

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Иностранный язык» (английский), 4 класс  
Зубрицкая Надежда Георгиевна  
высшая категория  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Составлено на основе программы**

**Английский язык 2-4 классы**

**Предметная линия учебников**

**«Английский в фокусе»**

**Н.П.Поспелова и др.**

**М: Просвещение 2019.**

Санкт-Петербург

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | <b>Стр.</b> |
|---|---|-------------|
| 1 | Пояснительная записка                             | 3           |
| 2 | Содержание учебного предмета                      | 10          |
| 3 | Тематическое (поурочно-тематическое) планирование | 11          |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - Ф БУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ~ ФКГОС) (для XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программа по английскому языку 2-4 классы Пospelова Н.П Москва ,Просвещение 2019

Для реализации рабочей программы используется УМК:

| № | Название  | Авторы  | Наличие электронного приложения |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | <p>Учебник УМК<br/>«Английский в фокусе»<br/>Spotlight 4 для 4 класса.</p> <p>М.: Express Publishing:<br/>Просвещение, 2018</p> <p>Вебсайт курса<br/><a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a>,<br/><a href="http://www.spotlightonrussia.ru">www.spotlightonrussia.ru</a></p> | <p>Ю.В.Ваулина</p> <p>Дж. Дули</p> <p>О.Е. Подоляко</p> <p>В. В. Эвенс.</p> | Да                              |

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часа, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

#### Цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа) каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностраннй язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все

указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения английского языка в 4 классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка, страноведческий материал не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность представить на английском языке родную культуру в письменной и устной форме, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширяется лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми, толерантными и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностраннй язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- -участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; запрашивать информацию, обмениваться точками зрения, расспрашивать о (изучаемой теме);

- -составлять монологические высказывания, составлять рассказ по изучаемой теме, рассказывать о себе, своей семье, друге, своей стране, стране изучаемого языка, своем городе, хобби, путешествиях, временах года, школьной жизни, природе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -составлять характеристику персонажей;
- -кратко излагать содержание прочитанного текста;
- -высказывать свою точку зрения;

**Аудирование:**

**Выпускник научится:**

- -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- -воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;
- -понимать детали услышанного с последующим применением их в речи;
- -вычленять информацию по запросу учителя;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -воспринимать на слух и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- -читать про себя и понимать содержание текста с небольшим количеством незнакомых слов;
- -вычленять необходимую информацию;
- -пересказывать прочитанное, интерпретируя или адаптируя текст;
- -выделять основной смысл прочитанного;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- -соотносит детали прочитанного с тестовым заданием.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- -писать поздравительную открытку к любому празднику;
- -писать ответ на письмо зарубежного друга;
- -писать минисочинение;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- -составлять рассказ в письменной форме по плану;
- -заполнять простую анкету;
- -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема, сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**



### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- -писать диктанты;
- -отличать буквы от знаков транскрипции;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- -различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- -читать слова по транскрипции;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- -распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- -соблюдать интонацию перечисления;
- -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- -узнавать простые словообразовательные элементы и применять на практике правила словообразования.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительное с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, модальные глаголы *can, may, must, have to*; личные, притяжательные и

указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; наречия времени и степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; конструкции there is, there are, it is, it isn't, to be going to, некоторые правила словосложения, словообразовательные суффиксы и префиксы (-er, -or, -ful, -tion, -ness, un);

- -задавать общие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительное, прилагательное, наречие, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any .

**Содержание учебного предмета, курса**

| № п/п | Темы                         | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1     | Вводный модуль. Снова вместе | 2 ч              |
| 2     | Семья и друзья               | 7 ч              |
| 3     | Рабочий день                 | 8 ч              |
| 4     | Вкусные угощения             | 8 ч              |
| 5     | В зоопарке                   | 8 ч              |
| 6     | Где ты был вчера?            | 8 ч              |
| 7     | Расскажи сказку              | 8 ч              |
| 8     | Памятные дни                 | 8 ч              |
| 9     | Места для посещения          | 11 ч             |

