

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс
Есипенко Олег Владимирович, высшей категории
Ф.И.О. учителя, категория

на 2020 - 2021 учебный год

Составлено на основе рабочей программы
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования (ФГОС)
Название: «Основы безопасности
жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов
С.В. Ким, В.А. Горский, 2019 г.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	12
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	14
4	Лист коррекции	

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004).

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI (XII) классов).

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

- Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.).

- Рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019 г.

Учебно-методический комплекс:

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 10 – 11 классы: базовый уровень: учебник С.В. Ким, В.А. Горский: 2-е изд., - М.: Вентана –Граф, 2020 г.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы на 2020-2021 учебный год на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, итого 34 часа в год.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение учащимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Цели курса:

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности;

– профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

– **обучение** обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

– **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

– **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Планируемые результаты обучения.

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Знать/понимать:

– значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;

– роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;

– роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;

– задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;

– основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;

– стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;

– экологию человека и экологию среды обитания;

– медико-биологические основы здоровья человека;

– адаптацию организма к среде обитания;

– общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека;

– психические процессы и состояния человека;

– антропогенные опасности, особые психические состояния.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

– конституционные основы обеспечения безопасности;

– нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;

– федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий;

– военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;

– стратегию национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;

– национальную оборону Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия;

- современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- Военную доктрину Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;
- защиту личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера - военных опасностей;
- федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;
- основные принципы и направления противодействия экстремизму;
- Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание;
- федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;
- основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;
- Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм - преступление и наказание.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайные ситуации.

- задачи, структура, организацию работы РСЧС; классификацию чрезвычайных ситуаций;
- задачи, структуру Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
- деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;
- основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;
- опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;
- правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;
- общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;
- химическую опасность и химическую безопасность;
- риски чрезвычайных техногенных опасностей;
- инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.

Уметь:

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Раздел II. Военная безопасность государства.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Знать/понимать:

- чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);
- виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения;
- радиационную безопасность населения и территорий; радиационную опасность, экспозиционную дозу облучения и уровень радиации;
- общие рекомендации при угрозе радиационного заражения;
- убежища и укрытия - средства коллективной защиты населения;
- защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;
- защиту органов дыхания и кожных покровов;
- защитные свойства и характеристики противогазов;
- специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

- основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;
- геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;
- структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;
- виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;
- рода войск: краткая характеристика и назначение;
- законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воинскую обязанность: характеристику и назначение;
- законодательные основы социальной защиты военнослужащих;
- права и обязанности военнослужащих;
- виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим;
- боевые традиции Российской армии;
- ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Уметь:

- анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы;
- подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Знать/понимать:

- подходы к пониманию сущности здоровья;
- медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;
- что такое здоровый образ жизни;
- факторы, влияющие на здоровье;
- основные составляющие здорового образа жизни человека;
- основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;
- источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
- меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет;
- факторы риска основных неинфекционных заболеваний;
- факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;
- меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

Уметь:

- анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей;

- самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

- законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;

- неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;

- мероприятия по оказанию первой помощи;

- понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;

- порядок и правила оказания первой помощи при травмах;

- способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия;

- виды кровотечений, их особенности;

- особенности паренхиматозных кровотечений;

- способы оказания первой помощи при кровотечениях;

- признаки жизни и смерти;

- правила проведения сердечно-легочной реанимации;

- признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;

- первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;

- первую помощь при переломах и комбинированных травмах;

- иммобилизацию и транспортировку пострадавших.

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, уметь производить иммобилизацию и транспортировку пострадавших.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять* причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи*, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- *планировать* - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности;
- мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и стресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Критерии и нормы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе № 436;

- прилежании и ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для обучающихся 10-х классов.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 10-й класс. Формирование этих результатов

обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ обучающихся 10-х классов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для обучающихся 10-х классов с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической и проектной деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценивание устных ответов:

«5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

2. Оценивание письменных контрольных работ.

«5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3. Оценивание практических работ.

«5» - ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах,

обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся. Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 10 мин).

2. Устный опрос (7-10 мин).

3. Тестирование (в конце изучения раздела).

4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая).

Организационные формы деятельности обучающихся, виды и формы занятий

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения: формы обучения обучающихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

4. Практические (решение теоретических и практических задач).

Содержание учебного предмета

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайные ситуации.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел II. Военная безопасность государства.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Правила и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Календарно-тематическое планирование по «Основы безопасности жизнедеятельности»
10 класс 34 часа**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства. (14 ч.)						
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (4 ч.)						
1.	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	вводный урок	<i>Иметь представление о:</i> значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, обществе, современном мире, роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства.	§ 1 стр. 5-11.	1 неделя	
2.	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о:</i> Задачах создания научной безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности, основах теории безопасности жизнедеятельности: основных положениях и принципах, методах и средствах, стратегии и тактики управления безопасностью жизнедеятельности.	§ 2 стр. 11-16.	2 неделя	
3.	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об:</i> Экологии человека и экологии среды обитания, экологической безопасности среды обитания.	§ 3 стр. 16-23.	3 неделя	
4.	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	обобщающий урок	<i>Иметь представления о:</i> Психологических процессах и состоянии человека, экологии психики личности, мерах повышения безопасности.	§ 4 - 5 стр. 23-32.	4 неделя	

