

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» 5А, 5В класс**

Париловой Олеси Анатольевны,

учителя высшей категории,
на 2020 - 2021 учебный год

Составлено на основе программы
по русскому языку к учебнику для
5 класса общеобразовательной
школы авторы Л.М. Рыбченкова,
О.М. Александрова и другие.
М: Просвещение, 2012.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	11
3.	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положением Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2012). Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно - деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, разработанной в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы №436 Петродворцового района Санкт – Петербурга (протокол Педсовета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)

- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
- Авторской рабочей программы: Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Программа по русскому языку для 5-ых классов основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

Цель курса - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся. Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою Родину, свой народ, знающего и уважающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

По учебному плану школы на 2020-2021 учебный год, рассчитанному на 34 учебные недели, на изучение русского языка в 5 классе отведено 6 часов в неделю, **204 часа в год**. Содержание предметной области «Родной язык» интегрировано в курс «Русский язык»

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2016.

Методические пособия:

№	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
1.	Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.: Просвещение, 2017.	Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.	нет
2.	Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2018. (Академический школьный учебник).	Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».	нет
3.	Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2017.	Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова.	нет
4.	Рабочая программа по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015.	Т.Н. Трунцева	нет
5.	Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /М.: Просвещение, 2018.	А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».	нет
6.	Тренинг по пунктуации. М.: Творческий центр «Сфера», 2016.	Ахременкова Л.А.	нет
7.	Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. М.: «Просвещение», 2017.	Блинов Г.И., Антохина В.А.	нет
8.	Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2014.	Богданова Г. А.	нет
9.	Сборник упражнений по орфографии: 5 кл. М.: Просвещение», 2018.	Ларионова Л.Г.	нет
10.	Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.	И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой	нет

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении

№	Наименование ЭОР	Автор, выходные данные	Учебная тема, в которой используется
1.	Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс. Интерактивные плакаты.	DVD-box, 2010	1.Имя существительное как часть речи. 2.Имя прилагательное как часть речи. 3.Имя числительное как часть речи. 4. Местоимение как часть речи. 5. Глагол как часть речи. 6.Наречие как часть речи. 7.Служебные части речи.
2.	Электронное учебное пособие. 1-С: Школа. Русский язык, 5-6 классы.	1-С. Образование, 2006	1. Язык и общение. 2. Слог и ударение. 3. Родственные слова. 4. Лексическое значение слова.
3.	Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.	1-С. Образование, 2010	1.Правописание безударных гласных в корне слова. 2. Чередование букв Е-И в корнях. 3. Чередование букв О-А в корнях.
4.	Тесты по пунктуации в режиме он-лайн	http://www.repetitor.1c.ru	1.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2.Обращение. 3.Прямая речь. 4.Сложное предложение.
5.	Электронный тренажер «Грамотей»	http://www.gramotey.ericos.ru	1.Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. 2. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. 3. Правописание окончаний глаголов.
6.	Толковый словарь русского языка Ожегова	http://www.megakm.ru	Способы толкования слова Толковые словари Однозначные и многозначные слова Различение омонимов и многозначных слов

Словари и справочная литература:

Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения.

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 3-е изд. — М., 1994.
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Обучающийся научится:

- понимать основные особенности устной и письменной речи
- владеть различными видами монолога и диалога
- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, структуры
- **объяснять** с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов
- сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
- применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания
- употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения
- распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли
- проводить синтаксический разбор словосочетаний и предложений
- использовать орфографические словари для решения орфографических и пунктуационных проблем

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения
- овладеть основными видами речевой деятельности
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
- создавать тексты различного типа
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека, понимать красоты, богатства, выразительности русского языка
- нормативному произношению

- осмыслять морфемы как значимой единицы языка
- проводить лексический разбор слов
- проводить морфологический разбор слов разных частей речи
- применять морфологические знания и умения в практике правописания
- анализировать разнообразные синтаксические конструкции и правильно употреблять их в речи
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания
- соблюдать орфографическую и пунктуационную нормы в письменной речи
- овладеть орфографической и пунктуационной зоркостью.

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникативные, здоровьесбережение.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале и в конце четверти;

текущий в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;

итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Предложенный материал соотносится с программой, по которой ведётся преподавание русского языка.

Различные виды диктантов (предупредительный, объяснительный, свободный, выборочный, письмо по памяти, зрительный, с творческим заданием, графический, распределительный, цифровой и т. д.) используются на уроках как формы текущего контроля.

