

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы

 **Есипенко Марина Александровна**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436**

Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

Приложение к ООП НОО

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436

Протокол №1

от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 436

_____/ М.А. Есипенко

Приказ №138

от «01» сентябрь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Иностранный язык» (английский), 2а класс
Зубрицкая Надежда Георгиевна
высшая категория
на 2021 – 2022 учебный год

Составлено на основе программы

Федерального государственного
образовательного стандарта
основного

общего образования (ФГОС)

Название: Английский язык
(Spotlight)

Программы общеобразовательных
учреждений 2-4 классы

Авторы: Н.П.Поспелова и др.

Издательство: Просвещение, 2019

Санкт-Петербург

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	9
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	10

Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

1.1.1. Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета (далее по тексту – Образовательное учреждение) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.

Для реализации рабочей программы используется УМК:

№	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
1	Учебник УМК «Английский в фокусе» Spotlight 2 для 2 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 Вебсайт курса www.prosv.ru/umk/spotlight , www.spotlightonrussia.ru	Ю.В.Ваулина Дж. Дули О.Е. Подоляко В. В. Эвенс.	Да

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 2 классе отводится 68 часа, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей

тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными **задачами реализации** содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка,

что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Вовремя аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you.*

Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's...?. И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis*)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Планируемые результаты

Ученик 2-го класса научится:

Говорение – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование *Ученик 2-го класса научится:*- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;- писать краткое поздравление с опорой на образец;- записывать отдельные слова, предложения по модели;- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;- придумывать и записывать собственные предложения;- составлять план устного высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

*Ученик 2-го класса **научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;- отличать буквы от знаков транскрипции. *Ученик 2-го класса получит возможность **научиться:***- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

*Ученик 2-го класса **научится:***- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита; *Ученик 2-го класса получит возможность **научиться:***
- соблюдать интонацию перечисления;- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

*Ученик 2-го класса **научится:*** - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность **научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

*Ученик 2-го класса **научится:*** - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число; *Ученик 2-го класса получит возможность **научиться:***- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
4. Языковой портфель, включающий творческие работы
5. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Содержание предмета «Английский в фокусе — 2»

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный модуль: Давайте начнем (9 часов)

Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)

Модуль 1. Мой дом My Home! (11 часов)— научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2. Мой день рождения My Birthday! (10 часов)— научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3. Мои животные My Animals! (11 часов)— научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4. Мои игрушки My Toys! (11 часов)— научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5. Мои каникулы My Holidays! (12 часов)— научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Вводный модуль: Давайте начнем	9
2	Вводный модуль: Привет!/Моя семья	4
3	Модуль 1. Мой дом	11
4	Модуль 2. Мой день рождения	10
5	Модуль 3. Мои животные	11
6	Модуль 4. Мои игрушки	11
7	Модуль 5. Мои каникулы	12

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (Spotlight 2)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
1.	Знакомство. Формирование навыков говорения	Вводный	Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...I'm ... My name is... .What's your name? How are you? Fine, thanks.	1 неделя	
2.	Алфавит. Буквы a- h.	Урок изучения нового материала	Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); Алфавит: a_h Звуки: /_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	1 неделя	
3	Изучение алфавита. Буквы i- q.	Урок изучения нового материала	Приветствовать на английском языке; Вести мини-диалог «Знакомство»; Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Алфавит: i_q Звуки: /i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	2 неделя	
4.	Буквы r-z Совершенствование произносительных	Урок изучения нового материала	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита	2 неделя	

	навыков		Алфавит: r_z Звуки: /r/, /s/, /t/, /_/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip		
5.	Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения.	Комбинированный.	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями sh, ch Звуки: /ʃ/, /_/ Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	3 неделя	
6.	Активизация навыков чтения буквосочетаний.	Урок закрепления знаний	Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями th, ph Звуки: /θ/, /./, /f/ Пассивная: thumb, thimble, his, the Заглавные буквы алфавита	3 неделя	
7.	Тренирование навыков чтения и письма.	Урок закрепления знаний	Называть буквы, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетания	4 неделя	
8.	Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	Урок изучения нового материала	Знакомить с членами семьи. Понимать поурочные выражения учителя Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	4 неделя	
9.	Актуализация лексического материала.	Урок закрепления знаний	Знакомить с членами семьи. Читать микродиалоги знакомства Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	5 неделя	

10	Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и произносить новые слова Представить членов семьи Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. Речевой: What colour is it? Show me (red), What's this?	5 неделя	
11	Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	6 неделя	
12	Введение лексического материала «Предметы мебели».	Урок изучения нового материала	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a	6 неделя	
13	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Урок закрепления знаний	Воспринимать на слух и разыграть диалог Грамотно читать текст об описании комнаты Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a	7 неделя	
14	Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания	Комбинированный	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?	7 неделя	

15	Совершенствование навыков чтения	Урок закрепления знаний	Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Уметь выразительно читать стихотворения Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?	8 неделя	
16	Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.	Урок изучения нового материала	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Речевой: Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	8 неделя	
17	Контроль основных навыков.	Урок контроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	9 неделя	
18	Актуализация навыков чтения и аудирования.	Урок закрепления знаний	Понимать содержание небольшого простого текста Уметь читать слова с буквосочетанием <i>ee</i>	9 неделя	
19	Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи.	Комбинированный	Дать устное и письменное описание своей комнаты. Рассказывать о садах Британии и России Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	10 неделя	
20	Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	Комбинированный	Уметь выразительно читать стихотворение Расспрашивать собеседника, используя грамматическую структуру Have you got...? Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!	10 неделя	

