

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» 3б класса**

**Отюцкой Натальи Александровны, 1 категория**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Составлено на основе  
программы: «Перспектива»

«Перспектива»  
Л.Ф. Климановой, Т.В.  
Бабушкиной,  
«Русский язык» 1-4 класс, 2011

Санкт-Петербург

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	<b>3</b>
2	Содержание учебного предмета	<b>14</b>
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	<b>18</b>

## **Пояснительная записка**

**Пояснительная записка** к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования

### **Общие положения**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

## **Цели и задачи**

### **Цель программы:**

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи курса:**

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка отводится **5 часов в неделю**.

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных недели, 170 учебных часов**.

.

### **Дидактическое обеспечение:**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» 3класс, учебник в 2 частях. Москва «Просвещение» 2017 год (УМК «Перспектива»).

### **Методическое обеспечение:**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Методическое пособие к учебнику «Русский язык», 3класс, Москва «Просвещение» 2017 год (УМК «Перспектива»).

Учебник «Русский язык» в двух частях, авторы: Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 №699, от 31.03.2014 №253).

Программа разработана на основе Федерального Государственного Стандарта (ФГОС), в соответствии с авторской программой по русскому языку для начального общего образования 1-4 класс/ под ред. Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.

Программа построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  
сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать самостоятельные выводы;

- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- **Предметные результаты**

### **Развитие речи. Речевое общение**

Обучающийся **научится:**

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## Главный помощник в общении — родной язык

### Фонетика, графика, орфография

Обучающийся **научится:**

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроезносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

### Лексика

Обучающийся **научится:**

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## **Морфология**

Обучающийся **научится:**

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Имя существительное**

Обучающийся **научится:**

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

## **Местоимение**

Обучающийся **научится:**

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## **Глагол**

Обучающийся **научится:**

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.



Обучающийся **получит возможность научиться:**

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

Обучающийся **научится:**

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

Обучающийся **научится:**

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

Обучающийся **научится:**

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

Обучающийся **научится:**

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение)

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

**Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.**

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

- индивидуальный и фронтальный опрос
- индивидуальная работа по карточкам
- работа в паре, в группе
- контрольное списывание
- диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- срезовые работы (тесты)
- творческие работы (сочинения, изложения)

#### **Методы изучения предмета**

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- проблемное изложение изучаемого материала
- частично-поисковый
- исследовательский метод

#### **Типы уроков**

- урок изучения нового материала
- урок-рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок
- урок контроля умений и навыков

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

- словесные, наглядные, практические
- индуктивные, дедуктивные
- репродуктивные, проблемно-поисковые
- самостоятельные, несамостоятельные

#### **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**

- стимулирование и мотивация интереса к учению
- стимулирование долга и ответственности в учении

#### **Принципы обучения:**

Принцип научности обучения.

Связи теории с практикой.

Системности.

Принцип сознательности и активности в обучении.

Индивидуальный подход в условиях коллективной работы.  
 Принцип наглядности.  
 Доступность обучения.  
 Принцип прочности усвоения знаний.

**Контрольные работы (по итогам изучения темы)**  
**Диктанты с грамматическим заданием**

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-	6	2	8	2		2
II	-	-		1		1		1
III	-	-		1		1		1
IV	-	1		1		1		1
<b>ГОД</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>		<b>5</b>

**Диктант**

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	<b>Объем текста:</b>			
1-й класс				15 - 17
2-й класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4-й класс	65-70	70-75	75-85	85-90

Виды итоговых контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II по- лу- го- ди- е
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	1	1	1	1
Словарные диктанты	-	1	2	2	2	2	2	2

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок.  
 Отметка «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.  
 Отметка «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  
 Отметка «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Два исправления приравниваются к одной ошибке.

#### Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
	<b>Объем текста:</b>			
2-е	20-25	25-30	30-35	35-40
3-е	40-45	45-50	50-55	55-60
4-е	60-65	65-75	70-75	75-80

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

	1 - 2 исправления	1 - 2 исправления	1 - 2 исправления
--	-------------------	-------------------	-------------------

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

### Тест

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Изложение

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

При выполнении контрольной работы ставятся две отметки: за диктант и за грамматическое задание. При контрольном списывании – две отметки: за списывание и грамматическое задание. При написании изложения или сочинения – во 2-3 классах - одна отметка: за содержание; в 4 классе – две отметки: за содержание и за грамотность, в журнал выставляется отметка за содержание.

### Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.

### Структура курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счет реализации трех принципов:

1. Коммуникативного.
2. Познавательного.
3. Принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Реализация данных принципов позволяет наиболее плотно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся», но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учетом уровня развития интересов ребенка и его познавательных возможностей.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придается изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

### Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав**

слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

**Главные направления работы по учебно-методическому комплексу:**

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
- активизация мыслительной, познавательной-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
- создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения к слову и к русскому языку в целом.

#### **Содержание курса (перечень тем):**

1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» - 14 часов
2. «Язык – главный помощник в общении» - 42 часа
3. «Состав слова» - 15 часов
4. «Части речи» - 3 часа
5. «Имя существительное» - 39 часов
6. «Местоимение» - 3 часа
7. «Глагол» - 28 часов
8. «Имя прилагательное» - 18 часов
9. «Повторение» - 8 часов

#### **Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,

фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и



предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; т непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; в раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.  
Последовательность частей текста (абзацев).  
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

### Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 3 класс

№ урока	Тема урока	Тип \ фор ма уро ка	Планируемые результаты обучения	Планируе мая дата проведения урока	Фактич еская дата проведе ния урока
<b>1 часть</b> <b>Мир общения. Повторяем – новое (8 часов)</b>					
<b>1</b>	Вводный урок. Собеседники. Диалог.	<b>озн</b>	<p>Уметь ориентироваться в учебнике.</p> <p>Различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение;</p> <p>раскрывать смысл пословицы и обосновывать своё мнение.</p> <p>учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p>выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога;</p> <p>учитывать мнение партнёра при работе в паре.</p> <p>дополнять диалог вежливыми словами;</p> <p>составлять диалог на предложенную тему, используя слова этикета (вежливые слова)</p> <p>использовать предложенные словосочетания для продолжения фразы конструкта о диалоге;</p> <p>писать новые словарные слова.</p> <p>Определять темы текстов, выбор заглавия.</p> <p>Составление (устно) текстов-рассуждений</p> <p>Совершенствовать культуру речевого общения</p> <p>Формировать личностные качества в процессе общения</p>	1 неделя	

2	Собеседники. Диалог.	з	Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику; Проявлять к собеседнику внимание, терпение Определить цель общения людей между собой. Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами; Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства;	1 неделя	
3	Культура устной и письменной речи	озн	Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; Определять связь главной мысли текста и его настроения. Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; В: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Осмысливать культурную значимость орфографически верной письменной речи	1 неделя	
4	Культура устной и письменной речи	озн	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.	1 неделя	
5	Текст	озн	Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям; Соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.	1неделя	
6	Текст. Виды текста.	з		2 неделя	
7	Проверка знаний	кр	планировать свои действия в соответствии с целью.	2 неделя	

