

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы



Есипенко Марина Александровна

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета**

Приложение к ООП НОО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы № 436
Протокол № 1 от 31. 08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 436
_____ / М.А. Есипенко

Приказ № 138 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Технология

2 а класс

**Абралава Светланы Сергеевны
высшей категории**

на 2021 – 2022 учебный год

Составлено на основе авторской программы:

Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология»

Предметная линия учебников системы

«Школа России, 1-4 классы»,

Москва: «Просвещение», 2011

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2 стр.
2	Содержание учебного предмета	10 стр.
3	Поурочно-тематическое планирование	11 стр.

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета (далее по тексту – Образовательное учреждение) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программы «Школа России» по технологии Лутцева Е.А., Зюева Т.П. 2014 г.

Место предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Технология»

Учебный предмет (курс): «Технология»

Курс рассчитан на 1 час в неделю (2 класс – 34 часа). При одночасовом планировании уроков технологии в каждом классе для выполнения объёмных изделий рекомендуется организовывать работу парами или малыми группами.

Используемый учебно-методический комплект

Учебник «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой-М.: «Просвещение», 2020 г.

Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год.

Кабинет оборудован проектором, экраном, доской.

Цели и задачи

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика учебного предмета

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах, целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств

художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Отличительные особенности отбора и построение содержания учебного материала:

1. Включение адаптационного периода в 1 классе — 8 уроков, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.
2. В 1 и 2 классах темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения — период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.
3. В 3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.
4. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.
5. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий, изучаемых тем, позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту

учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предусматривают изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации. Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач (рубрика «Советы мастера» в 1—2 классах, рубрика «Конструкторско-технологические задачи» в 3—4 классах), активизирующих познавательную поисковую, в том числе проектную, деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса, дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии — его назначении, выборе конструкции, художественных материалов, инструментов, определении рациональных приёмов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
 - решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
 - простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).
- Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
 - самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).
- Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса

«Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); – учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– договариваться сообща;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность, симметрия, асимметрия);
- гармония предметов и окружающей среды;
- профессия мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.
- Учащийся будет уметь:
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое. Высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способ соединения деталей;

- отличие макета от модели.
- Учащийся будет уметь:
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Форма и средства контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

текущий контроль – в форме устного фронтального опроса, выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных);

тематический контроль «Проверим себя» по окончании каждого раздела;

проектные работы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки;

- повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Содержание учебного предмета

Художественная мастерская.

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская.

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская.

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская.

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? с Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

Поурочно - тематическое планирование по технологии

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1 четверть 8 часов							
	Художественная мастерская						
1	Что ты уже знаешь? Вводный урок Техника безопасности.	Повторить изученный в первом классе материал; дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация); сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров;	<u>Самостоятельно:</u> анализировать образцы изделий с опорой на памятку; обобщать (называть) то новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. <u>С помощью учителя:</u> наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов; открывать новые знания и умения; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;	поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»; помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир во всем разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров.	Находить и различать материалы и инструменты. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Подготавливать рабочее место правильно и рационально, убирать рабочее место.		
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов.	знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров.		Знают свойства материалов. Умеют участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастер.		
3	Какова роль цвета в композиции?	Проблема урока: Что такое композиция? Чем отличается композиция от конструкции?	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль	Осваивать приемы работы с бумагой, разметки с помощью сгибания. Оценивать качество изготовления изделия.		

		Введение в проблему: рассматривание образцов изделий: аппликация, расписные изделия и обсуждение их конструкции. Работа по учебнику: рассматривание рисунков, их обсуждение	нужную информацию, перерабатывать ее.	точности выполнения операций.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.		
4	Какие бывают цветочные композиции?	Обобщение: понятие - композиция			Осваивать приемы работы с бумагой, разметки развертки, правила работы ножницами. Соотносить план работы со своими действиями, дополнять недостающие этапы изготовления изделия.		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	Обобщение: понятие - композиция			Дать понятие о плоских о объёмных изображениях. Осваивать приемы работы с бумагой, разметки развертки, правила работы ножницами. Соотносить план работы со своими действиями, дополнять недостающие этапы изготовления изделия.		

