

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету
Математика
1В класс**

**Аболмасовой Людмилы Васильевны
без категории**

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе программы:
«Школа России»
М.И.Моро, Ю.М.Колягиной,
М.А.Бантовой
«Математика» 1 класс
2011 г. М.: «Просвещение»

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|------------------------------|---------|
| 1 | Пояснительная записка | 2 стр. |
| 2 | Содержание учебного предмета | 7 стр. |
| 3 | Тематическое планирование | 10 стр. |

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Математика»

Учебный предмет (курс): «Математика»

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего за год - 132 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 1 классе, соответствует учебному плану школы на 2020-2021 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: «Просвещение», 2019
2. Ситникова Т.Н., Япенко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» М.:ВАКО, 2019.

Кабинет оборудован проектором, доской.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование.

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

-математическое развитие младших школьников.

-формирование системы начальных математических знаний.

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять **и** высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
 - определять длину данного отрезка;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- (повышенный уровень)- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Виды, формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различимую по уровням фиксацию. Рекомендовано использовать такие формы, как: педагогическое наблюдение, условные шкалы, "листы индивидуальных достижений", графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Виды контроля:

опрос (фронтальный, индивидуальный),
самостоятельные работы,
проверочные работы.

Формы подведения итогов:

индивидуальный и фронтальный опрос,
индивидуальная работа по карточкам.

Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга»

Содержание учебного предмета

1. Числа и величины- 31 ч.

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

2. Арифметические действия- 63 ч.

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём.

Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

3. Работа с текстовыми задачами - 22 ч.

Задача

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 12ч.

Пространственные отношения

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Выделение фигур на чертеже.

Изображение фигуры от руки.

5. Геометрические величины - 4ч.

Длина отрезка. Периметр. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе: | |
|---|--|-------------|---------------|------------------|
| | | | контр. работы | провероч. работы |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 | | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28 | | 1 |

| | | | | |
|---|--|-----|---|---|
| 3 | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. | 56 | | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 | | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 22 | 1 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 6 | 1 | |
| | Итого | 132 | | 6 |

Тематическое планирование (132 ч.)