Многоаспектный лингвистический анализ текста носит обучающий характер и проводится согласно тематическому планированию. Оценивается данный вид самостоятельной работы одной отметкой, исходя из следующего принципа:

1. Выполнено менее половины заданий – «неудовлетворительно»;
2. Более половины – «удовлетворительно»;
3. Сделана большая часть заданий, но с недочётами – «хорошо»;
4. Выполнена вся работа и без ошибок – «отлично».

Подробные мини-изложения (100-160 слов), сочинения носят обучающий характер и оцениваются по двум параметрам:

- содержание и речевое оформление творческой работы;
- практическая грамотность - соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых (грамматических) и речевых норм.

Оценка различных форм контроля знаний

Отметка	Допустимое число ошибок
Диктант	
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (3/1 – если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в 5 классе), 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8 / 6 и более
Словарный диктант	
«5»	0 / 0 ошибок
«4»	1 ошибка
«3»	2 – 3 ошибки
«2»	4 и более ошибок
Изложение и сочинение	
«5»	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; Количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических – двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление

	отметки «4».
«3»	Допускается: 0 орфографических + 5 – 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; 2 орфографических + 3 – 6 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; 3 орфографических + 5 пунктуационных + 4 грамматических; 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматических
«2»	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических ошибок. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
Тест. Процент верно выполненных заданий	
«5»	90 – 100 %
«4»	65 – 89 %
«3»	50 – 64 %
«2»	менее 50 %

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и культуроведческой компетенции.

Введение (8 ч). Язык и языкознание. Язык и общение. Текст. Контрольная работа по теме «Повторение».

Фонетика, графика, орфография (19 ч). Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика». Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика».

Морфемика, словообразование, орфография (18 ч). Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Лексикология (40 ч). Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв *е-и* в корнях. Чередование букв *а-о* в корнях. Суффиксы – *чик*, *-щик*. Буквы *ы-и* после приставок. Особенности написания приставок, оканчивающихся на *з-с*. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексикология». Сжатое изложение. Подробное изложение. Контрольная работа по теме «Лексикология».

Морфология (55 ч). Морфология как раздел лингвистики.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж. Число. Буквы *е-и* в падежных окончаниях имен существительных. Буквы *о-ё* после шипящих и *-ц* в падежных окончаниях имен существительных. Правописание *-не* с именами существительными. Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание *-не* с именами прилагательными. **Имя числительное.** Имя числительное как часть речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение».

Глагол. Глагол как часть речи. Инфинитив как словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Контрольная работа по теме «Глагол».

Наречие. Наречие как часть речи. Правописание *о-е* после шипящих в суффиксах наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Контрольная работа №6 по теме

«Наречие».

Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология».

Синтаксис и пунктуация (43 ч). Что изучает синтаксис. Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение - основная единица речевого общения. Типы предложений по цели высказывания. Эмоциональная окраска предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Средства выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком». Второстепенные члены предложения, их роль. Определение. Дополнение. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Практическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация».

Повторение изученного в 5 классе (15 ч.) Фонетический разбор слова. Типы речи. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Основная мысль текста. Лексические явления в языке. Морфологический разбор существительного. Основные правила орфографии и пунктуации. Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе.

Резерв (6 ч.)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Раздел	Кол-во часов	Развитие речи	Сочинения	Изложения	Контрольные работы
Введение	8	2			1
Фонетика, графика, орфография	19	1			1
Морфемика, словообразование, орфография	18	3	1	1	1
Лексикология	40	3		2	1
Морфология	55	5	3	2	3
Синтаксис и пунктуация	43	4	1	2	1
Повторение изученного в 5-ом классе	15				1
Резерв	6				
Итого	204	18	5	7	9

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по русскому языку

5А,В классы 204 часа

Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой. — М.: Просвещение, 2016

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
Введение (8 часов)					
1.	Язык и языкознание	Вводный урок	Сформировать стартовую мотивацию к изучению нового материала	1 неделя	
2.	Язык и языкознание	Урок общеметодологической направленности	Научиться осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	1 неделя	
3.	Язык и общение	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	1 неделя	
4.	Речь устная и письменная	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять алгоритмы ознакомительного и изучающего чтения	1 неделя	
5.	Текст	Урок общеметодологической направленности	Овладеть понятием <i>текст</i> , научиться определять основные признаки текста	1 неделя	
6.	Основные типы речи	Урок общеметодологической направленности	Научиться с опорой на теоретический материал определять тип речи текста	1 неделя	
7.	Стартовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	2 неделя	
8.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	2 неделя	
Фонетика, графика, орфография (19 часов)					
9.	Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики	Урок общеметодологической направленности	Овладеть основными понятиями фонетики	2 неделя	
10.	Буква и звук	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять алгоритм различения букв и звуков	2 неделя	
11.	Алфавит	Урок общеметодологической направленности	Научиться использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	2 неделя	

