

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

Приложение к ООП ООО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы № 436

Протокол № _____

от «__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436

М.А.Есипенко

Приказ № _____

от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Технология. 7 класс

Малеваная Ирина Витальевна, без категории

на 2022– 2023 учебный год

Составлено на основе рабочей программы

**Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС)
к линии УМК «Технология»
5-9 классы**

**Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной,
Ю. Л. Хотунцева
/Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакowa
М.: Дрофа, 2019**

**Санкт-Петербург
2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	9
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	12
4	Лист коррекции рабочей программы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программы по Технологии к линии УМК «Технология» 5-9 классы Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева; /Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква; М.: Дрофа, 2019/

Общая характеристика учебного предмета

Изучение технологии даёт обучающимся возможность приобретать и совершенствовать умения, применять знания основ наук в практической деятельности по направлению профильной подготовки общеобразовательного учреждения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Изучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов,

устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Кроме того, обучающиеся знакомятся с понятием проектной деятельности, назначением, видами проектов и соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно-коммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектных работ.

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Содержание программы предусматривает изучение материала по следующим направлениям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов.

Целью изучения предмета «Технология» является – стимулирование интереса школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- **обучающих:**
 - ✓ развитие познавательного интереса обучающихся;
 - ✓ приобретение предметных, метапредметных образовательных результатов;
 - ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
 - ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
 - ✓ включение обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.
- **воспитательных:**
 - ✓ формирование общественной активности личности;
 - ✓ формирование гражданской позиции;
 - ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
 - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **развивающих:**
 - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - ✓ реализация творческого потенциала обучающихся;
 - ✓ формирование потребности в самопознании, самореализации и саморазвитии;
 - ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.
- **профессионально-ориентационных:**
 - ✓ получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям

✓ профессиональной среды;

✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Данная программа является интегрированной, т.к. активизирует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения других учебных дисциплин. Системно-деятельностный подход способствует ее реализации.

Содержание обучения технологии имеет интегрированный характер и предполагает построение образовательного процесса на основе межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией и биологией при характеристике свойств материалов, строения организмов; с физикой при изучении устройства, принципов работы машин и механизмов и физических закономерностей, современных технологий; с географией при характеристике климатических и экономических условий в регионах; с черчением при построении чертежей; с изобразительным искусством при разработке эскизов, изготовлении продукта, оформлении проекта; с информатикой и информационными технологиями при сборе информации, исследовании и оформлении проекта; историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, с моделированием, как методом познания и способом деятельности; с психологией при характеристике особенностей личности; с экологией при определении влияния различных веществ на окружающую среду; с экономикой при расчете затрат; с эстетикой при воплощении в проекте желаемой эстетической идеи, а также с другими предметами или образовательными областями.

Место учебного предмета в учебном плане

В 6 классе для обязательного изучения учебного предмета «Технология» отводится 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

Учебник «Технология»: 7 класс: учебное пособие /Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н.] – М.: Дрофа, 2020. – 365 с.: ил.;

Планируемые результаты

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия:** регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);
- осуществление общетрудовых приемов работы;
- соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;
- ориентирование в технологических последовательностях;
- возможности работы с инструкционными картами.

Обучающиеся научатся:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Использование ИКТ в проектной деятельности.

В процессе обучения по данной программе информационно-коммуникационные технологии использованы для поиска информации и оформления проектов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля:

- тестирование по разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- оценка практических навыков обучающихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной

системе (отметки от 2-5).

Оценка выполнения практических работ:

1. Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка, правильное применение и произношение терминов).

«5»:

- Обучающиеся полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4»:

- Обучающиеся в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3»:

- Обучающиеся не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2»:

- Обучающиеся почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. Оценивание выполнения обучающимися практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

«5»:

- Обучающиеся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4»:

- обучающимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3»:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2»:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

3. Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.

«5»:

- Обучающимся творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4»:

- Обучающимся правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3»:

- Обучающимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2»:

- Обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Основы дизайна и графической грамоты (2 часа)

Тема 1. Основы дизайна (1 час)

Теория (1 час)

Дизайн. Виды дизайна.

Творческое задание: Нарисовать логотип.

Тема 2. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части (1 час)

Практика (1 час)

Практическая работа № 1: Деление окружности на 3,6 и 4,8 частей.

Творческое задание: Разработка орнамента, используя деление на равные части.

Раздел II. Технологии ведения дома (5 часов)

Тема 3. Принципы и средства создания интерьера дома (2 часа).

Теория (1 час)

Интерьер дома. Архитектурно-планировочное решение. Здоровьесберегающие устройства. Цветовое решение в дизайне. Трансформируемая мебель.

