

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Есипенко Марина Александровна

Приложение к ООП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы № 436

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436

\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык» 7А класс**

Париловой Олеси Анатольевны,  
учителя высшей категории,  
на 2022 - 2023 учебный год

**Составлено на основе** Примерной программы  
по учебным предметам.  
Русский язык 5-9 классы.  
М.: Просвещение, 2011.

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	14
3.	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	23

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Программа разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

### **Учебно-методический комплекс**

- Авторская рабочая программа: Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
- Учебник. Русский язык. 7 класс. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич, О.Ф.Вакурова – М.: Просвещение, 2022.

### **Место учебного предмета «Русский язык»**

По учебному плану школы на 2022-2023 учебный год, рассчитанному на 34 учебные недели, на изучение русского языка в 7 классе отведено 5 часов в неделю, **170 часов в год**. Уровень освоения базовый.

### **Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе**

**Цель** курса - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: - способности осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать);
- передача собственных мыслей, оформленных грамотно, точно, логически стройно в письменной речи (умение писать) и выразительно в устной речи (умение говорить);
- осмысление основных закономерностей родного языка;
- усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
- развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; самообразования, речевого самосовершенствования;
- успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе**

#### **Речь**

*Выпускник научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

##### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

*Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;



- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Культура речи**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **ФОРМЫ И ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ**

**Форма организации образовательного процесса:** классно – урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникативные, здоровьесбережение.

**Виды контроля:**

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

**входной** контроль в начале и в конце четверти;

**текущий** в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;

**ИТОГОВЫЙ** – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Предложенный материал соотносится с программой, по которой ведётся преподавание русского языка.

Различные виды диктантов (предупредительный, объяснительный, свободный, выборочный, письмо по памяти, зрительный, с творческим заданием, графический, распределительный, цифровой и т. д.) используются на уроках как формы текущего контроля.

Многоаспектный лингвистический анализ текста носит обучающий характер и проводится согласно тематическому планированию. Оценивается данный вид самостоятельной работы одной отметкой, исходя из следующего принципа:

Выполнено менее половины заданий – «неудовлетворительно».

Более половины – «удовлетворительно».

Сделана большая часть заданий, но с недочётами – «хорошо».

Выполнена вся работа и без ошибок – «отлично».

Подробные мини-изложения (100-160 слов), сочинения носят обучающий характер

и оцениваются по двум параметрам:

- содержание и речевое оформление творческой работы;
- практическая грамотность - соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых (грамматических) и речевых норм.

Основа подхода к оцениванию сжатого изложения – критерии оценивания сжатого изложения, размещённые в демонстрационном варианте экзаменационной работы для проведения в 2017 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru>).

### Оценка различных форм контроля знаний

Отметка	Допустимое число ошибок
<b>Диктант</b>	
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (3/1 – если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в 5 классе), 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8 / 6 и более
<b>Словарный диктант</b>	
«5»	0 / 0 ошибок
«4»	1 ошибка
«3»	2 – 3 ошибки
«2»	4 и более ошибок
<b>Изложение и сочинение</b>	
«5»	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; Количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических – двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».
«3»	Допускается: 0 орфографических + 5 – 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; 2 орфографических + 3 – 6 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; 3 орфографических + 5 пунктуационных + 4 грамматических; 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматических
«2»	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических ошибок. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
<b>Тест. Процент верно выполненных заданий</b>	
«5»	90 – 100 %
«4»	65 – 89 %
«3»	50 – 64 %
«2»	менее 50 %

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила,

определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание** программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

**Содержание курса «Русский язык» в 7 классе** рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### Текст

Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции**

### Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

### Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

#### **Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.



**Календарно-тематическое (поурочное) планирование по русскому языку в 7Б классе  
170 часов**

**Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой. — М.: Просвещение, 2022**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения урока	
				план	факт
Введение (1 час)					
1.	Русский язык в современном мире	Вводный урок	Научиться осознавать роль русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; его красоту, богатство, выразительность языка. Научиться сравнивать темы текстов	1 неделя	
Повторение изученного в 5-6 классах (16 часов)					
2.	Речь. Речевое общение	Урок общеметодологической направленности	Расширить знания об основных особенностях устной и письменной речи	1 неделя	
3.	Орфограммы в корне слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	1 неделя	
4.	Речь. Речевое общение	Урок общеметодологической направленности	Научиться понимать основные причины коммуникативных неудач и выбирать способы их преодоления	1 неделя	
5.	РР Речевой этикет	Урок развития речи	Учиться осознавать выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения; создавать тексты различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований	1 неделя	
6.	Орфограммы в приставках. Знаки препинания в предложениях с обращениями	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	2 неделя	
7.	РР Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Научиться составлять текст на основе самостоятельно разработанного плана; выбирать морфологические, лексические и синтаксические средства связи предложений в тексте; закреплять умение осуществлять самопроверку	2 неделя	
8.	Орфограммы в суффиксах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	2 неделя	