6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель на уроке.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель на уроке.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель на уроке.	Понятие симметрия и антисимметрия. симметричная и антисимметричная композиция. Планировать и осуществлять работу. Объективно ее оценивать.		
7	Можно ли сгибать картон? Как?				Отрабатывать навыки работы с картоном		
8	Как плоское превратить в объёмное?						
Пчетверть 8 часов «Чертёжная мастерская»							
9	Как согнуть картон по кривой линии?						
10	Что такое технологическ ие операции и способы?	Проблема урока: Что такое технологический процесс и технологические операции? Введение в проблему:	Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных, вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и	Осваивают приёмы разметки деталей. Формообразования деталей. Сборки деталей. Учатся предлагать конструкторско-		

		беседа Обсуждение: беседа; работа по иллюстрациям в учебнике Работа в рабочей тетради: практическая работа: размечаем быстро и экономно		формулировать учебную проблему совместно с учителем.	технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий		
11	Что такое линейка и что она умеет?	Проблема урока: Какие бывают линейки и кто их ближайшие родственники? Как устроена линейка? Как правильно пользоваться линейкой? О чем может рассказать чертеж? Введение в проблему: проверка знаний: вид линий; линии в природе; практическое наблюдение.	Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства.	Какие бывают линейки и кто их ближайшие родственники? Как устроена линейка? Приобретают навыки Как правильно пользоваться линейкой.		
12	Что такое чертеж и как его прочитать?	Проблема урока: Как читать чертеж? Работа по учебнику: задание с геометрическими фигурами. Обучение чтению чертежа: работа с учебником	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Учиться понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя	Понятие чертеж, эскиз, развертка. Оценивать качество изготовления изделия		

		Рабочая тетрадь: практическая работа		выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.			
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	Проблема урока: Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы два прямых угла? Введение в проблему: разметка деталей, повторение. Обучение разметке прямоугольника от двух прямых углов : практическая работа- пошаговый диктант	Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях, энциклопедиях. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	Оценивать качество изготовления изделия. Выполнять разметку прямоугольника с помощью линейки с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы два прямых угла. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь выполняемыми утилитарными функциями Построение прямоугольной развертки.		
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	Проблема урока: Для чего человек придумал угольник? Как проверить, является ли угол прямой? Знакомство с устройством угольника. Практическая работа: выполнение заданий в учебнике и рабочей	Воспитание и развитие уверенности в себе, чуткости, доброжелательности, общительности.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно			

		тетради: углы и угольники		анализировать изделия.			
15	Можно ли без шаблона разметить круг?	Проблема урока: Чем круг отличается от шара? Как устроен циркуль и что он умеет? Беседа по проблеме. Обсуждение: работа по учебнику: рассматривание рисунков, работа по вопросам. Знакомство с устройством циркуля и его использованием. Практические упражнения: работа с циркулем.	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Знакомятся с циркулем его назначением и применением		
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней гирлянды. Выбирать приёмы оформления изделия. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения.	Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).	Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять	Изготовление гирлянды. Конструирование на основе симметричного вырезания из бумаги.		

				изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.			
		III четверть 11 часов					
17	Проверим себя.	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач. Знакомятся с техникой изготовления подвижной игрушки		
18	Какой секрет у подвижных игрушек?						

			зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.			
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.					
21	Что заставляет вращаться пропеллер?	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Знакомство с принципом работы и видами технических устройств.		
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?						

			<p>событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p>				
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии.	Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.	Изготовление поздравительной открытки совершенствование навыков работы с бумагой		
24	Как машины помогают человеку?						
25	Поздравляем женщин и				Изготовление поздравительной		

