

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Иностранный язык» (английский), 3 класс  
Зубрицкая Надежда Георгиевна  
высшая категория  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Составлено на основе программы**

**Английский язык 2-4 классы**

**Предметная линия учебников**

**«Английский в фокусе»**

**Н.П.Поспелова и др.**

**М: Просвещение 2019.**

Санкт-Петербург

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	11

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - Ф БУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ~ ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программа по английскому языку 2-4 классы Пospelова Н.П Москва ,Просвещение 2019

Для реализации рабочей программы используется УМК:

№	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
1	Учебник УМК «Английский в фокусе» Spotlight 3 для 3 класса.  М.: Express Publishing: Просвещение, 2018  Вебсайт курса <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a> , <a href="http://www.spotlightonrussia.ru">www.spotlightonrussia.ru</a>	Ю.В.Ваулина  Дж. Дули  О.Е. Подоляко В. В. Эвенс.	Да

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часа, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

#### Цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором<sup>4</sup> воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Речевые умения Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **В области аудирования** учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### **В области чтения**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

### **В письме** учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное(*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), *времени*. Наречие степени *very*.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности*В говорении:* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж. *В аудировании:* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. *В чтении:* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. *В письменной речи:* владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения. Социокультурная осведомлённость знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах. **Б.В** познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. **В.В** ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. **Г. В** эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. **Д.В** трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы **ученик научится:**

знать/понимать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка; особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений; названия страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь: понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье,



друге;составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**ученик получит возможность научиться:**

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Формы,периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и способы контроля и самоконтроля:**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Формы и объем контроля**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
4. Языковой портфель, включающий творческие работы
5. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

*Вводный модуль:* Welcome back!— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

*Модуль 1:* School days!— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

*Модуль 2:* Family moments!— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

*Модуль 3:* All the things I like!— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

*Модуль 4:* Come in and play!— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

*Модуль 5:* Furry friends!— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

*Модуль 6:* Home, sweet home!— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

*Модуль 7:* A Day off!— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

*Модуль 8:* Day by day!— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

**Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Планируемые результаты освоения материала</b>	<b>Планируемые сроки проведения урока (по неделям)</b>	<b>Фактическая дата проведения урока</b>
<b>1 четверть (18 часов)</b>					
<b>Вводный модуль Welcome back! / Добро пожаловать! (2 ч.)</b>					
1.	1a Добро пожаловать	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов устный Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	1 неделя	
2.	Я на каникулах	<i>Урок формирования знаний</i>	Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев устный опрос Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.	1 неделя	
<b>Модуль 1. School days! / Школьные дни (8 часов)</b>					
3	1a Снова школа!		Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова фронтальный Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	2 неделя	
4.	1b Снова школа	<i>Урок формирования новых знаний</i>	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни чтение слов Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	2 неделя	

5.	2а Школьные предметы	Урок обучение умениям и навыкам	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах Беседа Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	3 неделя	
6	2б Школьные предметы	Комбинированный урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах. Чтение текста Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	3 неделя	
7.	Игрушечный солдат	Урок формирования ЗУН	Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Чтение вслух Повторить лексику урока 2а и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	4 неделя	
8.	Школы в Великобритании и России.	Урок обобщение и систематизация	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании Рассказ Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.	4 неделя	
9.	Теперь я знаю...	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах п\р Закрепление языкового материала модуля 1.	5 неделя	
10.	Проверочная работа по теме «Школьные дни» Урок контроля изученного		п\р	5 неделя	
	Модуль 2. Моя семья (8 часов)				
11	3а Новый член семьи	Урок изучение нового	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье Копирование слов устный опрос Научить учащихся называть и представлять	6 неделя	