			Грамматический:		
21	Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Использование лексического материала предыдущих уроков.	11 неделя	
22	День рождения. Совершенствование речевых навыков	Урок изучения нового материала	Прочитать и разыграть диалог про день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down Речевой: How old are you? I'm eight.	11 неделя	
23	Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	Урок закрепления знаний	Вести счет от 1 – 10 Составлять монологическое высказывание про свой день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down Речевой: How old are you? I'm eight.	12 неделя	
24	Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.	Урок изучения нового материала	Вести диалог с опорой на иллюстрацию Воспринимать на слух и выговаривать новые слова Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	12 неделя	
25	Актуализация лексического материала	Урок закрепления знаний	Составлять монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like... Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	13 неделя	

26	Моя любимая еда. Тренирование навыка монологической речи.	Комбинированный.	Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. Речевой: What has he got? I like/don't like (burgers), I've got...	13 неделя	
27	День рождения. Совершенствование навыков устной речи.	Урок изучения нового материала	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...	14 неделя	
28	Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c	Урок закрепления знаний	Правильно читать в словах букву ch/c Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...	14 неделя	
29	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.	Комбинированный.	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную и новую лексику Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	15 неделя	
30	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	Комбинированный	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой	15 неделя	

31	Контроль основных навыков.	Урок контроля	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения, используя ранее изученные слова	16 неделя	
32	Обобщение пройденного материала.		Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков	16 неделя	
33	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	Урок изучения нового материала	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	17 неделя	
34	Развитие навыка устной и письменной речи.	Урок закрепления знаний	Составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматическую модель I can ... like a ... Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	17 неделя	
35	Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи	Урок изучения нового материала	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	18 неделя	
36	Активизация лексического материала.	Урок закрепления знаний	Составлять предложения о себе используя лексику по теме Воспринимать на слух и читать предложения по теме Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	18 неделя	

37	В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи.	Комбинированный.	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	19 неделя	
38	Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir.	Урок закрепления знаний	Правильно читать в словах букву i/ ir Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	19 неделя	
39	Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	Урок закрепления знаний	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Грамматический: Have you got...?	20 неделя	
40	Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	Комбинированный	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения	20 неделя	
41	Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Составлять предложения, используя изученную лексику Читать диалоги с ранее изученными словами.	21 неделя	
42	Контроль основных навыков.	Урок контроля	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков	21 неделя	

43	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Урок изучения нового материала	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	22 неделя	
44	Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.	Урок закрепления знаний	Составлять предложения с новой лексикой Сообщить о местонахождении предмета Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	22 неделя	
45	Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.	Урок изучения нового материала	Дать описание внешнего вида игрушки. Вести диалог о внешности. Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?	23 неделя	

46	Актуализация лексического материала.	Урок закрепления знаний	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения, используя грам модели Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?	23 неделя	
47	Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи.	Комбинированный.	Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got	24 неделя	
48	Совершенствование навыка аудирования	Урок закрепления знаний	Понимать небольшие простые сообщения; Грамотно читать слова с буквой у Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got	24 неделя	
49	Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.	Комбинированный.	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got ...	25 неделя	
50	Развитие навыков монологической речи.	Урок закрепления знаний	Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: cute, Russia, matryoshka toys, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got ...	25 неделя	

51	Контроль основных навыков.	Урок контроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	26 неделя	
52	Городская и деревенская мышки. Часть 4 Обобщение пройденного материала.	Комбинированный	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	26 неделя	
53	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	Урок изучения нового материала	Вести диалог о погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	27 неделя	
54	Формирование навыка устной речи.	Урок закрепления знаний	Составлять предложения об одежде и погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	27 неделя	
55	Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	Урок изучения нового материала	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	28 неделя	
56	Совершенствование навыка чтения и устной речи.	Урок закрепления знаний	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	28 неделя	

57	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	Урок изучения нового материала	Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	29 неделя	
58	Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание ck/c/k	Урок закрепления знаний	Правильно читать в словах букву ck/c/k Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	29 неделя	
59	Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	Комбинированный.	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	30 неделя	
60	Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	Комбинированный.	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Активная: a little bit, town, shabby, I'm staying	30 неделя	
61	Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь использовать лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме	31 неделя	
62	Контроль	Урок контроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми	31 неделя	

	грамматических навыков.		велась работа в данном цикле уроков		
63	Контроль навыков чтения.	Урок контроля	Уметь грамотно читать и произносить тексты с ранее изученными словами.	32 неделя	
64	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	Урок закрепления знаний	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?	32 неделя	
65	Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда»	Урок закрепления знаний	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Игрушки», «Любимая еда» Starlight 1-2	33 неделя	
66	Повторение тем «Дом», «Животные»	Урок закрепления знаний	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Дом», «Животные» Starlight 3-4	33 неделя	
67	Повторение тем «Одежда», «Каникулы». Закрепление изученной лексики и речевых оборотов.	Урок закрепления знаний	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Одежда», «Каникулы». Starlight 5	34 неделя	
68	Итоговый урок	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь использовать изученную лексику в речи и в письме.	34 неделя	