

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_  
М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«История России. Всеобщая история»,  
6 класс  
Ченцов Р.Б., высшая категория  
Ф.И.О. учителя, категория  
на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе  
программы курса истории для 6-9 классов  
общеобразовательных учреждений  
/базовый уровень/ «История Средних веков»  
Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского,  
«История России» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной –  
автор-составитель М.Б. Новожилова,  
Издательство «Учитель», Волгоград;  
Рабочая программа «История России»  
к УМК Н.М. Арсентьева,  
А.А. Данилова, Москва «ВАКО»;  
Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.  
Рабочая программа и  
тематическое планирование курса  
«История России» 6-9 классы,  
М.: «Просвещение»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	9
4	Поурочно-тематический план	14
7	Лист коррекции	

**Рабочая программа по истории России, Всеобщей истории  
6 класс  
Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории (6 класс) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол педсовета №10 от 20.05.2019, приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Составлено на основе программы курса истории для 6-9 классов общеобразовательных учреждений/базовый уровень/«История Средних веков» Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского; «История России» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной – автор-составитель М.Б. Новожилова, Издательство «Учитель», Волгоград; Рабочей программы «История России» к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, Москва «ВАКО»; Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е., рабочей программы и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы М.: «Просвещение»

**Учебно-методический комплекс**

– Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова «История России. 6 класс», учебник для общеобразовательных организаций, под ред. Академика РАН А.В. Торкунова, Москва «Просвещение» 2017 год

- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков. 6 класс», учебник для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2016 год
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, М.: «Просвещение», 2016

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, из них на Историю Средних веков выделяется 29 часов, на Историю России – 39 часов.

### **Цели и задачи обучения**

Курс истории в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья
- Содействие воспитанию ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация
- Воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего образования
- Формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности
- Углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать и систематизировать
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач.

#### *Предметные задачи:*

- овладение знаниями об основных этапах истории России и мира с древнейших времен до начала XVI века в социальной, политической, экономической и духовной сферах
- Формирование умения воспринимать явления и события в пространстве и времени, в историческом движении
- Формирование умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность событий и явлений;
- Формирование умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

#### *Метапредметные задачи:*

- Формирование и развития умения систематизировать и соотносить информацию, полученную из разных источников, а также на уроках литературы, географии
- овладение способами мыслительной, творческой деятельности
- Формирование умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- Формирование умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- Формирование умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

– Формирование умения спорить и отстаивать свои взгляды; умения анализировать исторический источник.

*Личностные задачи:*

– Формирование ценностных ориентиров, патриотизма.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

– Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; формирование российской гражданской идентичности и патриотизма

– Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

– Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Средневековье, уважение к личности, правам и свободам человека.

– Осознание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов.

– Познавательный интерес к прошлому своей Родины.

– Изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями.

– Обсуждение и оценивание своих достижений под руководством учителя.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

– Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– Составлять план решения проблемы;

– В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– Осуществлять поиск информации; использовать современные источники информации, использовать ИКТ-технологии.

– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– Давать определения понятиям.

– Проводить исследования под руководством учителя

– Решать творческие задачи, представляя результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация и др.

– Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

– В дискуссии уметь выдвинуть аргументы;

– Учиться критично относиться к своему мнению;

– Понимая позицию другого, различать в его речи мнения, доказательства и факты;

– Оценивать свои учебные достижения и поведение с учетом мнения других людей;

– Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является формирование следующих умений:

- Формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до XVI века как о важном периоде всеобщей истории;
- Применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки;
- Датировать события и процессы в истории Средневековья; истории Руси
- Определять последовательность, соотносить годы с веками,
- Читать историческую карту;
- Характеризовать и сравнивать факты истории Средневековья; Древней Руси.
- Давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры.
- Устанавливать синхронистические связи истории Руси и Западной Европы.
- Анализировать информацию из исторических источников (фрагменты «Повести временных лет», правовые документы («Русская Правда», Судебник 1497 года).
- Оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления деятельности Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Калиты и других.
- Уважение к древнерусской культуре и культуре других народов.

