

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС.

учитель Нарезная Ольга Павловна

категория высшая

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе программы
Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС)
Название: Программа основного общего
образования по географии. 5-9 классы.
Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов,
И.В. Душина, Л.Е. Савельева. 2016г

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	8
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	13

Пояснительная записка.

- Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. Совета №10 от 20.05.2019г., приказ № 135 от 06.06.2019 г.)
- Программы по географии основного общего образования. 5-9 классы
Авторы: И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е. Савельева.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели курса: является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека.

Место учебного предмета в учебном плане

в соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект

Учебники и методические пособия

№	Название	Авторы
1	География. Землеведение. 5—6 классы. :учеб. для общеобразовательных учреждений	В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, «Вертикаль» 2016
2	Атласы по географии 6 класс.	
3	География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс	/И.И.Баринова, Т.А.Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. -46
4	Диагностические работы. География. Землеведение. 6 класс.	Т.А.Карташова, С.В.Курчина. Дрофа, Вертикаль. 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся *при устном опросе*

«отлично»

1. Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
2. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
4. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
6. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

«хорошо»

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
3. Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
4. Ответ самостоятельный.
5. Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
6. Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

«удовлетворительно»

1. Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
2. Не дано определение понятий.
3. Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
4. Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
5. Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
6. Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

«неудовлетворительно»

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
3. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при тестовых работах

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2-3 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на:

50-70% вопросов - «3»;

70-90% правильных ответов – «4»;

90-100% правильных ответов – «5».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при выполнении практических работ

«отлично»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

«хорошо»

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

«неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Содержание

Введение.(1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел IV. Земная кора

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра

Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветривание, его повсеместное распространение на суше, частные составляющие: физические, химические и биологические процессы. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши

Горы и равнины, их различия по облику, степени активности внутренних сил, распространенность на земной поверхности. Горные страны и их строение, классификация гор по высоте. Самые высокие горы мира и России. Изменение гор во времени и превращение их в равнины. Отличия равнин по внешнему виду. Равнины, сложенные с поверхности осадочными горными породами, и равнины, на поверхности которых находятся магматические и метаморфические породы. Классификация равнин по высоте. Крупнейшие равнины мира.

Рельеф дна океанов

Методы изучения дна океанов. Три основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение в океане, размеры, происхождение. Ложе океана и его крупные формы рельефа: глубоководные равнины и подводные горные хребты и поднятия. Переходные зоны между материками и океанами: шельф

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практических работ 10

Ученик научится:

Называть: газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; разные виды облаков; единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; ветры разных направлений; главные свойства погоды; показатели, применяемые для характеристики климата территорий; **называть и показывать:** на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту);

определять: по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; температуру воздуха по картам с помощью изотерм; количество осадков по диаграммам и географическим картам; атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте к тропосфере; направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; основные характеристики климата по климатической карте;

Ученик получит возможность научиться:

объяснять: значение атмосферы для природы Земли; изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей; зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. характерные особенности поясов освещенности; зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха; при чины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде; наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли; образование ветров и их разную скорость; причины разнообразия и изменчивости погоды; отличия погоды и климата.

приводить примеры: происходящих в тропосфере процессов; вычисления средних температур воздуха; районов возникновения муссонов и бризов; взаимодействия между элементами погоды; климатических поясов Земли; жарких и холодных районов Земли; относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; количества осадков в разных широтных поясах Земли;

описывать: роль отдельных газов атмосферы; изменения температуры воздуха в течение суток и года; процессы образования тумана и облаков; образование осадков разного происхождения; значение ветров для природы Земли; погоду разных сезонов года; годовой режим смены погоды на территории России;

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан— основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практических работ 11

Ученик научится:

Называть составные части гидросферы; виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; виды подземных вод; стихийные явления в гидросфере; главные вод потребляющие сферы человеческой деятельности;

Называть и показывать: районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; на карте поверхностные океанические течения; на карте реки, их истоки, устья, притоки; равнинные и горные реки; крупные водопады; озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; области распространения ледников; области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле

определять соотношение между главными частями гидросферы; с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; по картам разные виды истоков и устьев рек; разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; по карте географическое положение озер и соленость их вод; направления течений;

Ученик получит возможность научиться:

приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; воздействия одних свойств океанических вод на другие; характеристик волн разного происхождения; теплых и холодных течений; самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород разных форм карста; крупнейших областей оледенения; источников загрязнения гидросферы;

описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; процесс приближения цунами к побережью; значение течений для климата и природы Земли в целом; географическое положение рек; режим рек России; значение озер и болот для природы; процесс образования подземных вод: условия и процесс образования ледником; образование наводнений и лавин;

объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутри земными процессами; значение круговорота воды для природы Земли; изменчивость свойств океанических вод. возникновение течений. Зависимость питания и режима рек от климата. зависимость солености озер от климата и наличия стока. условия образования карста. зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата; обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практических работ 6.

