

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету
Русский язык
1Б класс**

**Сергей Нелли Павловны
без категории**

на 2020 – 2021 учебный год

**Составлено на основе
программы:
«Школа России»
В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина,
А. Ф. Шанько «Обучение
грамоте»,
2011 г. М.: «Просвещение»
и В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого
«Русский язык» 1 класс,
2011 г. М.: «Просвещение»**

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|------------------------------|---------|
| 1 | Пояснительная записка | 2 стр. |
| 2 | Содержание учебного предмета | 6 стр. |
| 3 | Тематическое планирование | 10 стр. |

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Русский язык»

Учебный предмет (курс): «Русский язык»

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего за год - 165 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 1 классе, соответствует учебному плану школы на 2020-2021 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Учебник «Азбука» для 1 класса. В 2 частях. Авторы: В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, М.: «Просвещение», 2019г.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2019 г.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А.. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. М.: ВАКО, 2019г.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв)

Кабинет оборудован проектором, краном, доской.

Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся:**

называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

выделять предложения, слова из потока речи;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой);

строить модель слогового и звукового состава слова;

оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

различать слово и предложение;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й];

обнаруживать в словах изученные орфограммы;
правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
обозначать пробелами границы слов;
писать большую букву в собственных именах;
соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*,
писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, ниц* и др.;
списывать текст и писать текст под диктовку учителя.
К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Виды, формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации

В первом классе ведется **безотметочное обучение**,
Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Виды контроля:

опрос (фронтальный, индивидуальный),
самостоятельные работы,
проверочные работы.

Формы подведения итогов:

индивидуальный и фронтальный опрос,
индивидуальная работа по карточкам.

Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга».

Содержание учебного предмета

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На

этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов) Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике: на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п..

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

«Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

| Предмет | Добукварный период | Букварный период | Послебукварный период | Итого | Основной курс | Итого |
|--------------|--------------------|------------------|-----------------------|-------|---------------|-------|
| Русский язык | 17ч | 65ч | 33ч | 115 ч | 50ч | 165ч |

Обучение грамоте

| Раздел программы | Кол-во часов | Проверочные работы |
|-------------------------------|--------------|--------------------|
| Тема 1. Добукварный период | 17 | 1 |
| Тема 2. Букварный период | 65 | 1 |
| Тема 3. Послебукварный период | 33 | 1 |
| Итого | 115 | 3 |

Основной курс

| Раздел программы | Кол-во часов | Контрольные работы |
|----------------------------|--------------|--------------------|
| Наша речь | 2 | 1 |
| Текст, предложение, диалог | 3 | 1 |
| Слова, слова, слова ... | 4 ч | 1 |
| Слово и слог. Ударение | 6 ч | 1 |
| Звуки и буквы | 34 | 2 |
| Повторение | 1 | |
| Итого: | 50 | 6 |