9.	Функциональные разновидности языка	Урок общеметодологической направленности	Научиться устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участвовать в дискуссии	2 неделя	
10.	Орфограммы в окончаниях. Знаки препинания в сложных предложениях	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	2 неделя	
11.	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	Урок общеметодологической направленности	Научиться осуществлять информационную переработку текста, передавать его содержание в виде плана, тезисов	3 неделя	
12.	Виды разборов на уроках русского языка	Урок рефлексии	Научиться применять ранее полученные знания	3 неделя	
13.	Контрольная работа по теме «Повторение»	Урок контроля	Научиться распределять время, применять полученные в 5-6 классах знания по орфографии и пунктуации для выполнения разных видов работы	3 неделя	
14.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3 неделя	
<b>Морфология (134 часа)</b>					
15.	Система частей речи в русском языке	Урок комплексного применения знаний	Научиться обосновывать принадлежность слова к самостоятельной или служебной части речи; определять его морфологические свойства и синтаксическую функцию	3 неделя	
<b>Причастие (32 часа)</b>					
16.	Понятие о причастии	Урок открытия нового знания	Научиться различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению	4 неделя	
17.	Понятие о причастии	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению; находить в предложении и тексте	4 неделя	
18.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Урок открытия нового знания	Научиться распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; учиться передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста	4 неделя	
19.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; учиться передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста	4 неделя	

20.	Причастный оборот	Урок открытия нового знания	Научиться находить причастие и зависимое от него слово – причастный оборот; опознавать причастные обороты в предложениях, расставлять знаки препинания при причастном обороте	4 неделя	
21.	Знаки препинания при причастном обороте	Урок общеметодологической направленности	Научиться опознавать причастные обороты в предложениях, обосновывать расстановку или отсутствие знака препинания при причастном обороте	5 неделя	
22.	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия нового знания	Научиться различать действительные и страдательные причастия, определять их морфологические признаки	5 неделя	
23.	РР Сжатое изложение	Урок развития речи	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости; отработать правописные и пунктуационные умения (упр. 72)	5 неделя	
24.	Полные и краткие формы причастий	Урок открытия нового знания	Научиться распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий, определять их синтаксическую функцию	5 неделя	
25.	Полные и краткие формы причастий	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять полные и краткие формы страдательных причастий, употреблять их в предложении, определять их синтаксическую функцию	5 неделя	
26.	Причастия настоящего и прошедшего времени	Урок комплексного применения знаний	Научиться распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени	6 неделя	
27.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Научиться образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; правильно употреблять их в тексте	6 неделя	
28.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Урок общеметодологической направленности	Научиться образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; правильно употреблять их в тексте	6 неделя	
29.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Научиться образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; употреблять их в предложении	6 неделя	
30.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Урок общеметодологической направленности	Научиться образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; употреблять их в предложении; учиться дописывать текст по заданным параметрам	6 неделя	
31.	РР Работа с информацией,	Урок развития речи	Научиться передавать содержание текста,	7 неделя	

	представленной в различном виде		ориентируясь на официальную сферу общения		
32.	РР Работа с информацией, представленной в различном виде	Урок развития речи	Научиться передавать содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения	7 неделя	
33.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	7 неделя	
34.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	7 неделя	
35.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	7 неделя	
36.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	8 неделя	
37.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	8 неделя	
38.	Морфологический разбор причастия	Урок систематизации полученных знаний и умений	Научиться выполнять морфологический разбор причастия; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи	8 неделя	
39.	Правописание НЕ с причастиями	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	8 неделя	
40.	Правописание НЕ с причастиями	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	8 неделя	
41.	РР Сжатое изложение	Урок развития речи	Научиться писать изложение с заданной степенью сжатости материала (упр.139)	9 неделя	
42.	Правописание НЕ со словами различных частей речи	Урок комплексного применения знаний	Научиться следовать алгоритму, способствующему обоснованию выбора орфограммы: определить часть речи, форму слова, выбрать условие для написания НЕ со словом	9 неделя	
43.	Буквы Е/Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	9 неделя	
44.	Буквы Е/Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Урок общеметодологической	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике	9 неделя	

