

Приложение к ООП СОО

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Иностранный язык» (английский), 10 класс
Зубрицкая Надежда Георгиевна
высшая категория
на 2020 – 2021 учебный год**

**Составлено на основе
программы**
Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС)
Название: Английский язык (Spotlight)
Программы общеобразовательных
учреждений 10-11 классы
Авторы: Апальков В. Г.
Издательство: Просвещение, 2019

Санкт-Петербург

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	12
4	Лист коррекции рабочей программы	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
 - Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
 - Программа составлена на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) Английский язык (Spotlight) Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы Апальков В. Г. Издательство: Просвещение, 2019

Для реализации рабочей программы используется УМК:

№	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
1	Учебник УМК «Английский в фокусе» Spotlight 10 для 10 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 Вебсайт курса www.prosv.ru/umk/spotlight , www.spotlightonrussia.ru	Ю.В.Ваулина Дж. Дули О.Е. Подоляко В. В. Эвенс.	Да

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

Цели :

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Требования к уровню подготовки учащихся средней школы

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was

so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, на-учно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Ученик получит возможность:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы организации учебного процесса – индивидуальное обучение; – групповое обучение; – индивидуально-групповое обучение	– Технологии обучения – Метод проектов – Игровая методика – Проблемное обучение – Компьютерные технологии – Педагогика сотрудничества – Развивающее обучение
– Виды контроля – Текущий – Тематический	– Формы контроля – Фронтальная – Индивидуальная

– Периодический	– Устная
– Итоговый	– Письменная

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедл

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигла нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты От 60% до 74% От 75% до 94%
От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	13
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	10
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дозель. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	15
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	15
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	12
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа,	13

	анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс Spotlight

№	Раздел, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения учебной программы (ученик научится и получит возможность научиться)	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи					
1	Увлечения.	Урок изучения нового материала	прогнозировать содержания текста; читать с пониманием основного содержания текста, выражать своего отношения к прочитанному, прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова.	1 неделя	
2				1	
3	Черты характера.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	читать диалог, подставляя пропущенные фразы, воспринимать текст на слух, драматизация диалога, аудировать с выборочным пониманием необходимой информации, вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты.	1	
4	Настоящие формы глагола.	Урок формирования граммат-их навыков.	употреблять настоящие формы глагола, распознавать и употреблять нужную форму глагола.	2	
5				2	
6	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	Комбинированный	читать текст с полным пониманием прочитанного, развивать навыки устной речи, ознакомится с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элко, делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	2	
7	Письмо неофициального стиля.	Урок развития навыков письма	писать официальное письмо по образцу, использовать лексику официального стиля.	3	
8	Молодёж- ная мода в Британии	Комбинированный	читать текст с пониманием основного содержания, писать короткие статьи, узнать реалии В/Британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	3	

9	Межличностные отношения.	Комбинированный	читать текст с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад.,высказываться в связи с прочитанным, делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	3	
10	Вторичное использование.	Урок развития языковых знаний	читать текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	4	
11	Практикум по ЕГЭ	Комбинированный	выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	4	
12	«Досуг молодёжи»	Контроль знаний		4	
13				5	
МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.					
14	Молодые Британские покупатели.	Урок изучения нового материала.	Читать текст с выбором определенной информации, высказываться на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова.	5	
15				5	
16	Свободное время	Урок формирования языковых и речевых навыков.	аудировать с пониманием основного содержания текст, высказываться на основе прочитанного, вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи, аудирования.	6	
17				6	
18	Инфинитив или герундий	Урок формирования грамматич. навыков	употреблять инфинитив и герундий, выполнять грамматические упражнения, распознавать и употреблять нужную форму глагола.	6	
19				7	
20	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	Урок развития речевых умений	прогнозировать содержание текста, читать текст с полным пониманием прочитанного, высказываться на основе прочитанного, отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	7	
21	Короткие	Комбинированный	писать короткие сообщения; подбирать необходимые символы к коротким	7	

