

Приложение к ООП НОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436
Протокол №1
от «31»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 436
_____ / М.А. Есипенко
Приказ № 138

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

01.09.2021 10:42

директор

Есипенко Марина Александровна

7823005230-7-1651651159-20220504-123-3-1059-19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Иностранный язык» (английский), 4 класс

Зубрицкая Надежда Георгиевна

высшая категория

на 2021 – 2022 учебный год

Составлено на основе программы

Английский язык 2-4 классы

Предметная линия учебников

«Английский в фокусе»

Н.П..Поспелова и др.

М: Просвещение 2019.

Санкт-Петербург

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	11

Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

1.1.1. Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета (далее по тексту – Образовательное учреждение) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

Программа по английскому языку 2-4 классы Пospelова Н.П Москва ,Просвещение 2019
Для реализации рабочей программы используется УМК:

№	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
1	<p>Учебник УМК «Английский в фокусе» Spotlight 4 для 4 класса.</p> <p>М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p> <p>Вебсайт курса www.prosv.ru/umk/spotlight, www.spotlightonrussia.ru</p>	<p>Ю.В.Ваулина</p> <p>Дж. Дули</p> <p>О.Е. Подоляко</p> <p>В. В. Эвенс.</p>	Да

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часа, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа) каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранное языкое» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранное языкое», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский языкое».

Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка в 4 классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка, страноведческий материал не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность представить на английском языке родную культуру в письменной и устной форме, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширяется лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми, толерантными и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- -участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; запрашивать информацию, обмениваться точками зрения, расспрашивать о (изучаемой теме);
- -составлять монологические высказывания, составлять рассказ по изучаемой теме, рассказывать о себе, своей семье, друге, своей стране, стране изучаемого языка, своем городе, хобби, путешествиях, временах года, школьной жизни, природе;

Выпускник получит возможность научиться:

- -составлять характеристику персонажей;
- -кратко излагать содержание прочитанного текста;
- -высказывать свою точку зрения;

Аудирование:

Выпускник научится:

- -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- -воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;
- -понимать детали услышанного с последующим применением их в речи;
- -вычленять информацию по запросу учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- -воспринимать на слух и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- -читать про себя и понимать содержание текста с небольшим количеством незнакомых слов;
- -вычленять необходимую информацию;
- -пересказывать прочитанное, интерпретируя или адаптируя текст;
- -выделять основной смысл прочитанного;

Выпускник получит возможность научиться:

- -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- -соотносит детали прочитанного с тестовым заданием.

Письмо

Выпускник научится:

- -писать поздравительную открытку к любому празднику;
- -писать ответ на письмо зарубежного друга;
- -писать минисочинение;

Выпускник получит возможность научиться:

- -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- -составлять рассказ в письменной форме по плану;
- -заполнять простую анкету;
- -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема, сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- -писать диктанты;
- -отличать буквы от знаков транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- -различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- -читать слова по транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- -распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- -соблюдать интонацию перечисления;
- -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- -узнавать простые словообразовательные элементы и применять на практике правила словообразования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительное с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, модальные глаголы *can, may, must, have to*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; наречия времени и степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; конструкции *there is, there are, it is, it isn't, to be going to*, некоторые правила словосложения, словообразовательные суффиксы и префиксы (*-er, -or, -ful, -tion, -ness, un*);
- -задавать общие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительное, прилагательное, наречие, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any .

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Вводный модуль. Снова вместе	2 ч
2	Семья и друзья	7 ч
3	Рабочий день	8 ч
4	Вкусные угощения	8 ч
5	В зоопарке	8 ч
6	Где ты был вчера?	8 ч
7	Расскажи сказку	8 ч
8	Памятные дни	8 ч
9	Места для посещения	11 ч

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по иностранному (английскому) языку 4 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения	Дата проведения
Модуль 1. Семья и друзья!					
1.	Вводный урок.	Комбинированный	Знакомство с учебником.	1 неделя	
2.	Снова вместе!	Комбинированный	Отработка новой лексики.	1 неделя	
3.	Одна большая счастливая семья!	Комбинированный	Отработка новой лексики.	2 неделя	
4.	Одна большая счастливая семья!	Комбинированный	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of.	2 неделя	
5.	Мой лучший друг!	Комбинированный	Present Continuous	3 неделя	
6.	Мой лучший друг!	Комбинированный	Числительные 30-100	3 неделя	
7.	Златовласка и три медведя.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики.	4 неделя	
8.	Англо-говорящие страны.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики. Проект о своем городе, деревне.	4 неделя	
9.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексики модуля 1. Употребление новой лексики в устной и письменной речи.	5 неделя	
10.	Тест 1.	Урок контроля.		5 неделя	
Модуль 2. Рабочий день.					
11.	Больница для животных.	Комбинированный	Работа с новой лексикой.	6 неделя	
12.	Больница для животных.	Комбинированный	Present simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never.	6 неделя	
13.	Работа и игра.	Комбинированный	Наречия частотности once/twice/three times a week.	7 неделя	
14.	Работа и игра.	Комбинированный	Глагол to have	7 неделя	
15.	Златовласка и три медведя.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики.	8 неделя	