	девочек				открытки совершенствование навыков работы с бумагой		
26	Что интересного в работе архитектора?	Представление о работе архитектора, об архитектуре. Использование архитектором средств художественной выразительности. Познакомить с отдельными образцами зодчества	Макет города. Работа в группах по 4-6 человек. Изготовление деталей деревьев, кустарников и заборов складыванием заготовок. Работа с опорой на технологические карты. Обсуждение результатов коллективной работы.	-осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка с помощью чертёжных инструментов и др.); сравнивать конструктивн ые и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному назначению; -работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество;			
IV четверть 8 часов							
27	Наши проекты. Создадим свой город.				Дать понятие о архитектуре, в чём заключается принцип работы архитектора. Изготовить самостоятельно макет здания		
28	Проверь себя.						
29	Какие бывают ткани?	Проблема урока: Какими физическими свойствами обладают натуральные ткани? Как устроена ткань? Групповая опытно - исследовательская работа: свойства натуральных тканей Работа по учебнику	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Учиться предлагать конструкторско- технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов	Знакомство с видами ткани. Какие бывают нити и как они используются.		
30	Какие бывают нити? Как они используются?						
31	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?				Информация о получении ткани. Её видах, свойствах открывать новое знание и практическое умение через пробные		

				изготовления изделий.	упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов); - делать выводы о наблюдаемых явления		
32	Строчки косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;	Инструменты и приспособления при работе с тканью приемы безопасной работы. Знакомство с видами вышивки . открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов); - делать выводы о наблюдаемых явления		
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	-размечать изделие с помощью шаблона. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i>	использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	Оценивать работу по заданным критериям; к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;			
34	Обобщение пройденного. Проверим себя.		с помощью шаблона; <u>Познавательные УУД:</u>	принимать внутреннюю			

			<p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p>	<p>позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

Поурочно - тематическое планирование по технологии

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1 четверть 8 часов							
	Художественная мастерская						
1	Что ты уже знаешь? Вводный урок Техника безопасности.	Повторить изученный в первом классе материал; дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация); сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров;	<u>Самостоятельно:</u> анализировать образцы изделий с опорой на памятку; обобщать (называть) то новое, что освоено; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. <u>С помощью учителя:</u> наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов; открывать новые знания и умения; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;	поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»; помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир во всем разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров.	Находить и различать материалы и инструменты. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Подготавливать рабочее место правильно и рационально, убирать рабочее место.		
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов.	знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров.		Знают свойства материалов. Умеют участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастер.		
3	Какова роль цвета в композиции?	Проблема урока: Что такое композиция? Чем отличается композиция от конструкции?	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль	Осваивать приемы работы с бумагой, разметки с помощью сгибания. Оценивать качество изготовления изделия.		

		Введение в проблему: рассматривание образцов изделий: аппликация, расписные изделия и обсуждение их конструкции. Работа по учебнику: рассматривание рисунков, их обсуждение	нужную информацию, перерабатывать ее.	точности выполнения операций.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.		
4	Какие бывают цветочные композиции?	Обобщение: понятие - композиция			Осваивать приемы работы с бумагой, разметки развертки, правила работы ножницами. Соотносить план работы со своими действиями, дополнять недостающие этапы изготовления изделия.		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?				Дать понятие о плоских и объёмных изображениях. Осваивать приемы работы с бумагой, разметки развертки, правила работы ножницами. Соотносить план работы со своими действиями, дополнять недостающие этапы изготовления изделия.		

6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель на уроке.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель на уроке.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель на уроке.	Понятие симметрия и антисимметрия. симметричная и антисимметричная композиция. Планировать и осуществлять работу. Объективно ее оценивать.		
7	Можно ли сгибать картон? Как?	учителя и самостоятельно ставить цель на уроке.			Отрабатывать навыки работы с картоном		
8	Как плоское превратить в объёмное?	Изготовление изделий сложных форм в одной тематике.					
Пчетверть 8 часов «Чертёжная мастерская»							
9	Как согнуть картон по кривой линии?						
10	Что такое технологическ ие операции и способы?	Проблема урока: Что такое технологический процесс и технологические операции? Введение в проблему:	Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных, вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и	Осваивают приёмы разметки деталей. Формообразования деталей. Сборки деталей. Учатся предлагать конструкторско-		

		беседа Обсуждение: беседа; работа по иллюстрациям в учебнике Работа в рабочей тетради: практическая работа: размечаем быстро и экономно		формулировать учебную проблему совместно с учителем.	технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий		
11	Что такое линейка и что она умеет?	Проблема урока: Какие бывают линейки и кто их ближайшие родственники? Как устроена линейка? Как правильно пользоваться линейкой? О чем может рассказать чертеж? Введение в проблему: проверка знаний: вид линий; линии в природе; практическое наблюдение.	Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства.	Какие бывают линейки и кто их ближайшие родственники? Как устроена линейка? Приобретают навыки как пользоваться линейкой.		
12	Что такое чертеж и как его прочитать?	Проблема урока: Как читать чертеж? Работа по учебнику: задание с геометрическими фигурами. Обучение чтению чертежа: работа с учебником	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Учиться понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя	Понятие чертеж, эскиз, развертка. Оценивать качество изготовления изделия		