К концу изучения курса в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Использовать исторические источники знаний.
- Составлять рассказ по рисунку.
- Сравнить деятельность людей, выделяя сходства и отличия.
- Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.
- Уметь читать историческую карту.
- Формулировать выводы.
- Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.
- Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.
- Сравнить географическую среду
- Уметь оперировать датами, знать хронологию событий
- Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника;
- Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.
- Работать с текстом учебника и его иллюстрациями.
- Сравнить исторические явления, выделяя сходства и отличия. Характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических явлений.
- Группировать и классифицировать факты по различным признакам и основаниям
- Различать в исторической информации факты и мнения.

К концу изучения курса в 6 классе ученики должны владеть компетенциями:

- когнитивной;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- информационно-технологической;
- рефлексивной;
- смысло-поисковой.

Содержание обучения истории отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, когнитивная (познавательная), социально-адаптивная (гражданская), информационно-технологическая компетенции.

- Когнитивная (познавательная) – способность к самостоятельной познавательной деятельности.
- Коммуникативная – готовность к взаимодействию, к коллективной работе.

– Информационно-технологическая – готовность к использованию информационных ресурсов.

**Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:**

- словарные исторические диктанты, проверка знания терминов, географических названий и собственных имен,
- тематические тесты и обучающие тесты повышенного уровня сложности,
- фронтальный и индивидуальный опрос,
- индивидуальные карточки с разнотипными заданиями,
- самостоятельная работа с контурной картой,
- повторительно-обобщающие уроки, работа над проектом (краткосрочным/долгосрочным).

**Используемые педагогические технологии:**

Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**1. Оценивание устных, письменных ответов, тестовых работ**

«5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

«4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

«3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- правильно выполнил не менее 50% от количества предложенных заданий

«2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## **2. Оценивание работы с историческим источником**

«5» выставляется в том случае, если обучающийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

«4» выставляется в том случае, если обучающийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

«3» выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

«2» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;



- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

### **3.Оценивание работы с исторической картой**

«5» выставляется в том случае, если обучающийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«4» выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

«3» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

«2» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Всеобщая история (История Средних веков)**

#### **РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

Западная Европа в раннее Средневековье

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы Церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Культура Скандинавии эпохи викингов.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

Византия и славянский мир

От Восточной Римской империи к Византии. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьбы Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Арабский мир в VI—XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

## **РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Феодалное общество и Католическая церковь в XI—XIII вв.

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Теория трех сословий и ее значение. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Основы могущества Церкви. Материальные богатства Церкви, их источники. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении Католической церкви.

### **«ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Западная Европа в XIV—XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и прочие последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.

Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв.

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Грюнвальд. Династическая уния Польши и Литвы. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

### **ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ**

Культуры и государства Азии

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Особенности политического развития Индии. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура.

Культуры и государства Африки и Америки

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

## **История России**

### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Русь в IX — первой половине XII в.**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

#### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо-

скове. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.

Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба.

Ереси. Расширение международных связей Московского госу-

дарства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты обучения	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (История Средних веков)</b>						
1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	Урок изучения нового материала.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство. Варвары, готы, кельты, германцы, род, племя. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о причинах формирования раннефеодального государства у франков и его чертах на основе средневековых исторических источников. Провести оценку исторической личности.	§1	1 неделя	
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Религия в жизни средневекового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Монашество на Востоке и на Западе. Священник, проповедь, вера, архиепископ, папа, духовенство, миряне, монастырь, обет. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о роли христианства в раннем Средневековье, сравнить положение и образ жизни служителей церкви (черное и белое духовенство)	§2	1 неделя	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Династия, корона, король, ополчение, граф, император, основные направления завоевательных походов франков, историческая характеристика Карла Великого. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом об условиях для формирования представлений об образовании, устройстве и распаде империи, дать оценку исторической личности.	§3	2 неделя	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX — XI вв.	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Феодальное общество, междоусобные войны, вассалы, сеньоры, рыцарь, барон, виконт. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом об условиях для формирования представлений о причинах, сути и последствиях феодальной раздробленности	§4	2 неделя	
5	Англия в раннее Средневековье	Комбинированный урок.		§5	3 неделя	