Практика (1 час)

Практическая работа № 2: Составление схемы (плана) организации искусственного освещения в комнате, учитывая количество окон и их ориентацию по сторонам света.

Тема 4. Технологии ремонта жилых помещений (1 час).

Теория (1 час)

Ремонтные работы. Оклеивание обоями. Отделка потолков. Косметический ремонт. Правила

безопасной работы во время ремонта.

Тема 5. Оформление интерьера комнаты растениями (1 час).

Теория (1 час)

Оформление интерьера. Комнатные цветы. Композиция. Сухоцветы.

Домашнее задание по желанию: подготовка сообщения об истории возникновения комнатных растений.

Тема 6. Выбор комнатных растений и уход за ними (1 час).

Теория (1 час)

Комнатные растения. Частота и обильность полива и подкормок, опрыскивание, пересадка растений.

Раздел III. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (2 часа).

Тема 7. Общие сведения о видах стали. Общие сведения о термической обработке стали (2 часа)

Теория (2 часа)

Сталь. Сталеплавильные печи. Углеродистые и легированные стали. Быстрорежущая сталь. Порошковая металлургия. Термическая обработка стали. Нормализация. Закалка. Отпуск. Муфельная печь. Лазерная термообработка.

Раздел IV. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (5 часов)

Тема 8. Технология получения и производства химических волокон (1 час)

Теория (1 час)

Химические, искусственные и синтетические волокна. Прядильный раствор.. Фильера. Формование нитей. Отделка.

Домашнее задание: Используя Интернет и другие источники информации, подготовить сообщение на тему «Использование волокон химического происхождения в коллекциях известных модельеров».

Тема 9. Свойства химических волокон и тканей из них (2 часа)

Теория (1 час)

Искусственные, синтетические волокна.

Практика (1 час)

Лабораторно-практическая работа № 1. «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон».

Тема 10. Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия (2 часа)

Теория (1 час)

Юбка, шлейф, кринолин, фижмы, панье, турнюр, понева, передник, схенти, тога, юбка килт, кюлоты, панталоны, галифе, брюки. Стиль. Силуэт. Модель. Покрой. Иллюзии зрительного восприятия.

Домашнее задание: Используя Интернет и другие источники информации, подготовить сообщение об истории юбки или брюк.

Практика (1 час)

Оформление эскиза модели юбки или брюк с учетом особенностей фигуры. Описание модели.

Раздел V. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (42 часа)

Тема 11. Изделия из газетной лозы (9 часов).

Теория (1 час)

Возникновение техники. Изделия. Материалы. Техника скручивания трубочек. Требования к качеству заготовок для плетения. Способы и техника окрашивания. Виды и способы плетения донышек. Способы и техники плетения. Оформление края изделия. Техника безопасности при работе на уроке.

Практика (8 часов)

Творческое задание: Изготовление Корзинки. Оформление изделия. Выставка работ.

Тема 12. Макрамэ (9 часов).

Теория (1 час)

Макрамэ. Наборный ряд. Репсовый узел. Брида. Плоский узел. Пико.

Практика (8 часов)

Творческое задание: Изготовление изделий в технике макрамэ. Выставка работ.

Тема 13. Бисероплетение (9 часов).

Теория (1 час)

Возникновение техники. Исторический аспект. Изделия. Материалы и инструменты. Гармония цвета. Способы и техники плетения. Работа со схемой. Техника безопасности при работе на уроке.

Практика (8 часов)

Творческое задание: Изготовление изделий из бисера. Выставка работ.

Тема 14. Вязание спицами (9 часов)

Теория (1 час)

Вязание. Спицы. Пряжа для вязания. Раппорт. Наборный ряд. Лицевая гладь. Чулочная гладь.

Домашнее задание: Используя различные источники информации, в том числе Интернет, подготовить сообщение

- об истории вязания;
- о видах изделий, выполненных в технике вязания спицами.

Практика (8 часов)

Практическая работа № 3 «Вязание спицами основных узоров. Закрывание петель последнего ряда».

Творческое задание: Вязание шарфа.

Тема 15. Подготовка творческого проекта (6 часов).

Проблемная ситуация. Исследование. Первоначальная идея. Требования к изделию. Выбор лучшей идеи. Расчет материалов и денежных затрат. Изготовление изделия. Экспертная оценка и самооценка.

Возможные темы проекта :

- Изготовление сумочки в технике вязание спицами;
- Вязание джемпера в технике вязание спицами;
- Изготовление игрушек (амигуруми) в технике вязание спицами;
- Изготовление изделия в технике макрамэ;
- Изготовление корзины, шкатулки, елки или новогоднего венка из газетных трубочек;
- Создание композиции из бисера «Цветущая сакура», «Времена года», «Сердечное дерево»;
- Создание комплекта украшений из бисера.

