

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Иностранный язык» (английский), 3 класс
Зубрицкая Надежда Георгиевна
высшая категория
на 2020 – 2021 учебный год**

Составлено на основе программы

Английский язык 2-4 классы

Предметная линия учебников

«Английский в фокусе»

Н.П.Поспелова и др.

М: Просвещение 2019.

Санкт-Петербург

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	11

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - Ф БУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ~ ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программа по английскому языку 2-4 классы Пospelова Н.П Москва ,Просвещение 2019

Для реализации рабочей программы используется УМК:

№	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
1	Учебник УМК «Английский в фокусе» Spotlight 3 для 3 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 Вебсайт курса www.prosv.ru/umk/spotlight , www.spotlightonrussia.ru	Ю.В.Ваулина Дж. Дули О.Е. Подоляко В. В. Эвенс.	Да

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часа, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся

Речевые умения Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное(*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), *времени*. Наречие степени *very*.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности *В говорении*: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж. *В аудировании*: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. *В чтении*: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. *В письменной речи*: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения. Социокультурная осведомлённость: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах. **Б.В** познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. **В.В** ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. **Г. В** эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. **Д.В** трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка по программе начальной школы **ученик научится:**

знать/понимать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка; особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений; названия страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь: понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье,

другие; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

ученик получит возможность научиться:

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test / Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
4. Языковой портфель, включающий творческие работы
5. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Вводный модуль: Welcome back!— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: School days!— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments!— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends!— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home!— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off!— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day!— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
1 четверть (18 часов)					
Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать! (2 ч.)					
1.	1a Добро пожаловать	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов устный Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	1 неделя	
2.	Я на каникулах	<i>Урок формирования знаний</i>	Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев устный опрос Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.	1 неделя	
Модуль 1. School days! / Школьные дни (8 часов)					
3	1a Снова школа!		Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова фронтальный Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	2 неделя	
4.	1b Снова школа	<i>Урок формирования новых знаний</i>	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни чтение слов Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	2 неделя	

5.	2а Школьные предметы	Урок обучение умениям и навыкам	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах Беседа Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	3 неделя	
6	2б Школьные предметы	Комбинированный урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах. Чтение текста Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	3 неделя	
7.	Игрушечный солдат	Урок формирования ЗУН	Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Чтение вслух Повторить лексику урока 2а и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	4 неделя	
8.	Школы в Великобритании и России.	Урок обобщение и систематизация	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании Рассказ Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.	4 неделя	
9.	Теперь я знаю...	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах п\р Закрепление языкового материала модуля 1.	5 неделя	
10.	Проверочная работа по теме «Школьные дни» Урок контроля изученного		п\р	5 неделя	
	Модуль 2. Моя семья (8 часов)				
11	3а Новый член семьи	Урок изучение нового	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье Копирование слов устный опрос Научить учащихся называть и представлять	6 неделя	

		<i>материала</i>	членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.		
12	3b Новый член семьи	<i>Урок формирования новых знаний</i>	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух, Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. (Игра) Копирование слов устный опрос Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	6 неделя	
13.	4a Счастливая семья	<i>Урок обучение умениям и навыкам</i>	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них чтение текста Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся вести беседу о членах семьи;	7 неделя	
14.	4b Счастливая семья Творчество Пикассо	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с общим пониманием прочитанного Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах Фронтальный Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	7 неделя	
15.	Игрушечный солдат	<i>Урок развитие ЗУН</i>	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного чтение текста Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	8 неделя	
16.	Семьи в России и за рубежом	<i>Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала</i>	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Рассказ о своем семейном дереве Копирование слов чтение текста, устный опрос Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве	8 неделя	

17.	Теперь я знаю...	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков.Составление диалога о семье,Составление слов и предложений. диалогЗакрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	9 неделя	
18.	Контрольная работа по теме Моя семья <i>Урок контроля изученного</i>			Пър	9 неделя
Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)					
19.	5a Он любит желе	. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информацииВосприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах .устный опрос Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple.	10 неделя	
20.	5b Я люблю...	Комбинированный урок.	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием Восприятие на слух Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда...Написать о любимой еде.Словарный диктант Развивать навыки аудирования, чтения,говорения и письма; научитьчитать букву “i” в открытом и закрытом слогах	10 неделя	
21.	6a Мой завтрак	Урок развитие ЗУН,	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. .Восприятие на слух, Чтение диалога по теме «Еда описание своего завтрак, устный опрос Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с употреблением <i>some, any</i> ;	11 неделя	
22.	6b Фрукты и овощи	Урок повторение,	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением <i>some, any</i> ; Копирование слов Написать о любимой еде своей	11 неделя	

		обобщение знаний и умений, урок закрепление	семьи Индивидуальный опрос Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.		
23.	Игрушечный солдат	Урок развитие ЗУН	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного чтение текста Развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма.	12 неделя	
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	Комбинированный	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Индивидуальный Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	12 неделя	
25.	Теперь я знаю...	Урок повторение и закрепление	Чтение с извлечением нужной информации Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом Тематически Закрепление языкового материала модуля 3.	13 неделя	
26	Проверочная работа по теме «Еда» Урок проверки и контроля изученного		Пр	13 неделя	
Модуль 4. Идем играть! (7 часов)					
27.	7а Игрушки маленькой Бетси	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж Фронтальная беседа Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	14 неделя	

