

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП ООО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 436

_____ / М.А. Есипенко

Приказ № _____

от «___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС.

учитель **Нарежная Ольга Павловна**
категория высшая

на 2022 – 2023 учебный год

Составлено на основе программы

Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС)

Название: Программа основного общего
образования по географии. 5-9 классы.

Авторы: О.А Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	14
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	17

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 ФГОС основного общего образования;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программы по географии основного общего образования. 5-9 классы
Авторы: О.А Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории.

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

определения сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

Место учебного предмета в учебном плане:

в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

Учебники и методические пособия

№	Название	Авторы
1	«География. Страноведение. 7 класс»	О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.
2	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.	
3	Поурочные разработки. География материков и океанов.	Н.А. Никитина.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся *при устном опросе*

«отлично»

1. Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
2. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
4. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
6. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

«хорошо»

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
3. Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
4. Ответ самостоятельный.
5. Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
6. Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

«удовлетворительно»

1. Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
2. Не дано определение понятий.
3. Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
4. Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
5. Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
6. Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

«неудовлетворительно»

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
3. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при тестовых работах

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2-3 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на:

50-70% вопросов - «3»;

70-90% правильных ответов – «4»;

90-100% правильных ответов – «5».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при выполнении практических работ

«отлично»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

«хорошо»

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

«неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Содержание программы

Введение 5 ч

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Как люди открывали мир «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Раздел I. Земля – планета людей. 5ч

Расселение человека по земному шару. Численность населения. Человеческие расы. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам. Городское и сельское население.

Раздел 2. Океаны, материки и страны мира 52ч

Океаны: Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан Индийский океан, Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Евразия: Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Африка: Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Америка - Новый Свет: Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка Южная Америка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны

Австралия и Океания: Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Полярные области Земли. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений. 3ч

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Календарно-тематический план по географии 7 класс. (68ч)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения учебной программы. <i>Ученик научится: Ученик получит возможность научиться</i>	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
	Введение 5ч				
1	География в современном мире	Комбинированный	<u>находить и показывать</u> по карте различные государства, определять пограничные соседние государства <u>находить и подбирать</u> различные источники информации и извлекать нужную информацию <u>показывать</u> по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся, в параграфах; <u>приводить</u> простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; <u>объяснять</u> значение понятий: физическая география; экономическая и социальная география; страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство; <u>давать</u> характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;	1	
2	Материки, части света и страны.	Комбинированный		1	
3	Разнообразие стран современного мира	Комбинированный		2	
4	Источники страноведческой информации.	Комбинированный		2	
5	Карта - один из основных источников страноведческой информации.	Практикум.		3	

	Раздел 1. Земля-планета людей.		<i>называть и показывать</i> по карте		
	Тема 1. Население мира. 5ч.		предполагаемые пути расселения		
6	Расселение человека по земному шару.	комбинированный	человечества на Земле; <i>называть</i> причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; <i>объяснять</i> значение понятий – <i>численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;</i> <i>объяснять</i> расовые отличия разных народов	3	
7	Численность и размещение населения мира.	комбинированный	мира <i>давать</i> характеристику изменений численности населения Земли по таблице	4	
8	Человеческие расы.	комбинированный	<i>приводить примеры и объяснять</i> частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности, различия между городским и сельским образом жизни;	4	
9	Народы мира.	комбинированный	<i>Давать характеристику</i> карты «Плотность населения»; «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;	5	
10	Городское и сельское население.	комбинированный	<i>приводить примеры</i> различий между разными народами (этнoсами). <i>Определять</i> по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.	5	
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. 2ч.				
11	Возникновение и развитие хозяйства.	комбинированный	<i>называть</i> причины изменений хозяйственной деятельности.\ <i>объяснять</i> , значение понятий – <i>первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный,</i>	6	

