

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы

Есипенко Марина Александровна
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП ООО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 436

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 436

_____ М.А.Есипенко

Приказ № _____

от «___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

История России. Всеобщая история. 9 класс

Ченцов Р.Б., высшая категория

на 2022– 2023 учебный год

Составлено на основе
программы курса истории для 6-9 классов
общеобразовательных учреждений /базовый уровень/
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я Юдовская,
Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история.
Рабочие программы 5-9 классы»
Москва, «Просвещение», 2014 год;
А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России.
Рабочие программы 6-9 классы»
Москва, «Просвещение», 2018 год

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	25

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программы курса истории для 6-9 классов общеобразовательных учреждений /базовый уровень/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история. Рабочие программы 5-9 классы» Москва, «Просвещение», 2014 год; А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России. Рабочие программы 6-9 классы». Москва, «Просвещение», 2018 год

Учебно-методический комплекс

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени». А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. М.: «Просвещение»,

Учебник «История России 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. Под редакцией А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение»

Место предмета в учебном плане

Программа курса истории рассчитана на **102 часа** (три часа в неделю), из них на раздел «Всеобщая история» - **28 часов**, раздел «История России» - **74 часа**.

Цели и задачи курса

Цели курса Всеобщей истории: в результате изучения курса истории учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основные цели курса Истории России:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
 - развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
 - формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

Требования к уровню подготовки

Основная функция курса истории - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса Всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В результате изучения истории России ученик должен знать/ понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия;
- идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных

движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Важнейшими задачами курса всеобщей истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание толерантности.

Планируемые результаты обучения курса истории в 9 классе:

Личностные результаты изучения истории включают:

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX веке, а также национальные ценности Западной Европы, США, стран Азии.

- Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.

- Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам, формирование бережного отношения к памятникам мировой художественной культуры.

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.

- Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, к истории других стран.

- Уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

- Внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны.

- Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.

- Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

- Готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом.

- Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей.

- Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества.
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания.
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Выявлять проблему, аргументировать ее актуальность.
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование ее объективности.
- Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых действий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- Представление о территории России и ее границах, об их изменениях на протяжении XIX века, умение ориентироваться в карте мира.
- Знание истории и географии края, своей страны, ведущих стран мира, их достижений и культурных традиций в изучаемый период.
- Представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX веке в сравнении с социально-политическим устройством развитых стран мира.
- Умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп.
- Представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении на протяжении XIX века.
- Знание основных течений общественного движения XIX века, их отличительных черт и особенностей.
- Установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями.

- Определение и использование основных исторических понятий периода.
- Установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений.
- Установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX веке.
- Составление и анализ генеалогических схем и таблиц.
- Поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.
- Анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX века.
- Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства, других стран мира.
- Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.
- Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы).
- Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств.
- Приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.
- Представление о культурном пространстве России в XIX веке, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:

- словарные исторические диктанты, проверка знания терминов, географических названий и собственных имен,
- тематические тесты и обучающие тесты повышенного уровня сложности,
- фронтальный и индивидуальный опрос,
- индивидуальные карточки с разнотипными заданиями,
- самостоятельная работа с контурной картой,
- повторительно-обобщающие уроки, работа над проектом (краткосрочным/долгосрочным).

Используемые педагогические технологии:

Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

Критерии оценки

При оценивании устного ответа обучающегося 9 класса оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за работу по исторической карте;

- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого;
- за исторический диктант;
- за сочинение по определённой теме (2-4 страницы);
- за тестовую работу;
- за письменный доклад, сообщение.

Балл «5» выставляется за такие знания, когда:

- а) ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- б) выделяет в нем главные положения,
- в) осмысленно применяет полученные знания на практике,
- г) не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно,
- д) легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Балл «4» выставляется тогда, когда:

- а) ученик выявляет знание материала,
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя,
- в) умеет применять полученные знания на практике,
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя,
- д) в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» выставляется за знания, когда:

- а) ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя,
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы,
- в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Балл «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же, большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Содержание учебного предмета по Всеобщей истории

Раздел I. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Экономическое развитие в XIX - начале XX века

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение понятий: фабричное производство, индустриализация, пролетариат.

- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.

Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире

Социальная структура общества в первой половине XIX в.

Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение понятия пролетариат.

Идеологическая мысль XIX века

Политические течения и партии в первой половине XIX в.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Возникновение марксизма

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.

- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

- Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе в первой половине XIX в.

Образование и наука в XIX веке

Научные открытия и технические изобретения.

Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры.

Изменения в условиях жизни людей

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в.

- Объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.

- Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в

Искусство XIX века

Художественная культура в XIX в.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.

Театр. Рождение кинематографа.

Деятели культуры: жизнь и творчество

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: ампи́р, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.
- Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.
- Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века

Основные черты мировоззрения человека XIX века.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX века

Консульство и образование наполеоновской империи

Империя Наполеона

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика

Наполеоновские войны. Падение империи

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение термина «кодекс Наполеона».
- Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона.
- Давать оценку проведенным Наполеоном преобразованиям.
- Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта

Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи

Политическое устройство, влияние финансовой аристократии на принятие политических решений, причины и последствия политического кризиса.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятия финансовая аристократия, луидор, дублон.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию

Великобритания в Викторианскую эпоху («мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи).

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.
- Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.
- Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий).

Италия в первой половине XIX века

Объединение Италии

Образование единого государства в Италии.

К. Кавур, Дж. Гарибальди

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, материалы справочных изданий)

Германия в первой половине XIX века

Объединение Германии

Объединение германских государств.

Провозглашение Германской империи. О. Бисмарк

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века

Политическое и социально-экономическое развитие Австрии

Основные этапы революции 1848 года и ее последствия.

США до середины XIX века. Гражданская война в США.

Гражданская война в США (1861–1865 гг.)

Север и Юг. Гражданская война (1861–1865 гг.).

А. Линкольн

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: аболиционизм, реконструкция.
- Объяснять, какие противоречия привели к гражданской войне (1861–1865 гг.) в США.
- Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861–1865 гг.) (в форме таблицы, тезисов и др.).
- Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века

Страны Востока в XIX веке: Индия, Япония и Китай.

«Открытие» Китая и Японии

Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава.

Преобразования эпохи Мэйдзи

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи.
- Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.
- Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.

Страны Востока в XIX веке: Африка.

Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.
- Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.
- Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.

Латинская Америка в XIX веке.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба (задачи, участники, формы выступлений).

П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.

Провозглашение независимых государств

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: хунта, герилья, федерация.
- Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.
- Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.
- Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.

Великобритания конца XIX века.

Великобритания: конец Викторианской эпохи

«Мастерская мира» уходит в прошлое. Рождение лейбористской партии

Реформы во имя «классового мира»

Дэвид Ллойд Джордж

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Франция в 1848-1870 гг. Третья республика во Франции

Франция: от Второй империи к Третьей республике (внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны)

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.
- Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.

- Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.

- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий).

Франко-прусская война. Парижская коммуна

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Давать оценку проведенным преобразованиям
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Германия во второй половине XIX века

Объединение Германии

Объединение германских государств.

Провозглашение Германской империи. О. Бисмарк

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Формирование австро-венгерского государства.

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Италия во второй половине XIX века

Политическое устройство итальянского королевства

Эмиграция – плата за отсталость страны.

Новый курс Виктора Эммануила III

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Давать оценку проведенным преобразованиям.

США: империализм и вступление в мировую политику.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.

Экономика. Социальные отношения. Политическая жизнь

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система

Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: коалиция, Венская система, восточный вопрос.

- Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.

Борьба за передел мира

Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира.

Активизация борьбы за передел мира.

Формирование военно-политических блоков великих держав

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.

- Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.

- Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.

Раздел V. Историческое и культурное наследие Нового времени

Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.

Становление и развитие индустриального общества.

Политическое наследие Нового времени.

Достижения культуры

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.

Содержание учебного предмета по Истории России

Раздел I. Россия в первой четверти XIX века

Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.