	сообщения.	ван-ный	сообщениям, писать короткие сообщения; знать новую лексику.		
22	Спортивные события Британии.	Комбинированный	читать с выборочным извлечением нужной информации, выбирать главные факты из текста.	8	
23	Дискриминация.	Комбинированный	читать текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. использовать выражения согласия и несогласия, делать сообщения в связи с прочитанным текстом	8	
24	Чистый воздух	Комбинированный	читать с извлечением интересующей информации. Работа со словаре, выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	8	
25	Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	9	
26	Тест по теме «Молодёжь в современном обществе». Контрольная работа	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	9	
27				9	
МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.					
28	Типы школ и школьная жизнь	Урок изучения нового материала..	Прогнозировать содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражать свое отношения к прочитанному. читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи, делать сообщения в связи с прочитанным.	10	
29	Профессии.	Урок формирования языковых и речевых навыков	читать диалог, подстановка пропущенных фраз. воспринимать текст на слух, драматизация диалога, вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации	10	
30	Будущее время.	Комбинированный	делать сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола, распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах, употреблять степени сравнения в	10	
31	Степени				

	сравнения прилагат-ных.		устной и письменной речи.	11	
32	А.П.Чехов «Дорогая»	Урок развития речевых умений	читать текст с извлечением нужной информации, выполнять задания на множественный выбор. выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	11	
33	Письмо официального стиля	Комбинированный	обсуждать порядок написания официального письма, используемой лексики, писать заявление, писать официальное письмо по плану.	11	
34	Американская школа	Комбинированный	читать текст с извлечением нужной информации, выполнять упражнения на словообразование, выполнять задания на заполнение пропусков, писать буклеты, уметь создавать проспекты.	12	
35	Вымирающие животные	Комбинированный	воспринимать текст на слух; читать текст, отвечать на вопросы по тексту, писать короткую статью о вымирающих животных, делать сообщения в связи с прочитанным текстом, писать короткие статьи.	12	
36	Практикум по ЕГЭ	Комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Самокоррекция – подготовка к тесту.	12	
37	Тест по теме «Общение в семье и в школе»	Контроль умений и навыков	Тест на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3 Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	13	
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.					
38	Защита окружающей среды	Урок изучения нового материала..	прогнозировать содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. выполнять упражнения с подстановкой пропущенных слов. прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	13	
39	Окружающая среда	Комбинированный	читать диалог, отвечать на вопросы, .объяснять новые слова,выражать надежды и беспокойства, выбирать нужную информацию для составления диалога.	13	
40	Модальные	Урок	употреблять модальные глаголы,	14	

41	глаголы	формирова ния грамматиче ских навыков		14	
42	А.К.Дозль. Потерянный мир.	Урок развития речевых умений	писать короткое письмо другу, читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы.	14	
43	Письмо «За и против»	Комбиниро ванный урок	читать текст, подбор заголовков к абзацам, выражать согласия и несогласия, писать сочинения выражая свое мнение.	15	
44	Большой барьерный риф.	Комбиниро ванный урок	составлять диалог с использованием новой лексики, вести диалог-обмен мнениями.	15	
45	Джунгли.	Комбиниро ванный урок	читать с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста, писать короткую статью для журнала,находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	15	
46	Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение тренировочных заданий Самокоррекция – подготовка к тесту.	16	
47	Тест по теме	Урок контроля умений и навыков	Тест на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4 Тематический итоговый Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	16	
48	«Природа и экология» Контрольная работа			16	
МОДУЛЬ 5. Путешествия.					
49	Красивый Непал!	Урок изучения нового материала.	прогнозировать содержания текста, читать текст с целью выборочного понимания необходимой информации, читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи,распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	17	
50				17	
51	Путешествия.	Комбиниро	вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной	17	

52		ван-ный урок	речи,аудирования.	18	
53	Артикли. Прошедшие времена	Урок формирования грамматич. навыков	Делать сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола, распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	18	
54				18	
55	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	Урок развития речевых умений	читать текст с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения, понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста, делать сообщение в связи с прочитанным.	19	
56	Рассказы	Комбинированный	выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях, анализировать употр-я прил-х и наречий, писать рассказ по плану.	19	
57	Река Темза	Комбинированный	выполнять задания на заполне- ние пропусков в тексте,анализировать употребления ЛЕ, ысказываться на основе прочитанного. знакомится с реалиями страны изучаемого языка.	19	
58	Погода.	Урок разви тия речевых умений	Познакомиться с пословицами, выполнять задания на заполнение пропусков в тексте.	20	
59	Подводный мусор	Урок развития речевых умений	читать текста с полным понима- нием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	20	
60	Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка тесту. ЕГЭ в фокусе	20	
61	Проверочная работа по теме «Путешествия	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками. Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	21	
62				21	
Модуль 6. Здоровье и забота о нём.					
63	Полезная еда.	Урок	прогнозировать содержания текста, читать с пониманием основного содержания	21	

