

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

Русский язык  
2В класс

**Рыбиной Натальи Александровны**

**без категории**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Составлено на основе авторской программы:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Зеленина Л.М.,  
Хохлова Т.Е. и др., «Русский язык»

Предметная линия учебников системы  
«Школа России, 1-4 классы»,  
Москва: «Просвещение», 2011

Санкт-Петербург

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3-12 стр.
2	Содержание учебного предмета	12-14 стр.
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	15-62 стр.

## Пояснительная записка

### Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ~ ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

### Место предмета в учебном плане

УМК «Школа России»

Предметная область: «Русский язык»

Учебный предмет (курс): «Русский язык»

Во 2-ом классе на изучение русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Используемый учебно-методический комплект

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.).
Учебник	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2019

<i>Материалы для проведения проверочных работ</i>	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. О.Н. Крылова
---	--

<i>Технические средства обучения</i>
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный компьютер Мультимедийный проектор
Канакина В.П. и др. Русский язык 2 класс. Электронное приложение.
<i>Оборудование класса</i>
Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

### **Цели и задачи**

***Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:***

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного

языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата,

ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.**

#### **знать / понимать:**

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- признаки текста и типы текстов (повествование описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);



- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; основные гласные звуки;
- назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;
- различие деления слов на слоги и для переноса;
- влияние ударения на смысл слова;
- различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- роль разделительного мягкого знака (**ь**) в слове;
- алфавит, название букв русского алфавита;
- употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
- составления предложений на заданную тему;
- использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
- выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;
- орфографической правильности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой **й**;
- обозначения мягкости согласных на письме; написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (**ь**);
- использования прописной буквы в именах собственных;
- использования алфавита в работе со словарем;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

#### Критерия оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические

проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второкласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сцепка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков. Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предыдущих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

### **Содержание курса.**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Язык и речь

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слово и его лексическое значение

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Однокоренные (родственные) слова

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

Перенос слов

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. Алфавит

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–шу, чк–чн.

Разделительный мягкий знак

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог.

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

№ п/п	Темау рока	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контро ля	Словарн ые слова	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				план	факт
I четверть 45 часов.									
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешност и учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Текущий			
2	Что можно узнать о человеке по его речи?					Текущий	Здравст вуйте		
3	Как отличить диалог от монолога?	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на	Фронтал ьныйопр ос	Прощай		

		устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательный: -понимать зависимость		предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над				
4	Проверка знаний.	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать знания по теме в новых условиях.		этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.				
5	Что такое текст?	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Текущий	сентябрь		



6	Что такое тема и главная мысль текста?	других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности;	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Фронтальный опрос			
7	Части текста.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Списывание текста с дополнительным заданием			
8	<b>Входной Контрольный диктант</b>	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение Научить исправлять			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Составление рассказа			

9	Работа над ошибками	ошибки; развивать орфографическую зоркость.							
10	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Текущий	Родина		
11	Как из слов составить предложение?				выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении <u>раздельно</u>	Самостоятельная работа	Скоро быстро		
12	<b>Контрольное списывание текста «Осень»</b>	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв;			Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные	Списывание текста			

		учить делать перенос слов.			члены предложения.				
13	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	Провести работу над ошибками, допущенными в списывании. Применять правила правописания.				Текущий	Рисунок рисовать		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	Текущий			
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Текущий	Подлежащее и сказуемое		

	я.	составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка	к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.				
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?				Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Фронтальный вопрос	кораблик		
17	Как установить связь слов в предложении?		Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Слов. диктант	Яблоня яблоко		
18	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».</b>	. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.			Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное	Сочинение			

19	Анализ сочинения «Золотая осень» (с. 39 упр 47).	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении			начало и опорные слова.	Проверочная работа			
20	Контрольный диктант	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение							
21	Работа над ошибками				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Списывание			
22	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации со-	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Текущий	Береза		
23	Что такое лексическое значение слова?	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	тельного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации со-	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Самостоятельная работа	Лопата ягода		

				циальной роли «хорошего ученика».					
24	Что такое однозначные и многозначные слова?			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Фронтальный вопрос			
25	Что такое прямое и переносное значения слова?			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую роль речевого высказывания.	Текущий	Дорога		
26	Что такое синонимы?	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.	Фронтальный вопрос	Синонимы Осина		

