний и умений; контроль и коррекция знаний и умений защита проектов	<i>Научится:</i> определять и характеризовать термины за курс 7 класса. <i>Получит возможность научиться:</i> работать с контрольно-измерительными материалами, давать самооценку своей деятельности.		33 неделя	

34	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок: обобщение и систематизация знаний, применение знаний и умений; контроль и коррекция знаний и умений защита проектов	<i>Научится:</i> определять и характеризовать термины за курс 7 класса. <i>Получит возможность научиться:</i> работать с контрольно-измерительными материалами, давать самооценку своей деятельности.		34 неделя	
----	-------------------------------	--	--	--	-----------	--