12	Современное хозяйство мира.	комбинированный	третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг; <u>приводить примеры</u> различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;	6	
	Раздел 2. Океаны, материки и страны мира. 52ч.				
	Тема 3. Океаны. 5ч.				
13	Мировой океан и его значение для человечества.	Комбинированный	<u>Называть</u> исследователей и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составлять</u> характеристику ФГП океана, протяженность с севера на юг и с запада на восток. <u>Сравнивать</u> ФГП <u>Прогнозировать</u> (оценивают) влияние ФГП на природу. <u>Находить</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения океанов и образование крупнейших форм рельефа дна, полезных ископаемых, органического мира	7	
14	Атлантический океан.	комбинированный		7	
15	Индийский океан.	комбинированный		8	
16	Тихий океан.	комбинированный		8	
17	Северный Ледовитый океан	комбинированный		9	
	Тема 4. Евразия. Общая характеристика. 6ч.				
18	Географическое положение Евразии.	комбинированный	<u>Называть</u> и <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составлять</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивать</u> ФГП <u>Прогнозировать</u> (оценивают) влияние ФГП	9	

			на природу материка.		
19	Рельеф Евразии.	комбинированный	<u>Находить</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. <u>Называть и показывать</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	10	
20	Климат Евразии.	комбинированный	<u>Называть и показывать</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определять</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.	10	
21	Климат Евразии.	комбинированный	<u>Характеризовать</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте	11	
22	Внутренние воды Евразии.	комбинированный	<u>Называть и показывать</u> крупные реки и озера. <u>Составлять</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделять и объяснять</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	11	

23	Природные зоны Евразии.	комбинированный	<u>Называть и показывать</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составлять</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделять, описывать и объяснять</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризовать</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.	12	
	Тема 5. Европа. 12ч.				
24	Северная Европа.	комбинированный	<p><u>Определять</u> особенности географического положения, называть определяющие его факторы; формы рельефа, климат, природные зоны, <u>Называть</u> регионы древних цивилизаций, показывать их на карте. <u>Составлять</u> на основе карт и других источников географическую характеристику стран. <u>Приводить примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов материка. <u>Характеризовать:</u> ГП региона и стран расположенных в его пределах. <u>Выявлять:</u> особенности природы, природных богатств региона, этнического состава населения, и его хоз. деятельности <u>Подготавливать и обсуждать</u> сообщения, доклады, презентации о странах и регионах <u>Выделять и объяснять</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера</p>	12	
25	Средняя Европа.	комбинированный		13	
26	Франция и страны Бенилюкса.	комбинированный		13	
27	Германия и Альпийские страны.	комбинированный		14	
28	Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	комбинированный		14	
29	Восточная Европа. Белоруссия, Украина, Молдавия.	комбинированный		15	
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	комбинированный		15	
31	Южная Европа. Страны на Апеннинском полуострове.	комбинированный		16	
32	Дунайские и Балканские страны.	комбинированный		16	
33	Россия – самая большая по площади страна мира.	комбинированный		17	

34	Природа, население и хозяйство России.		течения рек.	17	
35	Обобщение	Обобщения и систематизации		18	
	Тема 4. Азия. 8ч.				
36	Закавказье.	комбинированный	<p><u>Определять</u> особенности географического положения, называть определяющие его факторы; формы рельефа, климат, природные зоны, <u>Называть</u> регионы древних цивилизаций, показывать их на карте.</p> <p><u>Составлять</u> на основе карт и других источников географическую характеристику стран. <u>Приводить примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов материка. <u>Характеризовать:</u> ГП региона и стран расположенных в его пределах.</p> <p><u>Выявлять:</u> особенности природы, природных богатств региона, этнического состава населения, и его хоз.деятельности</p> <p><u>Подготавливать и обсуждать</u> сообщения, доклады, презентации о странах и регионах</p>	18	
37	Юго – Западная Азия.	комбинированный		19	
38	Центральная Азия.	комбинированный		19	
39	Китай и Монголия.	комбинированный		20	
40	Япония и страны на полуострове Корея.	комбинированный		20	
41	Южная Азия.	комбинированный		21	
42	Юго-Восточная Азия.	комбинированный		21	
43	Обобщение	Обобщения и систематизации.		22	
	Тема 7. Африка. 6ч.				
44	Общая характеристика Африки.	комбинированный	<p><u>Определять</u> особенности географического положения, называть определяющие его факторы; формы рельефа, климат, природные зоны, <u>Называть</u> регионы древних цивилизаций, показывать их на карте.</p> <p><u>Составлять</u> на основе карт и других источников географическую характеристику стран. <u>Приводить примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее</p>	22	
45	Северная Африка.	комбинированный		23	
46	Западная и Центральная Африка.	комбинированный		23	