		Рабочая тетрадь: практическая работа		выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.			
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	Проблема урока: Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы два прямых угла? Введение в проблему: разметка деталей, повторение. Обучение разметке прямоугольника от двух прямых углов : практическая работа- пошаговый диктант	Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях, энциклопедиях. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке.	Оценивать качество изготовления изделия. Выполнять разметку прямоугольника с помощью линейки с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы два прямых угла. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь выполняемыми утилитарными функциями Построение прямоугольной развертки.		
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	Проблема урока: Для чего человек придумал угольник? Как проверить, является ли угол прямым? Знакомство с устройством угольника. Практическая работа: выполнение заданий в учебнике и рабочей	Воспитание и развитие уверенности в себе, чуткости, доброжелательности, общительности.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно			

		тетради: углы и угольники		анализировать изделия.			
15	Можно ли без шаблона разметить круг?	Проблема урока: Чем круг отличается от шара? Как устроен циркуль и что он умеет? Беседа по проблеме. Обсуждение: работа по учебнику: рассматривание рисунков, работа по вопросам. Знакомство с устройством циркуля и его использованием. Практические упражнения: работа с циркулем.	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Знакомятся с циркулем его назначением и применением		
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней гирлянды. Выбирать приёмы оформления изделия. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения.	Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).	Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять	Изготовление гирлянды. Конструирование на основе симметричного вырезания из бумаги.		

				изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.			
		III четверть 11 часов					
17	Проверим себя.	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Использовать приобретенные знания и умения для решения предложенных задач. Знакомиться с техникой изготовления подвижной игрушки		
18	Какой секрет у подвижных игрушек?						

			зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.			
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.						
21	Что заставляет вращаться пропеллер?	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Регулятивные УУД: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Знакомство с принципом работы и видами технических устройств.		
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?						

			<p>событий; делая выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p>				
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии.	Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.	Изготовление поздравительной открытки совершенствование навыков работы с бумагой		
24	Как машины помогают человеку?						
25	Поздравляем женщин и				Изготовление поздравительной		

	девочек				открытки совершенствование навыков работы с бумагой		
26	Что интересного в работе архитектора?	Представление о работе архитектора, об архитектуре. Использование архитектором средств художественной выразительности. Познакомить с отдельными образцами зодчества	Макет города. Работа в группах по 4-6 человек. Изготовление деталей деревьев, кустарников и заборов складыванием заготовок. Работа с опорой на технологические карты. Обсуждение результатов коллективной работы.	-осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка с помощью чертёжных инструментов и др.); сравнивать конструктивн ые и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному назначению; -работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество;			
IV четверть 8 часов							
27	Наши проекты. Создадим свой город.				Дать понятие о архитектуре, в чём заключается принцип работы архитектора. Изготовить самостоятельно макет здания		
28	Проверь себя.						
29	Какие бывают ткани?	Проблема урока: Какими физическими свойствами обладают натуральные ткани? Как устроена ткань? Групповая опытно - исследовательская работа: свойства натуральных тканей Работа по учебнику	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Учиться предлагать конструкторско- технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов	Знакомство с видами ткани. Какие бывают нити и как они используются.		
30	Какие бывают нити? Как они используются?						
31	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?				Информация о получении ткани. Её видах, свойствах открывать новое знание и практическое умение через пробные		

				изготовления изделий.	упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов); - делать выводы о наблюдаемых явления		
32	Строчки косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям;	Инструменты и приспособления при работе с тканью приемы безопасной работы. Знакомство с видами вышивки . открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов); - делать выводы о наблюдаемых явления		
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	-размечать изделие с помощью шаблона. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i>	использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;			
34	Обобщение пройденного. Проверим себя.		<u>Познавательные УУД:</u>	принимать внутреннюю			

			<p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p>	<p>позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--