27-	Что такое антонимы?	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Устный опрос	Антонимы Досвидания		
28	Что такое антонимы?								
29	<b>Контрольный диктант</b>	Учиться правильно писать текст под диктовку.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	Изложение			
30	Работа над ошибками.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-	Самостоятельная работа			

					нику				
31	Что такое родственные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Устный опрос			
32	Что такое родственные слова?								
33	Что такое корень слова?	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Фронтальный опрос	Сахар		
34	Что такое однокоренные слова?								
35	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Срез. работа			



36	Как определить ударный слог?	ь слова по количеству в них слогов.	осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Словесное и логическое (смыс-ловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлятьпростейшиеслог оударнымоделислов,	Текущий	Извини (те)		
37	Как определить ударный слог?								
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, (крот, улей, зима)</i> ), Переносить слова по слогам.	Слов.дикт	Желтый Посуда		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?								
40	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. № 114</b>	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Регулятивные: умение работать по плану, контроли-ровать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые прави-ла речевого поведе-	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	Сочинени е			

			ния,составлятьне-большие устные монологические высказывания,«удерживать»логикупо-вествования, опи-сыватьобъект: передавать его внешние харак-теристики, исполь-зуя выразительные средства языка. Познавательные:под-робно пересказывать прочитанное и про-слушанное,определять тему, находить в тексте необходи-мые сведения, факты и другую информац-ию, предсталенную в явном виде, состав-лять простой план.	информацией .						
41	Проверочная работа.	Проверить знания по теме «Слово».	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .						
42	Итоговый контрольный диктант				Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте					
43	Работа над ошибками. Как мы используем алфавит?									
44	Как различать звуки и буквы?	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные	Устный опрос	Октябрь			

		речи.	Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	работе со знаковой информацией .	обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.				
45	Как мы используем алфавит?	Порядок букв в алфавите, названия букв. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке	характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;	Личностные: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Использование алфавита при работе с словарями.	диктант			
<b>II четверть 35 часов</b>									
46	Как мы используем алфавит?		Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			Текущий	Алфавит		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Сочинение	Ноябрь		

			беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.		Излагать письменно содержание текста				
48	Как определить гласные звуки?	. Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ).	Ср. работа			
49	<b>Контрольное списывание</b>	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать	ые: строить сообщения в устной и письменной форме составлять		Определять качественную характеристику гласного				

		слова со знакомыми орфограммами	лять простой план.		звука: гласный ударный или безударный. Излагать письменное содержание текста				
50	Работа над ошибками.	Научить исправлять ошибки. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их							
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Регулятивные: Умение работать по образцу; Планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: Использовать приём планирования учеб-	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	Текущий	Одежда		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.								
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.								

54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		ных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова						
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.								
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	Устный опрос	Земляника		

57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания	совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.						
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.								
59	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»</b> Ст 111 уп. 177	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержа-		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.	Сочинение			

		по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (подруководству учителя).	щимся в источниках информации. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.						
60	<b>Контрольный диктант</b>	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант			
61	Работа над ошибками.	Учиться проводить работу над ошибками	составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	тест			
62	Как определить согласные звуки?	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	описывать объект: передавать его внешние характеристики. Познавательные: строить сообщения в устной и письмен. форме составлять простой план: умение работать по образцу ; планировать свои действия для решения задачи	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Работа с памяткой	Мороз		



63	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).	Текущий	Урожай		
64	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».							
65	Слова с удвоенными согласными.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	Карточки	Суббота		
66	<b>Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси» с. 118, уп. 191.</b>	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми	Сочинение			

		учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	задачи. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; .Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач.		ин-формацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку	Проект			
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку							
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначаются мягкость согласных на письме.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Устный опрос	Декабрь		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.								
70	Как обозначить мягкость				Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как	Слов. дикт			

	согласного звука на письме?		сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,		обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.				
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Ср. работа	Мебель		
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.								
73	<b>Итоговый контроль ный диктант «В роще»</b>	Повторить усвоение изученных тем.							
74	<b>Проверочная работа</b>								
75	Работа над ошибками.	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.							

