

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

**Окружающий мир
1В класс**

Аболмасовой Людмилы Васильевны

без категории

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе программы:
«Школа России»
А.А. Плешаков «Окружающий мир»
1 класс 2011 г. М.: «Просвещение»

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2 стр.
2	Содержание учебного предмета	11 стр.
3	Тематическое планирование	15 стр.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ~ ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

УМК

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта «Школа России», авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы».

Учебник: Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Учебник 1 кл. (ч.1,2). М.: "Просвещение", 2019 входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу: «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: ВАКО, 2019

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Специфическое сопровождение (оборудование):

Наборы географических и исторических карт с ориентировкой на содержание предмета.

Таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума.

Оборудование для проведения практических занятий:

Глобус, компас.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Электронно-программное обеспечение:

Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2019

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего за год – 66 ч.

Цели и задачи курса

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающему ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации

младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная **особенность** предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Виды, формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации

Особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- 1) Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- 2) Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- 3) Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- 4) Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- 5) Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- 6) Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- 7) Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- 8) Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- 9) Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- 10) Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Формы организации учебного процесса могут быть разнообразными: дидактические игры, на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка; уроки – исследования, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность на уроке может быть различной: индивидуальной, в парах, в проектной группе, фронтальной. Содержание, средства, методы и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создания условий для самопознания и самооанализа.

Преобладающей **формой текущего контроля** в 1 классе выступает устный опрос. Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка достижений планируемых результатов складывается на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка *предметных результатов* проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений стандарта - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме.
В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные тематические (текущие) работы проводятся после изучения тем программы. Цель работ – выявление картины усвоения каждым учащимся изученного материала и, при необходимости, корректировка процесса обучения. Проверочные работы проводятся в форме тестирования. Текст каждой работы предложен в двух вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

Проверочные контрольные (итоговые) работы в первом полугодии не проводятся.

Проверочные контрольные (итоговые) работы во втором полугодии проводятся в конце каждой учебной четверти. Цель работ – проверка полученной учащимися подготовки по окружающему миру по за длительный промежуток времени.

Проверочная комплексная (итоговая) работа за год проводится в конце учебного года (конец апреля – начало мая). Цель работы – проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы 1 класса, как учащиеся умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы. Текст работы предложен в четырёх вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

План проведения проверочных и контрольных работ

№ п\п	Виды работы	Вид проверки	Примерные сроки
1	Контрольная работа за II четверть.	Итоговая	Декабрь
2	Проверочная работа по теме: «Что и кто?»	Текущая	Январь
3	Проверочная работа по теме: «Где и когда?»	Текущая	Март
4	Контрольная работа за III четверть.	Итоговая	Март
5	Проверочная работа по теме: «Почему и зачем?»	Текущая	Апрель
6	Контрольная работа за IV четверть.	Итоговая	Май
7	Комплексная проверочная работа.	Итоговая	Май

Содержание учебного предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Учебно-тематический план по ПДД (1 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Поговорим об истории	1
2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	
	ИТОГО	11

Список литературы, рекомендуемой для учителя и учащихся.

Для учителя:

- Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. - М.: Педагогика-Пресс; 1993
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе: (Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов н/Д: ТИ «Учитель», 2002
- Моя первая энциклопедия: «Дикие животные», Т1МЕ-1ЛРЕ. - Смоленск: Русич, 1997
- Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплекту А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». – М.: Издательство «Экзамен», 2012
- - Д.Эллиотт и К. Кинг «Детская энциклопедия», «Росмен», 1994

Для учащихся:

- Плешаков А.А.Окружающий мир. 1класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2ч./А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2019

Тематическое планирование (66 ч.)

№ п/ п	Дата		Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Тип урока
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение (1час)								
1.			Задавайте вопросы!	Научатся задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться работать с учебником, рабочей тетрадью.	РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. ПУУД: общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). КУУД: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? где? когда? зачем? почему?; обращаться за помощью к учителю.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника.	Вводный урок.
Раздел 1 «Что и кто?» (20 часов)								
2.			Что такое	Научатся формировать	РУУД: уметь действовать по	Начальные на-	Уметь работать с	Н.ф.