	учащихся по теме «Текст».		писать высказывания, используя фразу-конструкт; слова для выбора при оформлении письменных высказываний; писать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова); списывать текст; выделять главную мысль текста.		
<b>8</b>	<b>Контрольный диктант (административный)</b>	<b>кр</b>	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; Соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи	2 неделя	
<b>Язык- главный помощник ( 39 часов)</b>					
<b>9</b>	Язык – главный помощник в общении. Обучающее изложение.	<b>озн</b>	Научаться правильно передавать звуки буквами Формирование уважительного отношения к иному мнению	2 неделя	
<b>10</b>	Звуки и буквы. Слог, ударение.	<b>озн</b>	Научаться правильно передавать звуки буквами Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать. Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям	2 неделя	
<b>11</b>	Звуки и буквы. Слог, ударение.	<b>з</b>	Проводить звуко-буквенный анализ слов;  Комментировать собственные действия при выполнении задания Формировать чувство гордости за родной язык и стремление освоить его лексическое богатство	3 неделя	
<b>12</b>	Звуки и буквы.Слог, ударение.	<b>к</b>		3 неделя	
<b>13</b>	Девять правил орфографии.	<b>озн</b>	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа;	3 неделя	
<b>14</b>	Прописная буква в	<b>озн</b>	Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей,	3 неделя	

	именах собственных.		клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.		
15	Буква безударных гласных.	озн	Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку	3 неделя	
16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Обучающее сочинение.	озн	Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением Комментировать собственные действия при выполнении задания Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям	4 неделя	
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <b>Словарный диктант</b>	зк		4 неделя	
18	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.	озн	Подбирать слова и проверять парные согласные. Объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; Понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения;	4 неделя	
19	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.	к		4 неделя	
20	Непроизносимые согласные.	озн	Вспомнить правило написания непроизносимых согласных Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	4 неделя	
21	Непроизносимые согласные.	з	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	5 неделя	

22	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	озн	Повторить правило написания разделительных Ъ и Ь наков.	5 неделя	
23	Развитие речи. Обучающее изложение	кз	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Умение проводить сравнительный анализ	5 неделя	
24	Удвоенные согласные	озн	Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	5 неделя	
25	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	з	Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их; Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций	5 неделя	
26	Перенос слова.	з	Выбирать варианты переноса слов Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	6 неделя	
27	<b>Контрольный диктант</b>	кз	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	6 неделя	
28	Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами	з	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	6 неделя	
29	Что рассказало слово.	озн	Определять основные функции слова. Готовность слушать собеседника и вести диалог	6 неделя	
30	Что рассказало слово. Словарный диктант	з	Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку	6 неделя	
31	Синонимы.	озн	Углубить знания о синонимах, об их роли в русском языке. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Использовать алгоритмы для решения определённых задач.	7 неделя	
32	Синонимы. Употребление синонимов в тексте	озн	Составление предложений с фразеологизмами.	7 неделя	
33	Антонимы.	озн	Нахождение антонимов в пословицах.	7 неделя	

			Подбор антонимов к словам разных частей речи. Комментировать собственные действия при выполнении задания Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план.		
34	Омонимы	озн	Расширить знания об омонимах; обогащать словарь новыми словами-омонимами. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	7 неделя	
35	Многозначные слова.	озн	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку	7 неделя	
36	Слово и его значение.	озн	Научаться отличать имена нарицательные, имена собственные Комментировать собственные действия при выполнении задания Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план.	8 неделя	
37	Контрольная работа	кз	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение.	8 неделя	
38	Работа над ошибками	з	Применять знания при проверке слов с ошибками.	8 неделя	
39	Словосочетание	озн	Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Умение выражать свои мысли.	8 неделя	
40	Словосочетание	кз	Выделять словосочетание из предложений, постановка вопроса от слова к слову Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план.	8 неделя	
41	Предложение	озн	Уметь определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова. Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой.	9 неделя	



42	Главные члены предложения	озн	Находить главные и второстепенные члены предложения, находить связь между ними по вопросам; Учиться выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план.	9 неделя	
43	Главные члены предложения	з	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	9 неделя	
44	Предложения с однородными членами	озн	Находить в тексте однородные члены предложения и их обозначения. Сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции);	9 неделя	
45	Предложения с однородными членами	озн	Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	9 неделя	
46	<b>Контрольный диктант</b>	кз	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. Перевод внешней речи на внутренний план.	10 неделя	
47	Работа над ошибками.	з	Обобщить знания обо всех известных орфограммах Комментировать собственные действия при выполнении задания	10 неделя	
<b>Состав слова (14 часов)</b>					
48	Корень.	озн	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»);	10 неделя	
49	Корень.	з	Различать однокоренные слова и формы одного слова;	10 неделя	
50	Корневые орфограммы. <b>Словарный диктант</b>	озн	Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективную Формирование уважительного отношения к иному мнению	10 неделя	