Российское государство на рубеже веков.

Территория. Население.

Социально-экономическое и политическое развитие

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать территорию и геополитическое положение

Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).

• Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.

Характеристика основных видов деятельности ученика

• Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.

• Объяснять значение понятий: «негласный комитет», министерство, принцип разделения власти, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.

• Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.

Внутренняя политика Александра I.

Император Александр I и его окружение.

«Негласный комитет»

Характеристика основных видов деятельности ученика

• Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.

- Объяснять значение понятия «негласный комитет».

Внутренняя политика Александра I в начале XIX в.

Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования.

Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

Россия в системе международных отношений в начале XIX в.

Основные цели и направления внешней политики.

Участие России в антифранцузских коалициях.

Тильзитский мир и его последствия.

Присоединение Финляндии к России

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.
- Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.

Отечественная война 1812 года

Причины и начало Отечественной войны 1812 г.

Отечественная война 1812 г.

Планы сторон, основные этапы войны.

Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.)

Изгнание французской армии

Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.

Влияние Отечественной войны 1812 г.

на общественную мысль и национальное самосознание.

Народная память о войне 1812 г.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.

- Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).

- Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.

Внешняя политика России в 1813-1825 гг.

Заграничный поход русской армии

Поход русской армии 1813–1814 гг.

Венский конгресс и Священный союз.

Роль России в европейской политике.

Россия и Америка

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.

Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг.

Либеральные и консервативно-охранительные тенденции во внутренней политике Александра.

Основные итоги внутренней политики Александра I

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.

- Называть либеральные и консервативные меры Александра I.

- Объяснять причины изменения его внутриполитического курса.

- Давать характеристику личности и деятельности Александра I.

Национальная политика Александра I

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Знать тенденции развития сельского хозяйства, промышленности, торговли, путей сообщения.

- Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.

Движение декабристов

Причины и характер движения декабристов

Движение декабристов.

Предпосылки возникновения и идейные основы движения.

Декабристские организации (цели, участники):

Южное общество, «Русская правда» П.И. Пестеля, Северное общество. Конституция Н.М. Муравьева

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.

- Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.

- Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения

Выступления декабристов

События, причины поражения, итоги и значение

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.

- Излагать оценки движения декабристов.

- Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.

Раздел II. Россия во второй четверти XIX века

Николаевская Россия. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I

Внутренняя политика Николая I

Россия в годы правления Николая I.

Внутренняя политика: преобразование государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществляемых во второй четверти XIX в.

- Оценивать их последствия.

- Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, корпус жандармов.

Экономическое развитие России в первой половине XIX века

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

Крестьянский вопрос. Реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.

- Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

- Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.

- Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение при Николае I

Общественное движение 1830-1850-х гг.

Охранительное направление.

Теория официальной народности

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.

Оппозиционная общественная мысль

Славянофилы и западники об исторических путях России.

Революционно-социалистические течения.

Общество петрашевцев

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные положения теории официальной народности.

- Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России.

- Выявлять различия и общие черты.

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.

Европейская политика.

Восточный вопрос

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.

- Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.

- Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в

Крымская война (1853 – 1856)

Причины, участники, основные сражения.

Героизм защитников Севастополя

(В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин).

Парижский мирный договор. Итоги и последствия войны

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне.

- Характеризовать ее итоги.

- Составлять характеристику защитников Севастополя.

- Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.

Наука и образование первой половины XIX века

Развитие науки и образования

Географические экспедиции, их участники.

Образование: расширение сети школ и университетов

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период.

Представлять ее в устном сообщении, эссе и пр.

Художественная культура в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Становление национальной музыкальной школы.

Театр. Живопись: стили, жанры, художники.

Архитектура: стили (классицизм, русский ампи́р), зодчие и их произведения.

Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру

Перемены в быту основных сословий населения

Изменения в социальной структуре общества.

Положение основных слоев населения России Характеристика основных видов деятельности ученика

- Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

- Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).
- Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
- Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и пр.).

Раздел III. Россия в эпоху великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Накануне отмены крепостного права

Внутренняя политика Александра II

Великие реформы 1860–1870-х гг.

