

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Есипенко Марина Александровна

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

Приложение к ООП НОО

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436
Протокол №1
от «31 » августа 2021г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №436
_____ М.А.Есипенко
Приказ № 138
от «01» сентября 2021г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

**Математика
1в класс**

Ульяновой Дарьи Дмитриевны

на 2021 – 2022 учебный год

Составлено на основе программы:

«Школа России»

**М.И.Моро, Ю.М.Колягиной,
М.А.Бантовой**

«Математика» 1 класс

2019 г. М.: «Просвещение»

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2 стр.
2	Содержание учебного предмета	6 стр.
3	Тематическое планирование	9 стр.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета (далее по тексту – Образовательное учреждение) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программа разработана на основе учебно – методического комплекса «Школа России», авторской программы Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.: «Просвещение», 2019

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России» Предметная область: «Математика»

Учебный предмет (курс): «Математика»

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего за год - 132 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 1 классе, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.: «Просвещение», 2019
2. Ситникова Т.Н., Япенко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» М:ВАКО, 2019.

Кабинет оборудован проектором, доской.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование.

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять **и** высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать **и** группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Виды, формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различимую по уровням фиксацию. Рекомендовано использовать такие формы, как: педагогическое наблюдение, условные шкалы, "листы индивидуальных достижений", графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Виды контроля:
опрос (фронтальный, индивидуальный),
самостоятельные работы,
проверочные работы.

Формы подведения итогов:
индивидуальный и фронтальный опрос,
индивидуальная работа по карточкам.

Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета»

Содержание учебного предмета

1. Числа и величины- 31 ч.

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

2. Арифметические действия- 63 ч.

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём.

Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

3. Работа с текстовыми задачами - 22 ч.

Задача. Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 12 ч.

Пространственные отношения

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Геометрические фигуры

Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.
 Выделение фигур на чертеже.
 Изображение фигуры от руки.

5. Геометрические величины – 4 ч.

Длина отрезка. Периметр. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			Контрольные работы	Проверочные работы
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8		1
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28		1
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56		2
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		1
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22	1	1
6	Итоговое повторение	6	1	
	Итого	132		6

Тематическое планирование (132 ч)

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий. Урок-экскурсия.	1н	
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Текущий.	1н	
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать	Текущий. Урок-путешествие	1н	
4.	Сравнение групп		в форме сличения своей		Фронтальный	1н	

	предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;	работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	оценку учителя.	опрос.		
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	научиться обобщать и классифицировать предметы.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.	2н	
6.	Закрепление пройденного материала.				Текущий. Урок-игра.	2н	
7.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа				Проверочная работа.	2н	
8.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий.	2н	
9.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	- состав чисел в пределах 10;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Текущий.	3н	
10.	Число 3. Письмо цифры 3	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	3. Понимать информацию, представленную в виде	положительного отношения к школе,	Индивидуальный.	3н	
11.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия,		признавать образ «хорошего ученика».	Текущий. Урок-путешествие.	3н	
12.	Число 4. Письмо цифры 4			образ «хорошего ученика».	Текущий.	3н	
13.	Понятия «длиннее», «короче»,			2. Внимательно	Текущий. Урок-игра	4н	

	«одинаковые по длине».	отрезок, ломаная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников;	текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
14.	Число 5. Письмо цифры 5.				Текущий	4н	
15.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.				Проверочная работа	4н	
16.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.				Текущий	4н	
17.	Ломаная линия. Звено ломаной линии. Вершины.				Текущий	5н	
18.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.				Проверочная работа	5н	
19.	Знаки «>». «<», «=»				Текущий	5н	
20.	Равенство. Неравенство				Текущий	5н	
21.	Многоугольники				Текущий	6н	
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6				Проверочная работа	6н	
23.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7				Текущий Урок-путешествие	6н	
24.	Числа 8, 9.	Самостоятельн	6н				

	Письмо цифры 8	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	здороваться, прощаться, благодарить.		ая работа		
25.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Текущий	7н	
26.	Число 10. Запись числа 10				Проверочная работа	7н	
27.	Числа от 1 до 10. Закрепление				Текущий	7н	
28.	Сантиметр – единица измерения длины				Текущий	7н	
29.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки				Текущий. Урок-сказка	8н	
30.	Число 0. Цифра 0				Текущий	8н	
31.	Сложение с 0. Вычитание 0				Текущий	8н	
32.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				Текущий	8н	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				Текущий	9н	
34.	Закрепление знаний по теме				Проверочная работа	9н	

	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						
35.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Текущий	9н	
36.	Прибавить и вычесть число 1				Текущий	9н	
37.	Прибавить и вычесть число 2				Текущий	10н	
38.	Слагаемые. Сумма				Текущий	10н	
39.	Задача (условие, вопрос)				Текущий	10н	
40.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку				Текущий	10н	
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий	11н	
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2				Проверочная работа	11н	
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним				Текущий	11н	

