

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы

№ 436

Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436

_____ М.А. Есипенко

Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

История России. Всеобщая история. 10 класс

Осадчая Н.Н., высшая категория

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе
программы С.И. Козленко, Н.В. Загладин,
Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое
планирование», Москва, «Русское слово», 2014 год;
«Всеобщая история 10-11 классы», Рабочие программы
по учебникам Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной.
Базовый уровень. Автор-составитель – С.Н. Степанько.
«Учитель», г. Волгоград, 2014 год
А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. История.
Всеобщая история. Поурочные разработки. Рабочие
программы. 11 класс М.: «Просвещение», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	11
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	37

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учебно-методический комплекс

Учебник О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс, базовый и углубленный уровни», М.: «Просвещение», 2019 год, входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебник М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семененко, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков под редакцией академика РАН А.В. Торкунова «История России» в трех частях, Москва «Просвещение» 2019 год входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями,

входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Место в учебном плане

Рабочая программа курса истории составлена на основе федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и рассчитана на **102 часа** (три часа в неделю), из них на раздел «Всеобщая история» - **32 часа**, раздел «История России» - **70 часов**.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисредствных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Авторы УМК дают интегрированное освещение всеобщей истории с 1914 года до начала XXI в., в новое издание введён материал о месте и роли России в мировой истории, представлены современные концепции исторического развития, методы исторического познания и его особенности. В учебник включены многочисленные документы (фрагменты сочинений исторических деятелей, законов, договоров, описания очевидцев событий), цитаты из монографий историков и задания к ним, нацеленные на комплексный анализ различных источников исторической информации.

С учётом современных научных исследований в учебник внесена конъюнктурная правка, отражающая последние события новейшей истории; значительное внимание уделено основным направлениям общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни стран и народов Европы, Америки, Азии и Африки, так же включён материал о роли России в мировом историческом процессе.

Курс «История России» предназначен для учащихся, изучающих историю в 10 классе средних общеобразовательных учебных заведений.

Программа предусматривает учет возможностей интегрированного изучения ряда тем в истории России и всемирной истории, истории России и обществознания, а также ориентацией на современный подход - отводит не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента школьного курса истории).

Согласно методическим рекомендациям Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2020 № 03-28-3772-2000 изучение истории России в 10 классе охватывает период с 1914 года по 1945 год. В общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга рекомендована следующая модель изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

10 класс – Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914-1945 годы.

11 класс - Всеобщая история, История России в хронологических рамках с 1945 года.

Цели и задачи курса

Основными задачами курса Всеобщей истории являются:

Методический аппарат доработан с учётом системно-деятельностного подхода, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий. Он содержит интерактивные вопросы и задания, направленные на формирование универсальных

учебных действий. Разноуровневые вопросы и задания, отрывки из исторических источников, темы для проектов, исследований, творческих работ, разнообразие рубрик и форм представленного учебного материала позволит каждому ученику совместно с учителем сформировать индивидуальную образовательную траекторию.

В основе содержания курса всеобщей истории XX – начала XXI века лежат принципы историзма и объективности. Исходя из концепции многофакторного подхода к истории, возникает необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин осуществления одной из них в переломные моменты мировой истории. Разрешить эту задачу помогут проблемные лекции, уроки-исследования. Большое внимание уделяется личностно-психологическим аспектам исторического развития, что предполагает самостоятельную деятельность учащихся по написанию рефератов, подготовке сообщений о роли крупнейших исторических деятелей в общемировой истории и культуре. Учащимся предоставляются широкие возможности для творчества: выступления, проекты, презентации.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у учащихся имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всеобщей истории, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути. Используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко усвоить социокультурный опыт человечества.

Основными задачами курса Истории России являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семененко, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков под редакцией академика РАН А.В. Торкунова «История России» в трех частях, Москва «Просвещение» 2019 в котором получили отражение следующие установки:

- акцент на раскрытие истории духовной культуры России;
- необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать и анализировать его. С этой целью фрагменты документов включены в текст параграфа, что позволяет рассматривать их органично в рамках изучения конкретной темы. Исторические источники снабжены специальными вопросами. Иногда использован прием создания подборки

документов, позволяющий давать сравнительный анализ взглядов на изучаемые события и явления;

- возможность отхода от учительского монолога, организация разнообразных диалоговых форм обучения;

- анализ различных точек зрения по узловым проблемам отечественной истории, т.е. подключение элементов историографии. Причем при изучении дискуссионных вопросов (учитывая содержание базового курса второго концентри обучения) не предполагается подробного освещения позиций тех или иных исторических школ, прямого упоминания конкретных авторов и их работ.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны (1941-1945).

