

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП ООО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 436  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 436  
\_\_\_\_\_/ М.А. Есипенко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для 9 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: преподаватель-организатор ОБЖ  
Есипенко Олег Владимирович, высшей категории

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	11
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	12
4	Лист коррекции	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2022-2023 учебный год (протокол Педагогического совета №6 от 16.05.2022 г., приказ №77 от 16.05.2022 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.);
- Рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017 г.

### **Учебно-методический комплекс:**

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 – 9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана – Граф, 2020 г.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане школы на 2022-2023 учебный год на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, итого 34 часа в год.

В рабочую программу по ОБЖ для 9 класса включен модуль «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для 9 классов. Авторы: Данченко С.П., Толочко Е.И., СПб АППО, Санкт-Петербург, 2020 г., рекомендованный к использованию Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга:

- Правовое воспитание участников движения.
- Ошибки участников дорожного движения.
- Первая помощь при ДТП. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.
- Первая помощь при ДТП. Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.
- Первая помощь при ДТП. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.
- Первая помощь при ДТП. Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.

### **Основные цели изучения данной предметной области.**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
5. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; защиты природной среды от отрицательного воздействия человеческой деятельности.
7. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, свидетельствующим о высокой вероятности их наступления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости.
8. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.
9. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
10. Умение оказывать первую помощь пострадавшим.
11. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления обучающихся 9 классов о правилах безопасности повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной* учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

## **Планируемые результаты обучения.**

### **Раздел I. Когда человек сам себе враг.**

*Знать:*

- почему подростки курят. Почему курение мешает учению. О физическом состоянии подростков-курильщиков;
- как алкоголь действует на организм человека. Отравление алкоголем: признаки и симптомы. Возможные последствия. Профилактика;
- определение наркотиков и наркомании. Воздействие наркотиков на организм человека. Чем грозит отравление наркотиками. О токсикомании (последствиям и вреде для здоровья).

*Иметь представления:*

- о том, что можно найти в сигаретном дыму. Федеральном законе РФ №15 – ФЗ от 23.02.2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий употребления табака»;
- об Уголовном кодексе РФ (статьи 228 и 230).

### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

*Знать:*

- классификацию ЧС, систему оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации;
- классификацию природных ЧС, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения. Как действовать после землетрясения;
- что такое вулкан, извержение вулкана;
- что такое сель, оползень, обвал и снежные лавины;
- что такое цунами, как подготовиться к цунами. Что делать во время цунами. Что делать после цунами;

- что такое наводнение, как подготовиться к наводнению. Что делать перед наводнением, во время наводнения, после наводнения;
- правила разведения костров. Причины лесных пожаров;
- причины техногенных ЧС. Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.

*Иметь представление:*

- о том, что такое чрезвычайная ситуация, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС, зона ЧС, оповещение населения о ЧС, информирование о ЧС;
- о землетрясениях. Причинах возникновения землетрясения. Прогнозе землетрясений;
- о типах вулканов. Опасных явлениях, возникающих во время извержения вулкана. Последствиях извержения вулканов. Защите населения;
- о селях, оползнях, обвалах и снежных лавинах причинах их возникновения. Возможных последствиях селей, оползней, обвалов и снежных лавин. Защите населения от последствий селей, оползней, обвалов и снежных лавин;
- об ураганах, бурях и смерче, причинах их возникновения. Последствиях ураганов, бурь и смерча. Опасности ураганов, бурь и смерча для жизнедеятельности человека. Организации защиты населения от ураганов, бурь и смерча. Как действовать во время ураганов, бурь и смерча;
- о цунами. Характеристике цунами и причинах их возникновения;
- о видах лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификации лесных пожаров. Последствиях лесных пожаров. Действиях при лесном пожаре;
- о радиационно-опасных объектах. Возможных последствиях аварии на радиационном опасном объекте. Влиянии ионизирующего излучения на организм человека;
- о нормах радиационной безопасности, установленных на территории России. Рекомендациях специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов;
- об опасных химических веществах и аварийно-химически опасные вещества. Химически опасных объектах. Химических авариях и их возможных последствиях;
- об общих мероприятиях по защите населения от химических аварий. Средствах индивидуальной защиты. Рекомендациях специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях;
- о гидротехнических сооружениях и их предназначении. Гидродинамических авариях и причинах их возникновения. Возможных последствиях гидродинамических аварий;
- о мероприятиях по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятиях по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендациях специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий;
- о взрыво- и пожароопасных объектах. Последствиях аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основных причинах аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

### **Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

*Знать:*

- что такое экстремизм. К чему оно приводит. Причины проявления. Виды экстремизма. Методы борьбы профилактики экстремизма;
- как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Как избежать похищения;
- как вести себя после взрыва в жилом доме. Что делать при эвакуации из разрушенного дома;
- законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму;

- что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности.