	множеством предметов)	перестановка чисел; при вычитании –	рабочее место под руководством учителя.				
44.	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Текущий Урок-сказка.	11н	
45.	Повторение пройденного	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Текущий	12н	
46.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		Текущий	12н	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся, в	иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Текущий	12н	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД:		Текущий	12н	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- группировать предметы по заданному признаку;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Текущий	13н	
50.	Состав чисел. Закрепление	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Проверочная работа	13н	
51.	Решение задач изученных видов	- строить многоугольники, ломаные линии.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно		Текущий	13н	
52.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного				Текущий	13н	

	материала					
53.	Страничка для любознательных		сообщать товарищу об ошибках.		Текущий	14н
54.	Повторение пройденного		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Самостоятельная работа	14н
55	Повторение пройденного				Текущий	14н
56.	Итоговая тестовая работа				Тест	14н
57.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)				Текущий	15н
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				Текущий	15н
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				Текущий	15н
60.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				Текущий	15н
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на				Текущий	16н

	несколько единиц, задачи на разностное сравнение						
62.	Перестановка слагаемых				Индивидуальн ый опрос	16н	
63	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9				Текущий	16н	
64.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9				Тематический	16н	
65.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				Текущий	17н	
66.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.				Текущий	17н	
67.	Прямоугольник. Квадрат. Страничка для любопытных.				Текущий	17н	
68.	Повторение пройденного				Текущий	17н	
69.	Повторение пройденного.				Проверочная работа	18н	

70.	Связь между суммой и слагаемыми				Текущий	18н	
71.	Связь между суммой и слагаемыми				Текущий	18н	
72.	Решение задач и примеров				Текущий	18н	
73.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				Текущий	19н	
74.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.				Текущий	19н	
75.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов				Текущий	19н	
76.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				Текущий	19н	
77.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач				Текущий	20н	
78.	Вычитание из числа 10				Текущий	20н	
79.	Решение задач.				Текущий	20н	
80.	Килограмм Литр				Текущий Урок-игра	20н	
81.	Закрепление знаний по теме				Проверочная работа	21н	

	«Сложение и вычитание»						
82.	Тестовая работа				Тест	21н	
83	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. <p>Обучающийся, в совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы 	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Текущий	21н	
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких				Текущий	21н	
85	Образование чисел из одного десятка и нескольких				Проверочная работа	22н	
86	Дециметр				Текущий	22н	
87	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации				Индивидуальный опрос	22н	
88	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации				Индивидуальный опрос	22н	
89	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»				Текущий. Урок-игра.	23н	
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»				Проверочная работа	23н	

91	Подготовка к введению задач в два действия	по заданному признаку; -решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Проверочная работа	23н	
92.	Подготовка к введению задач в два действия				Текущий	23н	
93	Ознакомление с задачами в два действия				Текущий	24н	
94	Ознакомление с задачами в два действия				Текущий	24н	
95	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся, в	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий	24н	
96	Случаи сложения вида +2, +3				Текущий	24н	
97.	Случаи сложения вида +4				Текущий	25н	
98.	Случаи сложения вида +5				Проверочная работа	25н	

99	Случаи сложения вида +6	совместной деятельности с учителем, получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Индивидуальный опрос	25н	
100	Случаи сложения вида +7				Текущий	25н	
101.	Случаи сложения вида +8, +9				Текущий	26н	
102	Таблица сложения				Текущий	26н	
103	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				Текущий	26н	
104	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				Тестовая работа	26н	
105	Приемы вычитания с переходом через десяток.				Проверочная работа	27н	
106	Случаи вычитания 11-12				Текущий	27н	
107	Случаи вычитания 13-14				Текущий	27н	
108	Случаи вычитания 15				Текущий	27н	
109.	Случаи вычитания 16				Текущий	28н	
110	Случаи вычитания 17-18		определять последовательность		Текущий	28н	

111	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание."		изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Самостоятельная работа	28н	
112	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание"				Текущий	28н	
113	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.				Проверочная работа	29н	
114	Геометрические фигуры. Сложение и вычитание.				Текущий	29н	
115	Решение задач изученных видов.				Текущий	29н	
116	Итоговый тест. Проверим себя и свои достижения.				Тестовая работа	29н	
117	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Текущий	30н	

118	Геометрические фигуры. Измерение длины».	вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	уровне положительного отношения к школе,	Урок-путешествие	30н	
119	Обобщение. Итоговое повторение	вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	принимать образ «хорошего ученика».	Тест 1	30н	
120	Итоговое повторение. «Решение задач в два действия»	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.	Тест 2	30н	
121.	Итоговая контрольная работа.	числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Контроль	31н	
122.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		31н	

			4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
123	Обобщение пройденного за год		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Урок-игра	31н	
124	Обобщение пройденного за год		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в		Урок-путешествие	31н	

			коллективном обсуждении учебной проблемы.				
125	Резерв					32н	
126	Резерв					32н	
127	Резерв					32н	
128	Резерв					32н	
129	Резерв					33н	
130	Резерв					33н	
131	Резерв					33н	
132	Резерв					33н	