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В разделах программы указано значительное число имен, вошедших в историю нашей страны. Краткие биографии некоторых из них присутствуют в учебнике. Автор не предполагает, что жизнь и деятельность каждого исторического деятеля будет подробно изложены на уроке. Выбор сделает сам учитель.

Изучение тем, раскрывающих современную историю России и мира, делает необходимым широкое использование материалов СМИ и Интернета.

В программе содержится список дополнительной литературы для учителя по разделам курса истории России в XX – начале XXI в.

Важнейшими задачами курса истории является формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание толерантности.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны освоить периодизацию Всеобщей истории и Истории России 1914-1945 годов, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем, высказывать собственные суждения по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

В результате курса учащиеся должны достигнуть:

- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.
- Владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировой историческом процессе.
- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.
- Владение системными историческими знаниями.
- Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.
- Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты изучения истории включают:

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX веке.
- Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
- Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам.
- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.
- Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины.
- Уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
- Внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны.
- Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.
- Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
- Готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Эстетическое отношение к миру.
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом.

- Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей.
- Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества.
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания.
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Выявлять проблему, аргументировать ее актуальность.
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование ее объективности.
- Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых действий.
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения истории включают:

- Представление о территории России и ее границах, об их изменениях на протяжении XX-XXI века.

- Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период.

- Представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XX-XXI веке.

- Умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп.

- Представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении на протяжении XX-XXI века.

- Знание основных течений общественного движения XX-XXI века, их отличительных черт и особенностей.

- Установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями.

- Определение и использование основных исторических понятий периода.

- Установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений.

- Установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX-XXI веке.

- Составление и анализ генеалогических схем и таблиц.

- Поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.

- Анализ информации, содержащейся в исторических источниках XX-XXI века.

- Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства.

- Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.

- Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы).

- Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств.

- Приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

- Представление о культурном пространстве России в XX-XXI веке, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые предметные результаты
1	Новейшая история. Первая половина XX века	32	<p>Введение к курсу «Всеобщая история»</p> <p>1. Называть проблемы, стоящие перед учёными, занимающимися изучением Всеобщей истории. Уметь классифицировать исторические источники. Высказывать оценочные суждения о роли культуры исторического познания в создании научной картины прошлого. Объяснять и применять понятия: история, исторический факт, исторический источник, Всеобщая история.</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>Индустриальное общество в начале XX века</p> <p>1. Выделять характерные черты экономического развития и изменения в социальной структуре стран Европы и США. Показывать усиление роли государства в экономике и социальной сфере. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.</p> <p>2. Учащийся умеет: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>Политическое развитие в начале XX века</p> <p>1. Раскрывать сущность понятий: национализм, империализм. Аргументировать выбранную точку зрения. Анализировать фотодокументы и делать выводы</p> <p>2. Учащийся умеет: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; принимать позицию собеседника, понимая позицию</p>

			<p>другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны</p> <p>1. Выделять субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны. Использовать методы причинно-следственного анализа для изучения истории Первой мировой войны. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.</p> <p>2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система</p> <p>1. Характеризовать основные периоды Первой мировой войны. Излагать материал с опорой на историческую карту и выполнять задания по контурным картам. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Анализировать и комментировать карикатуры, плакаты, посвящённые Первой мировой войне Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора.</p> <p>2. Учащийся умеет: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p>
--	--	--	--

			<p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>Последствия войны: революции и распад империй</p> <p>1. Выделять особенности политического и социально-экономического развития ведущих стран мира в 1920-х гг.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Анализировать исторический источник. Использовать методы структурно-функционального и пространственно-временного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>Капиталистический мир в 1920е гг. США и страны Европы</p> <p>1. Выделять особенности политического и социально-экономического развития ведущих стран мира в 1920-х гг.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Анализировать исторический источник. Использовать методы структурно-функционального и пространственно-временного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода</p> <p>1. Прослеживать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты (Дж. Кейнс). Аргументировать избранную точку зрения на явления и события. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы</p>
--	--	--	--

			<p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</p> <p>США: «Новый курс» Ф. Рузвельта</p> <p>1. Прослеживать причинно-следственные связи.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты (Ф. Рузвельт).</p> <p>Аргументировать избранную точку зрения на явления и события.</p> <p>Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы</p> <p>2. Учащийся умеет: определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>Демократические страны Европы в 1930е гг. Великобритания, Франция</p> <p>1. Прослеживать причинно-следственные связи.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты (Ф. Рузвельт).</p> <p>Аргументировать избранную точку зрения на явления и события.</p> <p>Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы</p> <p>2. Учащийся умеет: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и</p>
--	--	--	--

