

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б.Ефета

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436
Протокол № 8
от «17» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 436
_____ М.А.Есипенко
Приказ № 85
от «2» июня 2021 г.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
01.09.2021 10:42

директор

Есипенко Марина Александровна

7823005230-7-1651651329-20220504-123-3-1102-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по модулю ОРКСЭ
«Основы мировых религиозных культур» 4 класс,
Алфарес Марины Леонидовны, без категории
на 2021– 2022 учебный год

Составлено на основе рабочей программы
Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС)

Название: «Основы религиозных культур и
светской этики 4 класс»

А.Л. Беглов, Е.В. Саплина
Москва «Просвещение» 2018

«

Санкт-Петербург
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1) Пояснительная записка.	3-6
2) Содержание учебного предмета	7-8
3) Тематическое планирование	9-10
4) Поурочно-тематическое планирование	11-14
5) Методическая копилка	15
6) Список литературы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета (далее по тексту – Образовательное учреждение) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программа разработана на основе рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики 4 класс» по учебнику А.Л. Беглов, Е.В. Саплина Москва «Просвещение» 2018

Планирование составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по ОРКСЭ, разработано на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. А также на основе Программы общеобразовательных учреждений 4 классы «Основы мировых религиозных культур». Программа реализуется в учебнике А. Л. Беглова, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» 4 класс. М., Просвещение 2018 год (рекомендованным Министерством образования РФ).

Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой и включает в себя модули:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики.

Цели и задачи

Главными целями данного предмета изучения курса является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа.

Курс призван решать следующие задачи:

- нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей,
- формирование честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства,
- укрепление взаимопонимания и оздоровлению морально-нравственной атмосферы в обществе.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- текущий контроль: самоконтроль – при введении нового материала; взаимоконтроль – в процессе его отработки; проект, тест, творческая работа (без отметки)
- тематический контроль: активное занятие; ролевая игра (без отметки)
- итоговый контроль (промежуточная аттестации обучающихся без отметки).

Формы и средства контроля

- Групповая работа
- Работа в парах
- Творческие работы учащихся

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Театрализация:

Темы: «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах», «Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце», «Мудрость царя Соломона».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет (курс): «Основы религиозных культур и светской этики»

На изучение основы мировых религиозных культур отводится 1 час в неделю, всего за год -34 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 4 классе, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получают представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
 - об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
 - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- текущий контроль: самоконтроль – при введении нового материала; взаимоконтроль – в процессе его отработки; проект, тест, творческая работа (без отметки)
- тематический контроль: активное занятие; ролевая игра (без отметки)
- итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся без отметки).

Содержание учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании традиций многонационального народа России. Этот курс носит комплексный характер, так как включает 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Основы религиозных культур и светской этике.

Блок 1. Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Творческая работа учащихся.

Итоговая презентация проектов учащихся.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия.	1
3	Культура и религия.	1
4	Возникновение религий.	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6	Священные книги религий мира	1
7	Священные книги религий мира	1
8	Хранители предания в религиях мира	1
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1
11	Человек в религиозных традициях мира	1
12	Священные сооружения	1
13	Священные сооружения	1
14	Искусство в религиозной культуре	1
15	Искусство в религиозной культуре	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Творческие работы учащихся	1
18	История религий в России	1
19	История религий в России	1
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
22	Паломничества и святыни	1
23	Паломничества и святыни	1
24	Праздники и календари	1
25	Праздники и календари	1

26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
28	Семья	1
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Творческая работа учащихся	1
32	Итоговая презентация проектов учащихся	1
33	Резерв	1
34	Резерв	1
Всего		34

Поурочно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Виды деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина	Беседа об истории возникновения и особенностях религиозных культур, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи
2	Культура и религия.	
3	Культура и религия.	
4	Возникновение религий.	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Беседа о возникновении разных религий и их основателях, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Дают определение основных понятий религиозной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
6	Священные книги религий мира	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Определение основных понятий, имеющих место в религиозной культуре. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации Нахождение взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.
7	Священные книги религий мира	
8	Хранители предания в религиях мира	
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
10	Добро и зло. Понятие	

	греха, раскаяния и воздаяния	
11	Человек в религиозных традициях мира	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих религиозных праздников, описанием священных сооружений, праздников и святынь</p> <p>Сравнительная характеристика различных религиозных традиций, явлений в духовной культуре.</p>
12	Священные сооружения	
13	Священные сооружения	
14	Искусство в религиозной культуре	
15	Искусство в религиозной культуре	
16	Творческие работы учащихся	<p>Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества</p>
17	Творческие работы учащихся	
18	История религий в России	<p>Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России</p> <p>Беседа о значимости религиозных традиций в жизни людей, общества. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.</p>
19	История религий в России	
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих религиозных обычаев и обрядов.</p> <p>Знакомство с содержательным назначением религиозных праздников. Беседа о возникновении ритуалов и обрядов.</p>
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	
22	Паломничества и святыни	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих</p>

23	Паломничества и святыни	религиозных праздников, описанием священных сооружений, праздников и святынь
24	Праздники календари	
25	Праздники календари	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	
28	Семья	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их
29	Долг, свобода, ответственность, труд	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	
31	Творческая работа учащихся	
32	Итоговая презентация проектов учащихся	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам
33	Резерв	
34	Резерв	

Методическая копилка

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методические и учебные пособия:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2018.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