51	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	кз	Образовывать слова с заданными морфемами; Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые приносят в слово разные морфемы.	11 неделя	
52	Приставка.	озн	Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»).	11 неделя	
53	Приставка. Предлог.	озн	Различать приставку и предлог; Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;	11 неделя	
54	Суффикс.	озн	Актуализировать и расширить знания о суффиксе как части слова Обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям.	11 неделя	
55	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	озн	Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые приносят в слово разные морфемы, и т. п.;	11 неделя	
56	Окончание и основа слова	озн	Выделять в слове основу и окончание; Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова);	12 неделя	
57	Окончание и основа слова	з	Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании; Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	12 неделя	
58	Как образуются слова	озн	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	12 неделя	

			и обосновывать своё мнение		
59	Как образуются слова	з	Иметь представление об исторических фонетических чередованиях согласных звуков в корнях слов. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	12 неделя	
60	<b>Административный контрольный диктант по теме: «Состав слова»</b>	кз	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	12 неделя	
61	Работа над ошибками	з	Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	13 неделя	
<b>Части речи (2 часа)</b>					
62	Части речи.	з	Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективную	13 неделя	
63	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	кз	Уметь правильно составлять ответы на вопросы. Правильно использовать части речи	13 неделя	
<b>Имя существительное (34 часа)</b>					
64	Имя существительное.	з	Повторение знаний об имени существительном.	13 неделя	
65	Имя существительное.	кз	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план.	13 неделя	
66	Собственные и нарицательные имена существительные.	озн	Знать отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова);	14 неделя	

67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	озн	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. Относиться с уважением к представителям других народов; Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;	14 неделя	
68	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	кз	Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективную	14 неделя	
69	Число имен существительных	озн	Уметь определять число имен существительных Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	14 неделя	
70	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	кз	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план Формировать коммуникативные и литературно-творческие способности.	14 неделя	
71	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	кз	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач	15 неделя	
72	Работа над ошибками.	кз	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи	15 неделя	
73	Род имён существительных.	озн	Научиться распознавать род существительных. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	15 неделя	
74	Род имён существительных.	з	Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	15 неделя	

75	Род имён существительных.	з	Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	15 неделя	
76	Род имён существительных. Обучающее изложение.	кз	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;	16 неделя	
77	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	озн	Знать орфограмму-правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	16 неделя	
78	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	з	Знать орфограмму-правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	16 неделя	
79	<b>Контрольное списывание по теме «Мягкий знак после шипящих на конце сущ. женского рода»</b>	кз	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; Писать предложения на заданную тему. Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи.	16 неделя	
80	Работа над ошибками	з	Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	16 неделя	
81	Изменение имен существительных по падежам	озн	Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.	17 неделя	
82	Изменение имен существительных по	озн	Определять имена существительные в именительном падеже. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для	17 неделя	

	падежам		объяснения орфограмм. Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;		
83	Изменение имен существительных по падежам	озн	Определять имена существительные в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение.	17 неделя	
84	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	озн		17 неделя	
85	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	озн		17 неделя	
86	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	озн	Определять имена существительные в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; реально оценивать свои успехи в освоении языка;	18 неделя	
87	Изменение имен существительных по падежам Дательный падеж	озн	Определять имена существительные в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа. Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; Разрешать проблемные ситуации; Реально оценивать свои успехи в освоении языка;	18 неделя	
88	Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж	озн		18 неделя	
89	Изменение имен существительных по падежам	озн	Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, Развивать логическое мышление при классификации языковых	18 неделя	