			<p>явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания</p> <p>1. Раскрывать сущность понятия «тоталитаризм». Использовать метод сравнительного анализа при характеристике итальянского фашизма и германского нацизма. Анализировать политические лозунги и делать соответствующие выводы. Показывать роль личности в истории (Б. Муссолини, А. Гитлер).</p> <p>2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>Восток в первой половине XX века</p> <p>1. Актуализировать знания по теме «Колониальная политика стран Западной Европы». Объяснять и использовать в историческом контексте понятие «вестернизация». Характеризовать такие явления как революция в Турции, Монголии, гражданская война в Китае, освободительная борьба в Индии, указывая их причины, содержание, итоги и последствия.</p> <p>2. Учащийся умеет: наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Латинская Америка в первой половине XX века</p> <p>1. Использовать метод сравнительного анализа при работе с разными типами исторических источников. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать исторические сведения для её</p>
--	--	--	---

			<p>аргументации. Давать оценку событиям и личностям, аргументируя свою позицию</p> <p>2. Учащийся умеет: наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Культура и искусство первой половины XX века</p> <p>1. Характеризовать основные направления в развитии архитектуры, живописи, литературы и массовой культуры: работать с источниками</p> <p>2. Учащийся умеет: определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>1. Давать оценку историческим событиям. Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки пакта о ненападении от 23 августа 1939 г. Использовать карту как исторический источник. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к важнейшим событиям международной жизни (с привлечением материала по отечественной истории)</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные</p>
--	--	--	---

			<p>логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; Вторая мировая война. 1939-1945 гг. 1. Раскрывать причинно-следственные связи. Использовать карту как исторический источник. Анализировать и комментировать внетекстовые источники: фотодокументы, плакаты, карикатуры. Анализировать статистические данные и делать выводы. Анализировать источники по истории Второй мировой войны, оценивать их достоверность и значение. Определять причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Раскрывать роль СССР и его союзников в ходе разгрома фашистской Германии. Использовать карту как исторический источник. 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история» 1. Определять ключевые моменты дискуссии. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать полученные знания для её аргументации. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа 2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p>
2	История России в первой половине XX века. Россия в годы «великих потрясений»	21	<p>Введение к курсу «История России в первой половине XX века» 1. Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник.</p>

			<p>Делать описание исторического источника (тип, виды). Систематизировать материал об историках в форме таблицы</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны</p> <p>1. Выделять субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны. Использовать методы причинно-следственного анализа для изучения истории Первой мировой войны. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.</p> <p>2. Учащийся умеет: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Российская империя в Первой мировой войне</p> <p>1. Актуализировать термины: геополитическая ситуация, шовинизм, империализм, тройственный союз, Антанта, Боснийский кризис, позиционная война, Брусиловский прорыв, беженство. Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Использовать данные карт при изложении основных событий войны. Самостоятельно анализировать статистические данные, схемы. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде сообщения, доклада, презентации. Использовать интернет-ресурсы. Обобщать особенности развития России начала XX в.</p> <p>2. Учащийся умеет: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и</p>
--	--	--	--

			<p>следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Великая российская революция: Февраль 1917 г.</p> <p>1. Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.).</p> <p>Объяснять и применять понятия: социальная революция, распутинщина, эмиграция, Учредительное собрание, «Прогрессивный блок», Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие, демократизация армии.</p> <p>Излагать причины, ход и итоги Февральской революции. Давать характеристику деятельности Николая II.</p> <p>Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость.</p> <p>Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника.</p> <p>Раскрывать значение свержения самодержавия в стране.</p> <p>Раскрывать альтернативы развития страны после свержения монархии в России.</p> <p>Анализировать и различать интерпретации фактов различными авторами (например, о деятельности большевиков в 1917 г.).</p> <p>Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов Всеобщей истории и Истории России (революционное движение)</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</p> <p>1. Объяснять и применять понятия и термины: Временное правительство, коалиционное правительство, революционное оборончество, продразвёрстка, комбеды,</p>
--	--	--	---

			<p>альтернативы развития революции, военная диктатура, корниловщина.</p> <p>Раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране.</p> <p>Излагать основные мероприятия Временного правительства.</p> <p>Систематизировать материал о деятельности Временного правительства в форме таблицы.</p> <p>На примерах раскрывать суть основных политических кризисов 1917 г., их последствия.</p> <p>Характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.</p> <p>Давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, определять собственную позицию по отношению к их деятельности, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>Применять элементарные приёмы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках (приказ № 1 о демократизации армии).</p> <p>Объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение (убийство Распутина; отречение Николая II; убийство царской семьи)</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>1. Объяснять и применять понятия и термины, расшифровывать аббревиатуры: вооружённое восстание, ВРК, политические итоги, ВЦИК, СНК, декреты, контрибуция, аннексия, социализация земли, РСФСР, ВЧК, РККА, ВСНХ, интервенция, национализация.</p> <p>Излагать ход (с опорой на картосхему) и выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания.</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г.</p> <p>Анализировать текст декретов и других документов советской власти, раскрывать значение содержащихся в них положений.</p> <p>Излагать основные мероприятия СНК, их значение.</p> <p>Комментировать современные трактовки событий октября 1917 г., деятельности большевиков.</p> <p>Раскрывать значение Брестского мира, приводить аргументы «за» и «против» его заключения</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и</p>
--	--	--	---