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: На перекрёстке Запада и Востока. Власть Василевса. Век Юстиниана. В кольце врагов. Византия и Русь. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом об особенностях феодализма в Византии, провести оценку деятельности исторической личности.	§6	3 неделя	
7	Культура Византии	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Античное наследие и христианство. Рождение христианского храма. Святая София. Образ мира. Мозаика, фреска, икона. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом об условиях формирования важнейших достижений византийской культуры.	§7	4 неделя	
8	Образование славянских государств	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Западные славяне, Южные славяне, Восточные славяне, вече, князь Учащийся получит возможность познакомиться с материалом об условиях формирования и причинах образования славянских государств. Самостоятельно извлекать информацию из исторических источников.	§8	4 неделя	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Аравия и её обитатели. Путь пророка. Ислам – религия мусульман, Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат, экспансия. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о ценностях и особенностях ислама. Сравнить религиозные представления мусульман и христиан.	§9	5 неделя	
10	Культура стран халифата	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Арабские завоевания. Расцвет и распад Халифата. Свет знания. В мечети. Искусство жить красиво. арабски, медресе, мечеть, минарет, фарси. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о роли культур стран Халифата в мире.	§10	5 неделя	
11	Средневековая деревня	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Крестьяне и синьоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство. повинности, оброк, барщина, фео, феодальная вотчина. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом и применить полученные знания о жизни в средневековом замке и его обитателях на практике	§11	6 неделя	
12	В рыцарском замке.	Урок изучения нового материала.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Рождение нового устройства общества. Три сословия. Сеньоры и вассалы. сословия, сеньоры, вассалы, феодальная лестница. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом и применить	§12	6 неделя	

			полученные знания о жизни в средневековом замке и его обитателях на практике			
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. Гильдии, цехи, мелкое производство, город, коммуна. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о причинах роста средневековых городов в Западной Европе, изучая исторические карты и источники, о роли торговли в данный период	§13	7 неделя	
14	Торговля в Средние века	Комбинированный урок.		§14	7 неделя	
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: ереси, еретики, инквизиция, монашеский орден, миссионер Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о возрастающей роли католической церкви в политической и экономической жизни Средневековья	§16	8 неделя	
16	Крестовые походы	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Тевтонский орден, крестовый поход, тамплиеры Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о духовно-рыцарских орденах Европы	§17	8 неделя	
17	Как происходило объединение Франции	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Парламент, домен, сословно-представительная монархия Учащийся получит возможность познакомиться с материалом об особенностях образования централизованных государств и их значении в политической жизни Европы	§18	9 неделя	
18	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Англия после нормандского завоевания. Могущество королевской власти в конце XI — XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты англ. парламента. реформы сословно-представительная монархия Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, сравнить причины и пути образования централизованных государств в Англии и во Франции	§19	9 неделя	
19	Столетняя война	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги. Война Алой и Белой Розы, абсолютизм.	§20	10 неделя	



			Учащийся получит возможность научиться систематизировать материал, давать ему сравнительную характеристику.			
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.	§21	10 неделя	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Объединение Испании и завершение Реконксты. Реконкиста, берберы, мавры, Кортесы, Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.	§22	11 неделя	
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Император, князья и борьба за Италию. «Натиск на Восток». Рождение Швейцарии. «Золотая булла». Гвельфы, гибеллины, тирания, булла, курфюрсты. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Противостояние между империей и папством.	§23	11 неделя	
23	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Грюнвальд. Династическая уния Польши и Литвы. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение. Паны, церковный собор, патриот, табориты, умеренные, Сейм, гуситское движение. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Последствия гуситского движения	§24	12 неделя	
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев. Гурки-османы, султан, шейх, янычары, сипахи. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом и аргументировать свое отношение к исторической личности (Милош Обилич)	§25	12 неделя	
25	Образование и	Комбини-	Учащийся научится определять основные понятия урока:	§26	13 неделя	

	философия.	рованный урок.	Отношение церкви, государства и общества к коррупции. Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика. Готический и романский стиль, гуманизм			
26	Средневековое искусство	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: готический и романский стиль, гуманизм Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Готические и романские соборы на современной карте Европы, вклад средневековых архитекторов в МХК современности	§28	13 неделя	
27	Культура раннего Возрождения в Италии	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Ренессанс, гуманизм, книгопечатание Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Гуманизм и гуманисты.	§29	14 неделя	
28	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Особенности политического развития Индии. Делийский султанат. Вехи китайского Средневековья. Волны нашествия с севера. Особенности политического развития Китая. Вершины Китайской культуры. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом: Религии Индии. Достижения индийской культуры. Султанат, касты, насан, брахманизм, буддизм, индуизм, ислам	§31	14 неделя	
29	Итоговое обобщение и повторение	Урок обобщения и систематизации знаний			15 неделя	