Раздел VI. Технология обработки пищевых продуктов (7 часов)

Тема 16. Понятие о микроорганизмах (1 час).

Теория (1 час)

Молочнокислые бактерии. Дрожжи. Плесневые грибки. Дрожжевые грибки. Дисбактериоз. Сальмонелла. Ботулинус. Золотистый стафилококк. Дизентерия.

Домашнее задание: Сообщение на тему «Рыбная промышленность России».

Тема 17. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты.

Рыбные консервы (1 час).

Теория (1 час)

Рыбная промышленность. Виды рыбы. Способы тепловой обработки. Нерыбные продукты моря. Рыбные консервы, пресервы. Маркировка.

Домашнее задание по желанию: Приготовление кулинарного блюда из рыбы.

Тема 18. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста (1 час).

Теория (1 час)

Виды теста, Продукты для приготовления изделий из теста. Инвентарь и приспособления. Кондитерское оборудование. Ароматические вещества и пряности .

Домашнее задание: Подготовка сообщения о роли пирогов в традиционной русской кухне, традициях и обрядах, связанных с пирогами.

Тема 19. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий (1 час).

Теория (1 час)

Дрожжевое тесто. Опарный и безопарный способы. Производство хлеба. Пекарь. Микронизация. Экструзия.

Домашнее задание: Подготовка сообщения об ассортименте продукции кондитерской промышленности.

Тема 20. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста (2 часа).

Теория (1 час)

Кондитерские изделия. Тесто: песочное, бисквитное, заварное, слоеное, для блинчиков.

Практика (1 час)

Практическая работа № 5: Оформление букета из конфет.

Домашнее задание по желанию (на выбор):

- Подготовка сообщения о древнем славянском празднике – Масленице;
- Подготовка сообщения об истории возникновения пельменей.
- Приготовление кулинарного блюда из теста.

Тема 21. Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши (1 час).

Теория (1 час)

Тесто для пельменей, вареников, лапши. Пельменный полуавтомат. Формование.

Домашнее задание: Найти в Интернете рецепты изделий из теста для праздничного стола на ваш день рождения

Раздел VII. Современные и перспективные технологии (2 часа)

Тема 22. Информационные технологии (1 час)

Теория (1 час)

Информация. Информационные технологии. Вычислительные устройства, 3D-принтер.

Домашнее задание по желанию: подготовка сообщения на тему «Перспективные профессии в области информационных технологий».

Тема 23. Строительные и транспортные технологии (1 час)

Теория (1 час)

Строительные технологии. Здание. Сооружение. ЖКХ. Транспорт. Транспортная логистика.

Домашнее задание по желанию: подготовка сообщения о развитии высокоскоростных железных дорог в России.

Раздел VIII. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (3 часа)

Тема 24. Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации (1 час)

Теория (1 час)

Электросветильники и электронагревательные приборы. Источники света. Лампы накаливания. Люминесцентные лампы. Светильники. Экономия электроэнергии.

Домашнее задание (на выбор):

- Подготовка сообщения о способах охраны окружающей среды путем утилизации элементов бытовой техники, содержащих тяжелые металлы, кислоты и щелочи;
- Подготовка доклада с презентацией на тему «История создания электрической лампочки».

Тема 25. Электрические устройства с элементами автоматики. Электрические цепи со светодиодом. Датчики света и темноты (1 час).

Теория (1 час)

Автоматика. Автомат. Высокие технологии. Датчики. Аналоговые и цифровые системы.

Макетная плата. Перемычка. Светодиод. Анод. Катод. Резистор. Фоторезистор. Транзистор. Датчик света, темноты. Порог срабатывания.

Тема 26. Итоговый урок (1 час).

Теория (1 час)

Подведение итогов за год. Анализ проделанной работы

Поурочно-тематическое планирование
7 класс 68 часов

№ урока	Тема урока	Тип урока (вводный, объяснения нового материала, закрепления, развития речи, внеклассного чтения, применения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, комбинированный, повторения, контроля, проверки и коррекции знаний...)	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
Тема раздела/подраздела (количество часов)					
Раздел I. Основы дизайна и графической грамоты (2 часа)					
1	Основы дизайна	вводный	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Классифицировать виды дизайна; — различать виды конструирования; — выполнять деление окружности на равные части; — оформлять чертежи в соответствии с правилами <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Разрабатывать орнаменты для декоративных панно. 	1 неделя	
2	Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части	объяснения нового материала		1 неделя	