			<p>планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>Экономическая политика советской власти.</p> <p>Военный коммунизм</p> <p>1. Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики.</p> <p>Объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение (Брестский мир, террор и др.)</p> <p>2. Учащийся умеет: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>Гражданская война</p> <p>1. Излагать и соотносить события и периоды Гражданской войны.</p> <p>Сопоставлять различные источники (например, вторая программа РКП(б), обращение А.В. Колчака, программа махновцев).</p> <p>Создавать хронологические таблицы, используя сведения из учебника и карт (Гражданская война).</p> <p>Систематизировать материал о периодах и важнейших событиях Гражданской войны, действиях красных, белых и зелёных (в форме таблицы, конспекта).</p> <p>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, документам (Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа; обращение П.Н. Врангеля и др.).</p> <p>Комментировать современные трактовки событий Гражданской войны в России.</p> <p>2. Учащийся умеет: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p>
--	--	--	---

			<p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>Революция и гражданская война на национальных окраинах</p> <p>1. Анализировать и различать интерпретации фактов различными авторами (например, о красном и белом терроре).</p> <p>Раскрывать на примерах трагизм событий Гражданской войны, её причины и последствия.</p> <p>Аргументировать причины победы большевиков и поражения Белого движения.</p> <p>Раскрывать на примерах сущность «красного» и «белого» террора; особенности повседневной жизни населения страны.</p> <p>Объяснять причины политико-экономического кризиса конца 1920 — начала 1921 г.</p> <p>2. Учащийся умеет: давать развёрнутый, обоснованный устный ответ с использованием основной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, интернет-ресурсы, дополнительная литература). Готовить сообщения и доклады (рефераты) по теме.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны</p> <p>1. Объяснять необходимость ликвидации неграмотности в послереволюционной России. Формулирует положительные и отрицательные стороны новой советской школы. Объясняет причины неприятия значительной частью российской интеллигенции большевистского режима. Аргументирует позицию ее сторонников. Описывает взаимоотношения советской власти и РПЦ в годы Гражданской войны.</p> <p>2. Учащийся умеет: определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»</p> <p>1. Знать даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии. Характеризовать ключевые события истории начала XX в., их участников, значение для современности.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах</p>
--	--	--	--

			<p>и последствиях ключевых событий начала XX в.</p> <p>2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p>
3	Советский Союз в 1920-1930-х гг.	25	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу</p> <p>1. Объяснять и применять понятия: нэп, тресты, акционерные предприятия, концессия, дотация, советский червонец, басмачество, ОГПУ, гражданский мир, «обновленчество», автономизация, федерация, конфедерация, авторитарный политический режим. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану (социально-экономическая и политическая ситуация в стране).</p> <p>2. Учащийся умеет: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>Экономика нэпа</p> <p>1. Называть основные элементы нэпа, характеризовать их.</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям (нэп и «военный коммунизм»).</p> <p>Раскрывать на примерах сущность и противоречивость нэпа.</p> <p>Характеризовать результаты нэпа.</p> <p>2. Учащийся умеет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</p>

			<p>1. Использовать данные карты при описании административного управления СССР и произошедших изменений по сравнению с 1918–1921 гг. (карта «Образование СССР»).</p> <p>Раскрывать суть дискуссии об образовании единого советского государства; сравнивать основные варианты объединения республик, давать им оценку</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>Политическое развитие в 1920-е гг.</p> <p>1. Объяснять и применять понятия: партаппарат и номенклатура, внутрипартийная борьба, «новая оппозиция», «правый уклон», репрессии.</p> <p>Анализировать положения Конституции СССР 1924 г. Раскрывать особенности формирования политической системы в СССР 1920-х и 1930-х гг., роль коммунистической партии.</p> <p>Излагать основные этапы внутрипартийной борьбы, её итоги.</p> <p>Выделять основные этапы внутрипартийной борьбы и давать краткую характеристику взглядов группировок и их представителей (Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Л.М. Кагановича и др.)</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и</p>
--	--	--	---