Необходимость и предпосылки реформ.

Император Александр II и его окружение.

Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение понятия редакционные комиссии.

Отмена крепостного права

Подготовка Крестьянской реформы.

Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.

Значение отмены крепостного права

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.
- Называть основные положения Крестьянской реформы.
- Объяснять значение понятий: временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
- Приводить оценки характера и значения Крестьянской реформы, излагаемые в учебной литературе.
- Высказывать и обосновывать свою оценку.

Реформы 60-70-х гг. Социальная и правовая модернизация

Великие реформы 1860–1870-х гг., их сущность и значение

Земская, судебная, военная, городская реформы.

Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.
- Объяснять значение понятий: земство, городская управа, мировой суд.
- Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе.
- Высказывать и обосновывать свою оценку.

Социально-экономическое развитие пореформенной России

Сельское хозяйство после отмены крепостного права

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.
- Завершение промышленного переворота
- Развитие торговли и промышленности.
- Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Либеральное и консервативное общественное движение в 60-70-е гг.

Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.

Радикальные общественные движения 1860-х – начала 70-х гг.

Народническое движение

Идеология народничества.

Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.

Народнические организации. Народнический террор.

Кризис революционного народничества

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг.
- Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.
- Излагать оценки значения народнического движения, выражать свое отношение к ним.

Внешняя политика Александра II

Европейская политика.

Политика России на Дальнем Востоке

Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Роль России в освобождении балканских народов

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
- Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
- Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.
- Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Раздел IV. Россия в 1880-1890 гг.

Внутренняя политика Александра III

Внутренняя политика России в 1881–1890-е гг.

Император Александр III. Национальная политика

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать внутреннюю политику Александра III.

Политика контрреформ Александра III

Изменения в сферах государственного управления, образования.

Возрастание роли государства в экономической жизни страны.

Разработка рабочего законодательства

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать цели, содержание и результаты реформ последней трети XIX в.
- Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.

Социально-экономическое развитие России в 1880-1890-е гг.

Экономические и финансовые реформы последней трети XIX в.

Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте)

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

Появление новых течений в общественно-политической жизни в 1880-1890-х гг.

Зарождение российской социал-демократии

Начало рабочего движения.

Национальные движения

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать существенные черты идеологии радикального общественного движения.

Национальная и религиозная политика Александра III

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

Внешняя политика Александра III

Россия в международных отношениях конца XIX в.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века

Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику.

Расширение издательского дела.

Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.
- Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе). Может быть составлен сценарий экскурсии.
- Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
- Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.

- Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

Развитие науки и образования

Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).

Развитие образования

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.
- Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе). Может быть составлен сценарий экскурсии.

- Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
- Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.

Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века

Литература и искусство

Классицизм и реализм. Общественное звучание литературы.

Расцвет театрального искусства.

Живопись: академизм, реализм, передвижники.

Архитектура. Достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»)

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.
- Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе). Может быть составлен сценарий экскурсии.
- Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
- Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.

Положение основных слоев общества

Характеристика сословий и классов в пореформенное время.

Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX века

Российское общество во второй половине XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов.

Развитие связи и городского транспорта.

Досуг горожан. Жизнь деревни

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.

Раздел V. Россия в начале XX века

Территория и население Российской империи в начале XX века

Особенности российской модернизации

Политический строй, социальная структура

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать об особенностях российской модернизации, используя различные исторические источники

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков

Роль государства в экономике

Российский монополистический капитализм

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Делать вывод о роли иностранных инвестиций в развитие российской экономики
- Анализировать деятельность министра финансов С.Ю. Витте
- При помощи Интернета подготовить сообщение, в котором сравнивается деятельность профсоюзов Западной Европы и России

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.

Оживление общественного движения

Борьба в верхних эшелонах власти

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснить причинно-следственные связи появления «Зубатовского социализма»
- Объяснить причины появления оппозиционных политических партий
- Сравнительный анализ исторических документов (программы политических партий)

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Основные направления внешней политики России

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Работа с исторической картой
- Составление хронологической таблицы
- Подготовка сообщения об одном из эпизодов русско-японской войны 1904-1905 гг.

Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Причины революции, «Кровавое воскресенье»

Развитие революции весной-летом 1905 года

Всероссийская октябрьская стачка

Манифест 17 октября 1905 года

Формирование либеральных политических партий

Декабрьское вооруженное восстание в Москве

Деятельность I и II Государственных Дум

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Работа с исторической картой
- Работа с историческими документами (программы политических партий)

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина

Аграрная реформа

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Подготовка презентации о деятельности П.А. Столыпина

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.

Новый избирательный закон

III и IV Государственные Думы

Наращение революционных настроений

Характеристика основных видов деятельности ученика

• Подготовка презентации, демонстрирующей сходство и различия политических партий, представленных в III или IV Государственных Думах

• Подготовка сообщения о взглядах и деятельности лидера одной из политических партий с использованием дополнительной литературы и Интернета

Серебряный век русской культуры.

Просвещение, наука, литература, живопись, скульптура и архитектура

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

Раздел VI. Итоговое повторение (подготовка к ОГЭ (16 часов))

История Руси с древнейших времен до 13 века

История Руси в 13-14 веках

История Руси в 15 веке

История Руси в 16 веке

Россия в 17 веке. Смутное время. Россия при первых Романовых

Россия в эпоху преобразований Петра Великого

Россия в эпоху Дворцовых переворотов

Российская империя при Екатерине Великой

Поурочно-тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история. 9 класс»

№ урока	Тема урока	Тип урока (вводный, объяснения нового материала, закрепления, развития речи, внеклассного чтения, применения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, комбинированный, повторения, контроля, проверки и коррекции знаний...)	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
Всеобщая история (28 часов)						
Становление индустриального общества (8 часов)						
1	Экономическое развитие в XIX - начале XX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть хронологические рамки «нового времени». Знать понятия: промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм. Уметь назвать основные черты капитализма. Объяснить причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.	§1	1 неделя	
2	Меняющееся общество	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Знать понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Урбанизация, капиталисты, средний класс	§2	1 неделя	
3	Век демократизации	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Знать термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.	§3	1 неделя	

4	Идеологическая мысль XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Знать термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.	§4	2 неделя	
5	Образование и наука в XIX веке	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки. Знать понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация.	§5	2 неделя	
6	Искусство XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные направления Художественной культуры, Представителей культуры. Знать понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура.	§6	2 неделя	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные черты мировоззрения человека XIX века: индивидуализм и коллективное сознание, ощущение пространства и времени, появление массовой культуры и расширение форм досуга, развитие торговли и потребления	§7	3 неделя	
8	Повторительно-обобщающий урок	Зачет Тестовый контроль		§1-7	3 неделя	
Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 часов)						
9	Консульство и образование наполеоновской империи	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (карта). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Умение работать с документами. Знать понятия: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия	§8	3 неделя	

			Венского конгресса, составлять таблицу. Знать термины: Венский конгресс, Священный союз.			
10	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания. Знать термины: финансовая аристократия, луидор, дублон	§9	4 неделя	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Объяснять цели и результат Чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом. Знать термины: Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира».	§10	4 неделя	
12	Италия в первой половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Выделить общие черты и различия Национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей. Знать понятия: канцлер. Северогерманский союз, карбонарий.	§11	4 неделя	
13	Германия в первой половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Выделить общие черты и различия Национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей. Знать понятия: канцлер. Северогерманский союз, карбонарий.	§12	5 неделя	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Выделить общие черты политического и социально-экономического развития Австрии, основные этапы революции 1848 года и ее последствия	§13	5 неделя	
15	США до середины XIX века. Гражданская война в США.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности Промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей,	§14	5 неделя	