	времени	направленности	правописания		
45.	Повторение темы «Причастие»	Урок повторения и закрепления знаний	Научиться применять ранее полученные знания	9 неделя	
46.	Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	10 неделя	
47.	Работа над ошибками	Урок корректировки знаний	Научиться анализировать свою работу, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	10 неделя	
<b>Деепричастие (20 часов)</b>					
48.	Понятие о деепричастии	Урок открытия нового знания	Научиться опознавать деепричастие как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки	10 неделя	
49.	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания	Научиться находить деепричастие и зависимое от него слово – деепричастный оборот; опознавать деепричастные обороты в предложениях, расставлять знаки препинания	10 неделя	
50.	Знаки препинания при деепричастном обороте	Урок общеметодологической направленности	Научиться опознавать деепричастные обороты в предложениях, обосновывать расстановку знака препинания при деепричастном обороте	10 неделя	
51.	РР Тезисный план текста	Урок развития речи	Научиться составлять тезисный план текста	11 неделя	
52.	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Урок промежуточного контроля	Научиться находить деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте	11 неделя	
53.	Правописание НЕ с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	11 неделя	
54.	Правописание НЕ с деепричастиями	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	11 неделя	
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок открытия нового знания	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; классифицировать, представлять данные в таблице	11 неделя	
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок общеметодологической направленности	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; классифицировать, представлять данные в таблице	12 неделя	
57.	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	Урок развития речи	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать	12 неделя	

			материал с учётом заданных условий общения (упр.181, 182)		
58.	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	Урок развития речи	Научиться включать в творческую работу элементы описания; решать орфографические и пунктуационные задачи; пользоваться орфографическим словарем для проверки работы	12 неделя	
59.	РР Рассуждения и его виды	Урок развития речи	Научиться создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме	12 неделя	
60.	РР Рассуждения и его виды	Урок развития речи	Научиться создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме	12 неделя	
61.	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом	Урок повторения и комплексного применения знаний	Научиться находить причастные и деепричастные обороты в тексте, обосновывать выбор расстановки знаков препинания	13 неделя	
62.	РР Сочинение-рассуждение (типа 15.3)	Урок развития речи	Научиться создавать текст – рассуждение; отработать умение подбирать материал, составлять план, проверять собственную работу	13 неделя	
63.	РР Сочинение-рассуждение (типа 15.3)	Урок развития речи	Научиться создавать текст – рассуждение; отработать умение подбирать материал, составлять план, проверять собственную работу	13 неделя	
64.	Морфологический разбор деепричастия	Урок систематизации полученных знаний и умений	Научиться выполнять морфологический разбор деепричастия; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи	13 неделя	
65.	Повторение темы «Деепричастие»	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	13 неделя	
66.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	14 неделя	
67.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	14неделя	
<b>Наречие (30 часов)</b>					
68.	Наречие как часть речи	Урок открытия нового знания	Научиться отличать наречия от слов других частей речи; определять морфологические признаки и синтаксическую роль	14 неделя	
69.	Наречие как часть речи	Урок	Научиться отличать наречия от слов других частей	14 неделя	

		общеметодологической направленности	речи; определять морфологические признаки и синтаксическую роль		
70.	Разряды наречий по значению	Урок открытия нового знания	Научиться анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам	14 неделя	
71.	Разряды наречий по значению	Урок общеметодологической направленности	Научиться анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам	15 неделя	
72.	РР Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Научиться создавать текст – рассуждение; отработать умение подбирать материал, составлять план, проверять собственную работу рассуждение	15 неделя	
73.	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового знания	Научиться образовывать формы сравнительной степени наречий, определять ошибки в употреблении, исправлять их	15 неделя	
74.	Степени сравнения наречий	Урок общеметодологической направленности	Научиться образовывать формы сравнительной степени наречий, определять ошибки в употреблении, исправлять их	15 неделя	
75.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	15 неделя	
76.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	16 неделя	
77.	Морфологический разбор наречия	Урок систематизации полученных знаний и умений	Научиться выполнять морфологический разбор наречия	16 неделя	
78.	РР Сжатое изложение	Урок развития речи	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.	16 неделя	
79.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	16 неделя	
80.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	16 неделя	
81.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	17 неделя	
82.	Буквы О и Е после шипящих на конце	Урок	Научиться применять орфографическое правило по	17 неделя	