12.	Согласные звуки и обозначающие их буквы	Урок общеметодологической направленности	Научиться давать характеристику согласным звукам	2 неделя	
13.	Глухие и звонкие согласные	Урок общеметодологической направленности	Научиться использовать алгоритм различения звонких и глухих согласных	3 неделя	
14.	Глухие и звонкие согласные	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение использования алгоритма различения звонких и глухих согласных	3 неделя	
15.	Оглушение и озвончение согласных звуков	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить слова с оглушением и озвончением, объяснять выбор орфограммы	3 неделя	
16.	Непроизносимые согласные	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными	3 неделя	
17.	Твердые и мягкие согласные	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять алгоритм различения твердых и мягких согласных	3 неделя	
18.	Твердые и мягкие согласные	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять алгоритм различения твердых и мягких согласных	3 неделя	
19.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	Урок общеметодологической направленности	Научиться отличать гласные звуки от согласных, обозначать их в транскрипции	4 неделя	
20.	Гласные буквы, обозначающие один или два звука	Урок общеметодологической направленности	Научиться обозначать гласные Е,Ё,Ю,Я одним или двумя звуками в зависимости от условия	4 неделя	
21.	Слог и ударение	Урок общеметодологической направленности	Научиться делить слова на слоги	4 неделя	
22.	Работа по картине Б. Кустодиева «Масленица»	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять алгоритм составления в устной или письменной форме сочинения по картине.	4 неделя	
23.	Правописание безударных гласных в корне слова	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять правила проверки безударных гласных в корне слова	4 неделя	
24.	Способы проверки слов с безударным гласным в корне слова	Урок общеметодологической направленности	Научиться проверке безударных гласных в корне слова различными способами	4 неделя	
25.	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	5 неделя	
26.	Контрольная работа по теме «Фонетика, графика, орфография»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	5 неделя	
27.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	5 неделя	
Морфемика, словообразование и орфография (18 часов)					

28.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Урок общеметодологической направленности	Научиться понимать основные понятия морфемики и словообразования	5 неделя	
29.	Корень слова	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить корень слова, развивать умение графически выделять его	5 неделя	
30.	Родственные слова и формы слова	Урок открытия нового знания	Научиться различать подбирать родственные слова и формы слова	5 неделя	
31.	Родственные слова и формы слова	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать подбирать родственные слова и формы слова	6 неделя	
32.	Изложение с продолжением	Урок развивающего контроля	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	6 неделя	
33.	Окончание и основа	Урок открытия нового знания	Научиться определять основу слова и окончание, графически выделять их	6 неделя	
34.	Окончание и основа	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение определять основу слова и окончание, графически выделять их	6 неделя	
35.	Приставки	Урок открытия нового знания	Научиться определять приставку в словах, графически выделять её мотивацию к исследовательской и творческой деятельности	6 неделя	
36.	Различение приставок и предлогов	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать приставку и предлог	6 неделя	
37.	Сочинение-рассуждение по данному началу.	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	7 неделя	
38.	Суффиксы	Урок открытия нового знания	Научиться выделять суффиксы в составе слова	7 неделя	
39.	Производство новых слов с помощью суффиксов	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять значение слово по суффиксу	7 неделя	
40.	Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	Урок открытия нового знания	Научиться определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	7 неделя	
41.	Сложные слова	Урок открытия нового знания	Научиться определять способы образования сложных слов, выделяют в них корни и соединительные гласные	7 неделя	
42.	Правописание сложных слов	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять способы образования сложных слов, выбирать их правописание	7 неделя	
43.	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы организации и анализа своей деятельности в составе группы	8 неделя	