		опрос	основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений. Знать термины: акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.			
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (4 часа)						
16	Страны Азии в XIX - начале XX века	Комбинированный урок Лекция с элементами	Называть причины реформ и их последствия. Объяснить особенности экономического развития.	§15	6 неделя	
17	Страны Азии в XIX - начале XX века	беседы. Фронтальный опрос	Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики.	§15	6 неделя	
18	Африка в XIX - начале XX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности развития; решать Познавательные задания.	§16	6 неделя	
19	Латинская Америка в XIX - начале XX века	Комбинированный урок Лекция с элемент-ми беседы. Фронтальный опрос	Объяснить причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона, показать на карте. Знать термины: каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский пламенный котел».	§17	7 неделя	
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (8 часов)						
20	Великобритания до Первой мировой войны	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности Развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Знать термины: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта.	§18	7 неделя	
21	Франция: Вторая империя и Третья республика	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный	Объяснить причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи. Знать термины:	§19	7 неделя	
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	опрос	антиклерикал, сантим, авторитарный режим. Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных	§19	8 неделя	

			деятелей. Знать термины: радикал, коррупция, атташе.			
23	Германия во второй половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Знать государственное устройство; Особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии. Знать термины: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.	§20	8 неделя	
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Знать понятия: арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя.	§21	8 неделя	
25	Италия во второй половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Знать понятия: арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя.	§22	9 неделя	
26	США: империализм и вступление в мировую политику.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и Последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Знать термины: олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», дипломатия «доллара».	§23	9 неделя	
27	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные международные противоречия. Знать понятия: канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, Концентрационный лагерь.	§24	9 неделя	
Историческое и культурное наследие Нового времени (1 час)						
28	Повторительно-	Зачет	Становление и развитие индустриального	§	10 неделя	

	обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	Тестовый контроль	общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры Характеристика основных видов деятельности ученика: Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.			
История России (74 часа)						
Россия в первой четверти XIX века (15 часов)						
29	Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о развитии России в первой половине XIX века. Знать понятия: сословие, капиталистский крестьянин, самодержавная монархия.	§1	10 неделя	
30	Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.			§1	10 неделя	
31	Внутренняя политика Александра I	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Уметь давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета. Знать положение указа «О вольных хлебопашцах». Знать понятия: либерализм, манифест, реформа, амнистия, министерство.	§2	11 неделя	
32	Внутренняя политика Александра I			§2	11 неделя	
33	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать особенности внешней политики Александра I в 1801- 1812 гг., причины временного сближения с Францией. Знать ход и последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн. Знать понятия: коалиция, конвенция, сейм, континентальная блокада.	§3	11 неделя	
34	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.			§3	12 неделя	
35	Отечественная война 1812 года	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать причины, характер Отечественной войны 1812 года, ход военных действий. Уметь давать оценку деятельности М.И. Кутузова и Наполеона. Уметь анализировать причины победы и историческое значение отечественной войны 1812 года. Знать понятия: Отечественная война, редут, флеши, фураж, партизаны.	§4	12 неделя	
36	Отечественная война 1812 года			§4	12 неделя	
37	Отечественная война 1812 года			§4	13 неделя	
38	Заграничные походы русской армии. Внешняя	Комбинированный урок. Лекция с элементами	Знать основные этапы заграничного похода русской армии и его итоги	§5	13 неделя	

	политика России в 1813-1825 гг.	беседы				
39	Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о зарождении Организованного общественного движения в России. Знать причины возникновения движения декабристов. Знать и уметь анализировать программные документы декабристов. Знать понятия: общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей.	§6	13 неделя	
40	Национальная политика Александра I	Проектная деятельность. Лекция с элементами беседы	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Стр. 44-49	14 неделя	
41	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать тенденции развития сельского хозяйства, промышленности, торговли, путей сообщения. Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.	§7	14 неделя	
42	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Повторительно-обобщающий урок. Семинарское занятие	Знать причины династического кризиса 1825года. Знать ход выступления декабристов на Сенатской площади. Уметь анализировать значение и Последствия выступления декабристов.	§8-9	14 неделя	
43	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			§8-9	15 неделя	
Россия во второй четверти XIX века (10 часов)						
44	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о внутренней политике Николая I, попытках решения крестьянского вопроса, усилении реакционного режима после восстания декабристов. Знать понятия: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, корпус жандармов.	§10	15 неделя	
45	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			§10	15 неделя	
46	Социально-	Комбинированный урок.	Знать основные положения и итоги социально-	§11	16 неделя	