			Родина?	представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе как части большой страны. Получат возможность научиться рассматривать иллюстрации учебника, познакомиться с картой страны.	плану: алгоритм определения признаков разных объектов. ПУУД: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. КУУД: учиться работать в парах, обучаться сотрудничеству.	выки адаптации в динамично изменяющемся мире.	картинной картой России. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России	Урок-путешествие.
3.			Что мы знаем о народах России?	Научатся определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	РУУД: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; КУУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках.	Комбинированный урок
4.			Что мы знаем о Москве?	Научатся узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей -	РУУД: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Извлекать нужную информацию из иллюстраций учебника. Узнавать достопримечательности. Ра-	Н.ф. Урок-игра

				своих сверстников.	КУУД: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.		ботать в паре.	
5.			Проект «Моя малая Родина» <i>Поговорим об истории.</i>	Научатся составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информации и фотоматериал художественно – творческой деятельности. Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	РУУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. ПУУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. КУУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Фотографировать объекты. Находить материал, составлять рассказ.	Комбинир.
6.			Что у нас над головой?	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, луной, погодой.	РУУД: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце. КУУД: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	Наблюдать и сравнивать небо. Моделировать форму Солнца.	Комбинир.
7.			Что у нас под	Научатся: группировать	РУУД: самостоятельно отве-	Самостоятельно	Определять об-	Комбинир.

			ногами? Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	<p>объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>чать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки.</p> <p>КУУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>сть и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>разцы камней по фотографиям, рисункам. Различать гранит, кремний, известняк.</p>	
8.			<p>Что общего у разных растений?</p>	<p>Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку.</p>	<p>РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение.</p> <p>КУУД: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Н.Ф. Урок-путешествие</p>

					взаимопомощь.			
9.			Что растёт на подоконнике?	<p>Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.</p> <p>Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки.</p> <p>КУУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.	Комбинир.
10.			Что растёт на клумбе?	<p>Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы. логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта)</p> <p>КУУД: работать в группах, ставить вопросы участникам</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Н.Ф. Экскурсия

					группы.		уроке.	
11.			Что это за листья?	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года.</p> <p>КУУД: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	Формирование целостного социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Комбинир.
12.			Что такое хвойники?	<p>Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных.</p> <p>КУУД: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Комбинир.

13.			Кто такие насекомые?	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых.</p> <p>КУУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.	Сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Комбинир.
14.			Кто такие рыбы?	<p>Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах.</p> <p>КУУД: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.</p>	Экологическая культура: -ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Комбинир.
15.			Кто такие птицы?	<p>Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-</p>	<p>РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	Мотивация учебной деятельности, этические	Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, опреде-	Комбинир.

				<p>определителя, описывать птицу по плану.</p> <p>Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей.</p> <p>КУУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>лять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
16.			Кто такие звери?	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информа-</p>	<p>РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере.</p> <p>КУУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между</p>	Комбинир.

				цию для получения новых знаний.			строением тела зверя и его образом жизни.	
17.			Что нас окружает дома?	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере.</p> <p>КУУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп.	Комбинир.
18.			Что умеет компьютер?	<p>Научатся определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.</p>	<p>РУУД: умение услышать и удержать учебную информацию</p> <p>ПУУД: умение выделять основные признаки.</p> <p>КУУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать	Комбинир.

							значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	
19.			Что вокруг нас может быть опасным? <i>Пешеходные переходы.</i>	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни. КУУД: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.	Комбинир.
20.			На что похожа наша планета? <i>Дорожные знаки.</i>	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	РУУД: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью об-	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к	Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знаком-	Комбинир.

				Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	нарушения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара. КУУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».	ства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	
21			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	РУУД: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; КУУД: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Самост. работа

Раздел 2 «Как, откуда и куда?» (11часов)

22			Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки.	РУУД: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчеству, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества, отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Комбинир.
23.			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очис-	РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. ПУУД: извлечение необходимой информации из прослушанной сказки.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить	Комбинир.