			<p>следствия явлений;</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p> <p>1. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Объяснять и применять понятия: коминтерн, «мировая революция», КВЖД.</p> <p>Излагать основные проблемы и направления внешней политики СССР (европейское, восточное).</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p> <p>1. Объяснять и применять понятия: «культурная революция», пролеткульт, плакат, агитпоезд.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. Привлекать сведения из других предметных областей.</p> <p>Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны.</p> <p>Раскрывать противоречивость развития в духовной сфере советского общества.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области культуры в 1917–1920-е гг., выявлять её основные черты.</p> <p>Раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p>Раскрывать, какое значение придавалось достижениям культуры в общественном мнении того времени.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций).</p> <p>2. Учащийся умеет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью</p>
--	--	--	--

			<p>средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>«Великий перелом». Индустриализация</p> <p>1. Объяснять и применять понятия: сталинская модернизация, советская индустриализация, ГУЛАГ, наркоматы, административно-командная система, спецпоселенцы. Характеризовать основные итоги индустриализации страны. Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР. Использовать данные карты при описании результатов модернизации в промышленности и их сравнительный анализ со второй половиной XIX в. («Экономическое развитие СССР»).</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (раскулачивание; политические процессы в СССР; трудовой энтузиазм советских людей). Характеризовать партийных лидеров 1920-х гг., их позиции, действия (в форме сообщения, эссе). Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям (индустриализация в Российской империи и СССР), а также с применением знаний из курса Всеобщей истории (индустриализация в СССР и в странах Западной Европы). Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства</p> <p>1. Объяснять и применять понятия: сталинская модернизация, советская индустриализация,</p>
--	--	--	--

			<p>коллективизация, колхоз, раскулачивание, МТС, ГУЛАГ, наркоматы, административно-командная система, спецпоселенцы.</p> <p>Характеризовать основные итоги коллективизации и индустриализации страны.</p> <p>Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР.</p> <p>Использовать данные карты при описании результатов модернизации в промышленности и их сравнительный анализ со второй половиной XIX в. («Экономическое развитие СССР»).</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (раскулачивание; политические процессы в СССР; трудовой энтузиазм советских людей).</p> <p>Характеризовать партийных лидеров 1920-х гг., их позиции, действия (в форме сообщения, эссе).</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям (индустриализация в Российской империи и СССР), а также с применением знаний из курса Всеобщей истории (индустриализация в СССР и в странах Западной Европы).</p> <p>Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p> <p>1. Объяснять и применять понятия: культ личности, тоталитарное государство, партия-государство, НКВД, массовые репрессии, лимитчики.</p> <p>Раскрывать основные черты административно-командной системы в СССР.</p> <p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г., итоги их реализации в жизни страны.</p> <p>Характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культа личности И.В. Сталина.</p> <p>Давать современные версии и трактовки вопросов о деятельности И.В. Сталина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Ежова и др.</p> <p>Характеризовать эволюцию политической системы в</p>
--	--	--	--

			<p>СССР в 1930-е гг.</p> <p>Готовить видеопрезентации по теме, делать сообщения в классе с использованием интернет-ресурсов, дополнительной литературы.</p> <p>Давать развёрнутую характеристику исторической личности (например, И.В. Сталина, Н.И. Бухарина, патриарха Тихона и др.).</p> <p>Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада, презентации, реферата и др.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей 1920–1930-х гг.</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Советская национальная политика в 1930-е гг.</p> <p>1. Раскрывать региональную и национальную специфику индустриализации в СССР. Рассказывать об изменениях в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг. Рассказывать, как реализовывался план ускоренного сближения и слияния народов в «единую советскую нацию». Называть особенности политики «коренизации», проводимой в 1930-е гг.</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p> <p>Объяснять и применять понятия: ВЛКСМ, ФЗУ, соцреализм.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. Привлекать сведения из других предметных областей.</p> <p>Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны.</p> <p>Раскрывать противоречивость развития в духовной сфере советского общества.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области культуры в 1930-е гг., выявлять её основные черты.</p> <p>Соотносить свои взгляды, ценности с исторически</p>
--	--	--	---

			<p>возникшими мировоззренческими системами (культ личности; соцреализм в культуре и др.).</p> <p>Раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p>Раскрывать, какое значение придавалось достижениям культуры в общественном мнении того времени.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций).</p> <p>Готовить сообщения и доклады, используя материалы сайтов Интернета</p> <p>2. Учащийся умеет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</p> <p>Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о ситуации в Европе к 1939 г.).</p> <p>Объяснять и применять понятия, термины: система коллективной безопасности, пакт, секретный протокол. Систематизировать материал о внешней политике СССР в форме таблицы, конспекта.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности В.М. Молотова, А. Гитлера с привлечением различных информационных источников. Давать характеристику пакта о ненападении и секретного протокола к нему.</p> <p>Проводить анализ документов внешней политики СССР и международных отношений 1930-х гг., использовать их для характеристики позиций советской страны и других государств.</p> <p>Давать сравнительную характеристику внешней политики СССР и внешнеполитической деятельности европейских стран накануне и в ходе войны.</p> <p>Комментировать различные мнения и оценки, проводимой странами Европы и США внешней политики (по фрагментам документов после параграфа).</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
--	--	--	---

