

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
директор школы средняя общеобразовательная школа №436
Есипенко Марина Александровна Петродворцового района Санкт-Петербурга

Приложение к ООП ООО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 436
_____ М.А.Есипенко
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«История России. Всеобщая история»,
7 класс
Ченцов Р.Б., высшая категория
на 2022 – 2023 учебный год

Составлено на основе
программы курса истории для 6-9 классов
общеобразовательных учреждений /базовый уровень/
А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России»,
Москва, «Просвещение», 2018 год
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина,
А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история.
Рабочие программы 5-9 классы» Москва, «Просвещение», 2017 год
Рабочая программа по учебникам «Всеобщая история» А.В. Ревякина и
«История России» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, автор-составитель
М.Б. Новожилова, изд-во «Учитель», Волгоград, 2017 год
Рабочая программа по Истории Нового времени 7 класс
к УМК А.Я. Юдовской, Москва, «Просвещение», 2017 год.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	9
3	Поурочно-тематическое планирование	12
4	Лист коррекции рабочей программы	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Составлено на основе программы курса истории для 6-9 классов общеобразовательных учреждений /базовый уровень/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», Москва, «Просвещение»; А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история. Рабочие программы 5-9 классы» Москва, «Просвещение»; Рабочая программа по учебникам «Всеобщая история» А.В. Ревякина и «История России» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, автор-составитель М.Б. Новожилова, изд-во «Учитель», Волгоград; Рабочая программа по Истории Нового времени 7 класс к УМК А.Я. Юдовской, Москва, «Просвещение».

Учебно-методический комплекс

«Всеобщая история. История Нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М.: Просвещение, 2019г

История России, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под

Место в учебном плане

Уровень рабочей программы - базовый.

Программа курса истории рассчитана на **68 часов** (два часа в неделю), из них на раздел «Всеобщая история» - **26 часов**, раздел «История России» - **42 часа**.

Цели изучения предмета:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности у обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты обучения

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств обучающегося. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки обучающегося, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающегося;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и

возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;

- осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

—

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование и развитие основ читательской компетенции;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

Частными предметными результатами обучения истории в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- *Работа с историческими источниками:*
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

3. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

4. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

5. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Используемые педагогические технологии:

Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей обучающегося, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:

- словарные исторические диктанты, проверка знания терминов, географических названий и собственных имен,
- тематические тесты и обучающие тесты повышенного уровня сложности,
- фронтальный и индивидуальный опрос,
- индивидуальные карточки с разнотипными заданиями,
- самостоятельная работа с контурной картой,
- повторительно-обобщающие уроки, работа над проектом.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценивание устных, письменных ответов, тестовых работ

«5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

«4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

«3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- правильно выполнил не менее 50% от количества предложенных заданий

«2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2. Оценивание работы с историческим источником

«5» выставляется в том случае, если обучающийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

«4» выставляется в том случае, если обучающийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

«3» выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

«2» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

3.Оценивание работы с исторической картой

«5» выставляется в том случае, если обучающийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«4» выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«3» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

«2» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Содержание учебного предмета

1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)

Что изучает новая история. Технические открытия и выход к Мировому океану. Эпоха Великих географических открытий. Абсолютизм в Европе. Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. Социальная структура европейского общества Нового времени. Повседневная жизнь в XVI-XVII вв. Философия гуманизма. Живопись Высокого Возрождения. Зарождение европейской науки. Начало реформации в Европе. Распространение реформации. Контрреформация. Англия в XVI веке. Франция XVI - первой половине XVII вв.

Учащиеся должны знать основные итоги развития раннего Нового времени, итоги Великих географических открытий, должны называть новые черты в экономической

жизни общества, которые позволяют говорить о зарождении капиталистического хозяйства. Учащиеся должны уметь объяснить социальные изменения, произошедшие в XVI-XVII вв. Учащиеся должны знать и уметь объяснить понятие Реформация, уметь раскрывать влияние Реформации на духовную, политическую и экономическую жизнь общества.

2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)

Нидерландская революция. Великая Английская революция. Путь к парламентской монархии в Англии. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Учащиеся должны уметь выделить основные причины буржуазных революций, знать итоги Английской и Нидерландской буржуазных революций. Учащиеся должны знать понятия протекторат, республика, парламентская монархия. Учащиеся должны знать главные противоречия в отношениях между европейскими странами, знать понятия Вестфальский мир.

3. Традиционные общества. Начало европейской колонизации (3 часа)

Страны Востока в XVI-XVII вв. Традиционное общество в эпоху Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Учащиеся должны знать черты традиционного общества стран Востока, выделять общие и характерные черты Индии, Китая и Японии, знать последствия «закрывания Японии» и «закрывания Китая».

4. Россия в XVI в (17 часов)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России Российское государство в первой трети XVI века. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI века. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Российское общество: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI века. Опричнина. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.

Учащиеся должны знать характерные черты политического и социально-экономического развития России в изучаемый период, характерные черты внутренней и внешней политики Ивана Грозного и степень ее влияния на дальнейшие события в истории страны

5. Смутное время (6 часов)

Смутное время. Причины Смутного времени в России. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени.