**Тематическое планирование
(обучение грамоте – 115 ч.)**

| № урок а | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|----------------------|------|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | план | факт |
| | | | | | | | | |
| Добукварный период. – 17 ч. | | | | | | | | |
| 1 | День знаний. Пропись — первая учебная тетрадь. | Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; | Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; | - Применять гигиеническое правило письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. | беседа | | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать | решение учебной задачи под руководством учителя. | | Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | беседа | | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; | - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. | | Знакомство с гигиеническими правилами письма. | устный опрос | | |
| 4 | Рисование бордюров. | - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; | - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | Подготовка руки к письму. | текущий | | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. | - Оценивать свою работу. | | Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. | индивидуальный опрос | | |
| 6 | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу. | - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, | Познавательные УУД: - Классифицирова | | Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. | текущий | | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинной наклонной линии | | | | Составление предложений к | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|----------------------|--|--|
| | с закруглением внизу. | штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; | <i>ть предметы их по группам,</i> называть группу предметов одним словом. Коммуникативны е УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | переживания м и переживания м других людей; нравственно му содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающег о мира, произведени ям искусства. - Адекватно воспринима ть оценку учителя | иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предметов моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов | | | |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | - чередовать элементы узор, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | | | | фронтальный опрос | | |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование, с закруглением влево и вправо. | - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся в | | | письменных и печатных букв. | фронтальный опрос | | |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, с | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------------|--|--|
| | петлѐй вверху и внизу. | совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться: | | | | | | |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку. | | | | фронтальный опрос | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | Обучающийся научится: | | | Сравнение строчной и заглавной букв. | фронтальный опрос | | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; | | | Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком. | фронтальный опрос | | |
| 14 | Строчная буква и. | <ul style="list-style-type: none"> - называть правильно элементы буквы; | | | Письмо предложения. | беседа | | |
| 15 | Заглавная буква И | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать печатную и письменную буквы; | | | Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. | | | |
| 16 | Строчная буква ы. | <ul style="list-style-type: none"> - конструировать буквы из различных материалов; | | | Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. | беседа | | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | | | Комментированное | Взаимооценка | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой | | | <p>письмо слов и предложений</p> <p>Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> | | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы У, у. | <p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|--|
| | | <p>имена собственные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | | | | | | |
| <i>Букварный период. Обучение письму</i> | | | | | | | | |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать</p> | <p>Выполнять гигиеническое правила письма</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p> | <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с</p> | фронтальный опрос | | |
| 21 | Строчная и заглавная буквы С, с. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 22 | Заглавная буква С. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 23-24 | Строчная и заглавная буквы К, к. | | | | | индивидуальный опрос | | |
| 25-26 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | <ul style="list-style-type: none"> - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её | <p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p> | <p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p> | <p>комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Восстановление</p> | фронтальный опрос | | |
| 27-28 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 29-30 | Повторение и закрепление | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---------------------------|--|--|
| | изученного. | соединения с другой буквой по алгоритму; | ориентироваться на лучший вариант в процессе письма | «хорошего ученика». | деформированного предложения. | | | |
| 31-32 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; | Использовать правила оценивания в ситуациях, | - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; | Постановка запятой в деформированном предложении. | фронтальный опрос | | |
| 33-34 | Строчная и заглавная буквы В, в. | - сравнивать написанные буквы с образцом; | оценивания в ситуациях, | м и переживаниям других людей; | Списывание с письменного шрифта. | Самооценка | | |
| 35 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; | учителем. | м других людей; | Письмо под диктовку. | фронтальный опрос | | |
| 36 | Строчная и заглавная буквы П, п. | - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]; | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. | нравственно му содержанию поступков. | Знакомство с правилами оценивания выполненной работы | фронтальный опрос | | |
| 37 | Строчная и заглавная буквы П, п. | - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; | Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | му содержанию поступков. | Списывание с рукописного текста. | фронтальный опрос | | |
| 38 | Строчная и заглавная буквы М, м. | - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; | Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. | - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведений искусства. | Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. | фронтальный опрос | | |
| 39 | Строчная и заглавная буквы М, м. | - правильно записывать имена собственные; | Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных | произведений искусства. | Интонационное различие предложений. | фронтальный опрос | | |
| 40 | Строчная и заглавная буквы З, з. | - списывать без ошибок с письменного шрифта; | | ям искусства. | Оформление интонации на письме. | фронтальный опрос | | |
| 41 | Строчная и заглавная буквы З, з. | - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; | | - Адекватно воспринимать оценку учителя | Создание письменных текстов. | фронтальный опрос | | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы З, з. | - писать под диктовку | | | Письменный ответ на вопрос. | Самооценка и взаимооценка | | |
| 43 | Строчная и заглавная буквы | | | | Понимание двойной роли букв ё, ю, я, е. | Самооценка и взаимооценка | | |
| | | | | | Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|----------------------|--|--|
| | Б, б. | отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | другими учащимися, выбирать лучший вариант, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: - Классифицировать | | предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. | | | |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 48-49 | Заглавная буква Д. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 50 | Строчная буква я. | | | | | Индивидуальный опрос | | |
| 51 | Заглавная буква Я. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | | | | фронтальный опрос | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| 55 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 56 | Строчная буква ч. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 57 | Строчная буква ч. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 58- 59 | Заглавная буква Ч. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 60 | Буква ь. | | | | | беседа | | |
| 61 | Буква ь. | | | | | беседа | | |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | | | | | Самооценка. | | |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | | | | | Самооценка. | | |
| 64- 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 66- 67 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 69 | Строчная буква ѐ. | | | | | фронтальный опрос | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | Научится писать слова с (ж) на конце и в середине слова; наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). | | | целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). | | | |
| 70 | Строчная буква <i>ѐ</i> . | | | | Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). | фронтальный опрос | | |
| 71 | Заглавная буква <i>Ё</i> . | | | | Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. | фронтальный опрос | | |
| 72-73 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . | | | | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. | фронтальный опрос | | |
| 74 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | | | | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | фронтальный опрос | | |
| 75 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | | | | Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. | фронтальный опрос | | |
| 76 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | | | | Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. | фронтальный опрос | | |
| 77-79 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | | | Составление рассказа с опорой на прилагательные по | Проверочная работа | | |
| 80 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> | | | | | фронтальный опрос | | |
| 81 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> | | | | | фронтальный опрос | | |
| 82 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> | | | | | фронтальный опрос | | |
| 83 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . | | | | | фронтальный опрос | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------|--|--|
| 84 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | с учителем получит возможность научиться: - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем | | | теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу | Чтение наизусть | | |
| 85 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 86 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописях, плакаты и др.) гигиенические правила письма, | | | фронтальный опрос | | |
| 87 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 88 | Строчная буква щ. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 89 | Строчная буква щ. | | | | | фронтальный опрос | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------------|--|--|
| 90 | Заглавная буква Щ. | границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; | демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | | | фронтальный опрос | | |
| 91 | Заглавная буква Щ. | | | | | фронтальный опрос | | |
| 92 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | | | | индивидуальный опрос | | |
| 93 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | | | | | | |
| 94 | Строчные буквы ь, ъ. | - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; | | | | фронтальный опрос | | |
| 95 | Контрольное списывание. | - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов. -Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. | | | | | | |
| | | | | | | списывание | | |
| | | | | | | фронтальный опрос | | |
| | | | | | | фронтальный опрос | | |
| | | | | | | фронтальный опрос | | |
| | | | | | | списывание | | |
| | | | | | | списывание | | |
| | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | | списывание | | |
| | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | | тест | | |
| | | | | | | Фронтальный опрос | | |

| Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч) | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|------------------------|--|--|
| 96 | Оформление предложений в тексте. | Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. | Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. | самостоятельная работа | | |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | Группировать слова, сходные по звучанию и значению. | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Наблюдение за изменением формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). | фронтальный опрос | | |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; | Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорок. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён | фронтальный опрос | | |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать | | | фронтальный опрос | | |
| 100 | Проверочный диктант | Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. | | | | диктант | | |
| 101 | Правописание безударных гласных в корне слова | | | | | фронтальный опрос | | |
| 102 | Правописание безударных гласных в корне слова | | | | | фронтальный опрос | | |
| 103 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. | | | | фронтальный опрос | | |
| 104 | Правописание | | | | | Самостоятельн | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|------------------------|--|--|
| | звонких и глухих согласных на конце слова | Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. | информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | нравственно му содержанию поступков. | прилагательных в речи для характеристики предмета. | ая работа | | |
| 105 | Правописание жи-ши | Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно | 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу | беседа | | |
| 106 | Правописание ча-ща | | | | | фронтальный опрос | | |
| 107 | Правописание чу-щу | | | | | Индивидуальный опрос | | |
| 108 | Правописание чк-чн, щн | | | | | беседа | | |
| 109 | Правописание гласных после шипящих | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных | | | | | фронтальный опрос | | |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных | | | | | беседа | | |
| 112 | Заглавная буква в именах собственных | | | | | Индивидуальный опрос | | |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 114 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | | | | | Тестовая работа | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | | сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | | | | | |
| 115 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | | | | | Фронтальный опрос | | |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка - 50 ч.