	экономическое развитие России во второй четверти XIX века	Лекция с элементами беседы	экономического развития России в данный период, знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин. Знать термины: фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения.			
47	Общественное движение при Николае I	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о развитии общественной мысли и особенностях общественного движения в России 30-50 гг. XIX века. Знать положения Теории «официальной народности». Уметь анализировать взгляды западников и славянофилов.	§12	16 неделя	
48	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Проектная деятельность. Лекция с элементами беседы	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Стр.80-86	16 неделя	
49	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853 – 1856.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о международной ситуации во второй четверти XIX век. Знать причины и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн. Знать причины, ход Крымской войны. Знать о героической обороне Севастополя. Показывать на карте места военных действий; знать полководцев. Уметь анализировать итоги войны. Знать термины: стратегия, тактика, кремневые ружья, бастион, бруствер.	§13-14	17 неделя	
50	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853 – 1856.			§13-14	17 неделя	
51	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853 – 1856.			§13-14	17 неделя	
52	Наука и образование первой половины XIX	Комбинированный урок. Лекция с элементами	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.	Стр. 97-102	18 неделя	

	века	беседы				
53	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление об основных Художественных стилях. Называть Выдающихся представителей и Достижения российской культуры.	Стр. 103-109	18 неделя	
Россия в эпоху великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века (12 часов)						
54	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Называть предпосылки Отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права, знать основные положения крестьянской реформы; объяснить значение отмены крепостного права. Знать термины: временно-обязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники.	§15	18 неделя	
55	Отмена крепостного права	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Называть предпосылки Отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права, знать основные положения крестьянской реформы; объяснить значение отмены крепостного права. Знать термины: временно-обязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники.	§16	19 неделя	
56	Отмена крепостного права			§16	19 неделя	
57	Реформы 1860-1870-х гг. Социальная и правовая модернизация	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать причины проведения Либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX века, их содержание. Приводить оценки характера и Значение социальных реформ. Знать понятия: земство, куриальная система, суд присяжных.	§17	19 неделя	
58	Реформы 1860-1870-х гг. Социальная и правовая модернизация			§17	20 неделя	
59	Социально-экономическое развитие пореформенной России	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о развитии и особенностях национального движения в России 50 - 80 гг. XIX века. Знать термины: антисемитизм, сепаратизм.	§18	20 неделя	
60	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о подъеме общественного движения в России. Уметь анализировать Деятельность либерального и Консервативного	§19-20	20 неделя	

61	Общественное движение при Александре II и политика правительства.		крыла Общественной мысли. Иметь представление об идеологии революционного народничества.	§19-20	21 неделя	
62	Общественное движение при Александре II и политика правительства.		Знать суть понятий революционер, народничество, анархизм. Уметь давать характеристику основным идеологиям народнического движения.	§19-20	21 неделя	
63	Национальная и религиозная политика Александра II	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о национальной и религиозной политике Александра II, европейской революции, политики России на Кавказе	Стр. 146-151	21 неделя	
64	Внешняя политика Александра II	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о международной ситуации. Знать основные направления внешней политики России 60-70-х гг. Знать причины, ход русско-турецкой войны. Знать положения Сан-Стефанского мирного договора. Уметь анализировать причины и значение победы.	§21	22 неделя	
65	Внешняя политика Александра II			§21	22 неделя	
Россия в 1880-1890 гг. (9 часов)						
66	Внутренняя политика Александра III	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать о причинах и последствиях покушения на Александра II. Знать основные положения Внутренней политики Александра III. Знать содержание Контрреформ Александра III. Уметь анализировать их причины.	§22	22 неделя	
67	Перемены в экономике и социальном строе	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать особенности экономического развития в годы правления Александра III. Уметь анализировать деятельность: Н.Х. Бунге, Е. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Иметь представление о развитии сельского хозяйства	§23	23 неделя	
68	Перемены в экономике и социальном строе			§23	23 неделя	
69	Появление новых течений в общественно-политической жизни в 1880-1890-х гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать суть понятия марксизм, анархизм.	§24	23 неделя	
70	Национальная и религиозная политика Александра III	Проектная деятельность. Лекция с элементами беседы	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Стр. 25-30	24 неделя	