Ученик научится:

Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу;

Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса;

определять; географическое положение растительных зон;

Ученик получит возможность научиться:

приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; растений и животных разных растительных зон; воздействия человека на биосферу в своем родном крае;

описывать расширения границ биосферы; приспособлений океанических животных к разным местам обитания; особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; **описывать** роль биосферы в жизни человека;

объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов. причины различий лесов и их значение для природы Земли взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности. необходимость охраны биосферы и ее составных частей.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

Практических работ 2

Ученик научится: *Называть* составные части географической оболочки; компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов;

приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах;

Ученик получит возможность научиться:

объяснять уникальность географической оболочки. существование широтной зональности и высотной поясности.

описывать этапы развития географической оболочки; разнообразные территориальные комплексы;

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по географии 6 класс 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения учебной программы.	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
	Введение 1ч				
1	Введение	комбинированный	<i>Ученик научится:</i> ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; <i>Ученик получит возможность научиться</i> объяснять принцип работы и назначение метеорологических приборов; определять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; оформлять полученные сведения в дневнике наблюдений.	1	
	Раздел IV. Земная кора Земная кора 3ч				
2	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Комбинированный П.Р.	<i>Ученик научится:</i> Называть, определять, Выявлять / <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Объяснять, использовать, описывать Называть внешние силы, изменяющие рельеф, формы рельефа, образуемые деятельностью текучих вод, ледников, ветра, человека; <i>приводить примеры</i> воздействия на горные породы физич, химич и биолог выветривания; <i>описывать</i> воздействие внешних сил на рельеф; <i>объяснять</i> зависимость между природными условиями и разной активностью физического, химического и биологического выветривания, роль внешних сил в преобразовании поверхности суши.	2	
3	Главные формы рельефа суши.	Комбинированный П.Р.	<i>Ученик научится:</i> <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Называть и показывать на картах равнины, горы и их вершины (в соответствии с перечнем географической номенклатуры); <i>определять</i> по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин; <i>Приводить</i>	3	

			<i>примеры крупнейших равнин и гор мира и России; описывать различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику; объяснять изменение гор во времени и их превращение в равнины</i>		
4	Рельеф дна океанов.	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Называть и показывать на картах основные формы рельефа дна океанов; определять по картам глубины отдельных частей океанов; приводить примеры СОХ описывать особенности рельефа трех основных частей океанического дна; объяснять образование СОХ, глубоководных желобов.	4	
5	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; Ученик получит возможность научиться приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли.	5	
6	Нагревание воздуха и его температура	комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; Ученик получит возможность научиться приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	6	
7	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Урок практикум П.Р.	Ученик научится: Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; Ученик получит возможность научиться приводить примеры жарких и холодных районов Земли;	7	

			<i>описывать</i> характерные особенности поясов освещенности; <i>объяснять</i> изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей		
8	Влага в атмосфере.	Комбинированный П.Р.	<i>Ученик научится: Называть (показывать)</i> разные виды облаков; <i>определять</i> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; <i>Ученик получит возможность научиться описывать</i> процессы образования тумана и облаков; <i>объяснять</i> зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.	8	
9	Атмосферные осадки	Урок практикум П.Р.	<i>Ученик научится: Называть</i> единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; <i>определять</i> количество осадков по диаграммам и географическим картам; <i>Ученик получит возможность научиться приводить примеры</i> количества осадков в разных широтных поясах Земли; <i>описывать</i> образование осадков разного происхождения; <i>объяснять</i> причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде.	9	
10	Давление атмосферы	Урок практикум П.Р.	<i>Ученик научится: Называть</i> единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; <i>определять</i> атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте к тропосфере; <i>Ученик получит возможность научиться объяснять</i> наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли.	10	
11	Ветры	Урок практикум П.Р.	<i>Ученик научится: Называть</i> ветры разных направлений; <i>определять</i> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); <i>Ученик получит возможность</i>	11	

			<i>научиться приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.</i>		
12	Погода	Урок практикум П.Р.	<i>Ученик научится: Называть</i> главные свойства погоды; <i>определять</i> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; <i>Ученик получит возможность научиться: приводить примеры</i> взаимодействия между элементами погоды; <i>описывать</i> погоду разных сезонов года; <i>объяснять</i> причины разнообразия и изменчивости погоды.	12	
13	Климат	Комбинированный П.Р.	<i>Ученик научится: Называть</i> показатели, применяемые для характеристики климата территорий; <i>Ученик получит возможность научиться приводить примеры</i> климатических поясов Земли; <i>определять</i> основные характеристики климата по климатической карте; <i>описывать</i> годовой режим смены погоды на территории России; <i>объяснять</i> отличия погоды и климата.	13	
14	Человек и атмосфера	Комбинированный П.Р.	<i>Ученик научится: Называть</i> основные источники загрязнения атмосферы; <i>Ученик получит возможность научиться приводить примеры</i> воздействия человека на атмосферу; <i>описывать</i> опасные атмосферные явления; <i>объяснять</i> воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.	14	
	Раздел VI. Гидросфера 12ч.				
15	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Комбинированный П.Р.	<i>Ученик научится: Называть</i> составные части гидросферы; <i>Ученик получит возможность научиться приводить примеры</i> отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; <i>определять</i> соотношение между главными частями гидросферы; <i>описывать</i> влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы;	15	

			<i>объяснять</i> значение круговорота воды для природы Земли.		
16	Мировой океан — основная часть гидросферы	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; <i>определять</i> по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; Ученик получит возможность научиться приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; <i>описывать</i> роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; <i>объяснять</i> условность границ между океанами.	16	
17	Свойства океанических вод.	Урок практикум П.Р.	Ученик научится: Называть и показывать районы Мирового океана с самыми <i>определять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; Ученик получит возможность научиться приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; <i>объяснять</i> изменчивость свойств океанических вод.	17	
18	Движения воды в океане. Волны.	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; Ученик получит возможность научиться приводить примеры характеристик волн разного происхождения; <i>описывать</i> процесс приближения цунами к побережью; <i>объяснять</i> взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутри земными процессами.	18	
19	Течения.	Комбинированный П.Р. 15	Ученик научится: Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; Ученик получит возможность научиться приводить примеры теплых и холодных течений; <i>определять</i> направления течений; <i>описывать</i> значение течений для климата и природы Земли в целом; <i>объяснять</i> возникновение течений.	19	
20	Реки	Урок практикум	Ученик научится: Называть и показывать на карте реки,	20	

		П.Р.	их истоки, устья, притоки; Ученик получит возможность научиться приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.		
21	Жизнь рек	Урок практикум П.Р.	Ученик научится: Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; Ученик получит возможность научиться приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата.	21	
22	Озера и болота.	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; Ученик получит возможность научиться определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока.	22	
23	Подземные воды.	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть виды подземных вод; Ученик получит возможность научиться приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста.	23	
24	Ледники. Многолетняя мерзлота	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; Ученик получит возможность научиться приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледником; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.	24	
25	Человек и гидросфера	Комбинированный	Ученик научится: Называть стихийные явления в	25	

		П.Р.	гидросфере; главные вод потребляющие сферы человеческой деятельности; Ученик получит возможность научиться приводить примеры источников загрязнения гидросферы; <i>описывать</i> образование наводнений и лавин; <i>объяснять</i> обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.		
	РАЗДЕЛ VII. Биосфера. 7ч				
26	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; Ученик получит возможность научиться приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте; <i>описывать</i> расширения границ биосферы; <i>объяснять</i> преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.	26	
27	Особенности и распространение жизни в океане.	Комбинированный Урок П.Р.	Ученик научится: Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; Ученик получит возможность научиться приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; <i>описывать</i> особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; <i>объяснять</i> изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.	27	
28	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; Ученик получит возможность научиться приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; <i>определять</i> географическое положение лесных массивов; <i>описывать</i> внешний облик лесов; <i>объяснять</i> причины различий лесов и их значение для природы Земли.	28	

29	Жизнь в безлесных пространствах.	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: называть(показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; зон; определять географическое положение растительных зон; Ученик получит возможность научиться приводить примеры растений и животных разных растительных <i>описывать</i> внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; <i>объяснять</i> взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.	29	
30	Почва.	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; Ученик получит возможность научиться приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; <i>описывать</i> различия между черноземами и подзолистыми почвами; <i>объяснять</i> причины разной степени плодородия почв.	30	
31	Человек и биосфера.	Комбинированный П.Р.	Ученик научится: Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; Ученик получит возможность научиться приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; <i>описывать</i> роль биосферы в жизни человека; <i>объяснять</i> необходимость охраны биосферы и ее составных частей.	31	
	Раздел VIII. Географическая оболочка 3ч.				
32	Состав и особенности географической оболочки.	Урок практикум П.Р.	Ученик научится: Называть составные части географической оболочки; Ученик получит возможность научиться приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; <i>описывать</i> этапы развития географической оболочки; <i>объяснять</i> уникальность географической оболочки.	32	

33	Территориальные комплексы.	Комбинированный П.Р	<i>Ученик научится: Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; Ученик получит возможность научиться приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.</i>	33	
34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Обобщения и систематизации.		34	

№	Тема урока
1	Введение
2	Внешние силы, изменяющие рельеф.
3	Главные формы рельефа суши.
4	Рельеф дна океанов.
5	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.
6	Нагревание воздуха и его температура
7	Зависимость температуры воздуха от географической широты.
8	Влага в атмосфере.
9	Атмосферные осадки
10	Давление атмосферы
11	Ветры
12	Погода
13	Климат
14	Человек и атмосфера
15	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.
16	Мировой океан — основная часть гидросферы
17	Свойства океанических вод.
18	Движения воды в океане. Волны.
19	Течения.
20	Реки
21	Жизнь рек
22	Озера и болота.
23	Подземные воды.
24	Ледники. Многолетняя мерзлота
25	Человек и гидросфера
26	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.
27	Особенности и распространение жизни в океане.
28	Жизнь на поверхности суши. Леса.
29	Жизнь в безлесных пространствах.
30	Почва.
31	Человек и биосфера.
32	Состав и особенности географической оболочки.
33	Территориальные комплексы.
34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»