

**Приложение к ООП НОО**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету: «Математика» 3 Б класса**

**Отюцкой Натальи Александровны, I категории,  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Составлено на основе программы  
«Перспектива»  
Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой,  
«Математика», 1-4 класс, 2011**

Санкт-Петербург

2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	<b>3</b>
2	Содержание учебного предмета	<b>12</b>
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	<b>15</b>
4	Лист коррекции рабочей программы	

## **Рабочая программа предмета «Математика»**

### **3 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Пояснительная записка** к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

#### **Общие положения**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ~ ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач приближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

### **Цели и задачи**

#### **Цели обучения:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи обучения:**

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013; из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### **Дидактическое обеспечение:**

Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2015, 2017г.

### **Методическое обеспечение:**

1. Г.В.Дорофеев. Методическое пособие к учебнику МАТЕМАТИКА. 3 класс. М.: Просвещение, 2009
2. Технологические карты Математика. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### **Познавательные:**

#### **Учащийся научится:**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные:**

#### **Учащийся научится:**

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>) и обратно (100 дм<sup>2</sup> = 1 м<sup>2</sup>);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Учащийся получит возможность научиться:**



- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

## **Арифметические действия**

### **Учащийся научится:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Учащийся научится:**

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать разносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

**Геометрические величины****Учащийся научится:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

**Работа с информацией****Учащийся научится:**

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

- постановка учебной задачи;
- выполнение действий в соответствии с планом;
- проверка и оценка работы;
- формирование умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- название и последовательность чисел до 1000;
- единицы длины: километр и миллиметр, их соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, тонна, их соотношение с килограммом;
- единицы времени: год, сутки, час, минута.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия со значениями величин.

Учащиеся должны **различать**:

- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трехзначного числа.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- переводить условие реальной задачи на математический язык;
- решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний;
- оценивать величину предметов «на глаз».

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Формы подведения итогов:**

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе
- Контрольные работы

- Срезовые работы (тесты)
- Математические диктанты
- Графические диктанты

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.

### **Принципы обучения:**

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

### **Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Формы:** урок.

#### **Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

#### **Виды уроков:**

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

### **Основные содержательные линии**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

### Содержание учебного предмета

#### ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

#### ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

#### ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 0 до 100. Повторение.	5 часов
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	26 часов
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	51 час
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	6 часов
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	17 часов
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	6 часов
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	8 часов
8.	Повторение. Резерв.	17 часов
Итого за год:		136

**Календарно – тематическое планирование по математике для 3 класса  
по УМК «Перспектива»  
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип/форма урока</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Планируемая дата проведения урока</b>	<b>Фактическая дата проведения урока</b>
<b>Повторение (5 часов)</b>					
<b>1</b>	Знакомство с учебником. Числа от 0 до 100	<b>КУ</b>	Повторить нумерацию	1 неделя	
<b>2</b>	Числа от 0 до 100	<b>КУ</b>	двузначных чисел, устные приёмы	1 неделя	
<b>3</b>	Числа от 0 до 100	<b>КУ</b>	сложения и вычитания в пределах 100, таблицу	1 неделя	
<b>4</b>	Числа от 0 до 100	<b>КУ</b>	умножения до 20 и соответствующие способы деления.  Совершенствовать вычислительные навыки. Умение работать над задачей. Пользоваться алгоритмом письменного сложения и вычитания. Осознание математических составляющих окружающего мира.	1 неделя	
<b>5</b>	Числа от 0 до 100			2 неделя	
<b>Сложение и вычитание (26 часов)</b>					
<b>6</b>	Прибавление числа к сумме	<b>ОНЗ</b>	Ознакомить с правилом прибавления числа к сумме. Уметь определять	2 неделя	

			разные способы прибавления числа к сумме. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.		
7	<b>Контрольная работа (административная)</b> Прибавление числа к сумме	<b>ОНЗ</b>	Самоконтроль. Видеть результат своей работы	2 неделя	
8	Цена. Количество. Стоимость.	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с терминами цена, количество, стоимость, зависимостью этих величин.	2 неделя	
9	Цена. Количество. Стоимость.	<b>КУ</b>	Решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	3 неделя	
10	Проверка сложения	<b>КЗ</b>	Уметь применять знания, полученные на уроках. Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий сложения.	3 неделя	
11	Проверка сложения	<b>ОНЗ</b>	Научиться определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления	3 неделя	