28	7b Игрушки маленькой Бетси	. Комбинированный	Чтение с пониманием общего содержания Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси. составление предложений Неопределенный артикль Словарный диктант Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7а, неопределенный артикль a\an	14 неделя	
29.	8a В моей комнате	. Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения чтение Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление указательных местоимений this that these those	15 неделя	
30	8b Мои любимые игрушки	Комбинированный	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках. Фронтальный Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	15 неделя	
31.	Игрушечный солдат	Комбинированный	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного чтение текста Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	16 неделя	
32	Теперь я знаю...	Урок повторение и закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение,Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России рассказ Закрепить грамматические и лексические структуры уроков 8а, 8б; развивать навыки чтения и говорения.	16 неделя	
33	Контрольная работа по теме Увлечения (интересы, игры) Урок проверки и контроля изученного		Пр	17 неделя	
3 четверть 22 часа Модуль 5 (8 часов)					

34	Ур 9а Веселые животные	Комбинированный	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных устный опрос Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма	17 неделя	
35	9б Множественное число существительных	Урок формирования новых знаний.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа об имени существительном Правописание Словарный диктант Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма	18 неделя	
36	10а Умные животные	Комбинированный	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух песни, составление предложений о животных устный опрос Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	18 неделя	
37.	10б Повторяем числит.-е	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными Фронтальный. устный опрос развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма	19 неделя	
38	Игрушечный солдат	<i>Обобщение, повторение</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного чтение текста развитие навыка чтения и устной речи	19 неделя	
39	Практика в чтении.	Самостоятельная работа <i>Урок закрепление</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного Индивидуальная беседа развитие навыка чтения и устной речи	20 неделя	
40	Теперь я знаю...	<i>Контроль и самоконтроль ЗУН</i>	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных Чтение проверка усвоения изученного материала	20 неделя	

41	Проверочная работа по теме «Животные» <i>Урок проверки и контроля изученного</i>			Пр	21 неделя	
Модуль 6 (8 часов)						
42.	11a Бабушка, бабушка	урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, , беседа о членах семьи Текущий, устный опрос введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма		21 неделя	
43.	11b Бабушка, бабушка!	Урок формировани е новых знаний.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения Словарный диктант развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма		22 неделя	
44	12a Мой дом	Комбинирова нный	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели чтение текста развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма		22 неделя	
45	12b Мой дом	Комбинирова нный	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. Фронтальный, устный опрос введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма		23 неделя	
46.	Игрушечный солдат	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. чтение текста, беседа развитие навыка чтения и устной речи		23 неделя	
47.	Дома в Великобритании, Музеи в России	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России Индивидуальная беседа развитие навыков аудирования, чтения и письма		24 неделя	
48	Теперь я знаю..	<i>Урок повторения и</i>	Повторить материал в модуле 5 Тематический опрос проверка усвоения изученного материала		24 неделя	

		закрепления изученного			
49	Проверочная работа по теме «Дом» Modular Test 6 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>			Пър	25 неделя
Модуль 7 «Как хорошо провести время» (7 часов)					
50	13а Мы хорошо проводим время!!	Комбинированный	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.устный опрос введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	25 неделя	
51	Мы хорошо проводим время!	Урок формирования новых знаний.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение Восприятие на слух, Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время. Словарный диктант введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	26 неделя	
52	14а В парке	Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений. устный опрос развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	26 неделя	
53.	14b В парке	Комбинированный	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух. чтение текста развитие навыков аудирования, чтения и письма	27 неделя	
54	Игрушечный солдатик	Урок развития речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. чтение текста развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала	27 неделя	
55	Теперь я знаю...	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение материала по теме «Как хорошо провести время» Тематический опрос контроль и самоконтроль изученного материала	28 неделя	
56	Контрольная работа по теме Свободное время (досуг)			Пър	28 неделя

	Modular Test 7 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>				
Модуль 8 4 четверть (14 часов)					
57	Будь готов. Развлечения после школы	Комбинирова нный	Детальное чтение с пониманием прочитанного, восприятие на слух устный опрос введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма	29 неделя	
58.	15a Веселый день	Комбинирова нный	Чтение с извлечением нужной информации, беседа. Словарный диктант введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения	29 неделя	
59	15b Веселый день	Комбинирова нный	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения чтение текста развитие навыка устной речи, чтения, аудирования и письма	30 неделя	
60.	16a По воскресеньям	Комбинирова нный	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами. устный опрос развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм	30 неделя	
61.	16b По воскресеньям	Комбинирова нный	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. Фронтальная беседа развитие навыка аудирования., чтения и письма	31 неделя	
62	Игрушечный солдат	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. чтение текста развитие навыка чтения и устной речи	31 неделя	
63	Мультфильмы	Комбинирова нный	Чтение с детальным понимание прочитанного, восприятие на слух. Индивидуальная беседа (рассказ) развитие навыка аудирования, чтения., устной речи	32 неделя	
64	Теперь я знаю...	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторение изученного материала Тематический опрос контроль знаний, умений и навыков	32 неделя	

65	Проверочная работа по теме Отдых (увлечения)	Проверочная работа по теме Отдых (увлечения) Modular Test 8	Пр	контроль знаний, умений и навыков	33 неделя	
66	Работа над ошибкам по проверочной работе по теме Отдых	Работа над ошибкам			33 неделя	
67	Лето в России	<i>Контроль навыков чтения</i>	Промежуточный опрос	развитие навыка чтения	34 неделя	
68	Контрольная работа по Модулю 7-8	Итоговая контрольная работа	к\р	контроль знаний, умений и навыков	34 неделя	