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. (5 ч.)						
5.	Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Конституционных основах обеспечения безопасности, нормы международного права и положения Конституции РФ по правам человека, ФЗ по защите населения и территорий в мирное и в военное время от ЧС и их последствий.	§ 6. стр. 32-36.	5 неделя	
6.	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Военных угрозах безопасности России, характере современных войн и вооруженных конфликтов, стратегии национальной безопасности России: целях, задачах, Военной доктрине РФ, национальной обороне РФ: целях, задачах, средствах, стратегии.	§ 7 стр. 36-40.	6 неделя	
7.	Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Современном комплексе проблем безопасности социального характера, защиты личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера – военных опасностей.	§ 8 стр. 41-44.	7 неделя	
8.	Противодействие экстремизму.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> ФЗ РФ по защите от экстремизма, основные принципы и направления противодействия экстремизму, УК РФ: экстремистская деятельность и наказание.	§ 9 стр. 45-49.	8 неделя	
9.	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	обобщающий урок	<i>Иметь представления о:</i> ФЗ по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма, основных принципах и направлениях противодействия террористической деятельности, УК РФ: терроризм – преступление и наказание.	§ 10 стр. 50-55.	9 неделя	
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайные ситуации. (5 ч.)						
10.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> РСЧС, ее предназначение и задачах. Структуре РСЧС. Режимх функционирования РСЧС. Силах средствах РСЧС.	§ 11 стр. 55-61.	10 неделя	
11.	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите	урок ознакомления с новым	<i>Иметь представления о:</i> Гражданской обороне. Мониторинге ЧС, прогнозирование ЧС, оповещение, эвакуации и инженерной защите.	§ 12 стр. 61-65.	11 неделя	

	населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	материалом				
12.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Чрезвычайной ситуации природного характера, об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, действие населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	§ 13 стр. 66-71.	12 неделя	
13.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Чрезвычайной ситуации техногенного характера, аварии, катастрофы, ХОО, РОО, взрывоопасных объектах.	§ 14 стр. 71-76.	13 неделя	
14.	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	обобщающий урок	<i>Иметь представления о:</i> Страховании, страховом случае, инженерном сооружение, гидротехническом сооружение, гидродинамической аварии, автомобильном, железнодорожном, водном и авиационном транспорте.	§ 15 стр. 76-82.	14 неделя	
Раздел II. Военная безопасность государства. (10 ч.)						
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 ч.)						
15.	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об:</i> Военной безопасности, оружие массового поражения, очаге поражения, зоне радиоактивного поражения местности, ядерном оружие, химическом оружие, бактериологическом оружие, современных средствах поражения.	§ 16 стр. 83-90.	15 неделя	
16.	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Радиационной опасности, ионизирующем излучение, экспозиционной дозе облучения, уровне радиации, радиационной безопасности, мерах обеспечения безопасности.	§ 17 стр.90-94.	16 неделя	
17.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об:</i> Инженерных сооружениях гражданской обороны, убежищах, противорадиационных укрытиях, простейших укрытиях.	§ 18 стр.94-98.	17 неделя	
18.	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Биологической и экологической опасности, чрезвычайной экологической ситуации, экологической безопасности.	§ 19 стр.98-102.	18 неделя	

19.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	обобщающий урок	<i>Иметь представления о:</i> Классификации СИЗ, респираторах, фильтрующих противогазах, средствах защиты кожи.	§ 20 стр.102-105.	19 неделя	
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 ч.)						
20.	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Вооружённых Силах Российской Федерации, основах организации и о структуре ВС РФ .	§ 21 стр.106-110.	20 неделя	
21.	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Составе Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации.	§ 22 стр.110-113.	21 неделя	
22.	Воинская обязанность и военная служба.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Воинской обязанности, военной службе и допризывной подготовке.	§ 23 стр.113-116.	22 неделя	
23.	Правила и обязанности военнослужащих.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Законодательных основах социальной защиты военнослужащих, правах и обязанностях военнослужащих, видах поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.	§ 24 стр.116-119.	23 неделя	
24.	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.	обобщающий урок	<i>Иметь представления о:</i> Боевых традициях Российской армии, ритуалах ВС РФ.	§ 25 стр.119-126.	24 неделя	
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч.)						
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (5 ч.)						
25.	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> сущности здоровья, медицинском обеспечении индивидуального и общественного здоровья.	§ 26 стр.127-131.	25 неделя	
26.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> Что такое здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье, основные составляющие здорового образа жизни.	§ 27 стр.132-134.	26 неделя	
27.	Инфекционные заболевания: их особенности и меры	Урок ознакомления с	<i>Знать:</i> Основные инфекционные заболевания, источники инфекционных заболеваний и факторы риска,	§ 28 стр.134-140.	27 неделя	

	профилактики.	новым материалом	меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.			
28.	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> Факторы риска основных неинфекционных заболеваний, факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний, мерах профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	§ 29 стр.141-145.	28 неделя	
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. (5 ч)						
29.	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> Законы РФ и социальную ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях, неотложные состояния, требующие оказания первой помощи, мероприятия по оказанию первой помощи.	§ 31 стр.149-154.	29 неделя	
30.	Правила оказания первой помощи при травмах.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Понятиях: асептика, антисептика, антибиотики, порядок и правила оказания первой помощи при травмах, способах снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.	§ 32 стр.154-159.	30 неделя	
31.	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Видах кровотечений, их особенностях, способах оказания первой помощи при кровотечениях.	§ 33 стр.159-163.	31 неделя	
32.	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> Признаки жизни и смерти, правила проведения сердечно-легочной реанимации.	§ 34 стр.164-168.	32 неделя	
33.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	обобщающий урок	<i>Знать:</i> Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома. Первой помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. Первой помощи при переломах и комбинированных травмах. Способах переноски пострадавших.	§ 35 стр.168-183.	33 неделя	
34.	Урок (резерв).				34 неделя	