Раздел II. Технологии ведения дома (5 часов)					
3-4	Принципы и средства создания интерьера дома	комбинированный	<i>Обучающиеся научатся:</i> — Знакомиться с основными принципами создания интерьера; — анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в интерьере дома, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме; — приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств; <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> — составлять графическую документацию; — подбирать материалы и инструменты; — выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; — соблюдать правила безопасных работ; — работать в группе	2 неделя	
5	Технология ремонта жилых помещений	комбинированный		3 неделя	
6	Оформление интерьера комнаты растениями	комбинированный		3 неделя	
7	Выбор комнатных растений и уход за ними	комбинированный		4 неделя	
Раздел III . Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (2 часа)					

8-9	Общие сведения о видах стали и термической обработке	вводный	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — давать характеристику процесса выплавки стали в сталеплавильных печах; — называть свойства и марки углеродистых и легированных сталей; — приводить примеры изготовления деталей машин, инструментов из различных сталей; — различать марки стали; — обсуждать применение современных лазерных технологий в термообработке стали и сплавов; <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать и обобщать знания о видах термической обработки, устройствах для термической обработки; — читать диаграмму железоуглеродистых сплавов. 	4-5 неделя	
-----	--	---------	--	------------	--

Раздел IV . Технологии получения и преобразования текстильных материалов (5 часов)					
10	Технология получения и производства химических волокон	комбинированный	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализировать свойства тканей из химических волокон, модели одежды по крою; — классифицировать волокна, виды поясной одежды; — называть этапы получения нитей, модели поясной одежды; — проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей; — распознавать виды тканей из различных волокон; — определять состав тканей, последовательность изготовления юбки и брюк; — выполнять поиск и презентацию необходимой информации — оформлять результаты исследований; — приводить примеры получения сырья для изготовления волокон, разъемных и неразъемных соединений, стилей в одежде, из истории одежды; 	5 неделя	
11-12	Свойства химических волокон и тканей из них	комбинированный		6 неделя	
13-14	Из истории поясной одежды. Стил в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	комбинированный	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия; — анализировать прочность окраски тканей, наиболее удачные работы. 	7 неделя	
Раздел V. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (42 часа)					
15-23	Плетение изделий из газетной лозы	комбинированный	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с видами вязания, макраме, бисероплетения, плетения из газетной лозы; — приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с бумагой, пряжей, шнурами, бисером; 	8-12 недели	

24-32	Макраме	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> — подбирать спицы и пряжу для вязания спицами; — вязать спицами образцы с использованием лицевых и изнаночных петель, ажурного вязания; — выполнять расчёт необходимого количества петель для вязания изделия; 	12-16 недели	
33-41	Бисероплетение	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять изделие из бисера в разных техниках; 	17-21 недели	
44-50	Вязание спицами	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> — читать схему выполнения изделий из бисера; — изготавливать лозу из газет для плетения корзин и других изделий; 	21-25 недели	
51-56	Подготовка творческого проекта	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> — применять простую технику плетения изделий из газетной лозы; — работать в группе; — разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, плакаты и др.); — составлять технологические карты с помощью компьютера; — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — вязать спицами шарф и игрушки; — применять различные техники плетения из газетной лозы; 	26-28 недели	

Раздел VI. Технологии обработки пищевых продуктов (7 часов)					
57	Понятие о микроорганизмах	комбинированный	<i>Обучающиеся научатся:</i> — Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о роли микроорганизмов в пищевой промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях; — определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; — готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов, дрожжевое тесто, слоёное тесто, тесто для блинов, вареников, пельменей, домашней лапши; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды теста по способам приготовления и составу; — соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности бережного отношения к природе; — осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока; — рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы, различных видов теста;	29 неделя	
58	Рыбная промышленность	комбинированный		29 неделя	
59	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста			30 неделя	
60	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий	комбинированный		30 неделя	
61-62	Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста	комбинированный		31 неделя	
63	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши	комбинированный		32 неделя	
Раздел VII. Современные и перспективные технологии (2 часа)					

64	Информационные технологии	комбинированный	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой); — давать определение понятий: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной продукции, технологии транспорта, транспортная логистика; — классифицировать сооружения по назначению; — знакомиться с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, инженер технолог, проектировщик нейроинтерфейсов, проектировщик, каменщик, штукатур, отделочник, плиточник, арматурщик, сварщик, мастер сухого строительства, строитель-эколог, проектировщик; 	32 неделя	
65	Строительные и транспортные технологии	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> — называть виды строительных технологий; — различать технологии возведения зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта; — находить в Интернете информацию о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в регионе проживания <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства; — оценивать негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду. 	33 неделя	

Раздел VIII. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (3 часа)					
66	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации		<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве; — приводить примеры использования в технике (автомобилях) и быту автоматических устройств; — проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения; — использовать условные обозначения элементов электрической цепи; — соблюдать правила безопасных работ <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных Роботов. 	33 неделя	
67	Электрические устройства с элементами автоматики			34 неделя	
68	Итоговый урок			34 неделя	