

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

Иностранный язык (английский)  
6 класс

Медведевой Анны Михайловны  
без категории

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе  
программы «Английский в фокусе», Н.П.Поспелова и др.  
Москва, «Просвещение», 2019 год

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	13
3	Поурочно-тематическое планирование	15

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Программа составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г.

### **Место учебного предмета Иностранный язык (английский язык) в учебном плане.**

Программа рассчитана на преподавание курса иностранного языка (английский) в 6 классе в объеме 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 12 часов.

**Учебно-методическое обеспечение программы  
по иностранному языку (английский язык) в 6 классе**

Учебник для учащихся: «Английский в фокусе» Москва, Express Publishing «Просвещение» 2019. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые учителем на уроках иностранного языка в 6 классе

№	Наименование ЭОР	Автор, выходные данные
1	Интернет-страница курса	<a href="http://www.spotlightonrussia.ru">www.spotlightonrussia.ru</a>
2	Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам: Москва, Express Publishing «Просвещение» 2019	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

**ЦЕЛИ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе

осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Предметными результатами являются:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.



Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

### **1.аффиксация:**

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

### **2.словосложение:**

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

### **3.конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, because*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- **Текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений). Проводится 2-3 раза во время изучения модуля.
- **Промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области). Осуществляется в конце каждой изученной темы.
- **Итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи). Осуществляется в конце года.

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение 10 промежуточных контрольных работ (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

отметка «2» («неудовлетворительно») - за выполнение работы менее чем на 50%;

отметка «3» («удовлетворительно») ставится за выполнение 60%;

отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы;

отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **МОДУЛЬ №1. «Кто есть кто?» (10 ч.)**

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
- Родная страна и страна изучаемого языка.
- Страны и национальности; Великобритания. Лондон.
- Страна, где я живу.
- Счастливые события.

### **МОДУЛЬ №2. «Вот и мы!» (10 ч.)**

- Свободное время. Игры.
- Покупка подарка.

### **МОДУЛЬ №3. «Поехали!» (10 ч.)**

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения.

- Как добраться до..?

#### **МОДУЛЬ №4. «День за днём» (10 ч.)**

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день.

#### **МОДУЛЬ №5. «Праздники» (10 ч.)**

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов.

#### **МОДУЛЬ №6. «На досуге» (10 ч.)**

- Свободное время.
- Настольные игры.
- Кукольный театр.
- День рождения и покупка подарка.

#### **МОДУЛЬ №7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 ч.)**

- Жизнь в прошлом.
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок.
- Игрушки в прошлом.

#### **МОДУЛЬ №8. «Правила и инструкции» (11 ч.)**

- Таковы правила.
- Домашние правила.
- Московский зоопарк.
- Заказ театральных билетов.

#### **МОДУЛЬ №9. «Еда и прохладительные напитки» (10 ч.)**

- Еда.
- Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.
- Давай готовить.

- Здоровая еда.

## МОДУЛЬ №10. «Каникулы» (11 ч.)

- Планы на каникулы.
- Открытка с отдыха.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения	Дата проведения
1.	Вводный урок	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</p>	1 неделя	
2.	Члены семьи	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем</p>	1 неделя	

			<p>ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
3.	Кто ты?	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>	1 неделя	

			мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре		
4.	Моя страна	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	2 неделя	
5.	Великобритания	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное</p>	2 неделя	



			<p>сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>		
6.	Семьи	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать</p>	2 неделя	

			<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>		
7.	Знакомства, приветствия	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	3 неделя	
8.	Земля	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,</p>	3 неделя	

			<p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
9.	Обобщение материала. Повторение модуля 1	Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	3 неделя	
10.	Контроль усвоения материала Тест 1	Урок контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	3 неделя	

			<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу		
<b>11.</b>	Анализ ошибок			3 неделя	
<b>12.</b>	Время радости	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	4 неделя	
<b>13.</b>	У меня дома	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками;	4 неделя	

			<p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
14.	По соседству. Мой микрорайон	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных</p>	5 неделя	

			задач; постановка и формулирование проблемы <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре		
15.	Знаменитые улицы	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	5 неделя	
16.	Дачи	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью	5 неделя	

			<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>		
17.	Заявка на обслуживание	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной</p>	6 неделя	

			деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре		
<b>18.</b>	План-чертеж комнаты.	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	6 неделя	
<b>19.</b>	Обобщение материала. Повторение модуля 2	Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	6 неделя	
<b>20.</b>	Контроль усвоения материала Тест 2	Урок контроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	7 неделя	



			<p>результат</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
21.	Анализ ошибок			7 неделя	
22.	Безопасность на дорогах	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p>	7 неделя	

			<p>осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
23.	В движении	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	7 неделя	

24.	С Ветерком	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	8 неделя	
25.	Виды транспорта в Лондоне	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать</p>	8 неделя	

			<p>содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>		
26.	Метро	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в</p>	8 неделя	

			паре		
27.	Как пройти...?	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	9 неделя	
28.	Что означает красный цвет?	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной</p>	9 неделя	

			задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		
29.	Обобщение материала. Повторение модуля 3	Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	9 неделя	
30.	Контроль усвоения материала Тест 3	Урок контроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	10 неделя	