76	Наши проекты. Пишем письмо.				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Изложение  Проект			
77	Обобщающий урок.	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Применять знания для решения нестандартных						
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры.	Регулятивные: Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	Карточки	Тарелка		
79	<b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее изложение</b> <b>М.п.с.187</b>	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаим-		Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Работа с текстом			

80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Уметь применять изученные правила при письме.	мопомощь, осуществлятьвзаимоко- роль, проявлять доб- рожелательноеотно- шение к партнёрам. Познавательные: Самостоятельно находить нужную информацию в учебной литерату- ре,осуществлять анна- лиз, синтез сравне- ние, класссификацию языкового материала по заданным крите- риям.						
<b>III четверть 50 часов</b>									
81	Наши проекты. Рифма	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Регулятивные:Плани- ровать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.Коммуник ативные:Вступать в учебное сотрудни- чество с одноклас- сниками, участвовать в совместной деятель- ности; задавать вопро- сы, отвечать на воп-	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Проект			

			росы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в учебной литературе, осуществлять выбор способа решения конкретной задачи.						
82	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	карточки	Товарищ		
83	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Применять правила написания этих буквосочетаний.							
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  <i>Проверь себя</i>	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	тест	Щавель метель		

85	<b>Контрольное списывание</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения,		Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Диктант			
86	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	факты и другую информацию, представленную в явном виде;; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Самостоят. работа			
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Текущий			

			своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказыва	точки зрения; считаться с мнением другого человека.					
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	ть и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Устный опрос	Морковь		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Устный опрос			
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка</i> — <i>трава</i> , <i>травушка</i> ; <i>мороз</i> —	Самостоятельная работа	Народ		



	парных согласных.	корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		другого человека.	<i>морозы, морозный).</i>				
91	Проверка парных согласных. <b>Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»</b>	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущий	Вдруг Завод		
92	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу				Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Устный опрос			
93	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу								
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Слов.дик.			
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при					

	конце слова. <b>Изложение повествовательного текста. по вопросам плана.</b>	корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;					
96	Проверка знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Сам.раб			
97	<b>Контрольный диктант</b>	электронному приложению.			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Ср.раб.			
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.			Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».				
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Изложение			
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;		Текущий			
101	Правописание слов с разделительным	правило при написании слов с парным по	информации: речь	воспринимать речь	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Проверочная работа			

	м мягким знаком.	глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».				
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	Устный опрос			
103	<b>Контрольное списывание</b>	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв;	информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с	диктант			

		учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	разделительным мяг. знаком (Ь).				
104	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	Составлять устный рассказ по серии рисунков.			Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Сочинение			
105	Проверка знаний на тему: «Правописание слов с мягким знаком»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа			
106	Обобщение изученного материала.								
107	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Текущий			
108	Что такое части речи?	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.							

			участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.					
109	Что такое имя существительное?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Текущий	Месяц		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущий	Картина		

		одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.							
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Текущий			
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Сочинение (устно)	Россия		
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в	Писать с заглавной буквы имена собственные.	сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Классифицировать имена существительные собственные и	Устный опрос	Город Улица		

	названии книг, журналов и газет.		<p>примеры для иллюстрации правила.</p> <p>Формировать навыки правописания заглавных букв в кличках животных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p>				
114	<p>Заглавная буква в написаниях кличек животных..</p> <p><i>Развитие речи</i></p>	Правописания заглавных букв в кличках животных			<p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>	карточки			
115	Заглавная буква в географических названиях	Правописания заглавных букв в географических названиях.	<p>Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>				
116	<b>Обучающее изложение «Лялька»</b>	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста.	<p>Составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию</p>		<p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по</p>				

			речи учащихся; развивать орфографическую зоркость		вопрсам.				
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Обобщение знаний учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных	Распознавать собственные имена существительные; ; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.		Писать с заглавной буквы имена собственные.	Проверочная работа			
118	<b>Тематическая работа.</b>  <b>Тесты</b>	Работа по заданной теме. Раскрытие содержания.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоении первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	тест			
119	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в тематической работе и грамматических заданиях	Применять правила правописания.						



