

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету
Математика
1Б класс**

**Сергей Нелли Павловны
без категории**

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе программы:
«Школа России»
М.И.Моро, Ю.М.Колягиной,
М.А.Бантовой
«Математика» 1 класс
2011 г. М.: «Просвещение»

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2 стр.
2	Содержание учебного предмета	7 стр.
3	Тематическое планирование	10 стр.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Математика»

Учебный предмет (курс): «Математика»

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего за год - 132 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 1 классе, соответствует учебному плану школы на 2020-2021 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: «Просвещение», 2019
2. Ситникова Т.Н., Япенко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» М.:ВАКО, 2019.

Кабинет оборудован проектором, доской.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование.

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

-математическое развитие младших школьников.

-формирование системы начальных математических знаний.

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять **и** высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
 - определять длину данного отрезка;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- (повышенный уровень)- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Виды, формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различимую по уровням фиксацию. Рекомендовано использовать такие формы, как: педагогическое наблюдение, условные шкалы, "листы индивидуальных достижений", графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Виды контроля:

опрос (фронтальный, индивидуальный),
самостоятельные работы,
проверочные работы.

Формы подведения итогов:

индивидуальный и фронтальный опрос,
индивидуальная работа по карточкам.

Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга»

Содержание учебного предмета

1. Числа и величины- 31 ч.

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

2. Арифметические действия- 63 ч.

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём.

Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

3. Работа с текстовыми задачами - 22 ч.

Задача

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 12ч.

Пространственные отношения

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Выделение фигур на чертеже.

Изображение фигуры от руки.

5. Геометрические величины - 4ч.

Длина отрезка. Периметр. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			контр. работы	провероч. работы
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8		1
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28		1

3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56		2
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		1
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22	1	1
6	Итоговое повторение	6	1	
	Итого	132		6

Тематическое планирование (132 ч.)

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий. Урок-экскурсия.		
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Текущий.		
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	Текущий. Урок-путешествие		

4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.	Фронтальный опрос.		
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.				Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.		
6.	Закрепление пройденного материала.				Текущий. Урок-игра.		
7.	Закрепление пройденного материала.				Пр. р.		
8.	Проверочная работа				Пр. р.		
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2				Текущий.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3				Индивидуальный.		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»				Текущий. Урок-путешествие.		
13.	Число 4. Письмо цифры 4				Текущий.		
14.	Понятия «длиннее»,				Текущий. Урок-игра		

	«короче», «одинаковые по длине».	линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы	представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		Текущий		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие		Проверочная работа		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.				Текущий		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной линии. Вершины.				Текущий		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.				Проверочная работа		
20.	Знаки «>». «<», «=»				Текущий		
21.	Равенство. Неравенство				Текущий		
22.	Многоугольники				Текущий		
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6				Проверочная работа		
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7				Текущий Урок-путешествие		
25.	Числа 8, 9.				Самостоятельн		

	Письмо цифры 8	многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		ая работа		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Текущий		
27.	Число 10. Запись числа 10				Проверочная работа		
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление				Текущий		
29.	Сантиметр – единица измерения длины				Текущий		
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки				Текущий. Урок-сказка		
31.	Число 0. Цифра 0				Текущий		
32.	Сложение с 0. Вычитание 0				Проверочная работа		
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				Текущий		
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				Текущий		
35.	Закрепление				Текущий		

	знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				Проверочная работа		
37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Текущий		
38.	Прибавить и вычесть число 1				Текущий		
39.	Прибавить и вычесть число 2				Текущий		
40.	Слагаемые. Сумма				Текущий		
41.	Задача (условие, вопрос)				Текущий		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку				Текущий		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Текущий		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Уметь: - находить значение	5. Группировать, классифицировать		Проверочная работа		

45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий		
46.	Странички для любознательных.				Текущий		
47.	Повторение пройденного.				Текущий		
48.	Повторение пройденного				Текущий		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления				Текущий		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Текущий		
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Текущий		
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц				Проверочная работа		
53.	Состав чисел. Закрепление				Проверочная работа		

