

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы

Есипенко Марина Александровна

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436**

Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП НОО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436
Протокол №1
от «31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №436
М.А.Есипенко
Приказ № 138
от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
Русский язык
1 в класс

Ульяновой Дарьи Дмитриевны

на 2021 – 2022 учебный год

**Составлено на основе
программы:**

«Школа России»
В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина,
А. Ф. Шанько «Обучение грамоте»,
2019 г. М.: «Просвещение»
и В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого
«Русский язык» 1 класс,
2019 г. М.: «Просвещение»

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2
2	Содержание учебного предмета	6
3	Тематическое планирование	10

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета (далее по тексту – Образовательное учреждение) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
 - федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
 - перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
 - учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
 - Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
 - Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
-
- Программа разработана на основе учебно – методического комплекса «Школа России», авторской программы В. Г. Горецкого, В.А. Кирышкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной – Учебник «Азбука» для 1 класса. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019 г;
 - авторской программы В.Г. Горецкого, Н. А. Федосовой. Прописи. 1 класс. В 4 ч.

М.: Просвещение, 2019 г;
авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Учебник «Русский язык»
для 1 класса. М.: «Просвещение», 2019г

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Русский язык»

Учебный предмет (курс): «Русский язык»

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего за год - 165 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 1 классе, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Учебник «Азбука» для 1 класса. В 2 частях. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, М.: «Просвещение», 2019г.
2. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2019 г.
3. Учебник «Русский язык» для 1 класса. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: «Просвещение», 2019г
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. М.: ВАКО, 2019г.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв)

Кабинет оборудован проектором, краном, доской.

Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
умение определять общую цель и пути её достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся**:
называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
различать гласные и согласные звуки и буквы;
соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
выделять предложения, слова из потока речи;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой);
строить модель слогового и звукового состава слова;
оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
различать слово и предложение;
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
обнаруживать в словах изученные орфограммы;
правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
обозначать пробелами границы слов;
писать большую букву в собственных именах;
соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча -ща, чу-щу*,
писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Виды, формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации

В первом классе ведется **безотметочное обучение,**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Виды контроля:

опрос (фронтальный, индивидуальный),
самостоятельные работы,
проверочные работы.

Формы подведения итогов:

индивидуальный и фронтальный опрос,
индивидуальная работа по карточкам.

Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета».

Содержание учебного предмета

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выбатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

«Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

Предмет	Добукварный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого	Основной курс	Итого
Русский язык	18 ч	77 ч	20 ч	115 ч	50 ч	165 ч

Обучение грамоте

Раздел программы	Кол-во часов	Проверочные работы
Тема 1. Добукварный период	18	1
Тема 2. Букварный период	77	1
Тема 3. Послебукварный период	20	1
Итого	115	3

Основной курс

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы
Наша речь	1	
Текст, предложение, диалог	2	
Слова, слова, слова ...	4	
Слово и слог. Ударение	4	1
Звуки и буквы	28	2
Повторение	2	1
Резерв	9	
Итого:	50	4

Тематическое планирование (обучение грамоте – 115 ч.)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
Добукварный период. – 18 ч.								
1	День знаний. Пропись — первая учебная тетрадь.	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки,	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицирова	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и	беседа	1н	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.					беседа	1н	
3	Письмо овалов и полуовалов.					устный опрос	1н	
4	Рисование бордюров.					текущий	1н	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.					индивидуальный опрос	1н	
6	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу.					текущий	2н	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинной наклонной линии					текущий	2н	

	с закруглением внизу.	штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	<i>ть предметы их по группам,</i> называть группу предметов одним словом. Коммуникативны е УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя	чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предметов моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.					фронтальный опрос	2н	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование, с закруглением влево и вправо.	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;				фронтальный опрос	2н	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с	- сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия			письменных и печатных букв.	фронтальный опрос	2н	

	закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, с петлёй вверху и внизу.	которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:						
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Строчная буква а .	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотнести предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.				фронтальный опрос	3н	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы,			Сравнение строчной и заглавной букв.	фронтальный опрос	3н	
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	выделять элементы в строчных и прописных буквах;			Сравнение печатной и письменной букв.	фронтальный опрос	3н	
14	Строчная буква и.	- называть правильно			Слого-звуковой	беседа	3н	
15	Заглавная буква И	элементы буквы;			анализ слов со		3н	
16	Строчная буква ы.	- сравнивать печатную и письменную буквы;			звуком.	беседа	4н	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в			Письмо предложения. Обозначение границ предложения на	Взаимооценка	4н	

		<p>соответствии с образцом;</p> <p>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- сравнивать написанные буквы с образцом;</p> <p>- воспроизводить форму изучаемой</p>			<p>письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений</p> <p>Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>			
18	Строчная и заглавная буквы У, у.	<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную</p>					4н	

		схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.						
<i>Букварный период. Обучение письму - 77ч</i>								
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо	фронтальный опрос	4н	
20	Строчная и заглавная буквы Н, н.						4н	
21	Строчная и заглавная буквы С, с.					фронтальный опрос	5н	
22	Заглавная буква С.					фронтальный опрос	5н	

23	Строчная буква к				предложений с	индивидуальны й опрос	5н	
24	Заглавная буквы К						5н	
25- 26	Строчная и заглавная буквы Т, т.	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слоγο-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную	фронтальный опрос	5н 6н	
27- 28	Строчная и заглавная буквы Л, л.					фронтальный опрос	6н 6н	
29- 30	Повторение и закрепление изученного.						6н 6н	
31- 32	Строчная и заглавная буквы Р, р.					фронтальный опрос	7н 7н	
33- 34	Строчная и заглавная буквы В, в.					Самооценка	7н 7н	
35	Строчная и заглавная буквы Е, е.					фронтальный опрос	7н	
36	Строчная и заглавная буквы П, п.					фронтальный опрос	8н	
37	Строчная и заглавная буквы П, п.					фронтальный опрос	8н	
38	Строчная и заглавная буквы М, м.					фронтальный опрос	8н	
39	Строчная и заглавная буквы М, м.					фронтальный опрос	8н	

40	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>- правильно записывать имена собственные;</p> <p>- списывать без ошибок с письменного шрифта;</p> <p>- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</p> <p>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</p> <p>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</p>	<p>выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший вариант, Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Классифицировать</p>	<p>самими учащимися.</p> <p>Интонирование различных предложений.</p> <p>Оформление интонации на письме.</p> <p>Создание письменных текстов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.</p> <p>Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.</p>	фронтальный опрос	8н	
41	Строчная и заглавная буквы З, з.				фронтальный опрос	9н	
42	Строчная и заглавная буквы З, з				Самооценка и взаимооценка	9н	
43	Строчная и заглавная буквы Б, б.				Самооценка и взаимооценка	9н	
44	Строчная и заглавная буквы Б, б.				фронтальный опрос	9н	
45	Строчная и заглавная буквы Б, б.				фронтальный опрос	9н	
46	Строчная буква д.				фронтальный опрос	10н	
47	Строчная и заглавная буквы Д, д.				фронтальный опрос	10н	
48-49	Заглавная буква Д.				фронтальный опрос	10н 10н	
50	Строчная буква я.				Индивидуальный опрос	10н	
51	Заглавная буква				фронтальный	11н	

	Я.					опрос		
52	Строчная и заглавная буквы Я, я.					фронтальный опрос	11н	
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.					фронтальный опрос	11н	
54	Строчная и заглавная буквы Г, г.					фронтальный опрос	11н	
55	Строчная и заглавная буквы Г, г.					фронтальный опрос	11н	
56	Строчная буква ч.					фронтальный опрос	12н	
57	Строчная буква ч.					фронтальный опрос	12н	
58-59	Заглавная буква Ч.					фронтальный опрос	12н 12н	
60	Буква ь.					беседа	12н	
61	Буква ь.					беседа	13н	
62	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.					Самооценка.	13н	
63	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.					Самооценка.	13н	
64-65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.					фронтальный опрос	13н 13н	
66-67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.					фронтальный опрос	14н 14н	

68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.					фронтальный опрос	14н	
69	Строчная буква ѐ.					фронтальный опрос	14н	
70	Строчная буква ѐ.	<p>Научится писать слова с (ж) на конце и в середине слова; наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>).</p> <p>- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;</p> <p>- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>- называть признаки предмета, характеризовать предмет</p>			<p>целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).</p> <p>Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.</p> <p>Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</p> <p>Употребление имён прилагательных в</p>	фронтальный опрос	14н	
71	Заглавная буква Ё.					фронтальный опрос	15н	
72-73	Строчная и заглавная буквы Й, й.					фронтальный опрос	15н 15н	
74	Строчная и заглавная буквы Х, х.					фронтальный опрос	15н	
75	Строчная и заглавная буквы Х, х.					фронтальный опрос	15н	
76	Строчная и заглавная буквы Х, х.					фронтальный опрос	16н	
77, 78, 79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.					Проверочная работа	16н 16н 16н	
80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю					фронтальный опрос	16н	

81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.			речи для характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	17н	
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю					фронтальный опрос	17н	
83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.					фронтальный опрос	17н	
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме;				Чтение наизусть	17н	
85	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.					фронтальный опрос	17н	

		- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем						
86	Строчная и заглавная буквы Э, э.	теме, записывать его;	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописях, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			фронтальный опрос	18н	
87	Строчная и заглавная буквы Э, э.	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;				фронтальный опрос	18н	
88	Строчная буква щ.	- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;				фронтальный опрос	18н	
89	Строчная буква щ.	- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов,				фронтальный опрос	18н	
90	Заглавная буква Щ.	записывать получившиеся слова;-				фронтальный опрос	18н	
91	Заглавная буква Щ.	разгадывать ребусы;				фронтальный опрос	19н	
92	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	- объяснять смысл поговорки;				индивидуальный опрос	19н	
93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;					19н	
94	Строчные буквы ь, ь.	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;				фронтальный опрос	19н	
95	Контрольное списывание.	- давать характеристику звука;				списывание	19н	
		- писать ча, ща, чу, щу, жи,						

		ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов. -Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.						
<i>Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)</i>								
96	Оформление предложений в тексте.	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием	самостоятельная работа	20н	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»					фронтальный опрос	20н	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»					фронтальный опрос	20н	
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос	20н	
100	Проверочный диктант					диктант	20н	
101	Правописание					фронтальный	21н	

	безударных гласных в корне слова	предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	(образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность		поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	опрос		
102	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	21н	
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение;	изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	21н	
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					Самостоятельная работа	21н	
105	Правописание жи-ши					беседа	21н	
106	Правописание ча-ща					фронтальный опрос	22н	
107	Правописание чу-щу					Индивидуальный опрос	22н	
108	Правописание чк-чн, щн					беседа	22н	
109	Правописание гласных после шипящих					Самостоятельная работа	22н	
110	Заглавная буква в именах собственных					фронтальный опрос	22н	
111	Заглавная буква в именах собственных					беседа	23н	
112	Заглавная буква в именах					Индивидуальный опрос	23н	

	собственных	<p>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</p> <p>- разгадывать ребусы;</p> <p>- объяснять смысл поговорки;</p> <p>- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</p> <p>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.</p>	<p>задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.</p>					
113	Заглавная буква в именах собственных					Самостоятельная работа	23н	
114	Контрольное списывание. Работа над ошибками.					Тестовая работа	23н	
115	Контрольное списывание. Работа над ошибками.					Фронтальный опрос	23н	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка - 50 ч.

№ п/п	Тема	Дата		Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		план	факт	Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	24н		Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Текущий

2	Текст (общее представление) Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	24н		Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Текущий
3	Диалог. Проверь себя.	24н					Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Практическая работа
4	Слово. Роль слов в речи.	24н		Учащийся научится		Проявлять	Различать слова-	Текущий

5	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	24н		определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника (толковым, близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	Текущий
6	Тематические группы слов. Вежливые слова.	25н						Текущий
7	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	25н						Проверочная работа, с. 30

8	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	25н		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Текущий Проверочная работа, с. 35
9	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	25н		Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	Текущий
10	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	25н		возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.				Проверочная работа, с. 38
11	Ударение. Способы выделения ударения.	26н		Учащийся научится определять			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от	Текущий
12	Звуки и буквы.	26н		ударение в слове,				Проверочная

	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.			находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	чная работа, с. 44
13	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	26н		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и	Текущий
14	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	26н						
15	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	26н						Проверочная работа, с. 57

				научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		буквенное обозначения слова.	
16	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	27н		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков	Текущий
17	Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам (упр. 20 с 72-73)	27н			- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный	Текущий
18	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	27н		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое				Текущий

19	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	27н		слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Текущий
20	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	27н						Текущий
21	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	28н					непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Контроль
22	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	28н					Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять	Текущий
23	Согласные звуки. Слова с удвоенными	28н		Учащийся научится			Наблюдать над образованием	Текущий

	согласными.			различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	
24	Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	28н					Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	Текущий
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	28н		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Текущий

				и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Текущий
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	29н						
27	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	29н						Проверочная работа, с. 86
28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	29н		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв			Сотносить количество звуков и букв в словах с ъ	Проверочная работа, с. 91
29	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	29н						
30	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	29н		Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Текущий

				подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i> , <i>снег</i> — <i>снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости и согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с	
31	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	30н		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок,			происхождение м слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Текущий
32	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	30н		выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.			Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Контроль
33	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	30н					Находить в двусложных словах букву	Текущий

							парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
34	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	30н		Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес.	Дифференциро вать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождение м названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологии-ей	Проверо чная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109
35	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. языка.	30н		Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы,</i> <i>скучно</i> и др.) в соответствии с нормами	Проверо чная работа с. 114

				<p>сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p>			<p>литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>	
36	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речи (упр. 11 с 120)</p>	31н		<p>Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>			<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать</p>	Текущий

							примеры слов с такими сочетаниями.	
37	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	31н		Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Контроль
38	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	31н		Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Текущий
39	Заглавная буква в словах. Итоговый контрольный диктант	31н		использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству, представлять проект.			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Контроль
40	Проект «Сказочная страничка». Повторение и закрепление изученных тем.	31н						Развитие речи
41	Повторение и закрепление изученных тем.	32н		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные	

				диктовку; оценивать уровень достижений			орфограммы	
42	Резерв	32н						
43	Резерв	32н						
44	Резерв	32н						
45	Резерв	32н						
46	Резерв	33н						
47	Резерв	33н						
48	Резерв	33н						
49	Резерв	33н						
50	Резерв	33н						