			числового выражения с проверкой, используя разные способы.		
12	Прибавление суммы к числу	ОНЗ	Ознакомить с правилом прибавления суммы к числу	3 неделя	
13	Прибавление суммы к числу	ОНЗ	Уметь определять разные способы прибавления суммы к числу. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	4 неделя	
14	Обозначение геометрических фигур	ОНЗ		4 неделя	
15	<b>Контрольная работа</b>	ОНЗ	Диагностика сформированности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме.	4 неделя	
16	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур	ОНЗ	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль. Видеть результат своей работы.  Ознакомление с буквами латинского алфавита. Уметь	4 неделя	

			обозначать фигуры латинскими буквами, читать названия этих букв, учиться писать их.		
<b>17</b>	Вычитание числа из суммы	<b>Р</b>	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы. Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	5 неделя	
<b>18</b>	Вычитание числа из суммы	<b>КЗ</b>	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы. Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	5 неделя	
<b>19</b>	Проверка вычитания	<b>ОНЗ</b>	Актуализировать знания о названии	5 неделя	
<b>20</b>	Проверка вычитания	<b>ОНЗ</b>	компонентов и результата	5 неделя	

			действий вычитания. Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы.		
21	Вычитание суммы из числа	ОНЗ	Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа. Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	6 неделя	
22	Вычитание суммы из числа	ОНЗ	Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа. Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	6 неделя	
23	Приём округления при сложении	ОНЗ	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.	6 неделя	
24	Контрольная работа (административн ая)	КЗ	Научиться вычислять выражение,	6 неделя	

			<p>используя алгоритм округления при действии сложения. Определять удобный способ округления чисел.</p> <p>Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита. Выбор правильного решения. Самоконтроль. результат</p>		
25	Контрольный устный счет. Работа над ошибками.	КЗ	<p>. Проверить умения устного счета.</p>	7 неделя	
26	Приём округления при вычитании	ОНЗ	<p>Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел</p>	7 неделя	

			при вычитании. Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии вычитания. Определять удобный способ округления чисел.		
27	Приём округления при вычитании	ОНЗ	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел. Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии сложения. Определять удобный способ округления чисел.	7 неделя	
28	Равные фигуры	ОНЗ	Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного	7 неделя	

			<p>параллелепипеда вершины, грани, рёбра</p> <p>Определять равные фигуры, используя разные способы.</p> <p>Сравнивать фигуры по форме, количеству клеточек</p> <p>.</p>		
<b>29</b>	Задачи в 3 действия	<b>КЗ</b>	<p>Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия.</p> <p>Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение.</p> <p>.</p>	8 неделя	
<b>30</b>	Задачи в 3 действия	<b>кз</b>	<p>Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия.</p> <p>Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение.</p>	8 неделя	
<b>31</b>	Задачи в 3 действия	<b>кр</b>	<p>Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи в 3 действия; проверить умение использовать</p>	8 неделя	

			<p>прием округления при вычитании.</p> <p>Выбор правильного решения.</p> <p>Самоконтроль.</p>		
<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление (51 час)</b>					
<b>32 33</b>	Контрольная работа Чётные и нечётные числа	<b>ОНЗ КУ</b>	<p>Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число.</p> <p>Научиться определять чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять чётные и нечётные двузначные числа.</p> <p>.</p>	<p>8 неделя</p> <p>9 неделя</p>	
<b>34</b>	Умножение числа 3. Деление на 3.	<b>ОНЗ</b>	<p>Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20.</p> <p>Ввести удобный способ вычисления.</p> <p>Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.</p> <p>Научиться определять способ умножения числа 3 и соответствующих способов деления.</p>	9 неделя	

<b>35</b> <b>36</b>	Умножение суммы на число	<b>ОНЗ</b>	Ввести второй способ умножения суммы на число. Научиться определять способы умножения суммы на число двумя способами. Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число.	9 неделя 9 неделя	
<b>37</b>	Умножение числа 4. Деление на 4.	<b>ОНЗ</b>	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.  Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих способов деления.	10 неделя	
<b>38</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>КЗ</b>	Повторить способы умножения двузначного числа на однозначное,	10 неделя	



			суммы на число. Самоконтроль.		
<b>39</b>	Проверка умножения	<b>ОНЗ</b>	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия умножения. Научиться выполнять проверку действия умножения при вычислениях двумя способами.	10 неделя	
<b>40</b> <b>41</b>	Умножение двузначного числа на однозначное.	<b>ОНЗ</b>	Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых. Выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное. Определять способ умножения двузначного числа на однозначное.	10 неделя 11 неделя	
<b>42</b> <b>43</b>	Задачи на приведение к единице	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с новым типом задач на нахождение четвёртого	11 неделя 11 неделя	