71	Внешняя политика Александра III	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о международной ситуации в последней четверти XIX века. Знать основные Направления внешней политики Александра III.	§25	24 неделя	
72	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о достижениях российской науки и образования во второй половине XIX века. Знать конкретные примеры успехов русских ученых на естественно-научном и гуманитарном направлениях.	Стр. 36-41	24 неделя	
73	Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление об условиях развития русской литературы и изобразительного искусства. Знать конкретные примеры достижений художественной культуры России. Уметь анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половине XIX века.	Стр. 42-53	25 неделя	
74	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о социальном развитии России во второй половине XIX века. Уметь анализировать изменения в быту города и деревни.	Стр. 54-60	25 неделя	
Россия в начале XX века (15 часов)						
75	Россия и мир на рубеже XX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Рассказывать об особенностях российской модернизации, используя различные исторические источники	§26	25 неделя	
76	Россия и мир на рубеже XX века			§26	26 неделя	
77	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Делать вывод о роли иностранных инвестиций в развитие российской экономики. Анализировать деятельность министра финансов С.Ю. Витте. При помощи Интернета подготовить сообщение, в котором сравнивается деятельность профсоюзов Западной Европы и России	§27	26 неделя	
78	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Объяснить причинно-следственные связи появления «Зубатовского социализма». Объяснить причины появления оппозиционных политических партий. Сравнительный анализ	§28	26 неделя	

79	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.		исторических документов (программы политических партий)	§28	27 неделя	
80	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы. Подготовка сообщения об одном из эпизодов русско-японской войны 1904-1905 гг.	§29	27 неделя	
81	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.			§29	27 неделя	
82	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Работа с исторической картой. Работа с историческими документами (программы политических партий)	§30	28 неделя	
83	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.			§30	28 неделя	
84	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.			§30	28 неделя	
85	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Подготовка презентации о деятельности П.А. Столыпина. Знать понятия: отруб, хутор, переселенческая политика	§31	29 неделя	
86	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина			§31	29 неделя	
87	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Подготовка презентации, демонстрирующей сходство и различия политических партий, представленных в III или IV Государственных Думах. Подготовка сообщения о взглядах и	§32	29 неделя	
88	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.			§32	30 неделя	

			деятельности лидера одной из политических партий с использованием дополнительной литературы и Интернета			
89	Серебряный век русской культуры	Проектная деятельность. Лекция с элементами беседы	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Стр. 111-116	30 неделя	
Итоговое повторение (13 часов)						
90	Повторение. История Руси с древнейших времен до XIII века	Повторительно-обобщающий урок. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ	Повторение пройденного материала. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ.		30 неделя	
91	Повторение. История Руси с древнейших времен до XIII века				31 неделя	
92	Повторение. История Руси в XIII-XIV веках				31 неделя	
93	Повторение. История Руси в XIII-XIV веках				31 неделя	
94	Повторение История Руси в XIV веке				32 неделя	
95	Повторение История Руси в XIV веке				32 неделя	
96	Повторение Россия в XVI веке				32 неделя	
97	Повторение Россия в XVI веке				33 неделя	
98	Повторение Россия в XVII веке.				33 неделя	

	Смутное время. Россия при первых Романовых				
99	Повторение Россия в XVII веке. Смутное время. Россия при первых Романовых			33 неделя	
100	Повторение Россия в эпоху преобразований Петра Великого			34 неделя	
101	Повторение Россия в эпоху Дворцовых переворотов			34 неделя	
102	Повторение Российская империя при Екатерине Великой			34 неделя	