

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Есипенко Марина Александровна

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

Приложение к ООП НОО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы № 436
Протокол № 1 от 31. 08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436
_____ / М.А. Есипенко

Приказ № 138 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Математика

2 а класс

Абралава Светланы Сергеевны

высшей категории

на 2021 – 2022 учебный год

Составлено на основе авторской программы:

М.И.Моро, М.А. Бантовой,

Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой

«Математика»

Предметная линия учебников системы

«Школа России, 1-4 классы»,

Москва: «Просвещение», 2011

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2 стр.
2	Содержание учебного предмета	7 стр.
3	Поурочно-тематическое планирование	9 стр.

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета (далее по тексту – Образовательное учреждение) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

- Программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой 2011 г.

Место учебного предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Математика»

Учебный предмет (курс): «Математика»

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего за год - 136 ч

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы во 2 классе, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: «Просвещение», 2020

2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике» М.:ВАКО, 2019.

Кабинет оборудован проектором, доской.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование.

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме

описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На второй ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны уметь:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса

Учащиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Учащиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая** комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

№	Наименование разделов и тем	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	3
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	3
4	Умножение и деление	3
5	Табличное умножение и деление	1
	Итого	12

Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга».

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 -	«4» - 1-2 негрубых	«4» - 1 грубая и 1-2	«4» - 1-2 ошибки.

2 негрубые ошибки.	ошибки.	негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Нумерация. (17 ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (72 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (4 ч)

Резерв. (4 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	44
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	28
4	Умножение и деление.	26
5	Табличное умножение и деление.	13
6	Итоговое повторение.	4
	Резерв.	4
	ИТОГО:	136 часов

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
1 четверть 31 ч								
Числа от 1 до 100. Нумерация.								
1.	Числа от 1 до 20.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Тек ущ ий		

		<p>соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в 	<p>людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		их и делать выводы.			
2.	Десяток. Счёт десятками до 100.		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Фронтальный опрос		
3.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа					Фронтальный опрос		
4.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.					Фронтальный опрос		
5.	Однозначные и двузначные числа. Единица измерения	Обучающийся будет знать: - название и	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне		Фронтальный		

	длины – миллиметр.	последовательность чисел от 0 до 20;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		й опр ос		
6.	Единица измерения длины –миллиметр.	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Са мо сто яте льн ая раб ота		
7	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.		к/р або та		
8	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
9	Метр. Таблица единиц длины.	- решать задачи в одно действие на сложение				Тек ущ		

		и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			ий		
10	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 5$.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ		Тек ущ ий		
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	- знать и использовать				Тек ущ ий		

12	Единицы стоимости: рубль, копейка. Самостоятельная работа.	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	«хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Само-сто-я-тель-ная ра-бота		
13	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились по теме «Числа от 1 до 100».	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см, дм и м соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Само-сто-я-тель-ная ра-бота		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		Уметь:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.					
14	Задачи, обратные данной.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;				Тек-ущ-ий		
15	Сумма и разность отрезков.	- применять приемы вычислений:				Тек-ущ		

		<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог</p> <p>отвечать на вопросы, задавать вопросы,</p>			ий		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

		<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
16	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составлять и решать задачи, обратные данной.	Тек		
17	<p>Контрольная работа № 2 по теме:</p> <p>«Числа от 1 до 100. Нумерация»</p>	<p>сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой</p>	2. Внимательно	<p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,</p>	Тек		

18	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.	к/р або та		
19	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Тек ущ ий		
20	Закрепление изученного. Проверочная работа. Единицы времени. Час. Минута.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства	Са мо сто яте льн ая раб ота		
21	Длина ломаной.					Тек		

		при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	ущ ий		
22	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Тек ущ ий		

		<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; 	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
23	Порядок выполнения действий. Скобки.	- строить многоугольники, ломанные линии.				Тек ущ ий		
24	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно</p>		Фр онт аль ны й оп рос		
25-	Свойства сложения.					Тек ущ		

26	Проверочная работа.	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		ий, пр/ рабо та		
27	Итоговая контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения».	случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Ко нтр оль ная рабо та		
28	Работа над ошибками.	Уметь:	Регулятивные УУД:					
29	Периметр многоугольника	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			про вер очн ая		