44.	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, само-проверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	8 неделя	
45.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	8 неделя	
Лексикология (40 часов)					
46.	Лексикология как раздел лингвистики	Урок открытия нового знания	Определить предмет исследования лексикологии, познакомиться с основными понятиями этого раздела языкознания	8 неделя	
47.	Лексическое значение слова	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять лексическое значение слова	8 неделя	
48.	Способы толкования слова	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять различные способы толкования слова	8 неделя	
49.	Устная и письменная речь	Урок общеметодологической направленности	Научиться отличать письменную речь от устной, учитывать особенности каждой из форм речи	9 неделя	
50.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика	Урок открытия нового знания	Научиться определять по признакам книжную, разговорную и нейтральную лексику	9 неделя	
51.	Толковые словари	Урок общеметодологической направленности	Научиться использовать информацию толкового словаря для расширения речевого запаса	9 неделя	
52.	Практическая работа по использованию толковых словарей	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; использовать толковый словарь в практических целях.	9 неделя	
53.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова	Урок открытия нового знания	Научиться осуществлять выбор орфограммы, графически обозначать её	9 неделя	
54.	Однозначные и многозначные слова	Урок открытия нового знания	Научиться определять однозначность и многозначность слов	9 неделя	
55.	Прямое и переносное значение слова	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать прямое и переносное значение слова	10 неделя	
56.	Понятие о лексической сочетаемости	Урок общеметодологической направленности	Научиться устанавливать лексические связи между словами	10 неделя	
57.	Тематические группы	Урок общеметодологической направленности	Научиться объединять слова в тематические группы	10 неделя	
58.	Принадлежность слова тематической группе	Урок общеметодологической направленности	Научиться использовать для составления предложений (текста) слова одной тематической группы	10 неделя	
59.	Синонимы	Урок открытия нового знания	Научиться определять синонимы, подбирать их	10 неделя	

60.	Толкование слова путём подбора синонимов	Урок общеметодологической направленности	Научиться редактировать текст с учетом употребления в нем синонимов	10 неделя	
61.	Антонимы	Урок открытия нового знания	Научиться определять антонимы	11 неделя	
62.	Антонимические пары	Урок общеметодологической направленности	Научиться составлять антонимичные пары	11 неделя	
63.	Омонимы	Урок открытия нового знания	Научиться определять омонимы, их лексическое значение	11 неделя	
64.	Различение омонимов и многозначных слов	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать многозначные слова и омонимы	11 неделя	
65.	Паронимы	Урок открытия нового знания	Научиться определять паронимы, их лексическое значение	11 неделя	
66.	Ошибки в употреблении паронимов	Урок общеметодологической направленности	Научиться исправлять ошибки в употреблении паронимов	11 неделя	
67.	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм компрессии текста	12 неделя	
68.	Понятие о чередовании	Урок открытия нового знания	Научиться определять условия чередования букв и звуков	12 неделя	
69.	Чередование букв Е-И в корнях	Урок открытия нового знания	Научиться осуществлять выбор орфограммы, графически обозначать её	12 неделя	
70.	Чередование букв Е-И в корнях и корни с безударным гласным	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать корни с чередованием и омонимичные корни с безударным гласным в корне слова	12 неделя	
71.	Чередование букв А-О в корнях	Урок открытия нового знания	Научиться осуществлять выбор орфограммы, графически обозначать её	12 неделя	
72.	Чередование букв А-О в корнях и корни с безударным гласным	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать корни с чередованием и омонимичные корни с безударным гласным в корне слова	12 неделя	
73.	Подробное изложение	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм написания подробного изложения;	13 неделя	
74.	Суффиксы ЧИК-ЩИК	Урок открытия нового знания	Научиться осуществлять выбор орфограммы, графически обозначать её	13 неделя	
75.	Ь и отсутствие Ъ перед суффиксами ЧИК-ЩИК	Урок общеметодологической направленности	Научиться осуществлять выбор орфограммы, графически обозначать её	13 неделя	
76.	Буквы Ы-И после приставок	Урок открытия нового знания	Научиться осуществлять выбор орфограммы, графически обозначать её	13 неделя	
77.	Условия выбора буквы Ы-И после приставок	Урок общеметодологической направленности	Научиться осуществлять выбор орфограммы, графически обозначать её	13 неделя	