				тные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их.	КУУД: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.		опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
24.			Откуда в нашем доме приходит электричество?	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их.	РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека. КУУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Комбинир.
25.			Как путешествует письмо? <i>Нерегулируемые перекрёстки.</i>	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых от-	РУУД: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отпра-	Комбинир.

				<p>правлений.</p> <p>Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>РУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты.</p> <p>КУУД: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>лений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
26.			Куда текут реки?	<p>Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений.</p> <p>КУУД: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>	Комбинир.

					учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.			
27.			Откуда берутся снег и лёд?	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя. КУУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Практич. работа
28.			Как живут растения?	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; ра-	РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ПУУД: осознанное и произ-	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность сле-	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать-	Комбинир.

				ботать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях.	вольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения.	довать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового поведения.	выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.	
29.			Как живут животные?	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях. КУУД: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.	Комбинир.
30.			Как зимой помочь птицам?	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	РУУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за птицами), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки	Наблюдать за жизнью птиц, рассказывать о своих наблюдениях; практическая работа в паре:	Комбинир.

				Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях. КУУД: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	адаптации в динамично изменяющемся мире.	ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.	
31.			Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.	РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость-раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Комбинир.
32.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике	РУУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали-	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными	Самост. работа

			Презентация проекта «Моя семья».	информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	зации. ПУУД: извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; КУУД: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
--	--	--	----------------------------------	---	---	--	--	--

Раздел 3 «Где и когда?»(10 часов)

33.			Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	РУУД: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. КУУД: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.	Комбинир.
-----	--	--	---	---	--	---	---	-----------

				ности, обсуждать коллективные результаты.				
34.			Когда придёт суббота?	<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении.</p> <p>КУУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	<p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>	Комбинир.
35.			<p>Когда наступит лето?</p> <p><i>Нерегулируемые перекрёстки.</i></p>	<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является</p>	<p>РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года.</p> <p>КУУД: договариваться о распре-</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое сле-	<p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать</p>	Комбинир.

				любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	делении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	дование в поведении социальным нормам.	природные явления в разные времена года; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;	
36.			Где живут белые медведи?	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.	РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Комбинир.
37.			Где живут	Научатся: находить на	РУУД: составлять план и после-	Самооценка	Характеризовать	Комбинир.

			слоны?	<p>глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>довательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли.</p> <p>КУУД: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>животных и осуществлять самопроверку; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
38.			Где зимуют птицы?	<p>Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информа-</p>	<p>РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц.</p> <p>КУУД: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	Комбинир.

				цию для получения новых знаний.			уроке.	
39.			Когда появилась одежда?	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типа одежды в зависимости от природных условий и ее назначения.</p> <p>КУУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.	
40.			<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p><i>Регулируемые перекрёстки.</i></p> <p><i>Светофор.</i></p>	<p>Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: соблюдать</p>	<p>РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отно-	Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об	

				правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	да. КУУД: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	шение к иному мнению.	устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	
41.			Когда мы станем взрослыми? <i>Регулируемые перекрёстки. Светофор.</i>	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
42.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность	РУУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: строить понятные для	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хоро-	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными матери-	

			школа».	научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	партнёра высказывания, монологическое высказывание.	шего ученика».	алами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Раздел 4 «Почему и зачем?» (24 часа)								
43.			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	РУУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нём созвездие Льва.	
44.			Почему Луна	Научатся: анализировать	РУУД: использовать установлен-	Начальные	Анализировать	

			бывает разной?	схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	ные правила при контроле способа решения. ПУУД: сознательное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны. КУУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны.	
45.			Почему идёт дождь и дует ветер?	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кошкост, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных. КУУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	
46.			Почему звенит	Научатся: исследовать	РУУД: использовать установлен-	Самооценка	Анализировать	