30	Повторение пройденного. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	<p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>			проект		
----	--	--	--	--	--	--------	--	--

		<p>деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>						
31	Странички для любознательных.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:					Са мо сто яте льн ая		

II четверть 30 часов		- группировать предметы по заданному признаку;						
32	Что узнали, чему научились.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,				тек ущ ий		
33	Устные приёмы сложения и вычитания.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно 	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Записывать решение составных задач с</p>	Тек ущ ий		

		пределах 100 и соответствующие	текста, рисунков, схем.	воспринимать оценку учителя.	помощью выражения.			
34	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	Случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	Текущий		
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Периметр прямоугольника	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Текущий		
36	Проверочная работа. Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$.	Уметь: - находить значение числовых выражений в $1 - 2$ действия без скобок;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Пр. / работа		
37	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	Самостоятельная работа		
38	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Текущий		
39	Закрепление		4. В сотрудничестве с		Выполнять проверку	Тек		

	изученного. Решение задач.	соответствующего случая сложения;	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		правильности вычислений.	ущ ий		
40	Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа	<p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры,</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном</p>		<p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	С/р або та		

		задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	обсуждении учебной проблемы.					
41	Закрепление изученного. Решение задач.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Само-стоятельная работа		
42	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».			2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		к/работа		
43	Работа над ошибками. Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$.	- знать переместительное	3. Понимать	3. Выполнять правила безопасного поведения		Тек-у-щ-ий		

44	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.	свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Текущий		
45	Тест по теме: «Сложение и вычитание».	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:			Тест		
46	Закрепление по теме: «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение	Проверочная работа		
47	Буквенные выражения.					Текущий		
48	Буквенные выражения.					Фронтальный опрос		

		<p>вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p>	<p>(образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>		<p>составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>			
49	Уравнение.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Текущий		
50	Решение уравнения методом подбора.	<ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений 	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. Осуществлять поиск необходимой информации для		Самостоятельная работа		
51	Решение уравнения методом подбора.			2. Внимательно относиться к				

52	Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	собственным переживаниям и переживаниям других людей.		к/р або та		
53	Работа над ошибками.	переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию,	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.				
54	Проверка сложения.	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие	представленную в виде текста, рисунков, схем.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.				
55	Проверка вычитания.	случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			Тек ущ ий		
56	Проверка сложения. Проверка вычитания.	Периметр прямоугольника	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Тек ущ ий		
57- 58	Что узнали, чему научились. Решение задач. Контрольный арифметический диктант.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей			Ар/ дик		

		<p>вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными</p>	<p>работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
59	Сложение вида $45 + 23$.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменные приемы сложения и вычитания в 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система</p>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных	Текущий		

60	Вычитание вида 57 – 26.	пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Тек ущ ий		
61	Проверка сложения и вычитания.					Са мо сто яте льн ая раб ота		
III четверть 39 часов.								
62	Закрепление изученного.					Тес т		
63	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой).	- применять приемы вычислений:			Выбирать заготовки в форме квадрата.	Тек ущ ий		

64	Решение текстовых задач.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.	Самостоятельная работа		
65	Сложение вида $37 + 48$.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	Текстовый		
66	Сложение вида $37 + 53$.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.	Фронтальный опрос		
67	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:		Работать в группах:			

	вычитание»	научиться:	здороваться, прощаться, благодарить.		анализировать и оценивать ход работы и ее результат.			
68	Работа над ошибками. Прямоугольник	- группировать предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			
69	Прямоугольник	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Практическая работа		
70	Сложение вида $87 + 13$.	- строить многоугольники, ломанные линии.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текстовый		
71	Закрепление изученного. Решение задач.	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,		Ср/работа		
72	Письменные вычисления:					Текстовый		

	сложение вида $32 + 8$ и вычитание вида $40 - 8$.	<ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; <p>Периметр прямоугольника</p>	<p>содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		ий		
73	Вычитание вида $50 - 24$.	Уметь:						
74	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в $1 - 2$ действия без скобок; - применять приемы вычислений: 						
75	Вычитание вида $52 - 24$.	при сложении – прибавление по частям;				Тек ущ		