			<p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930-х гг.»</p> <p>1. Знать даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии. Характеризовать ключевые события истории России 1920-1930-х гг., их участников, значение для современности.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий истории России 1920-1930-х гг.</p> <p>2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p>
4	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	24	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>1. Называть мероприятия, проводившиеся для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять международные договоры и соглашения, заключенные СССР накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины затяжного характера войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Описывать способы укрепления трудовой дисциплины и пополнения рядов рабочего класса.</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Первый</p>

			<p>период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)</p> <p>1. Актуализировать понятия и термины: блицкриг, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне. Определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны.</p> <p>Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны.</p> <p>Давать характеристику документов: плана «Барбаросса», «Ост-плана», приказа № 227 («Ни шагу назад»).</p> <p>Самостоятельно анализировать статистические данные, схемы.</p> <p>Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты.</p> <p>Объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград, на Курской дуге. Объяснять суть коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда.</p> <p>Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.) с привлечением различных информационных источников.</p> <p>Комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома</p> <p>1. Актуализировать понятия и термины: блицкриг, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне. Определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны.</p> <p>Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны.</p> <p>Давать характеристику документов: плана «Барбаросса», «Ост-плана», приказа № 227 («Ни шагу назад»).</p> <p>Самостоятельно анализировать статистические данные, схемы.</p> <p>Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты.</p>
--	--	--	--

			<p>Объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград, на Курской дуге. Объяснять суть коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда.</p> <p>Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.) с привлечением различных информационных источников.</p> <p>Комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны, разоблачать попытки</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла</p> <p>Актуализировать понятия и термины: официальная культура, фольклор, артистические бригады (фронтовые), плакат, модификация военной техники, реактивные самолёты, ядерное оружие, национальный русский характер.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась политика советской власти в отношении церкви в годы войны.</p> <p>Доказывать всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией.</p> <p>Привлекать знания из других предметных областей.</p> <p>Высказывать суждения о произведениях, памятниках советской культуры, их художественных особенностях, их восприятии современниками.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Великой Отечественной войны в родном городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к</p>
--	--	--	---

			<p>частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)</p> <p>1. Актуализировать понятия и термины: блицкриг, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне. Определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны.</p> <p>Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны.</p> <p>Давать характеристику документов: плана «Барбаросса», «Ост-плана», приказа № 227 («Ни шагу назад»).</p> <p>Самостоятельно анализировать статистические данные, схемы.</p> <p>Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты.</p> <p>Объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград, на Курской дуге. Объяснять суть коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда.</p> <p>Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.) с привлечением различных информационных источников.</p> <p>Комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны, разоблачать попытки</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Народы СССР в борьбе с фашизмом</p> <p>Актуализировать понятия и термины: эвакуация, движение Сопротивления, «новый порядок», холокост, операции «Концерт» и «Рельсовая война», коллаборационизм, депортация.</p> <p>Раскрывать особенности партизанского движения, движения Сопротивления.</p> <p>Давать характеристику всенародной борьбы с фашизмом.</p> <p>Раскрывать на примерах массовость героизма советского народа.</p> <p>Формулировать личностное отношение к предательству</p>
--	--	--	---

			<p>в годы войны.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Включать в содержание раскрываемой темы, в рассказ сведения из карт, статистики, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, ресурсов Интернета</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны</p> <p>1. Актуализировать понятия и термины: антигитлеровская коалиция, антифашисты, второй фронт, «Большая тройка», ленд-лиз, «польский вопрос», капитуляция, денацификация, демилитаризация. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p> <p>Излагать основные итоги конференций в годы войны. Раскрывать роль СССР в разгроме милитаристской Японии, историческое значение Победы СССР в войне с фашизмом. Комментировать различные оценки о роли помощи союзников</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Советская разведка и контрразведка в годы Великой</p>
--	--	--	--

			<p>Отечественной войны</p> <p>1. Актуализировать понятия и термины: эвакуация, движение Сопротивления, «новый порядок», холокост, операции «Концерт» и «Рельсовая война», коллаборационизм, депортация.</p> <p>Раскрывать особенности партизанского движения, движения Сопротивления.</p> <p>Давать характеристику всенародной борьбы с фашизмом.</p> <p>Раскрывать на примерах массовость героизма советского народа.</p> <p>Формулировать личностное отношение к предательству в годы войны.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Включать в содержание раскрываемой темы, в рассказ сведения из карт, статистики, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, ресурсов Интернета</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»</p> <p>1. Знать даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии.</p> <p>Характеризовать ключевые события Великой Отечественной войны, их участников, значение для современности.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p>Итоговое повторение по курсу «История России»</p> <p>1. Знать даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии.</p> <p>Характеризовать ключевые события истории России первой половины XX века, их участников, значение для современности.</p>
--	--	--	---