64		изучения нового материала.	текста, делать сообщение в связи с прочитанным текстом, прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	22	
65	Диета и здоровье подростков.	Урок формирования речевых и языковых навыков.	вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	22	
66				22	
67	Условные предложения.	Урок формирования грамматических навыков.	выполнять упр-я с условными предложениями реального и нереального характера, употреблять фразовый глагол, употреблять в речи условные предложения, применять в письме и речи фразовый глагол	23	
68				23	
69	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Урок развития речевых умений.	читать с полным пониманием прочитанного, аудирование с полным извлечением информации, понимать прочитанный текст, находить ключевые слова, высказывать свою точку зрения.	23	
70	Доклады.	Урок развития навыков письма.	использовать слова-связки и устойчивые словосочетания, описывать явления, события, излагать факты.	24	
71	Р. Бёрнс	Урок развития речевых умений.	понимать основное содержание текста, самостоятельно высказываться в связи с прочитанным, извлекать необходимую информацию, использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	24	
72	Анатомия Здоровые зубы.	Урок развития навыков устной речи.	извлекать необходимую информацию.	24	
73	Органическое земледелие	Комбинированный.	читать текст с извлечением нужной информации, аудирование, писать короткую статью в журнал (проект), вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	25	
74	Практикум по	Комбинированный	читать текст с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование,	25	

75	вып-нию заданий ЕГЭ	ван-ный	читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. ЕГЭ в фокусе 6.	25	
76	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	Обобщение систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками. Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	26	
77				26	
Модуль 7. Свободное время.					
78	Досуг подростков.	Урок-изуч нового	понимать основное содержания текста, выполнять упражнения на отработку новой лексики, выделять ключевые слова и фразы.	26	
79	Театр.	Урок формирования речевых умений.	выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме, выбирать нужную информацию, вести диалог-обмен информацией.	27	
80, 81	Пассивный залог.	Урок формирования грамматических навыков.	сравнивать видо -временных формы в пассивном залоге, выполнять грамматические упражнения, употреблять глаголы в речи, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	27 27	
82	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Урок изучения и закрепления нового.	понимать основное содержания отрывка из произведения,выбирать правильные варианты ответов к вопросам. использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста, использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	28	
83	Отзывы.	Урок развития навыков письма.	писать письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства, употреблять многозначность лексических единиц.	28	
84	Музей мадам Тюссо.	Урок развития речевых	понимать основное содержания текста ,выборочное понимание на слух необходимой информации. пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого	28	

		умений.	языка		
85	Природа и экология.	Урок развития речевых умений.	читать текст с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	29	
86, 87	Практикум по ЕГЭ	Комбинированный	понимать основное содержание текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации, писать личное письмо, использовать поисковое чтение, вести диалог-обмен информацией, описывать факты, явления, выражать своё мнение.	29 29	
88 89	Проверочная работа по теме «Развлечения»	Обобщение систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками Тематический итоговый Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	30 30	
Модуль 8. Научно-технический прогресс.					
90 91	Высокотехнологичные приборы.	Урок-изучение нового.	понимать основное содержание текста, структурно- смысловых связей, читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы.	30 31	
92	Электронное оборудование и проблемы.	Урок формирования речевых умений.	употреблять новые лексические единицы в тренировочных упражнениях, использовать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой, вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	31	
93 94	Косвенная речь.	Комбинированный	употреблять видо-временные формы глагола в косвенной речи, употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	31 32	
95 96	Г.Уэлс. «Машина времени»	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	понимать основное содержание текста, самостоятельно высказываться в связи с прочитанным текстом, прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	32 32	
97 98	Эссе « Своё мнение»	Урок развития навыков письма.	выражать последовательности событий в сложноподчиненных предложениях, писать историю по плану (200-250 слов), описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	33 33	

99	Британские изобретатели.	Урок развития речевых умений.	использовать изучающее чтения с целью полного понимания информации, извлекать необходимую информацию, использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	33	
101	Альтернативные источники энергии.	Комбинированный	читать текст с извлечением нужной информации, аудирование, писать короткую статью в журнал, вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	34	
101 102	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	высказываться на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. с использованием основных типов речи, выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	34 34	