	Творительный падеж		единиц по различным критериям; различных видов.		
90	Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж	з	Определять имена существительные в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа. Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям.	18 неделя	
91	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	озн	Уметь определять падеж имени существительного и его окончание; Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;	19 неделя	
92	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	озн		19 неделя	
93	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	з	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.	19 неделя	
94	Имя существительное	озн	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи. Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); Разрешать проблемные ситуации; Реально оценивать свои успехи в освоении языка;	19 неделя	
95	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	кз	Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план.	19 неделя	
96	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	кз	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	20 неделя	

			Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план.		
97	Работа над ошибками.	з		20 неделя	
<b>Местоимение (3 часа)</b>					
98	Местоимение	озн	Определять местоимение как часть речи; Уметь верно использовать местоимения в речи.	20 неделя	
99	Местоимение	з	Видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. Уметь верно использовать местоимения в речи; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.	20 неделя	
100	Местоимение. <b>Словарный диктант</b>	кз	Видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. Уметь верно использовать местоимения в речи;	20 неделя	
<b>Глагол (26 часов)</b>					
101	Глагол	кз	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;	21 неделя	
102	Глагол	кз	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;	21 неделя	
103	Изменение глаголов по временам	озн	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять время глаголов; Понимать цели и задачи учебной деятельности; решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций.	21 неделя	
104	Изменение глаголов по временам.	кз	Распознавать глаголы в тексте; определять время глаголов; Понимать цели и задачи учебной деятельности.	21 неделя	
105	Изменение глаголов по временам.	кз		21 неделя	



	<b>Контрольная работа</b>				
<b>106</b>	Глаголы настоящего времени.	<b>озн</b>	Распознавать глаголы в тексте; определять время глаголов;	22 неделя	
<b>107</b>	Глаголы прошедшего времени.	<b>озн</b>	Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций.	22 неделя	
<b>108</b>	Глаголы прошедшего времени.	<b>з</b>	Распознавать глаголы в тексте; определять время глаголов; Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебник (раздел «Шаги к умению», памятки); Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;	22 неделя	
<b>109</b>	Глаголы будущего времени	<b>озн</b>		22 неделя	
<b>110</b>	Глаголы будущего времени	<b>з</b>	Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи.	22 неделя	
<b>111</b>	Неопределенная форма глагола	<b>озн</b>	Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;	23 неделя	
<b>112</b>	Неопределённая форма глагола	<b>з</b>		23 неделя	
<b>113</b>	Неопределённая форма глагола	<b>озн</b>		23 неделя	
<b>114</b>	Закрепление. Изменение глаголов по времени. Неопределенная форма глагола. <b>Контрольный диктант.</b>	<b>з</b>		23 неделя	
<b>115</b>	Изменение глаголов по числам.	<b>кз</b>	Определять число глаголов; Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям.	23 неделя	

116	Изменение глаголов по числам	озн	Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям.	24 неделя	
117	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	кз	Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану. Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи	24 неделя	
118	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	озн	Определять род глаголов прошедшего времени. Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям.	24 неделя	
119	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	з	Понимать цели и задачи учебной деятельности; решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;	24 неделя	
120	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	з	Верно писать <b>не</b> с глаголами; Понимать цели и задачи учебной деятельности; решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений	24 неделя	
121	НЕ с глаголами	озн		25 неделя	
122	НЕ с глаголами Словарный диктант	з		25 неделя	
123	Глагол. Разбор глагола как части речи	озн	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план.	25 неделя	
124	Глагол. Разбор глагола как части речи	з		25 неделя	
125	<b>Проверочная работа (тест) по теме</b>	кз	Проверка знаний по теме «Глагол» Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	25 неделя	