			влияние на формирование культуры народов материка. <u>Характеризовать:</u> ГП региона и стран расположенных в его пределах.		
47	Восточная Африка.	комбинированный		24	
48	Южная Африка.	комбинированный	<u>Выявлять:</u> особенности природы, природных богатств региона, этнического состава населения, и его хоз.деятельности	24	
49	Обобщение	Обобщения и систематизации	<u>Подготавливать и обсуждать</u> сообщения, доклады, презентации о странах и регионах	25	
	Тема 8. Америка – Новый Свет. 10 ч.				
50	Северная Америка.	комбинированный	<u>Определять</u> особенности географического положения, называть определяющие его факторы; формы рельефа, климат, природные зоны, <u>Называть</u> регионы древних цивилизаций, показывать их на карте. <u>Составлять</u> на основе карт и других источников географическую характеристику стран. <u>Приводить примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов материка. <u>Характеризовать:</u> ГП региона и стран расположенных в его пределах.	25	
51	Южная Америка	комбинированный		26	
52	Канада	комбинированный		26	
53	США: географическое положение и природа.	комбинированный		27	
54	Население и хозяйство США.	комбинированный		27	
55	Центральная Америка и Вест-Индия	комбинированный	<u>Выявлять:</u> особенности природы, природных богатств региона, этнического состава населения, и его хоз.деятельности	28	
56	Бразилия.	комбинированный	<u>Подготавливать и обсуждать</u> сообщения, доклады, презентации о странах и регионах	28	
57	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	комбинированный		29	
58	Лаплатские страны	Комбинированный		29	
59	Обобщение	Обобщения и систематизации		30	

	Тема 9. Австралия и Океания. 3 ч.				
60	Географическое положение и природа Австралии.	Комбинированный	<u>Определять</u> ГП материка с использованием карт <u>Описывать</u> формы рельефа, происхождение, тектоническое и геологическое строение, минеральные ресурсы; климата материка, <u>работать</u> с климатограммами	30	
61	Австралийский Союз.	Комбинированный	<u>Называть</u> регионы древних цивилизаций, показывать их на карте. <u>Составлять</u> на основе карт и других источников географическую характеристику стран. <u>Приводить примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов материка. <u>Характеризовать:</u> ГП региона и стран расположенных в его пределах. <u>Выявлять:</u> особенности природы, природных богатств региона, этнического состава населения, и его хозяй. деятельности <u>Подготавливать и обсуждать</u> сообщения, доклады, презентации о странах и регионах	31	
62	Океания.	Комбинированный	<u>Называть и показывать</u> наиболее крупные острова и архипелаги. <u>Описывать</u> природу одного из островов (по выбору), <u>объяснять</u> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. <u>Характеризовать</u> воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.	31	

	Тема 10. Полярные области Земли.2				
63	Полярные области Земли.	Комбинированный	<u>Называть и показывать:</u> природные особенности, отличие; области южного и северного полушарий, географические объекты – острова, <u>определять</u> особенности географического положения, <u>называть и объяснять</u> , характерные особенности	32	
64	Антарктика.	комбинированный	природы полярных областей, <u>выявлять и называть</u> отличительные природные особенности южной и северной полярной области; <u>приводить примеры</u> изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий; <u>приводить примеры и описывать</u> природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.	32	
	Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений.2				
65	История изменения природы Земли человеком.	комбинированный практикум	<u>приводить примеры</u> Изменение природы первобытными людьми; древнее земледелие;	33	
66	Изменение человеком природы материков.	комбинированный	<u>прогнозировать</u> современное воздействие человека на окружающую среду	33	
67	Обобщение.	Обобщения и систематизации		34	
68	Обобщение.	Обобщения и систематизации		34	