			<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу		
<b>31.</b>	Анализ ошибок			10 неделя	
<b>32.</b>	День и ночь – сутки прочь	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	10 неделя	
<b>33.</b>	Как насчет..?	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения	10 неделя	

			<p>различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>		
34.	Мой любимый день	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	11 неделя	



			<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
35.	Жизнь подростков в Англии	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>	11 неделя	
36.	Привет!	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть</p>	11 неделя	

			<p>устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>		
37.	Назначение\отмена встречи	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности,</p>	12 неделя	

			умения работать в паре		
38.	Вычерчиваем числа	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p> <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	12 неделя	
39.	Обобщение материала. Повторение модуля 4	Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	12 неделя	
40.	Контроль усвоения материала Тест 4	Урок контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	13 неделя	

			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
41.	Анализ ошибок			13 неделя	
42.	Время праздников	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	13 неделя	

			<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре		
<b>43.</b>	Отпразднуем!	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям <b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	13 неделя	
<b>44.</b>	Особые дни	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	14 неделя	

			<p>коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
45.	Шотландские игры	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям</p>	14 неделя	

			других национальностей		
46.	Белые ночи	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	14 неделя	
47.	Как заказать цветы	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность</p>	15 неделя	

			<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
48.	В зазеркалье	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>	15 неделя	



49.	Обобщение материала. Повторение модуля 5	Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	15 неделя	
50.	Контроль усвоения материала Тест 5	Урок контроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	16 неделя	
51.	Анализ ошибок			16 неделя	
52.	Свободное время	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные	16 неделя	

			<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
53.	Игра	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими</p>	16 неделя	

			людьми и достигать в нём взаимопонимания		
54.	Скоротаем время	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	17 неделя	
55.	Настольные игры	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в</p>	17 неделя	

			<p>тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>		
56.	Свободное время	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	17 неделя	
57.	Покупка подарка	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со</p>	18 неделя	

			<p>сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
58.	Кукольный театр	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и</p>	18 неделя	

			иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей		
59.	Обобщение материала. Повторение модуля 6	Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	18 неделя	
60.	Контроль усвоения материала Тест 6	Урок контроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	19 неделя	

			учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
61.	В прошлом	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной <b>форме</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	19 неделя	
62.	Дух Хэллоуина	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать</p>	19 неделя	

			<p>правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>		
63.	Они были первыми	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее</p>	20 неделя	



			<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>		
64.	Стальной человек	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	20 неделя	
65.	Слава	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников,</p>	20 неделя	

			<p>способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
66.	В бюро находок	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	21 неделя	

			формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре		
67.	Играя в прошлое	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира</p>	21 неделя	
68.	Обобщение материала. Повторение модуля 7	Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	21 неделя	
69.	Контроль усвоения материала	Урок контроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,	22 неделя	

	Тест 7		<p>коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
70.	Анализ ошибок			22 неделя	
71.	Таковы правила	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения,</p>	22 неделя	

			классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре		
72.	А давай..?	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем <b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	22 неделя	
73.	Правила и инструкции	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать	23 неделя	

			<p>учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
74.	Вершины мира	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</p>	23 неделя	

			<p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>		
75.	Московский зоопарк	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	24 неделя	
76.	Заказ театральных	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать</p>	25 неделя	

	билетов		и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре		
77.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять	25 неделя	



			<p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
78.	Обобщение материала. Повторение модуля 8	Комбинированный	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	25 неделя	
79.	Контроль усвоения материала Тест 8	Урок контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p>	26 неделя	

			учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
80.	Еда и меню	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	26 неделя	
81.	Что в меню?	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в</p>	26 неделя	

			<p>проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		
82.	Давай готовить!	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление</p>	27 неделя	

			к осознанию культуры, национальной кухни своей страны		
83.	Кафе и закусочные Великобритании	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	27 неделя	
84.	Грибы	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	27 неделя	

			<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны		
85.	Заказ столика в ресторане	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	28 неделя	
86.	Кулинария	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных	28 неделя	

			<p>коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>		
87.	Обобщение материала. Повторение модуля 9	Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	28 неделя	
88.	Контроль усвоения материала Тест 9	Урок контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>	29 неделя	

			способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
89.	Анализ ошибок	Комбинированный		29 неделя	
90.	Планы на каникулы	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	29 неделя	
91.	Какая погода?	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	30 неделя	

			<p>задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>		
92.	Выходные с удовольствием	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний</p> <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	30 неделя	
93.	В Эдинбург на каникулы	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное</p>	30 неделя	



			<p>мнение, аргументировать <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>		
94.	Сочи	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска <b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к</p>	31 неделя	

			осознанию культуры своей страны		
95.	Бронирование номера в гостинице	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	31 неделя	
96.	Пляжи	Комбинированный	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные</b></p>	31 неделя	

			<p><b>УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>		
97.	Обобщение материала. Повторение модуля 10	Комбинированный	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	32 неделя	
98.	Контроль усвоения материала Тест 10	Урок контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>	32 неделя	

			способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
99.	Анализ ошибок	Комбинированный		32 неделя	
100.	Подведение итогов. Повторение пройденного материала за год	Урок контроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	33 неделя	
101.	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	33 неделя	

10	Анализ ошибок	Комбинированный		34 неделя	
----	---------------	-----------------	--	-----------	--