Учащиеся должны знать предпосылки, причины и хронологические события Смутного времени, знать историю национально-освободительного движения российского народа в Смутное время, деятельность Минина и Пожарского.

6. Россия при первых Романовых (16 часов)

Экономическое развитие России в начале XVII века. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения социальной структуры российского общества. «Бунташный век»: народные движения. Россия в системе международных отношений. Вхождение Украины в состав России. Реформа патриарха Никона и раскол. Народы России в XVII веке. Русские путешественники и первопроходцы. Культура народов России. Сословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.

Учащиеся должны знать характерные черты политического и социально-экономического развития страны при правлении первых представителей династии Романовых

7. Итоговое повторение курса истории 7 класса (3 часов)

Роль личности в истории. Информационно-творческие проекты: «Самозванцы в мировой истории», «Гражданская война в истории», «Трагедия церковного раскола»

Учащиеся должны знать о роли личности в историческом процессе.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
7 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
Раздел: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, 26 ЧАСОВ Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 17 часов						
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Новые изобретения и усовершенствования. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§1	1 неделя	
2	Великие географические открытия и их последствия	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Великие географические открытия, конкистадоры. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§2	1 неделя	

3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Абсолютизм, сословное представительство, меркантилизм. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§3	2 неделя	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Дух предпринимательства преобразует экономику Европы, монополия, огораживание. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§3	2 неделя	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Дух предпринимательства преобразует экономику Европы, монополия, огораживание. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§4	3 неделя	

6	Европейское общество в раннее Новое время	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Новое дворянство, новые ценности преобразуют европейское общество.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§5	3 неделя	
7	Повседневная жизнь в XVI-XVII вв.	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Города в начале Нового времени. Меняется эпоха – меняется мода. «Столетия редкого человека».</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	Стр. 59-68	4 неделя	
8	Великие гуманисты Европы	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Гуманизм, утопия.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	Стр. 69-78	4 неделя	

9	Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Возрождение. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§6	5 неделя	
10	Зарождение европейской науки	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Усиление интереса человека к окружающему миру. Новые учения о строении Вселенной. Новые методы познания мира. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	Стр. 94-102	5 неделя	
11	Начало реформации в Европе.	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Реформация, лютеранская церковь. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§7	6 неделя	

12	Распространение Реформации. Контрреформация	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Кальвинистская церковь, контрреформация, иезуиты. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§8	6 неделя	
13	Распространение Реформации. Контрреформация	Комбинированный урок.	суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§8	7 неделя	
14	Королевская власть и Реформация в Англии	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§9	7 неделя	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Гугеноты, Варфоломеевская ночь, религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§10	8 неделя	
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок.	суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§10	8 неделя	

17	Повторительно – обобщающий урок	Повторительно- обобщающий урок	Обучаемый получит возможность научиться: использовать приобретенные знания		9 неделя	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). 6 часов						
18	Освободительная война в Нидерландах.	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Гезы, иконоборческое движение. Рождение свободной республики Голландия. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§11	9 неделя	
19	Парламент против короля. Революция в Англии.	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Пуритане, пуританская этика и образ жизни. Долгий парламент. Начало революции и провозглашение республики. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§12	10 неделя	
20	Парламент против короля. Революция в Англии.	Комбинированный урок.	исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§12	10 неделя	

21	Путь к парламентской монархии в Англии	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Движение протеста. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§13	11 неделя	
22	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные понятия урока: международный договор, причина и повод к войне. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§14	11 неделя	
23	Повторительно – обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Обучаемый получит возможность научиться: использовать приобретенные знания		12неделя	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 3 часа						

24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Сословный строй, религия Востока Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§15	12 неделя	
25	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Соппротивление народов Востока европейской колонизации. Завоевание Китая. Закрытие Японии Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§16	13 неделя	
26	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Обучаемый получит возможность научиться: использовать приобретенные знания		13 неделя	

Раздел: ИСТОРИЯ РОССИИ, 42 ЧАСА В ГОД Россия в XVI веке. 17 часов						
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок изучения нового материала	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: каравелла, Новый и Старый свет, колонии. Модернизация как основной фактор развития.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§1	14 неделя	
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Трехпольный севооборот, зона рискованного земледелия, яровые и озимые, община-мир, слобода; сравнительная характеристика основных слоев населения.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§2	14 неделя	

29	Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Натуральное хозяйство, великокняжеская власть, абсолютизм и самодержавие, крепостное право и военная революция.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§3	15 неделя	
30	Российское государство в первой трети XVI века	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: деятельность Ивана III и Василия III, управление государством: Боярская дума, государев двор, приказы, кормление, уезды, наместники, поместье. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§4	15 неделя	

31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Русско-литовские войны, внешняя политика на юго-восточных границах, капитуляция, остроги.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§5	16 неделя	
32	Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады.	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Характеристика Ивана Грозного, венчание на царство, Избранная рада, реформы, Земский собор, местничество, стрельцы, челобитная, сословно-представительная монархия.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§6	16 неделя	