			<p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий истории России первой половины XX века.</p> <p>2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p>Резерв Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ</p>
--	--	--	---

Поурочно-тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история. 10 класс»

№ урока	Тема урока	Тип урока (вводный, объяснения нового материала, закрепления, развития речи, внеклассного чтения, применения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, комбинированный, повторения, контроля, проверки и коррекции знаний...)	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
Новейшая история. Первая половина XX века (32 часа)					
1-2	Введение к курсу «Всеобщая история»	Вводный урок, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Новейшее время в истории. Изменения на карте мира. Переломный характер эпохи, международная интеграция. Проблемы периодизации новейшей истории Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	1 неделя	
3-4	Индустриальное общество в начале XX века	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Вторая промышленно-технологическая революция, урбанизация, массовое производство, концентрация производства и капитала, антимонопольная политика, социальные реформы Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические	1-2 неделя	

			источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
5-6	Политическое развитие в начале XX века	урок ознакомления с новым материалом, дискуссия	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Демократизация, всеобщее избирательное право, политические партии и политическая борьба в начале XX века (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, религия, национализм), социалистическое и рабочее движения. Либералы у власти Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	2 неделя	
7	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	урок ознакомления с новым материалом, лекция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: «Новый империализм», протекционизм. Смена военно-политических союзов: Антанта, Тройственный союз. Договор перестраховки Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать	3 неделя	

			основные итоги исторического развития.		
8-10	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	урок ознакомления с новым материалом, урок-реконструкция	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> <p>Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. «Верденская мясорубка». Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Внутреннее положение в воюющих странах. Брестский мир. «Бойня Нивеля». Сражение под Амьеном. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Непрочности Версальской системы</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	3-4 неделя	
11-12	Последствия войны: революции и распад империй	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> <p>«Восстание масс». Раскол в рабочем и социалистическом движении. Фашизм. Революция в Германии 1918-1919 гг. Экстремизм. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Дуалистическая монархия. Образование Чехословакии и Югославии. Восстановление независимости Польши. Независимость Финляндии и прибалтийских республик</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать</p>	4 неделя	

			основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
13-14	Капиталистический мир в 1920е гг. США и страны Европы	урок ознакомления с новым материалом, самостоятельная работа учащихся	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения 1920-е гг. Изоляционизм. «Процветание» по-американски. Дегуманизация труда. Кризис Веймарской республики. Коалиционные правительства в Великобритании. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Политическая неустойчивость во Франции. «Национальный блок» Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	5 неделя	
15	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Особенности кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины кризиса. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать	5 неделя	

			собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
16	США: «Новый курс» Ф. Рузвельта	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Коллективные договоры. «Движения панацей». Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	6 неделя	
17-18	Демократические страны Европы в 1930е гг. Великобритания, Франция	комбинированный урок, урок-путешествие	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Великобритания: Национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика. Народный фронт во Франции. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий,	6 неделя	

			составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
19-21	Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания	комбинированный урок, урок-исследование	<p>Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Италия: фашизм и корпоративизм. Бенито Муссолини. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. пропаганда и теория национал-социализма. Адольф Гитлер. НСДАП. Установление тоталитарной диктатуры. Третий рейх. Милитаризация экономики. Республика и революция в Испании. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Испанский фашизм. Особенности франкизма.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	7 неделя	
22-23	Восток в первой половине XX века	комбинированный урок, урок-путешествие	<p>Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Традиции и модернизация. Япония в первой половине XX века. Кемалистская революция в Турции, Синьхайская революция в Китае. Гандизм.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	8 неделя	

24	Латинская Америка в первой половине XX века	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX веке. Реформы Карденаса в Мексике. Кубинская революция 1933-1934 гг. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	8 неделя	
25-26	Культура и искусство первой половины XX века	комбинированный урок, урок-конференция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Революция в естествознании. Модернизм. Символизм. Постимпрессионизм. Кубизм. Фовизм. Неопримитивизм. Абстрактный экспрессионизм. Супрематизм. Дадаизм. Сюрреализм. Литература «потерянного поколения». Жанр антиутопии. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	9 неделя	
27	Международные отношения в 1930-е гг.	комбинированный урок, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г.	9 неделя	