16.	Какие профессии выбирают российские дети.	Комбинированный	Подготовка проекта о профессиях.	8 неделя	
17.	Подготовка к тесту 2.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексики модуля 2. Употребление новой лексики в устной и письменной речи.	9 неделя	
18.	Тест 2.	Урок контроля		9 неделя	
Модуль 3. Вкусные угощения.					
19.	Фруктовый салат пирата.	Комбинированный	Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! How many?	10 неделя	
20.	Фруктовый салат пирата.	Комбинированный	How many/much, A lot/not many/not much	10 неделя	
21.	Готовим угощение для друзей.	Комбинированный	A lot of/much/many	11 неделя	
22.	Готовим угощение для друзей.	Комбинированный	Модальный глагол May	11 неделя	
23.	Златовласка и три медведя.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики.	12 неделя	
24.	Популярные русские лакомства.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка проекта "Любимое блюдо семьи".	12 неделя	
25.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексики модуля 3. Употребление новой лексики в устной и письм. речи.	13 неделя	
26.	Тест 3.	Урок контроля		13 неделя	
Модуль 4. В зоопарке.					
27.	Забавные животные.	Комбинированный	Ввод и отработка новой лексики.	14 неделя	
28.	Забавные животные.	Комбинированный	Present Simple vs. Present Continuous	14 неделя	
29.	Дикие животные.	Комбинированный	Сравнительная степень прилагательных.	15 неделя	
30.	Дикие животные.	Комбинированный	Модальный глагол Must	15 неделя	
31.	Златовласка и три медведя.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики.	16 неделя	

32.	Животные нуждаются в нашей помощи.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "Помоги животным".	16 неделя	
33.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексики модуля 4. Употребление новой лексики в устной и письменной речи.	17 неделя	
34.	Тест 4.	Урок контроля		17 неделя	
Модуль 5. Где ты был вчера ?					
35.	Вечеринка.	Комбинированный	Порядковые числительные	18 неделя	
36.	Вечеринка.	Комбинированный	Past Simple глагола to be-was/were	18 неделя	
37.	Вчерашний день.	Комбинированный	Ввод и закрепление новой лексики.	19 неделя	
38.	Вчерашний день.	Комбинированный	Закрепление новой лексики в устной и письменной речи.	19 неделя	
39.	Златовласка и три медведя.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики.	20 неделя	
40.	День города.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "День города".	20 неделя	
41.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексики модуля 5. Употребление новой лексики в устной и письменной речи.	21 неделя	
42.	Тест 5.	Урок контроля		21 неделя	
Модуль 6. Расскажи сказку.					
43.	Заяц и черепаха.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики.	22 неделя	
44.	Заяц и черепаха.	Комбинированный	Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма).	22 неделя	
45.	Однажды.	Комбинированный	Past Simple правильных глаголов (отрицательная и вопросительная форма).	23 неделя	
46.	Однажды.	Комбинированный	Отработка Past Simple.	23 неделя	
47.	Златовласка и три медведя.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики.	24 неделя	
48.	Любимая сказка.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "Любимая сказка".	24 неделя	

49.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексики модуля 6. Употребление новой лексики в устной и письменной речи.	25 неделя	
50.	Тест 6.	Урок контроля		25 неделя	
Модуль 7. Памятные дни.					
51.	Лучшие времена!	Комбинированный	Закрепление новой лексики в устной и письменной речи.	26 неделя	
52.	Лучшие времена!	Комбинированный	Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма).	26 неделя	
53.	Волшебные мгновения.	Комбинированный	Past Simple неправильных глаголов (отрицательная и вопросительная форма). Превосходная степень прилагательных.	27 неделя	
54.	Волшебные мгновения.	Комбинированный	Отработка Past Simple.	27 неделя	
55.	Златовласка и три медведя.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики.	28 неделя	
56.	Мой лучший день.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "Памятные дни".	28 неделя	
57.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексики модуля 7. Употребление новой лексики в устной и письм. речи.	29 неделя	
58.	Тест 7.	Урок контроля		29 неделя	
Модуль 8. Места для посещения!					
59.	Хорошие времена!	Комбинированный	Оборот to be going to	30 неделя	
60.	Хорошие времена!	Комбинированный	Оборот to be going to	30 неделя	
61.	Здравствуй, солнце!	Комбинированный	Future Simple	31 неделя	
62.	Здравствуй, солнце!	Комбинированный	Вопросительные слова	31 неделя	
63.	Златовласка и три медведя.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики.	32 неделя	
64.	Популярные места отдыха в России.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к написанию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России.	32 неделя	

65.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексики модуля 8. Употребление новой лексики в устной и письм. речи.	33 неделя	
66.	Тест 8.	Урок контроля		33 неделя	
67.	Повторение	Комбинированный		34 неделя	
68.	Резервный урок	Комбинированный		34 неделя	