

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП ООО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 436

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 436

_____/ М.А. Есипенко

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 9 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель географии

Нарежная Ольга Павловна, высшая категория

**Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 ФГОС основного общего образования;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программы по географии основного общего образования по географии. 5-9 классы
Авторы: А.И. Алексеев, А.О. Климанова, В.А. НизовцевМ.,

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Главная **цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные **задачи** курса:

сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место учебного предмета в учебном плане

в соответствии с учебным планом, рабочая программа рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

Учебники и методические пособия

| № | Название | Авторы |
|---|--|---|
| 1 | . Учебник: География России: Хозяйство и регионы 8-9 классы (издательство «Дрофа» Вертикаль) 2018 | А.И. Алексеев, В.А. Низовцев |
| 2 | Атлас. География России. 9 класс. | |
| 3 | Методическая литература: универсальные поурочные разработки по географии России 8-9 класс | (Е.А. Жижилина, издательство «ВАКО» Москва 2009 г.) |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться

- Объяснять: роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем районов; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения районов;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал региона; экологическую ситуацию в регионе изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся *при устном опросе* **«отлично»**

1. Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
2. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
4. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
6. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

«хорошо»

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.

3. Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
4. Ответ самостоятельный.
5. Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
6. Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

«удовлетворительно»

1. Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
2. Не дано определение понятий.
3. Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
4. Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
5. Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
6. Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

«неудовлетворительно»

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
3. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при тестовых работах

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2-3 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на:

50-70% вопросов - «3»;

70-90% правильных ответов – «4»;

90-100% правильных ответов – «5».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при выполнении практических работ

«отлично»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

«хорошо»

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

«неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Содержание программы

Раздел 1. Хозяйство России. 20ч.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 3 ч.

Понятие хозяйства и его структура. Отрасли и их группировка. Три сектора хозяйства. Изменение структуры хозяйства.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Принципы и виды географического районирования: природное и экономическое, по однородности и по связям. Административно-территориальное деление России. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа, экономические районы.

Практические работы:

1. *Группировка отраслей по различным показателям.*
2. *Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.*

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 17ч.

Сельское хозяйство.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Состав, структура, проблемы развития. Сельское хозяйство, его особенности. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Агропромышленный комплекс Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Практические работы:

3. *Определение по картам основных р-нов выращивания зерновых и технических культур,*
4. *Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.*

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Практические работы:

5. *Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли.*

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Значение в хозяйстве страны. Структура ТЭК. Связи с другими отраслями. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Практические работы:

6. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*
7. *Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (нефтяной промышленности: районы добычи, транспортировка, переработка, использование)*
8. *Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (газовой промышленности: районы добычи, транспортировка, переработка, использование)*

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Значение в хозяйстве страны. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Типы металлургических комбинатов. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Современная география ЧМ и ЦМ.

Практические работы:

9. Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ.

10. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Машиностроительный комплекс. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Поведение и отношение к окружающему миру.

Практические работы:

11. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Практические работы:

12. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП.

Транспорт, его роль значение в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

13. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России.

Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Значение для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей. Сфера обслуживания - его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Практические работы:

14. Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)

Территориальное разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию района. Изменение специализации географических районов во времени.

Практические работы:

15. Обозначение на к\к главных промышленных и с\х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий

Раздел 2. Экономические районы России. (44 часа)

Тема: 3 Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина. Тектоника, рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование.

Практическая работа.

16. Составление туристического маршрута по Волге, нанесение на к/карту, определение целей поездки.

Центральная Россия состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды. Особенности населения. Центр науки и культуры. Факторы его формирования. Отрасли специализации. Города и их типы. Памятники культуры.

Практическая работа.

17. Нанесение на к/к экономическим районам, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей ГП.

Центральный район, его значение в жизни России. Особенности населения, район – «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Практическая работа.

18. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.

Москва-столица России – центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района – их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Практическая работа.

19. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам России.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Практическая работа.

20. Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного Центрального районов, его влияние на природу и жизнь людей.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района. его внутренняя неоднородность. Народы и их культурная особенность. Нижний Новгород и его окружение.

Практическая работа.

21. Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района. Калининградская область - самая западная территория России. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Практическая работа.

22. Составление описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

Европейский Север его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Практическая работа.

23. Составление и анализ условий для развития хозяйства

24. Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации.

25. Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской Архангельской, Вологодской областям.

Поволжье географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Волга-как ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейший промышленные центры страны. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района. его внутренняя неоднородность. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли

Практическая работа.

26. Нанесение на к/карту крупнейших городов Поволжья.

27. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Европейский юг. Полуостров Крым. географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Историческая судьба

Практическая работа.

28. Сравнение западной и восточной частей С. Кавказа. по природным условиям и развитию АПК и рекреационного хоз-ва.

29. Сравнительная физико-географическая характеристика Каспийского, Черного и Азовского морей.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Практическая работа.

30. Изучение и нанесение на к/карту орфографию Урала. Описание Среднего Урала

31. Определение факторов, обуславливающих развитие Металлургической промышленности.

32. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 4. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Население Сибири. Арктические моря. Население и хозяйство.

Практическая работа.

33. Определение сходства и различий в рельефе, климате, внутренних водах Сибири. И Европейской части России.

34. *Разработка перспективных направлений развития хозяйства Сибири.*

Западносибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Практическая работа.

35. *Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.*

36. *Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири.*

Восточносибирский экономический район. Его географическое положение, Тектоника, ресурсы и выборочная разработка. Население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые при родных ресурсах района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупные реки. Ангара-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Практическая работа.

37. *Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал.*

1. *Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).*

2. *Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.*

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. Моря Тихого океана, особенности природы и хозяйственного использования.

Практическая работа.

38. *Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.*

39. *Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и Арктических морей.*

40. *Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока.*

41. *Определение перспективы дальнейшего экономического развития региона.*

Тема: 3. Россия в мировом хозяйстве.

Внешне экономические связи России. Изменения места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

Практическая работа.

42. *Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития*