

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_  
М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«История России. Всеобщая история»,  
5 класс

Ченцов Р.Б., высшая категория  
**Ф.И.О. учителя, категория**

на 2020 – 2021 учебный год

**Составлено на основе программы**

Ф.А. Михайловский, А.Н. Майков

«История Древнего мира»,

Волгоград «Учитель»;

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая

«История Древнего мира»,

Волгоград «Учитель»;

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я Юдовская,

Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова

«Всеобщая история. Рабочие программы 5-9 классы»

Москва, «Просвещение»

**Название, автор, год издания**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	9
3	Поурочно-тематическое планирование	14
4	Лист коррекции рабочей программы	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории (5 класс) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
  - Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол педсовета №10 от 20.05.2019, приказ №135 от 6.06.2019 г.)
  - Программы по «Истории Древнего мира», Ф.А. Михайловский, А.Н. Майков Волгоград «Учитель»; программы «Истории Древнего мира», А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая Волгоград, «Учитель»; «Всеобщей история. Рабочие программы 5-9 классы» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, Москва, «Просвещение»

### **Учебно-методический комплекс**

Майков А.Н. «История. Введение в историю. 5 класс», Москва, Вентана-Граф, 2015  
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. «История Древнего мира 5 класс», Москва, Просвещение, 2017

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Цели и задачи обучения**

Курс истории в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

#### ***Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:***

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды; умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

### **Планируемые результаты обучения**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных

### учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему;
- Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять план решения проблемы;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск информации;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнения, доказательства и факты;
- Оценивать свои учебные достижения и поведение с учетом мнения других людей;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

#### Предметным результатом изучения курса является формирование следующих умений:

- Формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- Применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки;
- Формировать представление о мифах как о форме познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- Датировать события и процессы в истории Древнего мира;
- Определять последовательность, соотносить годы с веками, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- Читать историческую карту;
- Характеризовать и сравнивать факты истории Древнего мира;
- Давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры.

#### К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Использовать исторические источники знаний.
- Составлять рассказ по рисунку.
- Сравнить деятельность людей, выделяя сходства и отличия.
- Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.
- Уметь читать историческую карту.
- Формулировать выводы.
- Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.
- Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.
- Сравнить географическую среду
- Уметь оперировать датами

- Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника;
- Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.
- Работать с текстом учебника и его иллюстрациями.
- Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны владеть компетенциями:

- когнитивной;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- информационно-технологической;
- рефлексивной;
- смысло-поисковой.

Содержание обучения истории отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, когнитивная (познавательная), социально-адаптивная (гражданская), информационно-технологическая компетенции.

- Когнитивная (познавательная) – способность к самостоятельной познавательной деятельности.
- Коммуникативная – готовность к взаимодействию, к коллективной работе.
- Информационно-технологическая – готовность к использованию информационных ресурсов.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:

- словарные исторические диктанты, проверка знания терминов, географических названий и собственных имен,
- тематические тесты и обучающие тесты повышенного уровня сложности,
- фронтальный и индивидуальный опрос,
- индивидуальные карточки с разнотипными заданиями,
- самостоятельная работа с контурной картой,
- повторительно-обобщающие уроки, работа над проектом (краткосрочным/долгосрочным).

**Используемые педагогические технологии:**

Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

### **Критерии оценки знаний учащихся по истории**

#### **1. Оценивание устных, письменных ответов, тестовых работ**

«5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

«4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

«3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- правильно выполнил не менее 50% от количества предложенных заданий

«2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## **2. Оценивание работы с историческим источником**

«5» выставляется в том случае, если обучающийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

«4» выставляется в том случае, если обучающийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

«3» выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

«2» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

## **1. Оценивание работы с исторической картой**

«5» выставляется в том случае, если обучающийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«4» выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«3» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

«2» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.



## **Содержание учебного предмета**

### **Введение: «Что изучает история» (5 часов)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

## **РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей (6 часов)**

### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

### **Повторение (1 час)**

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## **РАЗДЕЛ II. Древний Восток (19 часов)**

### **Тема 1. Древний Египет (7 часов)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях.

Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

### **Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

### **Повторение (1 час)**

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

## **РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (20 часов)**

### **Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

### **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 часа)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (18 часов)**

#### **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

#### **Тема 3. Гражданские войны в Риме (5 часов)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

#### **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

#### **Тема 5. Падение Западной Римской империи (1 час)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

#### **Итоговое повторение (1 час)**

Особенности цивилизации Рима. Отличие Римской республики от государств Древнего Востока.

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые предметные результаты обучения	Домашнее задание	Планируе мая дата проведен ия урока	Фактичес кая дата проведен ия урока
<b>Раздел: Введение в историю</b> <b>Количество часов: 5</b>						
1	Что изучает история?	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия история, исторический источник, эра, век, год, археология, виды исторических источников: вещественные, письменные, проблему и цели урока, называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории Древнего мира. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Предмет истории, вспомогательные исторические дисциплины. Гибель памятников старины. Архивы, музеи, библиотеки. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Записи в тетради, §1,2	1 нед	
2	Счет лет в истории. Историческая карта.	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия хронология, лента времени, наша эра, первобытность, названия частей света, объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя ленту времени, показывать и различать на исторической карте части света. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Для чего используется хронологическая последовательность, как различать понятия: наша эра, до нашей эры. Историческая хронология. Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	§ 3, 4	1 нед	
3	Наука о народах и наука о прошлом	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится давать определения, что такое исторические источники, архитектурный памятник, археология, характеризовать различные виды исторических источников (вещественные, устные, письменные), выделять главное в характеристике источников. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Что называется этнографией, этнографические музеи. История в песне. Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,	§ 6.	2 нед	

			принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения			
4	Географические названия - свидетели прошлого, историческая карта	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится рассказывать о географическом названии как историческом источнике, о происхождении названий отдельных государств, городов, давать определение историческая география, объяснять происхождение некоторых географических названий, их смысл, объяснять важность изучения географических названий для познания исторического прошлого, давать определения понятиям: историческая карта, стороны света, легенда карты (условные знаки), план местности или города, показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду, составлять простейший план города или объекта и читать его.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Как возникают названия, названия стран. Что может рассказать историческая карта. Названия стран мира.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера</p>	§ 8	2 нед	
5	Гербы, флаги, гимны государств	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится рассказывать о государственной символике и о составляющих элементах государственных символов, давать определения государственным символам (флаг, герб, гимн), соотносить основные события истории государства с созданием государственных символов.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Геральдика – наука, изучающая гербы. Герб как отличительный знак рода и государственный символ. Российская государственная символика.</p> <p>Из истории знамен и гимнов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером</p>	§ 9, 10, 11	3 нед	
<p align="center"><b>Раздел: Жизнь первобытных людей</b> <b>Количество часов: 6</b></p>						
6	Древнейшие люди	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда, показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшие предки человека.</li> <li>2. Орудия труда.</li> <li>3. Занятия и жилища.</li> <li>4. Овладение огнем</li> </ol>	§1	3 нед	

			<p>Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира.</p> <p>Ледниковый период и его последствия.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями.</p>			
7	Первобытные охотники и собиратели	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неандертальцы</li> <li>2. Современный человек.</li> <li>3. Изобретение лука и стрел.</li> <li>4. Род и племя</li> </ol> <p>Определить причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время.</p> <p>Роль созидательной деятельности человека в истории.</p> <p>Выявлять основные признаки родовой общины, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой</p>	§ 2	4 нед	
8	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания первобытных людей.</li> <li>2. Представления об окружающем мире.</li> <li>3. Зарождение примитивных религиозных верований</li> </ol> <p>Дать понятие о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей.</p> <p>Примеры первых произведений искусства, созданных человеком.</p> <p>Выявлять причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p>Вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия</p>	§ 3	4 нед	
9	Первобытные земледельцы и скотоводы	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые земледельцы и скотоводы.</li> <li>2. Изобретение ткацкого станка и керамики.</li> </ol>	§ 4	5 нед	



			<p>Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.</p> <p>Роль неолитической революции в жизни человека.</p> <p>Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями</p>			
10	Появление неравенства и знати.	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, знать, раб, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соседская община.</li> <li>2. Наступление века металлов.</li> <li>3. Появление нового общества</li> </ol> <p>Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства.</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Сопоставлять схемы и текстовую информацию, устанавливать закономерности, делать выводы.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, задавать вопросы с целью получения новой информации</p>	§ 5	5 нед	
11	Итоговое повторение	Урок «развивающего контроля»	<p>Научится представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов (создаем музей первобытного общества).</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <p>Прогресс в истории человечества.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между объектами.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга</p>		6 нед	
<b>Раздел: Древний Восток</b> <b>Количество часов: 19</b>						
12	Государство на берегах Нила	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа Древнего Египта.</li> <li>2. Хозяйственная деятельность древних египтян.</li> <li>3. Образование государства Древний Египет.</li> </ol> <p>Дельта, дамба, ирригация.</p>	§ 6, контурная карта	6 нед	

			Структура древнеегипетского общества в памятниках письменности Древнего Египта. Выявлять особенности и признаки появления древнейших государств. Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.			
13	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. труд земледельцев.</li> <li>2. система каналов.</li> <li>3. в гостях у египтянина.</li> <li>4. ремесла и обмен.</li> <li>5. писцы собирают налоги.</li> </ol> <p>Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников.</p> <p>Фараон, крестьяне, ремесленники.</p> <p>Музеи мира о жизни Древних египтян. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр о наследии Древнего Египта.</p> <p>Выявлять особенности жизни древних египтян, приводить примеры в качестве доказательства.</p> <p>Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное сотрудничество</p>	§ 7	7 нед	
14	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: гробница, благовоения, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вельможи и чиновники.</li> <li>2. Жрецы.</li> <li>3. Воины.</li> </ol> <p>Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков.</p> <p>Жрецы. Святилище. Ритуалы.</p> <p>Искусство Древнего Египта.</p> <p>Выявлять особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводить примеры в качестве доказательства.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать</p>	§ 8	7 нед	

			действия с партнером			
15	Военные походы фараонов	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, показывать на исторической карте границы государств.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. египетское войско.</li> <li>2. завоевания египтян.</li> <li>3. результаты военных походов</li> </ol> <p>Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население.</p> <p>Колесница, пехотинцы.</p> <p>Музеи мира о жизни Древних египтян. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр о наследии Древнего Египта.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, решать проблемные ситуации.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимать другое мнение и позицию</p>	§ 9, контурная карта	8 нед	
16	Религия древних египтян	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг, называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <p>Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов.</p> <p>Загадки в строительстве пирамид. Создание мумий – важный обряд в религии египтян.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>	§ 10	8 нед	
17	Искусство Древнего Египта	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научиться определять понятия: пирамиды, семь чудес света, сфинкс, обелиск, колонна, портрет, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <p>Бог. Многобожие. Бальзамирование.</p> <p>Музеи мира о жизни Древних египтян. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр о наследии Древнего Египта.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию партнера, согласовывать с ним свои действия</p>	§ 11-12	9 нед	
18	Итоговое	Урок	Научится представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов		9 нед	

	повторение	«развивающего контроля»	(создаем музей Древний Египет). Самостоятельно выделять цели; анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.			
19	Древнее Двуречье.	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: клинопись, сыновья школы, называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Страна двух рек. 2. Ирригационное земледелие. 3. Культовые сооружения шумеров. 4. Клинопись Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация Междуречья, или Двуречья, Шамаш, клинопись, глиняные таблички. Научные открытия шумеров. Особенности Цивилизации Двуречья. Самостоятельно выделять цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	§ 13, контурная карта	10 нед	
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: законы, ростовщик, давать характеристику законам Хаммурапи, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. 2. Религиозные верования вавилонян. 3. Чудеса Вавилона. Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев. Аренда, ростовщик, закон. Тексты законов Хаммурапи. Структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.	§ 14	10 нед	

21	Финикийские мореплаватели	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит, давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные условия и хозяйственная деятельность.</li> <li>2. Первые мореплаватели.</li> <li>3. Открытия и изобретения финикийцев.</li> <li>4. Финикийский алфавит</li> </ol> <p>Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского. Колонии.</p> <p>Особое положение финикийцев в международных отношениях Средиземноморских стран.</p> <p>Самостоятельно выделять цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия.</p>	§15, контурная карта	11 нед	
22	Библейские сказания	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали, определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древние евреи.</li> <li>2. Представление о Библии и Ветхом завете.</li> <li>3. Иосиф и его братья</li> </ol> <p>Познакомить ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой.</p> <p>Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет.</p> <p>Иудаизм как первая монотеистическая религиозная система.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга</p>	§ 16	11 нед	
23	Древнееврейское царство и его правители	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: праща, жертвенник, объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия, работать с исторической картой.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные условия. Борьба с филистимлянами.</li> <li>2. Древнееврейское царство</li> </ol> <p>Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей.</p> <p>Скрижали. Царь Давид. Царь Соломон.</p> <p>История Палестины в Библии.</p> <p>Выявлять особенности и признаки проектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,</p>	§ 17, контурная карта	12 нед	

			принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения			
24	Ассирийская держана	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятие таран, извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоположение и природные условия</li> <li>2. Ассирийское войско.</li> <li>3. Отношение Ассирии к населению покоренных областей и стран.</li> <li>4. Падение Ассирии</li> </ol> <p>Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии.</p> <p>Железо, держава.</p> <p>Характерные черты империй Древнего Востока.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	§18, контурная карта	12 нед	
25	Древняя Персия	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятие «бессмертные», показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Персидской державы.</li> <li>2. Персидская держава при Дарии I.</li> <li>3. Персидская армия.</li> <li>4. Религиозные верования персов</li> </ol> <p>Сформировать обобщённое представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.</p> <p>Сатрапии.</p> <p>Характерные черты империй, их сила и слабость.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между объектами.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга.</p>	§ 19, контурная карта	13 нед	
26	Природа и люди Древней Индии	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: джунгли, сахарный тростник, Рамаана, переселение душ, показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоположение и природа.</li> <li>2. Древнейший период в истории Индии.</li> <li>3. Арии.</li> </ol>	§20, контурная карта	13 нед	

			<p>Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии.</p> <p>Индия, Ганг, Инд, Гималаи.</p> <p>Культурные достижения Древнеиндийской цивилизации.</p> <p>Выявлять особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>			
27	Индийские касты	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые, объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индуизм.</li> <li>2. Учение Будды.</li> <li>3. Миф о происхождении каст</li> </ol> <p>Сформировать представление о сословном делении, существовавшим во всех обществах древнего мира.</p> <p>Индуизм. Карма. Буддизм. Касты.</p> <p>Брахманы.</p> <p>Основные положения индуизма.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p>Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	§21	14 нед	
28	Древний Китай	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: бамбук, циновка, Сын Неба, показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоположение и природные условия.</li> <li>2. Образование единого Китайского царства.</li> <li>3. Правление династии Цинь.</li> <li>4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая.</li> <li>5. Открытия и изобретения древних китайцев</li> </ol> <p>Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей.</p> <p>Конфуций.</p>	§22, контурная карта	14 нед	

			Особенности Древнекитайской цивилизации. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга.			
29	Объединение Китая	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: компас, бойницы, характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Образование единого Китайского царства. 2. Правление династии Цинь. 3. Народные восстания в Китае Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях. Гунны, Великая Китайская стена. Император Цинь Шихуанди. Главные положения конфуцианства как основа мировоззрения китайцев. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	§ 23	15 нед	
30	Итоговое повторение	Урок «развивающего контроля»	Научится представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов (создаем музей Древний Восток). Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.		15 нед	
<b>Раздел: Древняя Греция</b> <b>Количество часов: 20</b>						
31	Греки и критяне.	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре, показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Балканский полуостров, его природа. 2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море. 4. Критское государство древнейшее государство в Европе. Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения. Северная Греция. Средняя Греция. Южная Греция (Пелопоннес) Миф. Световой колодец. Минотавр. Лабиринт.	§ 24, контурная карта	16 нед	



			Музеи мира о жизни Древних греков. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр об античном наследии. Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера			
32	Микены и Троя	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны, работать с исторической картой и историческими источниками. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Микены и Троя. 2. Поход на Трою. 3. Вторжение дорийцев в Грецию Познакомить учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры. Ахейцы. Дорийцы. Музеи мира о жизни Древних греков. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр об античном наследии. Выявлять основные причины исторических событий; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.	§ 25	16 нед	
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята», понять суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Древние певцы и сказатели. Гомер. 2. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 3. Генрих Шлиман и его открытия Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов. Илион. Троя. Значение древнегреческой мифологии для мировой культуры. Выявлять причины Троянской войны, составлять маршрут возвращения Одиссея на Родину. Вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия	§ 26-27	17 нед	
34	Религия древних греков	Комбинированный урок. Лекция с	Научится определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:	§ 28	17 нед	

		элементами фронтальной беседы	<p>1. Греческие боги.</p> <p>2. Религиозные церемонии.</p> <p>3. Боги и люди</p> <p>Жрец. Храм. Религиозная церемония. Герои.</p> <p>Значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.</p> <p>Овладевать целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность ко взаимодействию</p>			
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины, характеризовать государственное устройство Афин.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <p>1. Аттика к началу VII в. до н.э.</p> <p>2. Развитие хозяйства и рабовладения.</p> <p>3. Законы Драконта.</p> <p>Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике, сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.</p> <p>демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты.</p> <p>Ключевые черты устройства полиса.</p> <p>Дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.</p> <p>Вступать в коллективное сотрудничество; участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером</p>	§ 29	18 нед	
36	Зарождение демократии в Афинах. Антикоррупционный модуль: плата за исполнение общественных должностей как основа антикоррупционного	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: долговые камни, народное собрание, граждане, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <p>1. Демократические законы Солона.</p> <p>2. Перемены в управлении Афинами.</p> <p>3. Создание выборного суда.</p> <p>Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске.</p> <p>Реформы Солона.</p>	§ 30	18 нед	

	мировоззрения		Афинская демократия и современные политические традиции. Сопоставлять схемы и текстовую информацию, устанавливать закономерности, делать выводы. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, задавать вопросы с целью получения нужной информации			
37	Древняя Спарта	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: лаконичность, илоты, давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Спарта и ее жители. 2. Ликург и его законы. 3. Воспитание спартанцев Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью. Илоты. Спартиаты (спартанцы). Олигархическая Спарта. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование разных точек зрения.	§ 31, контурная карта	19 нед	
38	Основание греческих колоний	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: пираты, колонии, называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Основание греческих колоний. 2. Последствия греческой колонизации Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами. Колонии. Последствия Великой греческой колонизации. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	§ 32, контурная карта	19 нед	
39	Олимпийские игры в древности	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром, свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные состязания. 3. Награждение победителей.	§ 33	20 нед	

			<p>Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции. Священный мир. Стадион. Атлет.</p> <p>Традиции Олимпийских игр Древней Греции в современном мире.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>			
40	Греко-персидские войны	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: стратег, фаланга, марафон, анализировать причины побед греков над персами.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и начало греко-персидских войн.</li> <li>2. Марафонское сражение.</li> </ol> <p>Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу.</p> <p>Марафон, экспансия, стратег.</p> <p>Греко-персидские войны в произведениях классицизма. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр о героях Греко-Персидских войн.</p> <p>Выявлять особенности и признаки побед древних греков.</p> <p>Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное сотрудничество.</p>	§ 34, контурная карта	20 нед	
41	Нашествие персидских войск	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научиться определять понятия: стратег, фаланга, марафон, анализировать причины побед греков над персами.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к новой войне с персами.</li> <li>2. Бой в Фермопильском ущелье.</li> <li>3. Саламинское сражение.</li> </ol> <p>Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинский патриотический подъем, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков. Триера.</p> <p>Греко-персидские войны в произведениях классицизма. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр о героях Греко-Персидских войн.</p> <p>Выявлять особенности и признаки побед древних греков.</p> <p>Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное сотрудничество.</p>	§ 35	21 нед	

42	В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники, самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост могущества и богатства Афин.</li> <li>2. Граждане и негражданское население Афин.</li> </ol> <p>Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам.</p> <p>Граждане, метеки, пошлина.</p> <p>Современные Афины – музей под открытым небом. Парфенон.</p> <p>Расширять имеющиеся знания и представления о греческих городах.</p> <p>Вступать в коллективное сотрудничество; участвовать в обсуждении вопросов: обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером</p>	§ 36	21 нед	
43	В городе богини Афины	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды, давать описание города и его главных достопримечательностей.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Район гончарных мастерских</li> <li>2. Главная площадь Афин.</li> <li>3. На вершине Акрополя</li> </ol> <p>Сформировать представление о том, что 5-6 вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры.</p> <p>Парфенон сегодня.</p> <p>Сопоставлять иллюстрации и текстовую информацию; устанавливать закономерности; делать выводы.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации</p>	§ 37	22 нед	
44	В афинских школах и гимназиях	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: педагог, палестра, гимнасии, красноречие, определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабы педагогов.</li> <li>2. Кто и чему учился в школах.</li> </ol> <p>Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных</p>	§ 38	22 нед	

			<p>Стиль, палестра, педагог.</p> <p>Музеи мира о наследии Древних греков. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр об античном наследии.</p> <p>Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>			
45	В афинском театре	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: скене, театр, орхестра, комедия, трагедия, давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение театра и его устройство.</li> <li>2. Как происходили театральные представления?</li> <li>3. Великие поэты Греции.</li> </ol> <p>Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств.</p> <p>Трагедии, комедии. Театрон.</p> <p>Музеи мира о наследии Древних греков. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр об античном наследии.</p> <p>Воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	§ 39	23 нед	
46	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: народное собрание, остракизм, давать характеристику афинской демократии.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афинское народное собрание.</li> <li>2. Афины при Перикле</li> </ol> <p>Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин.</p> <p>Демократия. Афинская демократия и ее роль в становлении мировых политических взглядов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между объектами.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.</p>	§ 40	23 нед	
47	Города Эллады подчиняются Македонии	Комбинированный урок. Лекция с элементами	<p>Научится определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии, работать с исторической картой.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов.</li> </ol>	§ 41	24 нед	

		фронтальной беседы	<p>2. Укрепление Македонии при царе Филиппе.</p> <p>3. Македонская армия.</p> <p>4. Подчинение Греции Македонии.</p> <p>Македонская фаланга.</p> <p>Царь Филипп. Структура македонской армии.</p> <p>Структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой</p>			
48	Завоевания Александра Македонского и их последствия	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится называть битвы, связанные с походами А. Македонского, показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <p>1. Начало правления Александра Македонского.</p> <p>2. Начало Восточного похода.</p> <p>3. Поход в глубь Азии.</p> <p>Жизнь Александра Македонского.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия</p>	§ 42, контурная карта	24 нед	
49	В Александрии Египетской	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится называть битвы, связанные с походами А. Македонского, показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <p>1. Александрия Египетская.</p> <p>2. Фаросский маяк.</p> <p>3. Великие ученые Александрии</p> <p>Обсерватория, музы.</p> <p>Чудеса света.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между объектами.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга</p>	§ 43	25 нед	
50	Итоговое повторение	Урок «развивающего контроля»	<p>Научится определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция», называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры.</p> <p>Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии;</p>		25 нед	

			принимать другое мнение и позицию			
<p align="center"><b>Раздел: Древний Рим</b>  <b>Количество часов: 18</b></p>						
51	Древнейший Рим	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат, показывать на карте древнюю Италию.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоположение, природа Апеннинского полуострова.</li> <li>2. Италики.</li> <li>3. Основание Рима. Легенда о Ромуле и Реме.</li> <li>4. Ромул — первый римский царь.</li> <li>5. Похищение сабинянок.</li> </ol> <p>Патриции, плебеи.</p> <p>Сюжеты из истории Древнего Рима в мировом искусстве.</p> <p>Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	§ 44, контурная карта	26 нед	
52	Завоевание Римом Италии	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научиться определять понятия: галлы, легионы, катапульты, манипулы, давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение республики.</li> <li>2. Военные победы римлян и их итоги</li> </ol> <p>Республика.</p> <p>Построение и структура римской армии.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p>Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	§ 45, контурная карта	26 нед	
53	Устройство Римской республики. Антикоррупционный модуль: попытка подкупа избирателей как	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника, характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба патрициев и плебеев.</li> <li>2. Господство аристократии.</li> <li>3. Римское войско</li> </ol>	§ 46	27 нед	



	признак коррупции государственного аппарата		Консулы, легионы. Особенности управления римской республики. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.			
54	Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: пуны, ворон, показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Первая Пуническая война (264-241 гг. до н. э.) 2. Начало Ганнибаловой войны. 3. Битва при Каннах. 4. Завершение Ганнибаловой войны. 5. Третья Пуническая война (149-146 гг до н.э.). Ганнибал, его жизнь и военные подвиги. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать мнение партнера	§47	27 нед	
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: триумф, император, провинция, давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Рим и Македония. «Свобода Греции». 2. Антиох III. Римляне в Азии. 3. Покорение Греции. 4. Римские провинции 5. Разрушение Карфагена Триумф, империя провинция. Особенности юридических взаимоотношений между провинциями империи. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	§ 48, контурная карта	28 нед	
56	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной	Научится определять понятия: вилла, гладиатор, амфитеатр, описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Причины обилия рабов в Риме и жестокого обращения с ними. 2. Применение труда рабов.	§ 49	28 нед	