			Провал идеи коллективной безопасности. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
28-30	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Аншлюс Австрии. Захват Чехословакии Германией. Начало войны. Политика СССР. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война. Поражение Франции. План «Морской лев». План «Барбаросса». Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» на оккупированных нацистами территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Вступление СССР в войну с Японией. Конференции союзных держав в 1943-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	10 неделя	
31-32	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история»	урок обобщения и систематизации знаний, урок-дискуссия	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	11 неделя	
История России в первой половине XX века. Россия в годы «великих потрясений» (21 час)					

33-35	Введение к курсу «История России в первой половине XX века»	вводный урок, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Древнерусское государство. Полицентризм на Руси. Монгольское нашествие. Объединение русских земель вокруг Москвы. Смуты. Правление первых Романовых. Правление Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Правление Павла I, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	11-12 неделя	
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	комбинированный урок, урок-дискуссия	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	12 неделя	
37-38	Российская империя в	комбинированный урок,	Обучаемый научится:	13 неделя	

	Первой мировой войне	лекция с элементами беседы	Знать основные положения по теме урока: Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм русских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
39-40	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	комбинированный урок, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы временного правительства. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	13-14 неделя	
41-42	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	комбинированный урок, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: РПЦ в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в	14 неделя	

			<p>Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>		
43	Первые революционные преобразования большевиков	урок ознакомления с новым материалом, урок-конференция	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	15 неделя	
44-45	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать</p>	15 неделя	

			собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
46-48	Гражданская война	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> <p>Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	16 неделя	
49	Революция и гражданская война на национальных окраинах	комбинированный урок, урок-путешествие	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> <p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать</p>	17 неделя	

			собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
50-51	Идеология и культура периода Гражданской войны	урок изучения нового материал, урок-конференция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к РПЦ. Повседневная жизнь. Общественные настроения. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	17 неделя	
52-53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»	урок повторения, урок-диспут	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	18 неделя	
Советский Союз в 1920-1930-х гг. (25 часов)					
54-55	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	урок изучения нового материала, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать	18-19 неделя	

			собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
56-57	Экономика нэпа	комбинированный урок, урок-исследование	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Замена продразверстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	19 неделя	
58-59	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	урок изучения нового материала, урок-лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации» Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	20 неделя	

60-61	Политическое развитие в 1920-е гг.	комбинированный урок, урок-исследование	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> <p>Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p> <p>Ужесточение политического курса.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	20-21 неделя	
62-63	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	комбинированный урок, лекция с элементами беседы	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания».</p> <p>Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	21 неделя	
64-65	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	урок изучения нового материала, урок-конференция	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> <p>Партийный контроль над духовной жизнью.</p> <p>Сменовеховство. Начало «нового искусства».</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p>	22 неделя	

			Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
66	«Великий перелом». Индустриализация	урок изучения нового материала, урок-исследование	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	22 неделя	
67	Коллективизация сельского хозяйства	урок изучения нового материала, урок-лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий,	23 неделя	

			составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
68-69	Политическая система СССР в 1930-е гг.	комбинированный урок, урок-лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	23 неделя	
70	Советская национальная политика в 1930-е гг.	комбинированный урок, урок-исследование	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	24 неделя	
71-73	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	урок изучения нового материала, урок-конференция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Формирование «нового человека». Культ героев.	24-25 неделя	

			<p>Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения.</p> <p>Культура русского зарубежья.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>		
74-75	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	урок изучения нового материала, урок-лекция с элементами беседы	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	25 неделя	
76-78	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930-х гг.»	урок обобщения и систематизации, урок-дискуссия	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	26 неделя	
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (24 часа)					
79-80	СССР накануне Великой	комбинированный урок,	Обучаемый научится:	27 неделя	

	Отечественной войны	урок-лекция с элементами беседы	Знать основные положения по теме урока: Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
81-82	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	урок изучения нового материала, урок-лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	27-28 неделя	
83-85	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	урок изучения нового материала, урок-лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий	28-29 неделя	

			<p>оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>		
86-87	Человек и война: единство фронта и тыла	урок изучения нового материала, лекция с элементами беседы	<p>Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	29 неделя	
88-90	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	урок изучения нового материала, лекция с элементами беседы	<p>Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические</p>	30 неделя	

			источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
91-92	Народы СССР в борьбе с фашизмом	урок изучения нового материала, урок-конференция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	31 неделя	
93-95	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	урок изучения нового материала, лекция с элементами беседы	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело	31-32 неделя	

			развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
96	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	урок изучения нового материала, урок-исследование	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	32 неделя	
97-98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	урок обобщения и повторения, урок-дискуссия	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	33 неделя	
99-100	Итоговое повторение по курсу «История России»	урок обобщения и повторения, урок-игра	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	33-34 неделя	
101-102	Резерв		Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	34 неделя	