*Иметь представление:*

- об опасностях, связанные с экстремизмом;  
- о терроризме и террористической деятельности. Основных видах терроризма. Основных принципах противодействия терроризму. Организационных основах борьбы с терроризмом в РФ;

- о правилах безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве. Обеспечении безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечении безопасности при перестрелке. Порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

#### **Раздел IV. Дорожная безопасность.**

*Знать:*

- ошибки участников дорожного движения;  
- права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД.

*Иметь представление:*

- о дорожной безопасности. Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность;

- о самообладании участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологических факторах: адекватность нагрузка, утомление и др. Понятиях «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Возможности улучшения безопасности движения;

- о дорожно-транспортном травматизме. Принципах организации помощи и последовательность действий на месте ДТП (Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Средствах для фиксации шейного отдела позвоночника, правила фиксации. Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Признаках жизни человека. Проведение сердечно-легочной реанимации.

#### **Личностные результаты обучения:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):**

*Познавательные:*

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**Критерии и нормы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе № 436;
- в прилежании и ответственности за результаты обучения;



- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для обучающихся 9-х классов.

### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 9-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ обучающихся 9-х классов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для обучающихся 9-х классов с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической и проектной деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

### **1. Оценивание устных ответов:**

«5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил

не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

## **2. Оценивание письменного контроля.**

«5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **3. Оценивание практических работ.**

«5» - ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 10 мин).
2. Устный опрос (7-10 мин).
3. Письменный контроль (в течение изучения раздела).
4. Тестирование (в конце изучения раздела).

## **Организационные формы деятельности обучающихся, виды и формы занятий**

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения: формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (решение теоретических и практических задач).

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Когда человек сам себе враг.**

Курение – убивает! Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь разрушает личность. Отравление алкоголем. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулканов. Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила безопасного разведения костров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Пожары и взрывы на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.

### **Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта? Если Вас взяли в заложники и похитили. Взрывы в жилых домах. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность России.

### **Раздел IV. Дорожная безопасность.**

Правовое воспитание участников дорожного движения. Ошибки участников движения. Первая помощь при ДТП. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника. Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.

**Календарно-тематический план  
по «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс 34 часа**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
<b>Раздел IV. Дорожная безопасность.</b>						
1.	Правовое воспитание участников дорожного движения.	вводный урок-	<i>Иметь представления о дорожной безопасности. Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность.</i> <i>Знать</i> права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД.	Выполнить в дневнике схему: «Мой безопасный путь в школу».	1 неделя	
<b>Раздел I. Когда человек сам себе враг.</b>						
2.	Курение – убивает! Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о том, что можно найти в сигаретном дыму, Федеральном законе РФ №15 – ФЗ от 23.02.2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий употребления табака».</i> <i>Знать</i> , почему подростки курят. Почему курение мешает учению. О физическом состоянии подростков-курильщиков.	стр. 186-191.	2 неделя	
3.	Алкоголь разрушает личность. Отравление алкоголем. Первая помощь при отравлении алкоголем.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> как алкоголь действует на организм человека. <i>Иметь представление</i> об отравлении алкоголем: признаки и симптомы. Возможные последствия. Профилактика. Признаки наркотического отравления.	стр. 191-198.	3 неделя	
4.	Что такое наркотики и наркомания. Воздействие	урок закрепления знаний	<i>Знать</i> определение наркотиков и наркомании. Воздействие наркотиков на организм человека. Чем	стр. 199-202.	4 неделя	

	наркотиков на организм человека. Токсикомания.		грозит отравление наркотиками. О токсикомании (последствиям и вреде для здоровья). <i>Иметь представление об Уголовном кодексе РФ (статьи 228 и 230).</i>			
<b>Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>						
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Природные чрезвычайные ситуации.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о том, что такое чрезвычайная ситуация, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС, зона ЧС, оповещение населения о ЧС, информирование о ЧС. <i>Знать</i> классификацию ЧС, систему оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации. Классификацию природных ЧС.	стр. 204-211.	5 неделя	
6.	Землетрясение.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое землетрясение, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения. Как действовать после землетрясения. • <i>Иметь представления о</i> землетрясениях. Причинах возникновения землетрясения. Прогнозе землетрясений.	стр. 212-215.	6 неделя	
7.	Извержение вулканов.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое вулкан, извержение вулкана. <i>Иметь представления о</i> типах вулканов. Опасных явлениях, возникающих во время извержения вулкана. Как вести себя во время извержения вулканов.	стр. 216-218.	7 неделя	
8.	Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое сели, оползень, обвал и снежные лавины. <i>Иметь представления о</i> селях, оползнях, обвалах и снежных лавинах причинах их возникновения. Возможных последствиях селей, оползней, обвалов и снежных лавин. Защите населения от последствий селей, оползней, обвалов и снежных лавин.	стр. 218-222.	8 неделя	