| № п/п | Тема | Дата | | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля |
|----------|---|------|------|--|---|--|--|-----------------|
| | | план | факт | Общеучебные | Метапредметные | Личностные | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | | | Учащийся научится | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учебником. | Текущий |
| 2 | Русский язык — родной язык русского народа. | | | различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i> | <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> | Текущий |
| 3 | Текст (общее представление) | | | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Текущий |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | | | | | | Выделение предложений из речи. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|---------------------|
| | | | | распознавать диалог в письменной речи. | электронному приложению к учебнику. | о отношения к школе. | Установление связи слов в предложении. | |
| 5 | Диалог. | | | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i> | находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Практическая работа |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | | | Учащийся научится | | Проявлять | Различать слова- | Текущий |
| 7 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. | | | определять количество слов в предложении; вычленять слова | <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны | названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. | Текущий |
| 8 | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и | | | из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, | результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника | | Использовать в речи «вежливые | Текущий |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | противоположные по значению. | | | действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i> | (толковым, близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную информацию о слове. | й интерес к происхождению слов. | слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> | |
| 9 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | | | | | | | Проверочная работа, с. 30 |
| 10 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. | | | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный | Наблюдать над слоговой структурой различных слов. | Текущий |
| 11 | Деление слов на слоги. | | | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> | <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный | Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | Проверочная работа, с. 35 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 12 | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественн ого образа. | | | Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в</i> <i>совместной</i> <i>деятельности с</i> <i>учителем получит</i> <i>возможность</i> | | | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. | Текущий |
| 13 | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> | | | <i>научиться</i> <i>находить в</i> <i>предложениях</i> <i>сравнения,</i> <i>осознавать, с</i> <i>какой целью они</i> <i>использованы</i> <i>авторами.</i> | | | | Проверо чная работа, с. 38 |
| 14 | Ударение. Способы выделения ударения. | | | Учащийся научится определять | | | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> <i>и замок</i>). Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. | Текущий |
| 15 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | | | ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в</i> <i>совместной</i> <i>деятельности с</i> <i>учителем получит</i> | | | | Проверо чная работа, с. 44 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | <i>возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i> | | | | |
| 16 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | | | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i> | <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | Текущий |
| 17 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | | | | | | | Проверочная работа, с. 51 |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | | | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; | | | Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по | Текущий |
| 19 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные | | | | | | | Проверочная |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|---------------------------|
| | звуки. | | | располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i> | опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> | | сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | работа, с. 57 |
| 20 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | | | Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i> | | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> | Текущий |
| 21 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | | | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i> | | | Объяснять причины расхождения количества звуков | Текущий |
| 22 | Ударные и безударные гласные звуки. | | | <i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки</i> | | | и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского | Проверочная работа, с. 62 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | | | <i>Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i> | | | языка. | |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | | | Учащийся научится различать проверочное и проверяемое | | | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и | Текущий |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | | | слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i> | | | | Текущий |
| 25 | Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | | | | | | Текущий |
| 26 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». | | | | | | | Текущий |
| 27 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | | | | | | | Проверочный диктант |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | | безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять | |
| 28 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | | | Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | | | Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | Текущий |
| 29 | Согласные звуки Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | | | | | | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять | Проверочная работа, с. 77 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | | способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). | |
| | | | | | | | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | Проверочная работа, с. 80 |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | | | | | | Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). | |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по | | | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие | | Проявлять на основе содержания текстов | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие | Текущий |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|---------------------------|
| | твёрдости-мягкости. | | | и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | | учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | | | | | | | Текущий |
| 33 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | | | | | | Проверочная работа, с. 86 |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и | | Иметь нравственные представления о | Соотносить количество звуков и букв в таких | Текущий |
| 35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | | | | | | Проверочная работа, с. 91 |
| 36 | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---------------------|
| 37 | Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | | | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i> , <i>снег</i> — <i>снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости и согласным звуком на конце, объяснять их правописание. | | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с | Текущий |
| 38 | Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | | | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения,</i> | | | происхождение м слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. | Текущий |
| 39 | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | | | | | | Соотносить произношение и написание парного | Текущий |
| 40 | Развитие речи. | | | | | | | Проверочный диктант |
| | | | | | | | | Текущий |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|---|---|
| | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | | | <i>которыми можно подписать рисунки.</i> | | | звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | |
| 41 | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | | | Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i> | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес. | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологи-ей | Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|---------------------------|
| 42 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. языка. | | | Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i> | | | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | Проверочная работа с. 114 |
| 43 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | | | Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | | | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, | Текущий |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | |
| 44 | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». | | | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | | | Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Проверочная работа, с. 121 Проверочный диктант |
| 45 | Шипящие согласные звуки. Развитие речи. | | | Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, | | | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Текущий |
| 46 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | | | использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | Проверочная работа, с. 128; проект |
| 47 | Заглавная буква в словах. Развитие речи. | | | | | | | |
| 48 | Проект «Сказочная страничка». | | | <i>Учащийся в совместной</i> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|----------------------------|
| | | | | <i>деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i> | | | | |
| 49 | Повторение и закрепление изученных тем. | | | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | | | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | Проверочная работа, с. 133 |
| 50 | Повторение и закрепление изученных тем. | | | | | | | |