	наречий	общеметодологической направленности	алгоритму (схеме) его использования в практике правописания		
83.	Буквы О и А на конце наречий	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	17 неделя	
84.	Буквы О и А на конце наречий	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	17 неделя	
85.	Дефис между частями слова в наречиях	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	17 неделя	
86.	Дефис между частями слова в наречиях	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	18 неделя	
87.	РР Подробное изложение	Урок развития речи	Научиться читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости (упр. 241)	18 неделя	
88.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Урок открытия нового знания	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	18 неделя	
89.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	18 неделя	
90.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Урок повторения и комплексного применения знаний	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	18 неделя	
91.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок повторения и комплексного применения знаний	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	19 неделя	
92.	РР Речевая характеристика героя	Урок развития речи	Научиться определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства	19 неделя	
93.	РР Речевая характеристика героя	Урок развития речи	Научиться определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать	19 неделя	



			использованные для создания речевого портрета языковые средства		
94.	Употребление наречий	Урок систематизации полученных знаний и умений	Научиться составлять текст, включая в него различные по значению наречия	19 неделя	
95.	Повторение темы «Наречие»	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	19 неделя	
96.	Контрольная работа по теме «Наречие»	Урок контроля	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	20 неделя	
97.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	20 неделя	
<b>Предлог (15 часов)</b>					
98.	Предлог как часть речи	Урок открытия нового знания	Научиться отличать предлоги от слов других частей речи; употреблять в словосочетании и предложении	20 неделя	
99.	Предлоги производные и непроизводные	Урок открытия нового знания	Научиться различать производные и непроизводные предлоги; понимать, чем они различаются	20 неделя	
100.	Предлоги производные и непроизводные	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать производные и непроизводные предлоги; понимать, чем они различаются	20 неделя	
101.	РР Сочинение по заданному жанру	Урок развития речи	Научиться выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства	21 неделя	
102.	РР Сочинение по заданному жанру	Урок развития речи	Научиться выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства	21 неделя	
103.	Предлоги простые и составные	Урок открытия нового знания	Научиться различать простые и составные предлоги, объяснять их правописание	21 неделя	
104.	Предлоги простые и составные	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать простые и составные предлоги, объяснять их правописание	21 неделя	
105.	Правописание предлогов	Урок открытия нового знания	Научиться выбирать слитное, раздельное и дефисное написание предлогов, объяснять выбор	21 неделя	
106.	Правописание предлогов	Урок общеметодологической направленности	Научиться выбирать слитное, раздельное и дефисное написание предлогов, объяснять выбор	22 неделя	

107.	Употребление предлогов в речи	Урок повторения и комплексного применения знаний	Научиться употреблять предлоги в речи, использовать синонимичные конструкции, строить согласование и управление, исправлять ошибки в употреблении предлогов	22 неделя	
108.	Употребление предлогов в речи	Урок повторения и комплексного применения знаний	Научиться употреблять предлоги в речи, использовать синонимичные конструкции, строить согласование и управление, исправлять ошибки в употреблении предлогов	22 неделя	
109.	Морфологический разбор предлога	Урок систематизации полученных знаний и умений	Научиться выполнять морфологический разбор предлога; определять принадлежность слова к определённой части речи	22 неделя	
110.	Повторение темы «Предлог»	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	22 неделя	
111.	Контрольная работа по теме «Предлог»	Урок контроля	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	23 неделя	
112.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	23 неделя	
<b>Союз (20 часов)</b>					
113.	Союз как часть речи	Урок комплексного применения знаний	Научиться отличать союзы от слов других частей речи; употреблять в простом и сложном предложении	23 неделя	
114.	Разряды союзов	Урок открытия нового знания	Научиться классифицировать союзы; строить высказывание на основе схемы и таблицы, содержащей теоретический материал	23 неделя	
115.	Сочинительные союзы	Урок открытия нового знания	Научиться различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений	23 неделя	
116.	Сочинительные союзы	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений	24 неделя	
117.	Подчинительные союзы	Урок открытия нового знания	Научиться различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений	24 неделя	
118.	Подчинительные союзы	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений	24 неделя	
119.	Правописание союзов	Урок открытия нового	Научиться различать омонимичные части речи;	24 неделя	

