

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

БИОЛОГИЯ

6 КЛАСС

учитель Федотова Юлия Олеговна

на 2020– 2021 учебный год

**Составлено на основе программы
основного общего образования. Биология.5-9 классы/**

И.Н. Пономарева, В.М. Константинов,

В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов,

В.М. Маш, Н.М.Чернова.

.-М.:Вентана-Граф,2019

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	8
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	12

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
 - Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05 2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
 - Программы основного общего образования по биологии , Авторы: И.Н.Пономарева, В.М.Константинов, В.С. Кучменко, Вентана–Граф 2019 г

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели обучения:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы, оценивать полученные результаты.
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом, рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект

- Учебник. «Биология. 5-6 классы». Авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов.
Изд. «Вентана-Граф 2019 г»

- Я познаю мир. Детская энциклопедия.

- Хрестоматия по природоведению: Пособие для учителя, Горотенко В.П

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» класса являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» 6 класса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» 6 класса являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- *рассмотрение биологических процессов в развитии:*
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся *при устном опросе*
«отлично»

1. Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.

2. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
4. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
6. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

«хорошо»

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
3. Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
4. Ответ самостоятельный.
5. Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
6. Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

«удовлетворительно»

1. Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
2. Не дано определение понятий.
3. Неиспользуются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
4. Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
5. Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
6. Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

«неудовлетворительно»

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
3. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при тестовых работах

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2-3 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на:

50-70% вопросов - «3»;

70-90% правильных ответов – «4»;

90-100% правильных ответов – «5».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при выполнении лабораторных и практических работ

«отлично»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

«хорошо»

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

«неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Содержание программы «Биология. 6 класс»

№/№	Раздел, тема	Количество часов	Содержание
1	Раздел 2. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания. Тема 4. Классификация живых организмов	11	Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний,

		<p>вызываемых бактериями.</p> <p>Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p>Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.</p> <p>Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие животных. Роль животных в природе и жизни человека.</p> <p>Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами, меры их профилактики.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров.</p> <p>Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Рассматривание простейших под микроскопом.</p>
2	Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания	<p>12</p> <p>Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Роль человека в биосфере. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p>Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме</p>

			<p>(хищничество, паразитизм). Значение растений в жизни животных и человека.</p> <p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания</p> <p>Опыт в домашних условиях</p> <p>Проращивание семян</p> <p>Экскурсия</p> <p>Живые организмы зимой</p> <p>Практические работы</p> <p>Подкармливание птиц зимой.</p> <p>Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками (эти работы могут проводиться при изучении темы «Жизнедеятельность организма» — см. планирование 5 класса).</p>
3	Тема 6. Природное сообщество. Экосистема	8	<p>Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Значение растений в природе и жизни человека. Круговорот веществ и превращение энергии.</p> <p>Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Красота и гармония в природе.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за расходом электроэнергии в</p>

			школе и в семье.
4	Тема 7. Биосфера — глобальная экосистема	2	Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.
	Задания на лето	1	
	Итого	34	

Календарно-тематический план. Биология 6 класс. 34 часа.

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Планируемые результаты освоения учебной программы.	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
	Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания				
	Тема 1. Классификация живых организмов				
1.	Многообразие живого мира	Комбинированный	Л. применять учащимися имеющиеся знания для формирования общебиологического понятия о приспособленности организмов к среде обитания. М. развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, характеризовать, объяснять причины, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования. П. овладевать основами знаний о границах планеты, живых организмах, их приспособленности к разным условиям обитания; усвоение понятия о взаимосвязи живых организмов и условий неживой природы	1 неделя	
2.	Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)	Комбинированный	Л. формировать познавательные интересы при сравнении близких организмов; овладение навыками, способствующих применению биологических знаний в сравнении организмов различных биологических групп; осознавать потребность и готовность к	2 неделя	

			самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию.М. формировать общие представления о существовании родственных организмов, объединяемых в одну группу – вид, царство;П. уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; выделять признаки отличия и сходства организмов, относящихся к различным систематическим группам; понимать смысл биологических понятий.		
3.	Царство Бактерии	Комбинированный	<p>л. представлять положительную и отрицательную роль бактерий в природе и жизни человека и знакомство с навыками защиты своего организма от негативного влияния болезнетворных бактерий</p> <p>М. умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, осуществлять справедливое оценивание своей работы и работы одноклассников; развивать умение организовать выполнение заданий учителя; развивать умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>П. различать бактерий по таблицам; называть признаки царства бактерий, определять роль бактерий в природе и жизни человека.</p>	3 неделя	