		перестановка чисел;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			ий		
76	Закрепление изученного.	<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог</p>					

		<p>заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
77	Контрольная работа № 7 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно</p>	<p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по</p>	к/р або та		
78	Работа над ошибками.					Тек ущ		

	Странички для любознательных.	сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.	ий		
79	Закрепление изученного. Проверочная работа.	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	Пр. /ра бот а		
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь:	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.	Тек у щ ий кар то ч ки		
81	Закрепление изученного.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.					
82	Квадрат.	- применять приемы вычислений:			Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	Тек у щ ий		
83	Закрепление по теме «Квадрат».	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Са мо сто яте льн ая		

		на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			раб ота		
84	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).					
85	Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Ср. /ра бот а		
86	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД:					
87	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание».	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,			к/р або та		
88	Работа над					Тек		

	ошибками. Закрепление изученного.	смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи;	уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			уц ий		
Умножение и деление		- строить многоугольники, ломанные линии.						
89	Конкретный смысл действия умножения.					Са мо сто яте льн ая раб ота		
90	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Тек уц ий		
91	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника		2. Внимательно относиться к	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой			

92	Задачи на умножение. Проверочная работа.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. 	<p>заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным</p>	<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических</p>	Пр. /диктант		
93	Периметр прямоугольника.			<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>	<p>использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических</p>	Текущий		

		Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	эталон. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
94	Умножение единицы и нуля.	- группировать предметы по заданному признаку;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Тек ущ ий		
95	Название компонентов и результата действия умножения.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Тек ущ ий		
96	Закрепление изученного. Решение задач.	- строить многоугольники, ломанные линии. Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления;				Тек ущ ий		
97	Итоговая контрольная работа № 9	- знать переместительное свойство умножения;				к/р або та		

98	Работа над ошибками.	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Тек ущ ий		
99	Переместительное свойство умножения.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Фр онт аль ны й оп рос		
100	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).			Тек ущ ий		
IV четверть 36 часа		при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под					
101	Конкретный смысл действия деления.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;				Тек ущ ий		
102	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;				Тек ущ ий		

103	Решение задач на деление на равные части.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	руководством учителя).			Тек ущ ий		
104	Название компонентов и результата деления.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Тек ущ ий		
105	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Тест.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Тес т		
106	Что узнали, чему научились. Странички для любознательных.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Тек ущ ий		
107	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».	- строить многоугольники, ломанные линии.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		к/р або та		
108	Работа над ошибками. Что		3. Вносить необходимые			Тек ущ		

	узнали, чему научились.		дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			ий		
109	Связь между компонентами и результатом действия умножения.		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Тек ущ ий		
110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Тек ущ ий		
111	Приёмы умножения и деления на 10	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Тек ущ ий		
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Тек ущ ий		
113	Задачи на нахождение неизвестного	- применять приемы				Тек ущ		

	третьего слагаемого.	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	ий		
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Познавательные УУД:		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Тек ущ ий		
115	Умножение числа 2 и на 2. Контрольный арифметический диктант.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).			Ма т. дик		
Табличное умножение и деление		- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	3. Понимать информацию, представленную в виде					
116	Приемы умножения числа 2	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.			Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Тек ущ ий		
117	Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление».	Обучающийся в совместной деятельности с учителем			Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена,	к/р або та		

118	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Са мо сто яте льн ая раб ота		
119	Деление на 2.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Са м.р аб		
120	Деление на 2.					Са мо сто яте льн ая раб ота		
121	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.					Са мо сто яте льн ая раб ота		
122	Умножение числа 3 и на 3.					Фр онт аль ны		

			4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			й опр ос		
123	Деление на 3.					Тек ущ ий		
124	Деление на 3. Закрепление. Тест.					Тес т		
125	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились					Тек ущ ий		
126	Что узнали, чему научились					Тек ущ ий		
127	Итоговая годовая контрольная работа № 12					к/р або та		

128	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 3 и на 3.					тек ущ ий		
129- 131	Что узнали, чему научились во 2 классе					тек ущ ий		
132- 136	Резерв.							