		знания	выбирать слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ и других		
120.	Правописание союзов	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	24 неделя	
121.	РР Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Научиться выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства	25 неделя	
122.	РР Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Научиться выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства	25 неделя	
123.	Союзы и союзные слова	Урок открытия нового знания	Научиться различать союзы и союзные слова; определять синтаксическую роль союзных слов; строить схемы предложений	25 неделя	
124.	Союзы и союзные слова	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать союзы и союзные слова; определять синтаксическую роль союзных слов; строить схемы предложений	25 неделя	
125.	Союзы и союзные слова	Урок повторения и комплексного применения знаний	Научиться различать союзы и союзные слова; определять синтаксическую роль союзных слов; строить схемы предложений, выполнять разноаспектный анализ текста	25 неделя	
126.	Союзы в простых и сложных предложениях	Урок повторения и комплексного применения знаний	Научиться анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами в простых и сложных предложениях	26 неделя	
127.	Союзы в простых и сложных предложениях	Урок повторения и комплексного применения знаний	Научиться анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами в простых и сложных предложениях	26 неделя	
128.	Морфологический разбор союза	Урок систематизации полученных знаний и умений	Научиться выполнять морфологический разбор союза	26 неделя	
129.	РР Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Научиться создавать текст – рассуждение; отработать умение подбирать материал, составлять план, проверять собственную работу	26 неделя	
130.	Повторение темы «Союз»	Урок повторения и	Научиться применять ранее полученные знания	26 неделя	

		систематизации знаний			
131.	Контрольная работа по теме «Союз»	Урок контроля	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	27 неделя	
132.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	27 неделя	
<b>Частица (14 часов)</b>					
133.	Частица как часть речи	Уроки повторения и систематизации знаний	Научиться анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы	27 неделя	
134.	Разряды частиц	Урок открытия нового знания	Научиться определять омонимичные части речи; создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы	27 неделя	
135.	Разряды частиц	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять омонимичные части речи; создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя разные по значению частицы	27 неделя	
136.	Правописание частиц	Урок открытия нового знания	Научиться выбирать и обосновывать написание частиц	28 неделя	
137.	Правописание частиц	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	28 неделя	
138.	Правописание частицы НЕ	Урок открытия нового знания	Научиться выбирать условие для написания частицы НЕ	28 неделя	
139.	Правописание частицы НЕ	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	28 неделя	
140.	Правописание частицы НЕ	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться применять орфографическое правило по алгоритму (схеме) его использования в практике правописания	28 неделя	
141.	Разграничение частиц НЕ и НИ	Урок открытия нового знания	Научиться анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений; составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	29 неделя	
142.	Разграничение частиц НЕ и НИ	Урок общеметодологической направленности	Научиться анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений; составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	29 неделя	
143.	РР Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Научиться выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые	29 неделя	

			средства		
144.	Повторение темы «Частица»	Урок повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	29 неделя	
145.	Контрольная работа по теме «Частица»	Урок контроля	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	29 неделя	
146.	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать свою работу, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	30 неделя	
<b>Междометие (2 часа)</b>					
147.	Междометие	Урок открытия нового знания	Научиться анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений	30 неделя	
148.	Междометие	Урок общеметодологической направленности	Научиться анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений	30 неделя	
<b>Повторение в конце года (14 часов)</b>					
149.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок повторения и систематизации знаний	Систематизировать умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	30 неделя	
150.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок повторения и систематизации знаний	Систематизировать умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	30 неделя	
151.	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	31 неделя	
152.	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания	31 неделя	
153.	Правописание причастий	Уроки повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	31 неделя	
154.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Уроки повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	31 неделя	
155.	Правописание деепричастий	Уроки повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	31 неделя	
156.	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Уроки повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	32 неделя	
157.	Правописание наречий	Уроки повторения и	Научиться применять ранее полученные знания	32 неделя	

		систематизации знаний			
158.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уроки повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	32 неделя	
159.	Правописание предлогов	Уроки повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	32 неделя	
160.	Правописание союзов	Уроки повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	32 неделя	
161.	Правописание частиц	Уроки повторения и систематизации знаний	Научиться применять ранее полученные знания	33 неделя	
162.	РР Речевой этикет	Урок развития речи	Научиться применять ранее полученные знания	33 неделя	
163.	Резерв			33 неделя	
164.	Резерв			33 неделя	
165.	Резерв			33 неделя	
166.	Резерв			34 неделя	
167.	Резерв			34 неделя	
168.	Резерв			34 неделя	
169.	Резерв			34 неделя	
170.	Резерв			34 неделя	