33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI века	Комбинированный урок. Самостоятельная проектная деятельность обучающегося	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: развитие Казанского ханства, Крымского, Сибирского и Астраханского ханства. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	Стр. 50-58	17 неделя	
34	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: присоединение Казанского и Астраханского ханств, освоение Сибири, Ливонская война.	§7-8	17 неделя	
35	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Комбинированный урок.	Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§7-8	18 неделя	
36	Российское общество: «служилые» и «тяглые».	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Основные сословия российского общества. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§9	18 неделя	

37	Народы России во второй половине XVI века	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	Стр. 76-80	19 неделя	
38	Опричнина	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: опричнина, земщина, опалы, террор. Противоречивость фигуры Ивана	§ 10	19 неделя	
39	Опричнина	Комбинированный урок.	Грозного и проводимых им преобразований. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§ 10	20 неделя	

40	Россия в конце XVI в.	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§ 11	20 неделя	
41	Церковь и государство	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: православие как основа государственной идеологии.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§12	21 неделя	

42	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	Комбинированный урок. Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающегося.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: особенности развития культуры, просвещение и начало книгопечатания, публицистика и светская литература, архитектура. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	Стр. 100-111	21 неделя	
43	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Обучаемый получит возможность научиться: использовать приобретенные знания		22 неделя	
Смутное время. 6 часов						
44	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начала XVII вв.	Урок изучения нового материала	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: взаимоотношения России с Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей, Персией. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§13	22 неделя	

45	Смута в Российском государстве	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: пресечение царской династии Рюриковичей, царствование Бориса Годунова, самозванцы. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§14-15	23 неделя	
46	Смута в Российском государстве	Комбинированный урок.		§14-15	23 неделя	
47	Окончание Смутного времени.	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Подъем национально-освободительного движения. Прокопий Ляпунов, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, ополчение, Земский собор 1613 года и его роль. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§16	24 неделя	
48	Окончание Смутного времени.	Комбинированный урок.		§16	24 неделя	
49	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Обучаемый получит возможность научиться: использовать приобретенные знания		25 неделя	
Россия при первых Романовых. 16 часов						

50	Экономическое развитие России в начале XVII века	Комбинированный урок. Составление характеристик исторических деятелей. Урок-лекция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: восстановление экономики страны, новые явления в экономической жизни, начало формирования всероссийского рынка и появление первых мануфактур. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§17	25 неделя	
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, система государственного управления: развитие приказного строя; укрепление самодержавия; Соборное уложение 1649 года; отмена местничества. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§18	26 неделя	
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, система государственного управления: развитие приказного строя; укрепление самодержавия; Соборное уложение 1649 года; отмена местничества. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§18	26 неделя	

53	Изменения социальной структуры российского общества	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: социальная структура российского общества, государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, казаки, крестьяне, холопы, служилые иноземцы. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§19	27 неделя	
54	Народные движения в XVII в	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: социальные движения и их причины, Соляной, Медный бунты, восстание под предводительством Степана Разина. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§20	27 неделя	
55	Народные движения в XVII в Антикоррупционный модуль	Комбинированный урок.	суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§20	28 неделя	

56	Россия в системе международных отношений	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§21-22	28 неделя	
57	Россия в системе международных отношений	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: западнорусские земли в составе Речи Посполитой, восстание Богдана Хмельницкого, Переяславская рада.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§21-22	29 неделя	
58	Вхождение Украины в состав России	Комбинированный урок.	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: западнорусские земли в составе Речи Посполитой, восстание Богдана Хмельницкого, Переяславская рада.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	§23	29 неделя	

59	Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол.	Комбинированный урок. Дискуссия	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: реформа патриарха Никона, протесты старообрядцев. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§24	30неделя	
60	Народы России в XVII веке	Комбинированный урок. Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающегося.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: русский народ, народы Кавказа, Поволжья, украинцы, народы Сибири. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	Стр. 81-87	30 неделя	
61	Русские путешественники и первопроходцы	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: походы на Дальний Восток, освоение Сибири. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§25	31 неделя	

62	Культура народов России	Комбинированный урок. Составление сложного плана. Работа с текстом параграфа	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: архитектура, живопись, русская литература, «Домострой», светское начало в культуре, посадская сатира. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	§26	31 неделя	
63	Сословный быт и картина мира русского человека	Комбинированный урок. Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающегося.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: особенности сословного быта и картины мира русского человека. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	Стр. 103-113	32 неделя	

64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	Комбинированный урок. Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающегося.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: особенности сословного быта народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	Стр. 113 - 121	32 неделя	
65	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Обучаемый получит возможность научиться: использовать приобретенные знания		33 неделя	
Итоговое повторение курса истории 7 класса. 3 часа						
66	Роль личности в истории	Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающегося.	Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		33 неделя	
67	Информационно-творческие проекты: «Самозванцы в мировой истории», «Гражданская война в истории», «Трагедия церковного раскола»	Самостоятельная работа и проектная деятельность обучающегося.	Обучаемый получит возможность научиться: использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело		34 неделя	

68	Информационно-творческие проекты: «Самозванцы в мировой истории», «Гражданская война в истории», «Трагедия церковного раскола»	Защита проектов	развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития		34 неделя	
----	--	-----------------	--	--	-----------	--