		<i>материала</i>	членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.		
12	3b Новый член семьи	<i>Урок формирования новых знаний</i>	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух, Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. (Игра) Копирование слов устный опрос Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	6 неделя	
13.	4a Счастливая семья	<i>Урок обучение умениям и навыкам</i>	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них чтение текста Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся вести беседу о членах семьи;	7 неделя	
14.	4b Счастливая семья Творчество Пикассо	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с общим пониманием прочитанного Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах Фронтальный Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	7 неделя	
15.	Игрушечный солдат	<i>Урок развитие ЗУН</i>	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного чтение текста Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	8 неделя	
16.	Семьи в России и за рубежом	<i>Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала</i>	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Рассказ о своем семейном дереве Копирование слов чтение текста, устный опрос Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве	8 неделя	

17.	Теперь я знаю...	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков.Составление диалога о семье,Составление слов и предложений. диалогЗакрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	9 неделя	
18.	Контрольная работа по теме <b>Моя семья</b> <i>Урок контроля изученного</i>			Пр	9 неделя
<b>Модуль 3. Все, что я люблю! ( 8 часов)</b>					
19.	5a Он любит желе	. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информацииВосприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах .устный опрос Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple.	10 неделя	
20.	5b Я люблю...	Комбинированный урок.	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием Восприятие на слух Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда...Написать о любимой еде.Словарный диктант Развивать навыки аудирования, чтения,говорения и письма; научитьчитать букву “i” в открытом и закрытом слогах	10 неделя	
21.	6a Мой завтрак	Урок развитие ЗУН,	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. .Восприятие на слух, Чтение диалога по теме «Еда описание своего завтрак, устный опрос Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с употреблением some, any;	11 неделя	
22.	6b Фрукты и овощи	Урок повторение,	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением some, any; Копирование слов Написать о любимой еде своей	11 неделя	

		обобщение знаний и умений, урок закрепление	семьи Индивидуальный опрос Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.		
23.	Игрушечный солдат	Урок развитие ЗУН	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного чтение текста Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	12 неделя	
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	Комбинированный	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Индивидуальный Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	12 неделя	
25.	Теперь я знаю...	Урок повторение и закрепление	Чтение с извлечением нужной информации Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом Тематически Закрепление языкового материала модуля 3.	13 неделя	
26	Проверочная работа по теме «Еда» Урок проверки и контроля изученного		Пр	13 неделя	
Модуль 4. Идем играть! (7 часов)					
27.	7а Игрушки маленькой Бетси	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж Фронтальная беседа Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	14 неделя	

28	7b Игрушки маленькой Бетси	. Комбинированный	Чтение с пониманием общего содержания Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси. составление предложений Неопределенный артикль Словарный диктант Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7а, неопределенный артикль a\an	14 неделя	
29.	8a В моей комнате	. Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения чтение Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление указательных местоимений this that these those	15 неделя	
30	8b Мои любимые игрушки	Комбинированный	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках. Фронтальный Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	15 неделя	
31.	Игрушечный солдат	Комбинированный	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного чтение текста Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	16 неделя	
32	Теперь я знаю...	Урок повторение и закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение,Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России рассказ Закрепить грамматические и лексические структуры уроков 8а, 8б; развивать навыки чтения и говорения.	16 неделя	
33	Контрольная работа по теме Увлечения (интересы, игры) Урок проверки и контроля изученного		Пр	17 неделя	
3 четверть 22 часа Модуль 5 (8 часов)					



34	Ур 9а Веселые животные	Комбинированный	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных устный опрос Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма	17 неделя	
35	9б Множественное число существительных	Урок формирования новых знаний.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа об имени существительном Правописание Словарный диктант Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма	18 неделя	
36	10а Умные животные	Комбинированный	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух песни, составление предложений о животных устный опрос Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	18 неделя	
37.	10б Повторяем числит.-е	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными Фронтальный. устный опрос развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма	19 неделя	
38	Игрушечный солдат	<i>Обобщение, повторение</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного чтение текста развитие навыка чтения и устной речи	19 неделя	
39	Практика в чтении.	Самостоятельная работа <i>Урок закрепление</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного Индивидуальная беседа развитие навыка чтения и устной речи	20 неделя	
40	Теперь я знаю...	<i>Контроль и самоконтроль ЗУН</i>	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных Чтение проверка усвоения изученного материала	20 неделя	