78.	Особенности написания приставок, оканчивающихся на 3-С	Урок открытия нового знания	Научиться осуществлять выбор орфограммы, графически обозначать её	13 неделя	
79.	Выбор букв 3-С в зависимости от глухости – звонкости последующего согласного	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять выбор орфограммы, графически обозначать её	14 неделя	
80.	Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Урок развивающего контроля	Научиться создавать продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	14 неделя	
81.	Фразеологизмы	Урок открытия нового знания	Научиться определять фразеологизмы, находить толкование их в словарях	14 неделя	
82.	Крылатые слова	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять крылатые слова	14 неделя	
83.	Повторение по теме «Лексикология»	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	14 неделя	
84.	Контрольная работа по теме «Лексикология»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	14 неделя	
85.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	15 неделя	
Морфология (55 часов)					
86.	Морфология как раздел лингвистики	Урок открытия нового знания	Ознакомиться с терминологией, необходимой при изучении морфологии	15 неделя	
87.	Лексическое и грамматическое значение слова	Урок открытия нового знания	Научиться определять лексическое и грамматическое значение слов различных частей речи	15 неделя	
88.	Имя существительное как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять имя существительное по его морфологическим признакам, находить в предложении, определять его синтаксическую роль	15 неделя	
89.	Имя существительное собственное и нарицательное	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять имя существительное собственное и нарицательное, выбирать строчную и прописную буквы	15 неделя	
90.	Род имен существительных	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение определять род имени существительного	15 неделя	
91.	Имена существительные общего рода	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять правописание имен существительных определенного рода	16 неделя	
92.	Выборочное изложение	Урок развивающего контроля	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	16 неделя	

93.	Склонение и падеж имен существительных	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять тип склонения и падеж существительных	16 неделя	
94.	Число имен существительных	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять число имени существительного	16 неделя	
95.	Морфологический разбор имени существительного	Урок общеметодологической направленности	Научиться производить морфологический разбор имени существительного по плану	16 неделя	
96.	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных 1,2 и 3 склонения	Урок общеметодологической направленности	Научиться использовать условия написания букв Е-И в падежных окончаниях существительных, графически обозначать орфограмму	16 неделя	
97.	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных на -ИЯ, -ИЙ, -ИЕ	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение использовать условия написания букв Е-И в падежных окончаниях существительных на –ИЯ, -ИЙ, -ИЕ, графически обозначать орфограмму	17 неделя	
98.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	Урок открытия нового знания	Научиться использовать условия написания букв О-Ё в падежных окончаниях существительных, графически обозначать орфограмму	17 неделя	
99.	Правописание НЕ с именами существительными	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять правописание НЕ с именами существительными, графически обозначать орфограмму	17 неделя	
100.	Правописание НЕ с именами существительными	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение выбирать правописание НЕ с именами существительными, графически обозначать орфограмму	17 неделя	
101.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	17 неделя	
102.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	17 неделя	
103.	Имя прилагательное как часть речи	Урок открытия нового знания	Научиться определять имя прилагательное по его морфологическим признакам, находить в предложении, определять его синтаксическую роль	18 неделя	
104.	Правописание окончаний имен прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять правила написания окончаний имен прилагательных, графически обозначать орфограмму	18 неделя	
105.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Научиться выбирать О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных, графически обозначать орфограмму	18 неделя	
106.	Краткие прилагательные	Урок открытия нового знания	Научиться определять краткие имена прилагательные по их морфологическим признакам, их синтаксическую роль	18 неделя	
107.	Правописание кратких прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять правило написания кратких прилагательных, графически обозначать орфограмму	18 неделя	

108.	Правописание НЕ с именами прилагательными	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять правописание НЕ с именами прилагательными, графически обозначать орфограмму	18 неделя	
109.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение выбирать написание НЕ с именами прилагательными, графически обозначать орфограмму	19 неделя	
110.	Изложение прочитанного текста	Урок развивающего контроля	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	19 неделя	
111.	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок общеметодологической направленности	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного по плану	19 неделя	
112.	Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	Урок развивающего контроля	Развивать умение составлять план, подбирать лексические средства, создавать творческую работу, при необходимости редактировать её	19 неделя	
113.	Имя числительное как часть речи	Урок открытия нового знания	Научиться определять имя числительное по его морфологическим признакам, находить в предложении, определять его синтаксическую роль	19 неделя	
114.	Имя числительное количественное и порядковое	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять имя числительное количественное и порядковое	19 неделя	
115.	Грамматические признаки имени числительного	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять грамматические признаки числительного, его роль в предложении	20 неделя	
116.	Местоимение как часть речи	Урок открытия нового знания	Научиться определять местоимение по его морфологическим признакам, находить в предложении, определять его синтаксическую роль	20 неделя	
117.	Употребление личных местоимений	Урок общеметодологической направленности	Научиться употреблять личное местоимение с предлогом и без предлога	20 неделя	
118.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	20 неделя	
119.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	20 неделя	
120.	Глагол как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять глагол по его морфологическим признакам, находить в предложении, определять его синтаксическую роль	20 неделя	
121.	Инфинитив как словарная форма глагола	Урок общеметодологической направленности	Научиться ставить глагол в форму инфинитива, выделять окончание и основу слова	21 неделя	
122.	Время глагола	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять время глагола	21 неделя	
123.	Употребление глаголов в разных временных формах	Урок общеметодологической направленности	Научиться употреблять разные временные формы	21 неделя	
124.	Изменение глаголов по лицам и	Урок общеметодологической направленности	Научиться изменять личные окончания глагола в зависимости от лица	21 неделя	