120	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга</i> — <i>книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий			
121	Единственное и множественное число имён существительных								
122	<b>Изложение повествовательного текста по данным вопроса с языковым анализом текста. Ст. 66, уп.115.</b>	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Изложение			
123	Проверка знаний	Повторить навыки написания слов одушевленных и неодушевленных	Определять орфограмму и правильное написание слов.		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Самостоятельная работа			

124	<b>Итоговый контроль ный диктант</b>	предметов.Правописания слов с заглавной			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант			
125	Работа над ошибками.	буквы.Умение ставить знаки препинания в конце предложения .			Анализировать свою пись-менную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Слов.дик			
126	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщён-ному лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновыватьправильностьотнесенияслова к глаголу.	Текущий			
127	Что такое глагол?	Классифицироватьглаголыповопросам.							
128	Упражнения в различении глаголов	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбиратьглаголы в соответствии с задачаयरечевоговысказывания.			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	карточки			
129	Единственное и множественно е число глаголов.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в			Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам,	Текущий			

		соответствии с задачей речевого высказывания.	заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения,		употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.				
	<b>IV четверть 40 часов</b>								
130	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий			
131	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.			Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).	Текущий	Обед		
132	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол»	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения при	Устный опрос			

					наков глагола.				
133	Что такое текст – повествование?	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Восстановление текста			
134	Проверка знаний	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Диктант			
135	Что такое имя прилагательное?	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Текущий			
136	Связь имени прилагательного с именем	Работать со страничкой «Для любознательных».	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия	Личностные: воспринимать речь учителя	. Выделять из предложения словосочетания с	Текущий			

	существительным	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	для решения задачи; действовать по инструкции, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных				
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Устн. опрос			
138	Единственное и множественное число имен прилагательных	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Текущий	Облако Метро		
139	Что такое текст – описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». Осуществлять классификацию языкового материала по заданным	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Устный опрос			

140	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное» <b>Тест</b>		критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа			
141	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существ.				
142	Что такое местоимение?					Сл. дикт	Платок		

			классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала позаданнымкритериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.						
143	Что такое текст – рассуждение?	Распознавать текст- рассуждение. Создавать устные и письменные тексты- рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст- рассуждение. Создавать устные и письменные тексты- рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Обучающ ееизложе ние	Потому что Так что		
144	Проверка знаний по теме: «Местоимение » Тест	Проверить умение писать местоимения в предложениях. Определять орфограмму и правильное написание слов		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклас- сников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Провероч ная работа			

145	<b>Контрольное списывание текста.</b>	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Списать текст. Формировать навык грамотного написания орфограмм в словах.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий	Апрель		
-----	---------------------------------------	--	--	---	---	---------	--------	--	--



			правил.						
146	Общее понятие о предлоге	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со словами.	Устный опрос	Шел		
147	Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.							
148	Восстановление предложений.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.							
149	Проверка знаний	Проверить навыки написания слов с предлогами.			умения писать слова с изученными орфограммами,				
150	<b>Контрольный диктант по теме: «Предлоги»</b>	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.			подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи.	Диктант			

151	Повторение по теме «Текст».	Отличать текст от предложения. Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со словами.	Устный опрос	Шел		
152	Сочинение по картине И.И.Шишкина «В сосновом бору»	Формировать навыки описания картины. Соотносить словесные и зрительные образы.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	Сам. работа			
153	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарем и..	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Составление рассказа			
					Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.				

154	Главные члены предложения их распознавание.		поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	карточки			
155	Слово и его лексическое значение.		Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Текущий			
156	Части речи и различие их признаков.				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Устный опрос			
157	Части речи их различие.			Личностные: выражать положительное отношение к	Различать части речи по вопросу и значению,	Ср. раб			

				процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	употребление в речи				
158	Повторение по теме: «Звуки и буквы»			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	к/списывание			
159	Повторение по теме «Правила правописания»		Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Устный опрос			
160	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе						
161	Что такое местоимение?	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы» Проводить фонетический анализ слова.			Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Сам. раб. карточки			

		Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	выделения комплекса существенных признаков.						
162	Итоговый урок по курсу «Русский язык» Обобщение знаний	Повторить изученный материал за курс 2 класса		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	Тест			
163	Упражнения в применении изученных правил правописания								
164	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса		Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	текущий			

			существенных признаков.						
165	Резерв								
166	Резерв								
167	Резерв								
168	Резерв								
169	Резерв								
170	Резерв								