41	Проверочная работа по теме «Животные» <i>Урок проверки и контроля изученного</i>			Пр	21 неделя	
Модуль 6 (8 часов)						
42.	11a Бабушка, бабушка	урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, , беседа о членах семьи Текущий, устный опрос введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма		21 неделя	
43.	11b Бабушка, бабушка!	Урок формировани е новых знаний.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения Словарный диктант развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма		22 неделя	
44	12a Мой дом	Комбинирова нный	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели чтение текста развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма		22 неделя	
45	12b Мой дом	Комбинирова нный	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. Фронтальный, устный опрос введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма		23 неделя	
46.	Игрушечный солдат	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. чтение текста, беседа развитие навыка чтения и устной речи		23 неделя	
47.	Дома в Великобритании, Музеи в России	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России Индивидуальная беседа развитие навыков аудирования, чтения и письма		24 неделя	
48	Теперь я знаю..	<i>Урок повторения и</i>	Повторить материал в модуле 5 Тематический опрос проверка усвоения изученного материала		24 неделя	

		закрепления изученного			
49	Проверочная работа по теме «Дом» Modular Test 6 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>			П\р	25 неделя
Модуль 7 «Как хорошо провести время» (7 часов)					
50	13а Мы хорошо проводим время!!	Комбинированный	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.устный опрос введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	25 неделя	
51	Мы хорошо проводим время!	Урок формирования новых знаний.	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение Восприятие на слух, Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время. Словарный диктант введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	26 неделя	
52	14а В парке	Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений. устный опрос развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	26 неделя	
53.	14b В парке	Комбинированный	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух. чтение текста развитие навыков аудирования, чтения и письма	27 неделя	
54	Игрушечный солдатик	Урок развития речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. чтение текста развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала	27 неделя	
55	Теперь я знаю...	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение материала по теме «Как хорошо провести время» Тематический опрос контроль и самоконтроль изученного материала	28 неделя	
56	Контрольная работа по теме Свободное время (досуг)			П\р	28 неделя

	Modular Test 7 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>				
Модуль 8 4 четверть (14 часов)					
57	Будь готов. Развлечения после школы	Комбинирова нный	Детальное чтение с пониманием прочитанного, восприятие на слух устный опрос введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма	29 неделя	
58.	<b>15a Веселый день</b>	Комбинирова нный	Чтение с извлечением нужной информации, беседа. Словарный диктант введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения	29 неделя	
59	<b>15b Веселый день</b>	Комбинирова нный	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения чтение текста развитие навыка устной речи, чтения, аудирования и письма	30 неделя	
60.	<b>16a По воскресеньям</b>	Комбинирова нный	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами. устный опрос развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм	30 неделя	
61.	<b>16b По воскресеньям</b>	Комбинирова нный	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. Фронтальная беседа развитие навыка аудирования., чтения и письма	31 неделя	
62	Игрушечный солдат	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. чтение текста развитие навыка чтения и устной речи	31 неделя	
63	Мультфильмы	Комбинирова нный	Чтение с детальным понимание прочитанного, восприятие на слух. Индивидуальная беседа (рассказ) развитие навыка аудирования, чтения., устной речи	<b>32 неделя</b>	
64	Теперь я знаю...	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторение изученного материала Тематический опрос контроль знаний, умений и навыков	<b>32 неделя</b>	

65	<b>Проверочная работа по теме Отдых (увлечения)</b>	Проверочная работа по теме Отдых (увлечения) Modular Test 8	Пр	контроль знаний, умений и навыков	33 неделя	
66	Работа над ошибкам по проверочной работе по теме Отдых	Работа над ошибкам			33 неделя	
67	<b>Лето в России</b>	<i>Контроль навыков чтения</i>	Промежуточный опрос	развитие навыка чтения	34 неделя	
68	Контрольная работа по Модулю 7-8	Итоговая контрольная работа	к\р	контроль знаний, умений и навыков	34 неделя	