54.	Решение задач изученных видов	- строить многоугольники, ломаные линии.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Текущий		
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала				Текущий		
56.	Страничка для любознательных				Текущий		
57.	Повторение пройденного				Самостоятельная работа		
58.	Повторение пройденного				Проверочная работа		
59.	Повторение пройденного				Проверочная работа		
60.	Итоговая тестовая работа				Тест		
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)				Текущий		
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)				Текущий		
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами				Текущий		

	предметов)						
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				Текущий		
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала				Самостоятельная работа		
66.	Задачи на разностное сравнение чисел				Текущий		
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение				Текущий		
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц				Проверочная работа		
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов				Текущий		
70.	Перестановка слагаемых				Индивидуальный опрос		

71.	Перестановка слагаемых.				Тематический		
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9						
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9				Тематический		
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				Текущий		
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						
76.	Страничка для любознательных.						
77.	Повторение пройденного						
78.	Повторение пройденного.				Проверочная работа		
79.	Связь между суммой и				Текущий		

	слагаемыми						
80.	Связь между суммой и слагаемыми				Текущий		
81.	Решение задач и примеров				Текущий		
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				Текущий		
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.				Текущий		
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов				Текущий		
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				Текущий		
86.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач				Текущий		
87.	Вычитание из числа 10				Текущий		
88.	Решение задач.				Текущий		
89.	Килограмм				Текущий Урок-игра		
90.	Литр				Проверочная работа		
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и				Проверочная работа		

	вычитание»						
92.	Тестовая работа				Тест, пр. р.		
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. <p>Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; 	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Текущий		
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких				Текущий		
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких				Проверочная работа		
96.	Дециметр				Текущий		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации				Индивидуальный опрос		
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации				Индивидуальный опрос		
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»				Текущий. Урок-игра.		
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»				Проверочная работа		
101.	Подготовка к				Проверочная		

	введению задач в два действия	-решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		работа		
102.	Подготовка к введению задач в два действия				Текущий		
103.	Ознакомление с задачами в два действия				Текущий		
104.	Ознакомление с задачами в два действия				Текущий		
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся, в совместной деятельности с	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Текущий		
106.	Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$				Текущий		
107.	Случаи сложения вида $_+4$				Текущий		
108.	Случаи сложения вида $_+5$				Проверочная работа		
109.	Случаи				Индивидуальн		

	сложения вида _+6	учителем, получить возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи, занимательные рамки.	текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ый опрос		
110.	Случаи сложения вида _+7				Текущий		
111.	Случаи сложения вида _+8, _+9				Текущий		
112.	Таблица сложения				Пр. р.		
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				Текущий		
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				Тестовая работа		
115.	Приемы вычитания с переходом через десяток. Случай вычитания 11-				Проверочная работа		
116.	Случаи вычитания 12- 13-				Текущий		
117.	Случаи вычитания 14-.				Текущий		
118.	Случаи вычитания 15-.				Текущий		
119.	Случаи вычитания 16-.				Сам. работа		
120.	Случаи		определять		Пр. р.		

	вычитания 17-, 18-.		последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				
121.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание."		Коммуникативные УУД:		Текущий		
122.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание"		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Текущий		
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Текущий		
124.	Геометрические фигуры. Сложение и вычитание.		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Проверочная работа		
125.	Решение задач изученных видов.		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Тестовая работа		
126.	Итоговый тест. Проверим себя и свои достижения.						
127.	Итоговая контрольная работа.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Проверочная работа		
128.	Работа над ошибками.	- название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать,		Тематический		

	Обобщение. Итоговое повторение.	действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
129.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».				Текущий		
130.	Геометрические фигуры				Текущий. Урок-путешествие		
131.	Геометрические фигуры. Измерение длины».				Итоговый		
132.	Итоговое повторение. «Решение задач в два действия»				Итоговый		

			ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
--	--	--	---	--	--	--	--