ИСТОРИЯ РОССИИ						
Раздел: Народы и государства на территории нашей страны в древности						
30	Древние люди	Вводный	Учащийся научится определять основные понятия урока:	§1	15 неделя	

	и их стоянки на территории современной России	урок	Причины появления первых стоянок на территории современной России, определять термины: городище, дань, колонизация, каганат. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, устанавливающим синхронистические связи Древнейшей истории России и стран Европы и Азии.			
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники	Урок изучения нового материала.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Причины распада первобытного строя, характерные черты неолитической революции. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом взаимосвязь между природными и социальными явлениями.	Стр 15-19	16 неделя	
32	Образование первых государств	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Причины появления и характерные черты первых государств. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, устанавливающим синхронистические связи Древнейшей истории России и стран Европы и Азии.	§. 2	16 неделя	
33	Восточные славяне и их соседи	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.	§3	17 неделя	
<b>Раздел: Русь в IX -первой половине XII века</b>						
34	Первые известия о Руси	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Государство, дружина, князь, воевода. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.	§4	17 неделя	
35	Становление Древнерусского государства	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Уроки, погосты, реформа. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава	§5	18 неделя	
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Оборонительная система, митрополит, устав. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития	§6	18 неделя	

			государства			
37	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	§7	19 неделя	
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	§8	19 неделя	
39	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Основные слои населения Древней Руси, сущность земельных отношений в Древней Руси. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о духовных ценностях Древней Руси.	§9	20 неделя	
40	Место и роль Руси в Европе	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Политическая карта Европы, отношение с другими государствами	Стр 77-81	20 неделя	
41	Культурное пространство Европы и культура Руси	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	§10	21 неделя	
42	Повседневная жизнь населения	Урок изучения нового материала.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	§11	21 неделя	
43	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний			22 неделя	
Раздел: Русь в середине XII – начале XIII века						

44	Политическая раздробленность на Руси	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Термины, изученные в главе «Русь удельная в XII – начале XIII века». Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, называть главные события, основные достижения истории и культуры	§12	22 неделя	
45	Владимиرو-Суздальское княжество	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Имена выдающихся владимиро-суздальских князей. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей	§13	23 неделя	
46	Новгородская республика	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	§14	23 неделя	
47	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Социально-экономические и политические черты Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о факторах, повлиявших на упадок Киевского княжества, взаимосвязь между природными и социальными явлениями	Стр.123-127	24 неделя	
48	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний			24 неделя	
<b>Раздел: Русские земли в середине XIII-XIV веках</b>						
49	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Нойон, фураж, стан. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя	§15	25 неделя	
50	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Нойон, фураж, стан. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар,	§16	25 неделя	

			анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя			
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Жизнь и деятельность князя Александра Невского, памятники Петербурга, напоминающие о деятельности князя Учащийся получит возможность познакомиться с материалом о канонизации Александра Невского русской православной церковью.	§17	26 неделя	
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	§.18	26 неделя	
53	Литовское государство и Русь	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Варианты рассказа о Литовском княжестве. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	§19	27 неделя	
54	Усиление Московского княжества	Урок изучения нового материала.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Причины возвышения Москвы. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы	§20	27 неделя	
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Передовой, засадный полк. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	§21	28 неделя	
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	§22	28 неделя	
57	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и			29 неделя	

		систематизации знаний				
<b>Раздел: Формирование единого Русского государства</b>						
58	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Феодальная война, уния. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	§23	29 неделя	
59	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока, показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	§24	30 неделя	
60	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Причины распада Золотой Орды, состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, раскрывающим положение истории Руси в мировой истории	§25	30 неделя	
61	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения	§26	31 неделя	
62	Русская православная церковь в XV – XVI веках	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне. Учащийся получит возможность познакомиться с материалом, называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви	Стр.96-100	31 неделя	
63	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Знатные люди Российского государства, ограничение свободы крестьян. Городское население и появление казачества	Стр. 101-107	32 неделя	

64	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Комбинированный урок.	Учащийся научится определять основные понятия урока: Живопись и зодчество, развитие общественной мысли, литература.  Учащийся получит возможность познакомиться с материалом об изменении восприятия мира, об особенностях русской культуры изучаемого периода.	§27	32 неделя	
65	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний			33 неделя	
66	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний			33 неделя	
67	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний			34 неделя	
68	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний			34 неделя	