| № ур ок а | Тема | Планируемые результаты | | | Вид контроля | Дата | |
|--------------------|--|--|--|--|---------------------------|------|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | План | Факт |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Текущий. Урок-экскурсия. | | |
| 2. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее) | Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно | Текущий. | | |
| 3. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: | 2. Осуществлять контроль | | Текущий. Урок-путешествие | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 4. | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы. | в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | воспринимать оценку учителя. | Фронтальный опрос. | | |
| 5. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | | | | Индивидуальный опрос. Урок-путешествие. | | |
| 6. | Закрепление пройденного материала. | | | | Текущий. Урок-игра. | | |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | | | | Пр. р. | | |
| 8. | Проверочная работа | | | | Пр. р. | | |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Текущий. | | |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | | | | Текущий. | | |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | | | | Индивидуальный. | | |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | | | | Текущий. Урок-путешествие. | | |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | | | | Текущий. | | |
| 14. | Понятия «длиннее», | | | | Текущий. Урок-игра | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| | «короче», «одинаковые по длине». | линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы | представленную в виде текста, рисунков, схем. | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | вершины и стороны многоугольника. | 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. | | Текущий | | |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды | 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие | | Проверочная работа | | |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | | | Текущий | | |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной линии. Вершины. | | | | Текущий | | |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | | | | Проверочная работа | | |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | | | | Текущий | | |
| 21. | Равенство. Неравенство | | | | Текущий | | |
| 22. | Многоугольники | | | | Текущий | | |
| 23. | Числа 6. 7. Письмо цифры 6 | | | | Проверочная работа | | |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | | | | Текущий Урок-путешествие | | |
| 25. | Числа 8, 9. | | | | Самостоятельн | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-------------------------|--|--|
| | Письмо цифры 8 | многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | ая работа | | |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Текущий | | |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | | | | Проверочная работа | | |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | | | | Текущий | | |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | | | | Текущий | | |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | | | | Текущий. Урок-сказка | | |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | | | | Текущий | | |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | | | | Проверочная работа | | |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | | | Текущий | | |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | | | Текущий | | |
| 35. | Закрепление | | | | Текущий | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | | | | | |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | | | Проверочная работа | | |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным | Текущий | | |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | | | | Текущий | | |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | | | | Текущий | | |
| 40. | Слагаемые. Сумма | | | | Текущий | | |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | | | | Текущий | | |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | | | | Текущий | | |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. | представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. | переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в | Текущий | | |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Уметь: - находить значение | 5. Группировать, классифицировать | | Проверочная работа | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------------|--|--|
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; | предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий | | |
| 46. | Странички для любознательных. | | | | Текущий | | |
| 47. | Повторение пройденного. | | | | Текущий | | |
| 48. | Повторение пройденного | | | | Текущий | | |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | | | | Текущий | | |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | | | | Текущий | | |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | | | | Текущий | | |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | | | | Проверочная работа | | |
| 53. | Состав чисел. Закрепление | | | | Проверочная работа | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|------------------------|--|--|
| 54. | Решение задач изученных видов | - строить многоугольники, ломаные линии. | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Текущий | | |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | | | | Текущий | | |
| 56. | Страничка для любознательных | | | | Текущий | | |
| 57. | Повторение пройденного | | | | Самостоятельная работа | | |
| 58. | Повторение пройденного | | | | Проверочная работа | | |
| 59. | Повторение пройденного | | | | Проверочная работа | | |
| 60. | Итоговая тестовая работа | | | | Тест | | |
| 61. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) | | | | Текущий | | |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | | | | Текущий | | |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами | | | | Текущий | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | предметов) | | | | | | |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | | | | Текущий | | |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | | | | Самостоятельная работа | | |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел | | | | Текущий | | |
| 67. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | | | | Текущий | | |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | | | | Проверочная работа | | |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | | | | Текущий | | |
| 70. | Перестановка слагаемых | | | | Индивидуальный опрос | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--------------------|--|--|
| 71. | Перестановка слагаемых. | | | | Тематический | | |
| | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9 | | | | | | |
| 72. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9 | | | | Тематический | | |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | | | | Текущий | | |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | | | | | | |
| 75. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | | | | | | |
| 76. | Страничка для любознательных. | | | | | | |
| 77. | Повторение пройденного | | | | | | |
| 78. | Повторение пройденного. | | | | Проверочная работа | | |
| 79. | Связь между суммой и | | | | Текущий | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | слагаемыми | | | | | | |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми | | | | Текущий | | |
| 81. | Решение задач и примеров | | | | Текущий | | |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | | | | Текущий | | |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | | | | Текущий | | |
| 84. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | | | | Текущий | | |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | | | | Текущий | | |
| 86. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | | | | Текущий | | |
| 87. | Вычитание из числа 10 | | | | Текущий | | |
| 88. | Решение задач. | | | | Текущий | | |
| 89. | Килограмм | | | | Текущий Урок-игра | | |
| 90. | Литр | | | | Проверочная работа | | |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и | | | | Проверочная работа | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|----------------------|--|--|
| | вычитание» | | | | | | |
| 92. | Тестовая работа | | | | Тест, пр. р. | | |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. <p>Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</p> | <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | Текущий | | |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | | | | Текущий | | |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | | | | Проверочная работа | | |
| 96. | Дециметр | | | | Текущий | | |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | | | | Индивидуальный опрос | | |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | | | | Индивидуальный опрос | | |
| 99. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | | | Текущий. Урок-игра. | | |
| 100. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | | | Проверочная работа | | |
| 101. | Подготовка к | | | | Проверочная | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--------------------|--|--|
| | введению задач в два действия | -решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | работа | | |
| 102. | Подготовка к введению задач в два действия | | | | Текущий | | |
| 103. | Ознакомление с задачами в два действия | | | | Текущий | | |
| 104. | Ознакомление с задачами в два действия | | | | Текущий | | |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся, в совместной деятельности с | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно | Текущий | | |
| 106. | Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$ | | | | Текущий | | |
| 107. | Случаи сложения вида $_+4$ | | | | Текущий | | |
| 108. | Случаи сложения вида $_+5$ | | | | Проверочная работа | | |
| 109. | Случаи | | | | Индивидуальн | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | сложения вида _+6 | учителем, получить возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи, занимательные рамки. | текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем | относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | ый опрос | | |
| 110. | Случаи сложения вида _+7 | | | | Текущий | | |
| 111. | Случаи сложения вида _+8, _+9 | | | | Текущий | | |
| 112. | Таблица сложения | | | | Пр. р. | | |
| 113. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | | | | Текущий | | |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | | | | Тестовая работа | | |
| 115. | Приемы вычитания с переходом через десяток. Случай вычитания 11- | | | | Проверочная работа | | |
| 116. | Случаи вычитания 12- 13- | | | | Текущий | | |
| 117. | Случаи вычитания 14-. | | | | Текущий | | |
| 118. | Случаи вычитания 15-. | | | | Текущий | | |
| 119. | Случаи вычитания 16-. | | | | Сам. работа | | |
| 120. | Случаи | | определять | | Пр. р. | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------|--|--|
| | вычитания 17-, 18-. | | последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | |
| 121. | Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание." | | Коммуникативные УУД: | | Текущий | | |
| 122. | Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание" | | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Текущий | | |
| 123. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Текущий | | |
| 124. | Геометрические фигуры. Сложение и вычитание. | | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | Проверочная работа | | |
| 125. | Решение задач изученных видов. | | 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Тестовая работа | | |
| 126. | Итоговый тест. Проверим себя и свои достижения. | | | | | | |
| 127. | Итоговая контрольная работа. | Обучающийся будет знать: | Познавательные УУД: | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию | Проверочная работа | | |
| 128. | Работа над ошибками. | - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение | 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, | | Тематический | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | Обобщение. Итоговое повторение. | действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об | школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | |
| 129. | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | | | | Текущий | | |
| 130. | Геометрические фигуры | | | | Текущий. Урок-путешествие | | |
| 131. | Геометрические фигуры. Измерение длины». | | | | Итоговый | | |
| 132. | Итоговое повторение. «Решение задач в два действия» | | | | Итоговый | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