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по иностранному (английскому) языку 4 класс

| № урока                   | Тема урока                     | Тип урока       | Планируемые результаты урока  | Планируемые сроки проведения | Дата проведения |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------|---|------------------------------|-----------------|
| Модуль 1. Семья и друзья! |                                |                 |   |                              |                 |
| 1.                        | Вводный урок.                  | Комбинированный | Знакомство с учебником.   | 1 неделя                     |                 |
| 2.                        | Снова вместе!                  | Комбинированный | Отработка новой лексики.  | 1 неделя                     |                 |
| 3.                        | Одна большая счастливая семья! | Комбинированный | Отработка новой лексики.  | 2 неделя                     |                 |
| 4.                        | Одна большая счастливая семья! | Комбинированный | Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of.                                       | 2 неделя                     |                 |
| 5.                        | Мой лучший друг!               | Комбинированный | Present Continuous  | 3 неделя                     |                 |
| 6.                        | Мой лучший друг!               | Комбинированный | Числительные 30-100   | 3 неделя                     |                 |
| 7.                        | Златовласка и три медведя.     | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики.  | 4 неделя                     |                 |
| 8.                        | Англо-говорящие страны.        | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Проект о своем городе, деревне.                              | 4 неделя                     |                 |
| 9.                        | Подготовка к тесту.            | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 1. Употребление новой лексики в устной и письменной речи. | 5 неделя                     |                 |
| 10.                       | Тест 1.                        | Урок контроля.  |   | 5 неделя                     |                 |
| Модуль 2. Рабочий день.   |                                |                 |   |                              |                 |
| 11.                       | Больница для животных.         | Комбинированный | Работа с новой лексикой.  | 6 неделя                     |                 |
| 12.                       | Больница для животных.         | Комбинированный | Present simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never.              | 6 неделя                     |                 |
| 13.                       | Работа и игра.                 | Комбинированный | Наречия частотности once/twice/three times a week.  | 7 неделя                     |                 |
| 14.                       | Работа и игра.                 | Комбинированный | Глагол to have  | 7 неделя                     |                 |
| 15.                       | Златовласка и три медведя.     | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики.  | 8 неделя                     |                 |

|                             |   |                 |  |           |  |
|-----------------------------|---|-----------------|--|-----------|--|
| 16.                         | Какие профессии выбирают российские дети. | Комбинированный | Подготовка проекта о профессиях.   | 8 неделя  |  |
| 17.                         | Подготовка к тесту 2.                     | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 2.<br>Употребление новой лексики в устной и письменной речи. | 9 неделя  |  |
| 18.                         | Тест 2.                                   | Урок контроля   |  | 9 неделя  |  |
| Модуль 3. Вкусные угощения. |   |                 |  |           |  |
| 19.                         | Фруктовый салат пирата.                   | Комбинированный | Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!<br>How many?                                  | 10 неделя |  |
| 20.                         | Фруктовый салат пирата.                   | Комбинированный | How many/much, A lot/not many/not much   | 10 неделя |  |
| 21.                         | Готовим угощение для друзей.              | Комбинированный | A lot of/much/many   | 11 неделя |  |
| 22.                         | Готовим угощение для друзей.              | Комбинированный | Модальный глагол May   | 11 неделя |  |
| 23.                         | Златовласка и три медведя.                | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики.   | 12 неделя |  |
| 24.                         | Популярные русские лакомства.             | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка проекта "Любимое блюдо семьи".                       | 12 неделя |  |
| 25.                         | Подготовка к тесту.                       | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 3.<br>Употребление новой лексики в устной и письм. речи.     | 13 неделя |  |
| 26.                         | Тест 3.                                   | Урок контроля   |  | 13 неделя |  |
| Модуль 4. В зоопарке.       |   |                 |  |           |  |
| 27.                         | Забавные животные.                        | Комбинированный | Ввод и отработка новой лексики.  | 14 неделя |  |
| 28.                         | Забавные животные.                        | Комбинированный | Present Simple vs. Present Continuous  | 14 неделя |  |
| 29.                         | Дикие животные.                           | Комбинированный | Сравнительная степень прилагательных.  | 15 неделя |  |
| 30.                         | Дикие животные.                           | Комбинированный | Модальный глагол Must  | 15 неделя |  |
| 31.                         | Златовласка и три медведя.                | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики.   | 16 неделя |  |
| 32.                         | Животные нуждаются в                      | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к  | 16 неделя |  |