			<p>пропорциональног о. Определять необходимость приведения к единице при решении составных задач. Научиться решать задачи на приведение к единице.</p>		
44 45	<p>Умножение числа 5. Деление на 5.</p>	<b>ОНЗ</b>	<p>Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5.  Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления.  .</p>	<p>11 неделя 12 неделя</p>	
46	<b>Контрольная работа</b>	<b>КЗ</b>	<p>Повторить способы умножения двузначного числа на однозначное, суммы на число; умения решать задачи на</p>	12 неделя	

			приведение к единице. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.		
47	Работа над ошибками.	Р	Использовать приобретенные знания и умения.	12 неделя	
48	Умножение числа 6. Деление на 6.	ОНЗ	Раскрыть закономерности составления	12 неделя	
49 50	Умножение числа 6. Деление на 6.	ОНЗ	новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.  Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления.  Использовать приобретенные знания и умения.	13 неделя 13 неделя	
51	Проверка деления	ОНЗ	Определить взаимно обратные задачи и обосновать свое мнение. Определять удобный прием вычисления и обосновывать свое мнение. Использовать приобретенные знания и умения.	13 неделя	

52	Контрольная работа (административная)	КЗ	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления. Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя способами.	13 неделя	
53 54	Задачи на кратное сравнение	ОНЗ	Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Научиться определять виды сравнения (кратное и разностное). Решать простую задачу на кратное сравнение.	14 неделя 14 неделя	
55	Урок повторения и самоконтроля. Контрольный устный счет	Р	Уметь применять приобретенные знания и умения.	14 неделя	
56	Контрольная работа	КЗ	Повторить известные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления.	14 неделя	

			Закрепить умение решать задачи на кратное равнение.  Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.		
57	Работа над ошибками. Повторение	Р	Использовать известные способы проверки действий сложения, вычитания, деления и умножения.	15 неделя	
58	<u>ЧАСТЬ 2</u> Умножение числа 7. Деление на 7.	ОНЗ	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.  Научиться определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления.	15 неделя	
59 60	Умножение числа 7. Деление на 7.	ОНЗ	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.  Научиться	15 неделя 15 неделя	

			определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления.		
61 62 63	Умножение числа 8. Деление на 8 Прямоугольный параллелепипед.	ОНЗ	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8.  Научиться определять способ умножения числа 8 и соответствующих способов деления.	16 неделя 16 неделя 16 неделя	
64 65 66	Площади фигур.	ОНЗ	Сформировать представление о площади фигур.  Измерять площади фигур разными мерками.	16 неделя 17 неделя 17 неделя	
67	Умножение числа 9. Деление на 9	ОНЗ	Раскрыть закономерности составления	17 неделя	
68	Умножение числа 9. Деление на 9	КУ	новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9.  Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих	17 неделя	

			способов деления.		
<b>69</b>	Таблица умножения в пределах 100.	<b>ОНЗ</b>	Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный способ вычисления. Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом.	18 неделя	
<b>70</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>КЗ</b>	Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	18 неделя	
<b>71</b>	Работа над ошибками.	<b>Р</b>	Использовать приобретенные знания и умения.	18 неделя	
<b>72 73</b>	Деление суммы на число	<b>ОНЗ</b>	Ознакомление с разными способами деления суммы на число. Научиться определять	18 неделя 19 неделя	

			удобный способ деления суммы на число.		
<b>74</b>	Вычисления вида $48 : 2$	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с приёмом деления	19 неделя	
<b>75</b>	Вычисления вида $48 : 2$	<b>ОНЗ</b>	двузначного числа на однозначное вида $48:2$ . Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых. Использовать удобный способ деления.	19 неделя	
<b>76</b> <b>77</b>	Вычисления вида $57 : 3$	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $57:3$ . Уметь заменять число суммой удобных слагаемых. Использовать удобный способ деления.	19 неделя 20 неделя	
<b>78</b>	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.  Уметь подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное.	20 неделя	



<b>79 80</b>	<b>Контрольный устный счет.</b> Урок повторения и самоконтроля.	<b>Р</b>	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число. Уметь применять приобретённые знания и умения.	20 неделя 20 неделя	
<b>81</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>КЗ</b>	Использовать приобретённые знания при работе над примерами, задачами.	21 неделя	
<b>82</b>	Работа над ошибками.	<b>Р</b>	Использовать приобретенные знания и умения.	21 неделя	
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (6 часов)</b>					
<b>83</b>	Счёт сотнями	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить считать сотнями.  Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт.	21 неделя	
<b>84</b>	Названия круглых сотен	<b>ОНЗ</b>	Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число	21 неделя	