		беседы	Гладиаторы. Роль гладиаторов в истории Древнего Рима. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей			
57	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятие «гражданская война», определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Причины гражданских войн. 2. Законы братьев Гракхов. 3. Марий и Сулла. 4. Диктатура Суллы Гражданская война. Гай и Тиберий Гракхи Аграрный закон. Тексты законов братьев Гракхов. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.	§ 50	29 нед	
58	Восстание Спартака	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятие «восстание», называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Положение рабов. 2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших. Вольноотпущенник, Спартак. Отражение восстания Спартака в мировой культуре. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	§51	29 нед	
59	Единовластие Цезаря	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	Научится определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции, определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Первый триумвират. 2. Завоевание Галлии. 3. «Жребий брошен». 4. Диктатура Цезаря.	§ 52	30 нед	

			<p>5. Заговор против Цезаря и его гибель Триумвират. Гай Юлий Цезарь. Помпей. Красс. Цезарь в произведениях литературы и искусства. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>			
60	Установление империи	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: преторианцы, завещание, империя, определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Второй триумвират. 2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи. Жизнь Октавиана и Антония. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе, отличную от своей.</p>	§ 53	30 нед	
61	Соседи Римской империи	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять места расселения и особенности взаимоотношений славянских народов и германских племен. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: 1. Образ жизни и верования германцев. 2. Предки славянских народов. 3. Дороги Римской империи Гермацы, славяне. Сходство и отличия Древнеримской цивилизации и древних германцев и славян. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме</p>	§ 54	31 нед	
62	В Риме при императоре Нероне	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять основные черты правления Нерона, давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Правление императора Нерона. Диктатор. Жизнь Нерона. Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p>	§55	31 нед	

			Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.			
63	Первые христиане и их учение	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы, рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения христианства.</li> <li>2. Иисус Христос.</li> <li>3. Христианская церковь. Гонения на христиан.</li> <li>4. Император Константин и победа христианства</li> </ol> <p>Проповедовать. Евангелие. Епископ. История христианства в Библии.</p> <p>Структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.</p>	§ 56	32 нед	
64	Жизнь в Римской империи во II веке н.э.	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: колонны, рабы с хижинами, характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение в положения в сельском хозяйстве</li> <li>2. “Лучший из императоров”</li> </ol> <p>Колонны, рабы с хижинами.</p> <p>Музеи мира о жизни в Римской империи. Британский национальный музей, Эрмитаж и Лувр о наследии Римской империи.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы; формулировать ответы.</p> <p>Вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия.</p>	§ 57	32 нед	
65	Вечный город и его жители	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий, называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На улицах Рима.</li> <li>2. На Форуме.</li> <li>3. В Колизее.</li> <li>4. В Пантеоне.</li> <li>5. В термах</li> </ol> <p>Термы, Колизей, Пантеон.</p> <p>Музеи мира о жизни в Римской империи. Британский национальный музей, Эрмитаж и</p>	§58	33 нед	

			<p>Лувр о наследии Римской империи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между объектами.</p> <p>Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга.</p>			
66	Римская империя при Константине	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: варвары, епископ, папа, церковь, характеризовать личные качества императора Константина, определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <p>Император Константин и победа христианства.</p> <p>Познакомиться с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи</p> <p>Варвары, епископ.</p> <p>Константин. Жизнь и политическая деятельность.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы; формулировать ответы.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера.</p>	§ 59	33 нед	
67	Взятие Рима варварами	Комбинированный урок. Лекция с элементами фронтальной беседы	<p>Научится определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура, уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Учащийся получит возможность познакомиться с материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис рабовладельческих отношений.</li> <li>2. Императорская власть.</li> <li>3. Великое переселение народов.</li> <li>4. Падение западной Римской империи</li> </ol> <p>Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами.</p> <p>Последствия Великого переселения народов.</p> <p>Структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задач.</p> <p>Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.</p>	§ 60	34 нед	
68	Итоговое повторение	Урок «развивающего контроля»	<p>Научится определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории.</p> <p>Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве</p>		34 нед	

			доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию			
--	--	--	---	--	--	--

### Антикоррупционный модуль

Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Название раздела	Тема с включением антикоррупционного модуля
18 нед		Древняя Греция	Плата за исполнение общественных должностей как основа антикоррупционного мировоззрения
27 нед		Древний Рим	Попытка подкупа избирателей как признак коррупции государственного аппарата