## Раздел IV. Дорожная безопасность.

9.	Ошибки участников движения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о</i> самообладании участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологических факторах: адекватность нагрузка, утомление и др. Понятиях «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Возможности улучшения безопасности движения.		9 неделя	
----	-----------------------------	--------------------------------------	--	--	----------	--

## Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

10.	Ураган, буря, смерч.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об</i> ураганах, бурях и смерче, причинах их возникновения. Последствиях ураганов, бурь и смерча. Опасности ураганов, бурь и смерча для жизнедеятельности человека. Организации защиты населения от ураганов, бурь и смерча. Как действовать во время ураганов, бурь и смерча.	стр. 222-224.	10 неделя	
11.	Цунами.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое цунами, как подготовиться к цунами. Что делать во время цунами. Что делать после цунами. <i>Иметь представления о</i> цунами. Характеристике цунами и причинах их возникновения.	стр. 225-226.	11 неделя	
12.	Наводнения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое наводнение, как подготовиться к наводнению. Что делать перед наводнением, во время наводнения, после наводнения.	стр. 226-228.	12 неделя	
13.	Природные пожары.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о</i> видах лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификации лесных пожаров.	стр. 229-233.	13 неделя	
14.	Правила безопасного разведения костров. Действия при лесном пожаре.	урок закрепления знаний	<i>Знать</i> правила разведения костров. <i>Иметь представления о</i> последствиях лесных пожаров. Действиях при лесном пожаре.	стр. 231-233.	14 неделя	

15.	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> причины техногенных ЧС. Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.	стр. 233-235.	15 неделя	
16.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления</i> о радиационно-опасных объектах. Возможных последствиях аварии на радиационном опасном объекте. Влиянии ионизирующего излучения на организм человека.	стр. 236.	16 неделя	
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления</i> о нормах радиационной безопасности, установленных на территории России. Рекомендациях специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.	стр. 241-242.	17 неделя	
18.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления</i> об Опасных химических веществах и аварийно-химически опасные вещества. Химически опасных объектах. Химических авариях и их возможных последствиях.	стр. 235-236.	18 неделя	
19.	Обеспечение химической защиты населения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления</i> об общих мероприятиях по защите населения от химических аварий. Средствах индивидуальной защиты. Рекомендациях специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.	стр. 239-241.	19 неделя	
20.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления</i> о гидротехнических сооружениях и их предназначении. Гидродинамических авариях и причинах их возникновения. Возможных последствиях гидродинамических аварий.	стр. 236-237.	20 неделя	
21.	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления</i> о мероприятиях по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятиях по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендациях специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.	стр. 242.	21 неделя	

22.	Пожары и взрывы на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.	урок закрепления знаний	<i>Иметь представления о взрыво- и пожароопасных объектах. Последствиях аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основных причинах аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.</i>	стр. 237.	22 неделя	
<b>Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.</b>						
23.	Что такое экстремизм и терроризм.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать, что такое экстремизм и терроризм. К чему они приводят. Причины проявления. Виды экстремизма. Методы борьбы профилактики экстремизма. Иметь представления об опасностях, связанные с экстремизмом, о терроризме и террористической деятельности</i>	стр. 244-247.	23 неделя	
24.	Проявления терроризма.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об основных видах терроризма. Основных принципах противодействия терроризму. Организационных основах борьбы с терроризмом в РФ.</i>	стр. 247-249.	24 неделя	
25.	Как снизить угрозу теракта?	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о правилах безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве. Обеспечении безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечении безопасности при перестрелке. Порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.</i>	стр. 249-253.	25 неделя	
26.	Если Вас взяли в заложники или похитили.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать, как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Как избежать похищения.</i>	стр. 254-156.	26 неделя	
27.	Взрывы в жилых домах.	обобщающий урок	<i>Знать, как вести себя после взрыва в жилом доме. Что делать при эвакуации из разрушенного дома.</i>	стр. 157-160.	27 неделя	
28.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</i>	стр. 161-266.	28 неделя	



29.	Национальная безопасность России.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности.	стр. 167-169.	29 неделя	
<b>Раздел IV. Дорожная безопасность.</b>						
30.	Первая помощь при ДТП. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о</i> дорожно-транспортном травматизме. Правилах извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение.		30 неделя	
31	Первая помощь при ДТП. Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о</i> дорожно-транспортном травматизме. Видах кровотечений. Методах остановки кровотечений. Герметизации раны при ранении грудной клетки.		31 неделя	
32	Первая помощь при ДТП. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о</i> дорожно-транспортном травматизме. Правилах проведения иммобилизации. Средствах для фиксации шейного отдела позвоночника, правила фиксации.		32 неделя	
33	Первая помощь при ДТП. Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.	урок закрепления знаний	<i>Иметь представление о</i> дорожно-транспортном травматизме. Признаках жизни человека. Проведение сердечно-легочной реанимации.		33 неделя	
34.	Урок (резерв).				34 неделя	