	числам	ческой направленности	и числа		
125.	Спряжение глаголов	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять спряжение глагола;	21 неделя	
126.	Правописание окончаний глаголов	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять правила написания окончаний глаголов	21 неделя	
127.	Правописание окончаний глаголов	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять правила написания окончаний глаголов, графически обозначать орфограмму	22 неделя	
128.	Правописание окончаний глаголов	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять правила написания окончаний глаголов, графически обозначать орфограмму	22 неделя	
129.	Правописание окончаний глаголов	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять правила написания окончаний глаголов, графически обозначать орфограмму	22 неделя	
130.	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	22 неделя	
131.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	22 неделя	
132.	Сочинение-описание	Урок развивающего контроля	Развивать умение составлять текст сочинения - описания, подбирать лексические средства, создавать творческую работу, при необходимости редактировать её	22 неделя	
133.	Наречие как часть речи	Урок открытия нового знания	Научиться определять наречие по его морфологическим признакам, находить в предложении, определять его синтаксическую роль	23 неделя	
134.	Правописание О-Е после шипящих в суффиксах наречий	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания О-Е после шипящих в суффиксах наречий, графически обозначать орфограмму	23 неделя	
135.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания Ь после шипящих на конце наречий, графически обозначать орфограмму	23 неделя	
136.	Повторение изученного по теме «Наречие»	Урок общеметодологической направленности	Обобщить знания о наречии, его роли в предложении и тексте	23 неделя	
137.	Служебные части речи. Предлог	Урок открытия нового знания	Научиться определять служебные части речи, находить предлог, объяснять его роль в словосочетании предложении	23 неделя	
138.	Служебные части речи. Союз	Урок открытия нового знания	Научиться находить союз, определять его роль в предложении	23 неделя	
139.	Повторение по теме «Морфология»	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	24 неделя	

140.	Сочинение по репродукции И. Билибина «Гвидон и царица»	Урок развивающего контроля	Развивать умение составлять план, подбирать лексические средства, создавать творческую работу, при необходимости редактировать её	24 неделя	
Синтаксис и пунктуация (43 часа)					
141.	Что изучает синтаксис	Урок открытия нового знания	Научиться определять предмет изучения разделов «синтаксис» и «пунктуация»	24 неделя	
142.	Словосочетание	Урок открытия нового знания	Научиться давать характеристику словосочетания	24 неделя	
143.	Виды словосочетаний	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять значение словосочетаний	24 неделя	
144.	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок общеметодологической направленности	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний по плану	24 неделя	
145.	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок общеметодологической направленности	Научиться выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, выполнять синтаксический разбор, строить схемы, классифицировать словосочетания.	25 неделя	
146.	Предложение – основная единица речевого общения	Урок открытия нового знания	Ознакомиться с понятием «характеристика предложения»	25 неделя	
147.	Типы предложений по цели высказывания	Урок открытия нового знания	Научиться определять типы предложений по цели высказывания	25 неделя	
148.	Эмоциональная окраска предложений	Урок открытия нового знания	Научиться произносить предложения с разной интонацией, давать характеристику с точки зрения интонации предложения	25 неделя	
149.	Вопросный план текста	Урок общеметодологической направленности	Научиться правильно составлять вопросный план текста	25 неделя	
150.	Односоставные и двусоставные предложения	Урок открытия нового знания	Научиться определять грамматическую основу предложения, характеризовать предложение с точки зрения наличия главных членов	25 неделя	
151.	Односоставные и двусоставные предложения	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять способы выражения грамматической основы.	26 неделя	
152.	Грамматическая основа предложения	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять грамматическую основу предложения, выделять её	26 неделя	
153.	Главные и второстепенные члены предложения	Урок общеметодологической направленности	Научиться распространять предложения второстепенными членами; определять назначение второстепенных членов предложения; обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.	26 неделя	
154.	Средства выражения подлежащего и сказуемого	Урок открытия нового знания	Научиться определять средства выражения подлежащего и сказуемого	26 неделя	
155.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Научиться применять условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым	26 неделя	

