

ГБОУ СОШ № 436

Подписано электронной подписью

директор школы

Есипенко Марина Александровна

Приложение к ООП НОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 436
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 436
_____/ М.А. Есипенко
Приказ №138
от «01» сентябрь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Иностранный язык (английский)», 3в класс
Медведевой Анны Михайловны, без категории
на 2021 - 2022 учебный год

Составлено на основе рабочей программы
Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС)
Название: «Английский в фокусе», 3 класс
Н.П.Поспелова и др., Москва, «Просвещение», 2018 г.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	11
4	Лист коррекции рабочей программы	

Пояснительная записка

к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Е.Б. Ефета (далее по тексту – Образовательное учреждение) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, утвержденные приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- календарного учебного графика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета на 2021-2022 учебный год (протокол Педагогического совета №8 от 17.05.2021 г., приказ №85 от 2.06.2021 г.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Е.Б. Ефета
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

Программа составлена на основе авторской программы Пospelовой Н.П., Москва, Просвещение, 2018 г.

Описание места учебного предмета « Английский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 5-го по 11-й класс (280 часов). **3-й класс –2 часа в неделю (68 часов в году).**

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства

с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Описание места учебного предмета « Английский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 5-го по 11-й класс (280 часов). **3-й класс –2 часа в неделю (68 часов в году).**

**Учебно-методический комплект
по английскому языку в 3 классе**

Учебники и методические пособия

№	Название	Авторы
1 для учащихся	«Английский в фокусе» Москва, Express Publishing «Просвещение» 2018	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подолько О.Е.
2 Для учителя	Книга для чтения к учебнику «Spotlight-3» для 3 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2018	Ваулина Ю.Е.
3 Для учителя	Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-3» для 3 класса общеобразовательных школ	Ваулина Ю.Е.
4 Для учителя	Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-3» для 3 класса общеобразовательных школ	Ваулина Ю.Е.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения:

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализма.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- **текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- **промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- **итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Содержание

«Английский в фокусе-3»

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Welcome Back! (Starter Module)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

New Member! A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141);

Everybody likes presents! (Module 4)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Modules 1, 2, 6. Cows are funny! Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1). **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey.

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по иностранному (английскому)
языку 3 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения	Дата проведения
Модуль 1. Добро пожаловать.					
1.	Вводный урок.	Комбинированный	Работа с новой лексикой. Название цветов.	1 неделя	
2.	Добро пожаловать!	Комбинированный	Числительные. Повторение ранее изученной лексики по темам: Еда, Дома, Одежда, Каникулы.	1 неделя	
3.	Снова в школу!	Комбинированный	Работа с новой лексикой. Глагол to be. Местоимения my/your.	2 неделя	
4.	Снова в школу!	Комбинированный	Числительные 1-20. Повелительное наклонение.	2 неделя	
5.	Школьные предметы.	Комбинированный	Работа с новой лексикой. Глагол to be, have/don't have	3 неделя	
6.	Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Роскал.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	3 неделя	
7.	Игрушечный солдатик.	Комбинированный	Работа с ранее изученной лексикой по теме: Игрушки, Одежда, Внешность, Цвета.	4 неделя	
8.	Школы в Англии. Начальные школы в России.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	4 неделя	
9.	Подготовка к тесту 1.	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики модуля 1. Тренировка использовать их в своей речи.	5 неделя	
10.	Тест 1.	Урок контроля.		5 неделя	
Модуль 2. Семейные воспоминания.					
11.	Новый член семьи.	Комбинированный	Работа с новой лексикой.	6 неделя	

			Отработка глагола to be.		
12.	Новый член семьи.	Комбинированный	Притяжательные местоимения. Who is this? This is my big/little sister.	6 неделя	
13.	Счастливая семья!	Комбинированный	Множественное число существительных.	7 неделя	
14.	Счастливая семья! Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный	Работа с новой лексикой. Глагол to be.	7 неделя	
15.	Игрушечный солдатик.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	8 неделя	
16.	Семьи близкие и далекие. Семьи в России.	Комбинированный	Ознакомительное чтение. Отработка лексики. Проект семейного дерева.	8 неделя	
17.	Подготовка к тесту 2.	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики модуля 2. Тренировка использовать их в своей речи.	9 неделя	
18.	Тест 2.	Урок контроля		9 неделя	
Модуль 3. Все что я люблю!					
19.	Он любит желе	Комбинированный	Ранее изученная лексика по теме "Еда". What is your favourite food?	10 неделя	
20.	Он любит желе	Комбинированный	Present Simple глагола like.	10 неделя	
21.	В моей коробочке!	Комбинированный	Ранее изученная лексика по теме "Еда". Местоимения Some/any. Have got.	11 неделя	
22.	В моей коробочке! Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	11 неделя	
23.	Игрушечный солдатик.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	12 неделя	
24.	Легкий перекус! Обожаю мороженое!	Комбинированный	Отработка лексики. Проект-эмблема фестиваля мороженого.	12 неделя	