			звонок?	возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	ные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию.	на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
47.			Почему радуга разноцветная?	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать ска-	РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; работать в паре: отображать пос-	

				зочную историю по рисунку.			ледовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
48.			Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; составлять рассказ о своей кош-	

							ке (собаке), её характере, поведенческих, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку.	
49.			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения.</p> <p>КУУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
50.			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, пере-	РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения откло-	Навыки сотрудничества в разных ситуа-	Определять лесных обитателей по звукам, кото-	

				<p>давать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>нений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков. КУУД: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>рые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей. формулировать правила поведения в природе;</p>	
51.			Почему их так назвали?	<p>Научатся: знакомиться с разнообразием и красотой растений и животных. Получат возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природной среде.</p>	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; осуществлять самопроверку, рассматривать и сравнивать рисунки учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
52.			Зачем мы спим ночью?	<p>Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.</p>	<p>РУУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). ПУУД: извлечение необходимой</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ</p>	<p>Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p>	

				Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	информации в ходе изучения нвой темы. КУУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	жизни.	работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	
53.			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о	РУУД: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Различать овощи и фрукты; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сочинять и рассказывать	

				витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.	КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
54.			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>ПУУД: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.</p> <p>КУУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	
55.			Зачем нам телефон и телевизор?	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, га-	РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произво-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся	Различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назна-	

				зет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	льное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи. КУУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	чение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	
56.			Зачем нужны автомобили?	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении. КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	
57.			Зачем нужны поезда?	Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве же-	РУУД: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;	Осознание ответственности человека за общее благо-	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения;	

				лезной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	получие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
58.			Зачем строят корабли?	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;	
59.			Зачем строят	Научатся: классифициро-	РУУД: ориентируются в учебни-	Самостоятель	Классифициро-	

			самолеты?	<p>вать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу.</p>	<p>ке и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. ПУУД: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. КУУД: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>вать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
60.			<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <i>Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.</i></p>	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; ра-</p>	<p>РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта. КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учи-</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной до-</p>	

				ботать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	теля; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		роге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.	
61.			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте.</p> <p>КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	<p>Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	

62.			Зачем люди ос- ваивают кос- мос?	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдви-гать предположения и до-казывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информа-цию для получения новых знаний.	РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оце-нивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: умеют обмениваться мне-ниями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учи-теля; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	Целостный, социально ориентирован- ный взгляд на мир, началь-ные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире.	Рассказывать об освоении челове-ком космоса, опираясь на ил-люстрации учеб-ника; работать в группе: высказы-вать предположе-ния по вопросам учебника, осуще-ствлять самопро-верку; моделиро-вать экипировку космонавта; учас-твовать в ролевой игре «Полёт в кос-мос».	
63.			Почему мы часто слышим слово «эколо-гия»?	Научатся: приводить при-меры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отноше-нию к природе и рассказы-вать о них; выдвигать пре-дположения и доказывать их; понимать учебную за-дачу урока и стремиться ее выполнять; работать в па-ре, используя представлен-ную информацию для по-лучения новых знаний.	РУУД: ориентируются в учебни-ке и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оце-нивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. ПУУД: извлечение необходимой информации в ходе изучения но-вой темы; КУУД: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить поня-тные речевые высказывания; при-нимать другое мнение и позицию, допускать существование различ-	Осознание своих возмож-ностей в уче-нии; способ-ность адекват-но судить о причинах сво-его успеха или неуспеха в учении, свя-зывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Находить в тек-сте учебника отве-ты на вопросы; приводить при-меры взаимосвя-зей между чело-веком и приро-дой; оценивать свои поступки по отношению к природе и расска-зывать о них; отвечать на ито-говые вопросы и оценивать свои	

					ных точек зрения.		достижения на уроке.	
64.			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p> <p><i>Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.</i></p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
65.			<p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в кол-</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	

					лективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.			
66.			Повторение за год. <i>Где можно и где нельзя играть.</i>					