156.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым	26 неделя	
157.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым	27 неделя	
158.	Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком»	Урок развивающего контроля	Развивать умение составлять план, подбирать лексические средства, создавать творческую работу, при необходимости редактировать её	27 неделя	
159.	Второстепенные члены, их роль в предложении	Урок открытия нового знания	Научиться определять второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы, подчеркивать	27 неделя	
160.	Определение	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить определение и графически его выделять	27 неделя	
161.	Дополнение	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить дополнение и графически его выделять	27 неделя	
162.	Обстоятельство	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить обстоятельство и графически его выделять	27 неделя	
163.	Виды обстоятельств по значению	Урок открытия нового знания	Научиться находить обстоятельство и определять его вид	28 неделя	
164.	Однородные члены предложения	Урок открытия нового знания	Научиться определять условия однородности членов предложения	28 неделя	
165.	Составление предложений и схем с однородными членами предложения	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение определять условия однородности членов предложения	28 неделя	
166.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	28 неделя	
167.	Обобщающее слово в предложениях с однородными членами	Урок открытия нового знания	Развивать умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, учиться ставить знаки препинания при обобщающем слове	28 неделя	
168.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, учиться ставить знаки препинания при обобщающем слове	28 неделя	
169.	Изложение с элементом сочинения	Урок развивающего контроля	Научиться осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения;	29 неделя	

			составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато излагать.		
170.	Обращение	Урок открытия нового знания	Научиться выделять обращения знаками препинания	29 неделя	
171.	Знаки препинания в предложении с обращением	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение выделять обращения знаками препинания	29 неделя	
172.	Прямая речь	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила выделения прямой речи на письме	29 неделя	
173.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять правила выделения прямой речи на письме;	29 неделя	
174.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять правила выделения прямой речи на письме;	29 неделя	
175.	Составление предложений с прямой речью	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять правила выделения прямой речи на письме	30 неделя	
176.	Изложение	Урок развивающего контроля	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	30 неделя	
177.	Сложное предложение	Урок открытия нового знания	Научиться различать простое и сложное предложение	30 неделя	
178.	Знаки препинания в сложном предложении	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать простое и сложное предложение	30 неделя	
179.	Различение простых предложений с однородными членами и сложных предложений	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение расставлять знаки препинания в сложном предложении	30 неделя	
180.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Урок открытия нового знания	Развивать умение производить синтаксический разбор предложений	30 неделя	
181.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	31 неделя	
182.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	31 неделя	
183.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения	31 неделя	

			проблемных зон в изученной теме		
Повторение изученного в 5 классе (7 часов)					
184.	Фонетический разбор слова. Типы речи	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	31 неделя	
185.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Основная мысль текста	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	31 неделя	
186.	Лексические явления в языке. Морфологический разбор существительного	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	31 неделя	
187.	Основные правила орфографии и пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение осуществлять способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	32 неделя	
188.	Основные правила орфографии и пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	32 неделя	
189.	Основные правила орфографии и пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	32 неделя	
190.	Основные правила орфографии и пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	32 неделя	
191.	Основные правила орфографии и пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	32 неделя	
192.	Основные правила орфографии и пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	32 неделя	
193.	Основные правила орфографии и пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	33 неделя	
194.	Основные правила орфографии и пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	33 неделя	
195.	Основные правила орфографии и пунктуации	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	33 неделя	
196.	Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе	Урок развивающего контроля	Применить на практике знания, полученные за год	33 неделя	
197.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Развивать умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	33 неделя	
198.	Итоговый урок	Урок рефлексии	Научиться грамотно, пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	33 неделя	
199.	Резерв			34 неделя	

200.	Резерв			34 неделя	
201.	Резерв			34 неделя	
202.	Резерв			34 неделя	
203.	Резерв			34 неделя	
204.	Резерв			34 неделя	