25.	Подготовка к тесту 3.	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики модуля 3. Тренировка использовать их в своей речи.	13 неделя	
26.	Тест 3.	Урок контроля		13 неделя	
Модуль 4. Приходи играть!					
27.	Игрушки для маленькой Бэтси!	Комбинированный	Притяжательный падеж существительного. What's wrong?	14 неделя	
28.	Игрушки для маленькой Бэтси!	Комбинированный	Лексика по теме "Игрушки". Неопределенный артикль a/an. Структура This/That is.	14 неделя	
29.	В моей комнате!	Комбинированный	Работа с новой лексикой. Структура These/Those	15 неделя	
30.	В моей комнате! Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	15 неделя	
31.	Игрушечный солдатик.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	16 неделя	
32.	Супермаркет Теско. Все любят подарки.	Комбинированный	Изученная ранее лексика по темам: Еда, Одежда, Мебель, Игрушки.	16 неделя	
33.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики модуля 4. Тренировка использовать их в своей речи	17 неделя	
34.	Тест 4.	Урок контроля		17 неделя	
Модуль 5. Пушистые друзья!					
35.	Коровы-забавные животные!	Комбинированный	What's the matter? Come on. Have got в 3-м лице единственного числа.	18 неделя	
36.	Коровы-забавные животные!	Комбинированный	Отработка глагола have got.	18 неделя	
37.	Умные животные!	Комбинированный	Работа с новой лексикой.	19 неделя	

			Употребление глагола Can/can't.		
38.	Умные животные! Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	19 неделя	
39.	Игрушечный солдатик.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	20 неделя	
40.	Удивительная страна дедушки Дурова.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	20 неделя	
41.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики модуля 5. Тренировка использовать их в своей речи	21 неделя	
42.	Тест 5.	Урок контроля		21 неделя	
Модуль 6. Дом, милый дом!					
43.	Бабушка и дедушка.	Комбинированный	Отработка новой лексики.	22 неделя	
44.	Бабушка и дедушка.	Комбинированный	Работа с лексикой. Предлоги места.	22 неделя	
45.	Мой дом!	Комбинированный	Множественное число. Обороты there is/there are.	23 неделя	
46.	Мой дом! Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	23 неделя	
47.	Игрушечный солдатик.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	24 неделя	
48.	Британские дома. Домашние музеи в России.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики. Проект о доме музее выбранного героя.	24 неделя	
49.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики модуля 6. Тренировка использовать их в своей речи	25 неделя	
50.	Тест 6.	Урок контроля		25 неделя	
Модуль 7. Выходной!					
51.	Забавное времяпрепровождение!	Комбинированный	Отработка новой лексики. Present Continuous.	26 неделя	
52.	Забавное времяпрепровождение!	Комбинированный	Отработка Present Continuous.	26 неделя	

53.	В парке!	Комбинированный	Отработка Present Continuous.	27 неделя	
54.	В парке! Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	27 неделя	
55.	Игрушечный солдатик.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	28 неделя	
56.	На старт, внимание, марш! Весело в школе!	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	28 неделя	
57.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики модуля 7. Тренировка использовать их в своей речи	29 неделя	
58.	Тест 7.	Урок контроля		29 неделя	
Модуль 8. День за днем!					
59.	Веселый день!	Комбинированный	Отработка Present Simple.	30 неделя	
60.	Веселый день!	Комбинированный	Отработка Present Simple.	30 неделя	
61.	По воскресениям.	Комбинированный	Предлоги времени. Отработка новой лексики.	31 неделя	
62.	По воскресениям. Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	31 неделя	
63.	Игрушечный солдатик.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики.	32 неделя	
64.	Любимые мультфильмы.	Комбинированный	Работа с текстом. Отработка новой лексики. Проект о любимом герое мультфильма.	32 неделя	
65.	Подготовка к тесту.	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики модуля 8. Тренировка использовать их в своей речи	33 неделя	
66.	Тест 8.	Урок контроля		33 неделя	
67.	Итоговая контрольная работа.			34 неделя	
68.	Резервный урок.			34 неделя	