	«Глагол»		учебной деятельности.		
126	Работа над ошибками.	з	Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку	26 неделя	
<b>Имя прилагательное (16 часов)</b>					
127	Имя прилагательное	з	Повторение знаний об имени прилагательном	26 неделя	
128	Имя прилагательное	з	Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний	26 неделя	
129	Имя прилагательное	кз	имени прилагательного по окончанию вопроса.	26 неделя	
130	Имя прилагательное <b>Словарный диктант</b>		Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	26 неделя	
131	Изменение имен прилагательных по родам и числам	озн		27 неделя	
132	Изменение имен прилагательных по родам и числам	озн	Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;	27 неделя	
133	Изменение имен прилагательных по числам	озн	Понимать цели и задачи учебной деятельности; решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;	27 неделя	
134	Изменение имен прилагательных по числам	з	Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями	27 неделя	
135	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	озн		27 неделя	
136	Развитие речи. Сочинение-описание.			28 неделя	
137	Изменение имен прилагательных по родам, числам и	озн	Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса. Понимать цели и задачи учебной деятельности;	28 неделя	

	падежам.		Решать проблемные вопросы		
<b>138</b>	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	<b>з</b>	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	28 неделя	
<b>139</b>	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. <b>Контрольное списывание</b>	<b>кз</b>	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	28 неделя	
<b>140</b>	Работа над ошибками.		Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;	28 неделя	
<b>141</b>	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	<b>кз</b>	Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи	29 неделя	
<b>142</b>	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>кз</b>	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план.	29 неделя	
<b>Повторение (8 часов)</b>					
<b>143</b>	Работа над ошибками. Повторение. Слово. Предложение. Текст.	<b>з</b>	Работа над ошибками. Понимать цели и задачи учебной деятельности; решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций.	29 неделя	
<b>144</b>	Повторение. Слово. Предложение. Текст	<b>з</b>		29 неделя	

<b>145</b>	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>з</b>	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи.	29 неделя	
<b>146</b>	Работа над ошибками.			30 неделя	
<b>147</b>	Повторение. Правила правописания.			30 неделя	
<b>148</b>	Повторение изученных орфограмм			30 неделя	
<b>149</b>	Обобщающий урок. Игра «По океану речи»			30 неделя	
<b>150</b>	Обобщение изученного в 3 классе			30 неделя	
<b>151</b>	Резервный урок			31 неделя	
<b>152</b>	Резервный урок			31 неделя	
<b>153</b>	Резервный урок			31 неделя	
<b>154</b>	Резервный урок			31 неделя	
<b>155</b>	Резервный урок			31 неделя	
<b>156</b>	Резервный урок			32 неделя	
<b>157</b>	Резервный урок			32 неделя	
<b>158</b>	Резервный урок			32 неделя	
<b>159</b>	Резервный урок			32 неделя	
<b>160</b>	Резервный урок			32 неделя	
<b>161</b>	Резервный урок			33 неделя	
<b>162</b>	Резервный урок			33 неделя	
<b>163</b>	Резервный урок			33 неделя	
<b>164</b>	Резервный урок			33 неделя	
<b>165</b>	Резервный урок			33 неделя	
<b>166</b>	Резервный урок			34 неделя	
<b>167</b>	Резервный урок			34 неделя	
<b>168</b>	Резервный урок			34 неделя	

<b>169</b>	Резервный урок			34 неделя	
<b>170</b>	Резервный урок			34 неделя	

### Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

### Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу.

Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### **Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»**

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

### **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»**

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

#### **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

#### **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»**

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

#### **Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.



#### Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

#### Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

#### Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 - четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

#### Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»

##### Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г.Скребицкому.

#### Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

#### Итоговый контрольный диктант № 10

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

#### Учебно-методические средства обучения:

Материально-техническое обеспечение.

- ✓ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы.
- ✓ Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. 2 части.
- ✓ Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2 части.
- ✓ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год
- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Компьютер.
- ✓ Асмолов, А.Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
- ✓ <http://nsc.1september.ru>.
- ✓ <http://www.cofe.ru/read-ka>- детский сказочный журнал «Почитай-ка»;
- ✓ <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