			с его названием.  Выполнять вычисления числовых выражений круглыми десятками и сотнями. Определять количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе.		
85	Образование чисел от 100 до 1000	ОНЗ	Познакомить с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. Уметь вести счёт прямой и обратный в пределах 1000.	22 неделя	
86 87	Трёхзначные числа	ОНЗ	Ввести понятие трёхзначного числа. Продолжить по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000. Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни.	22 неделя 22 неделя	
88	Задачи на	ОНЗ	Познакомить с	22 неделя	

	сравнение		новым видом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. Уметь сравнивать два значения одной величины и находить неизвестное значение другой величины		
<b>Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (17 часов)</b>					
<b>89 90 91</b>	Устные приёмы сложения и вычитания	<b>ОНЗ</b>	Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел. Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами.	23 неделя 23 неделя 23 неделя	
<b>92</b>	Контрольная работа (административная) Уроки повторения и самоконтроля	<b>КЗ</b>	Обобщить полученные знания. Уметь применять приобретённые знания и умения.	23 неделя	
<b>93</b>	Единицы площади	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным	24 неделя	

			дециметром, квадратным метром, их обозначениями.  Уметь переводить единицы площади  .		
<b>94</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>КЗ</b>	Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000.	24 неделя	
<b>95</b>	Работа над ошибками.	<b>Р</b>	Использовать приобретенные знания и умения.	24 неделя	
<b>96</b> <b>97</b>	Площадь прямоугольника	<b>ОНЗ</b>	Ввести понятие «площадь прямоугольника». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника.  Сравнивать площади фигур, используя различные мерки.	24 неделя 25 неделя	
<b>98</b>	Деление с остатком	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	25 неделя	
<b>99</b>	Деление с остатком	<b>ОНЗ</b>	Выполнять деление с остатком. ,	25 неделя	
<b>100</b>	Километр	<b>ОНЗ</b>	Познакомиться с новой единицей длины — километром.	25 неделя	

			Выражать километры в метрах и обратно. Выполнять вычисления с именованными числами.		
<b>101</b>	Письменные приёмы сложения и вычитания	<b>КЗ</b>	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.	26 неделя	
<b>102</b>	Письменные приёмы сложения и вычитания	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.	26 неделя	
<b>103</b>	Письменные приёмы сложения и вычитания	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных	26 неделя	

			чисел в пределах 1000.		
<b>104 105</b>	Урок повторения <b>Контрольный устный счет.</b>	<b>Р</b>	Повторить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел; деление с остатком. Уметь применять приобретённые знания и умения.	26 неделя 27 неделя	
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений (6 часов)</b>					
<b>106 107</b>	Умножение круглых сотен	<b>ОНЗ</b>	Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Научить определять порядок устных приёмов умножения круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.	27 неделя	
<b>108 109</b>	Деление круглых сотен	<b>ОНЗ</b>	Познакомить со способами деления круглых сотен, основанными на знании	27 неделя 27 неделя	

			<p>разрядного состава трёхзначного числа и табличном делении. Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.</p>		
<b>110</b>	Грамм	<b>ОНЗ</b>	<p>Ввести понятие «грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы. Переводить единицу измерения массы «килограммы» в «граммы». Сравнить именованные числа, выполнять вычисления.</p>	28 неделя	
<b>111</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>КЗ</b>	<p>Использовать знания таблицы умножения, приёмов внетабличного умножения и деления. Решать задачи в 2-3 действия на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционально</p>	28 неделя	

			го. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них.		
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приемы вычислений (8 часов)</b>					
<b>112 113</b>	Умножение на однозначное число	<b>ОНЗ</b>	Ввести алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000.  Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число.	28 неделя 28 неделя	
<b>114 115 116</b>	Деление на однозначное число	<b>ОНЗ</b>	Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	29 неделя 29 неделя 29 неделя	
<b>117 118</b>	Уроки повторения и самоконтроля.	<b>Р</b>	Обобщить полученные знания. Уметь применять	29 неделя 30 неделя	



			приобретённые знания и умения.		
<b>119</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>КЗ</b>	Использовать алгоритм письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное в пределах 1000. Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ.	30 неделя	
<b>Повторение. Резерв (17 часов)</b>					
<b>120</b>	Повторение изученного за год	<b>Р</b>	Обобщить полученные знания. Уметь применять приобретённые знания и умения.	30 неделя	
<b>121</b> <b>122</b> <b>123</b> <b>124</b> <b>125</b> <b>126</b> <b>127</b> <b>128</b> <b>129</b> <b>130</b> <b>131</b> <b>132</b> <b>133</b> <b>134</b> <b>135</b> <b>136</b>	Резервные уроки	<b>р</b>	Обобщить полученные знания. Уметь применять приобретённые знания и умения.	30 неделя - 34 неделя	