|                              |                            |                 |  |           |  |
|------------------------------|----------------------------|-----------------|--|-----------|--|
|                              | нашей помощи.              |                 | проекту "Помоги животным".   |           |  |
| 33.                          | Подготовка к тесту.        | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 4.<br>Употребление новой лексики в устной и письменной речи. | 17 неделя |  |
| 34.                          | Тест 4.                    | Урок контроля   |  | 17 неделя |  |
| Модуль 5. Где ты был вчера ? |                            |                 |  |           |  |
| 35.                          | Вечеринка.                 | Комбинированный | Порядковые числительные  | 18 неделя |  |
| 36.                          | Вечеринка.                 | Комбинированный | Past Simple глагола to be-was/were   | 18 неделя |  |
| 37.                          | Вчерашний день.            | Комбинированный | Ввод и закрепление новой лексики.  | 19 неделя |  |
| 38.                          | Вчерашний день.            | Комбинированный | Закрепление новой лексики в устной и письменной речи.  | 19 неделя |  |
| 39.                          | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики.   | 20 неделя |  |
| 40.                          | День города.               | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "День города".                             | 20 неделя |  |
| 41.                          | Подготовка к тесту.        | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 5.<br>Употребление новой лексики в устной и письменной речи. | 21 неделя |  |
| 42.                          | Тест 5.                    | Урок контроля   |  | 21 неделя |  |
| Модуль 6. Расскажи сказку.   |                            |                 |  |           |  |
| 43.                          | Заяц и черепаха.           | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики.   | 22 неделя |  |
| 44.                          | Заяц и черепаха.           | Комбинированный | Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма).  | 22 неделя |  |
| 45.                          | Однажды.                   | Комбинированный | Past Simple правильных глаголов (отрицательная и вопросительная форма).                              | 23 неделя |  |
| 46.                          | Однажды.                   | Комбинированный | Отработка Past Simple.   | 23 неделя |  |
| 47.                          | Златовласка и три медведя. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики.   | 24 неделя |  |
| 48.                          | Любимая сказка.            | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "Любимая сказка".                          | 24 неделя |  |
| 49.                          | Подготовка к тесту.        | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 6.   | 25 неделя |  |

|                                |                                   |                 |  |           |  |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|-----------|--|
|                                |                                   |                 | Употребление новой лексики в устной и письменной речи.   |           |  |
| 50.                            | Тест 6.                           | Урок контроля   |  | 25 неделя |  |
| Модуль 7. Памятные дни.        |                                   |                 |  |           |  |
| 51.                            | Лучшие времена!                   | Комбинированный | Закрепление новой лексики в устной и письменной речи.  | 26 неделя |  |
| 52.                            | Лучшие времена!                   | Комбинированный | Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма).  | 26 неделя |  |
| 53.                            | Волшебные мгновения.              | Комбинированный | Past Simple неправильных глаголов (отрицательная и вопросительная форма). Превосходная степень прилагательных.   | 27 неделя |  |
| 54.                            | Волшебные мгновения.              | Комбинированный | Отработка Past Simple.   | 27 неделя |  |
| 55.                            | Златовласка и три медведя.        | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики.   | 28 неделя |  |
| 56.                            | Мой лучший день.                  | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к проекту "Памятные дни".  | 28 неделя |  |
| 57.                            | Подготовка к тесту.               | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 7. Употребление новой лексики в устной и письм. речи.                    | 29 неделя |  |
| 58.                            | Тест 7.                           | Урок контроля   |  | 29 неделя |  |
| Модуль 8. Места для посещения! |                                   |                 |  |           |  |
| 59.                            | Хорошие времена!                  | Комбинированный | Оборот to be going to  | 30 неделя |  |
| 60.                            | Хорошие времена!                  | Комбинированный | Оборот to be going to  | 30 неделя |  |
| 61.                            | Здравствуй, солнце!               | Комбинированный | Future Simple  | 31 неделя |  |
| 62.                            | Здравствуй, солнце!               | Комбинированный | Вопросительные слова   | 31 неделя |  |
| 63.                            | Златовласка и три медведя.        | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики.   | 32 неделя |  |
| 64.                            | Популярные места отдыха в России. | Комбинированный | Работа с текстом. Отработка лексики. Подготовка к написанию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России. | 32 неделя |  |
| 65.                            | Подготовка к тесту.               | Комбинированный | Повторение и закрепление лексики модуля 8. Употребление новой лексики в устной и письм. речи.                    | 33 неделя |  |

|     |                |                 |  |           |  |
|-----|----------------|-----------------|--|-----------|--|
| 66. | Тест 8.        | Урок контроля   |  | 33 неделя |  |
| 67. | Повторение     | Комбинированный |  | 34 неделя |  |
| 68. | Резервный урок | Комбинированный |  | 34 неделя |  |