4.	Практическая работа №1. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров	Практическая работа	Л. выстраивать план поддержания благоприятных санитарных условий в классе и в коридорах; формирование у уч-ся устойчивой мотивации к исследовательской д-ти. М. самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель работы, осознавать конечный результат; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи; сам. организовывать учебное взаимодействие в группах. П. выявить неблагоприятные для человека условия окружающей среды	4 неделя	
5.	Царство Растения	Комбинированный	Л. осознавать потребность и готовность к самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию. М. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу; составлять схему; сам. организовывать учебное взаимодействие в парах П. научиться сравнивать объекты природы, выявлять общие признаки царства Растения; находить черты, характерные только для растений, связанные с их функцией на Земле.	5 неделя	
6.	Практическая работа №2. Изучение состояния деревьев и кустарников на	Практическая работа	Л. понимать роль представителей царства Грибы в природе и жизни человека; осознавать необходимость	6 неделя	

	пришкольном участке.		оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибамиМ. анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение на примере ранее проведенных опытов; самостоятельно организовывать действия с доп. лит-й.П. определять общие признаки грибов, различать их на рисунках и таблицах, осознавать их роль в природе и в жизни человека; понятия о способах питания грибов для формирования экологического понятия о пищевых взаимосвязях живых организмов.		
7.	Царство Грибы	Комбинированный	Л. понимать роль представителей царства Грибы в природе и жизни человека; осознавать необходимость оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибамиМ. анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение на примере ранее проведенных опытов; самостоятельно организовывать действия с доп. лит-й.П. определять общие признаки грибов, различать их на рисунках и таблицах, осознавать их роль в природе и в жизни человека; понятия о способах питания грибов для формирования экологического понятия о пищевых взаимосвязях живых организмов.	7 неделя	
8.	Царство Животные	Комбинированный	Л. представления о роли животных для человека и в природе (пояснения уч-ся об экологической роли хищных животных и животных, ведущих паразитический образ жизни).М. сам. выделять и	8 неделя	

			формулировать цель, сравнивать объекты, анализировать, обсуждать, формулировать, преобразовывать информацию; изучать информацию через включение в новые виды д-ти и формы сотрудничества; устанавливать рабочие отношения ; четко выражать свои мысли.П. выявить существенные признаки представителей царства Животные, размеры, способы передвижения, многообразие, роль в природе.		
9.	Лабораторная работа №1. Одноклеточные животные под микроскопом	Лабораторная работа	Л. формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской д-ти; осознавать потребность и готовность к самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию.М. самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель; анализировать объекты с целью выделения признаков; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями уч-ка; изучать материал через исследовательскую д-ть и работу с уч-ком; распределять роли в парах.П. учиться рассматривать микропрепараты, сравнивать их с рис. уч-ка; работать с микроскопом.	9 неделя	
10.	Царство Вирусы	Комбинированный	Л. формировать представления об элементарных мерах профилактики вирусных заболеваний, о значении вирусологии в настоящее время. М. работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки	10 неделя	

			П. выявлять существенные особенности вирусов – внеклеточных форм жизни, их паразитическом образе жизни		
11.	Подведем итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы?	Урок обобщения	Л. умение оценивать свою д-ть , давать самооценку; работать с доп. лит-й.М. умение работать с различными источниками информации; развивать умение организовывать ученое сотрудничество и совместную д-ть с одноклассниками и учителем.П. формировать у уч-ся устойчивой мотивации к применению сравнительного анализа биологических объектов; формировать научное мировоззрение и мотивации к дальнейшему изучению биологии.	11 неделя	
Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания					
12.	Среда обитания. Факторы среды.	Комбинированный	Л. закреплять умения выделять характерные признаки животных, связанные со средой обитанияМ. извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, формировать умения работать с источником информации (учебник, рис.); ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно; уметь достаточно полно выражать свои мысли. П. формировать умения выделять существенные признаки факторов среды, влияющие на живые организмы.	12 неделя	

13.	Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты.	Комбинированный	Л. формировать умение учащихся работать с рисунком как источником информации, анализировать ее; развивать наблюдательность и системное мышление. М. формулировать проблему; преобразовывать информацию из одного вида в другой; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения; уметь достаточно полно выражать свои мысли. П. научиться характеризовать различные среды жизни живых организмов; приводить примеры организмов.	13 неделя	
14	Почему всем хватает места на Земле?	Комбинированный	Л. формировать у уч-ся устойчивый интерес к исследовательской д-ти; развивать сам. мышление для решения поисковых задач. М. уметь формулировать проблему, извлекать необходимую информацию из текста, сопоставлять с результатами проводимых исследований; осознавать качество и уровень усвоения знаний; развивать умение работать в группах, распределять обязанности. П. научиться проводить простейшие опыты и наблюдения за развитием живых организмов; развивать самостоятельное мышление о причинах их гибели и приспособленности к условиям окр. среды.	14 неделя	
15..	Как живые организмы переносят неблагоприятные	Комбинированный	Л. формировать у уч-ся нравственно-этическое оценивание человека и живых организмов в природе.	15 неделя	

	для жизни условия?		М. сопоставлять текст с иллюстрациями уч-ка; преобразовывать текстовую информацию в таблицу; решать поисковые задания, применяя ранее полученные знания; слышать и слушать друг друга, работать в группах, распределять обязанности. П. формировать у уч-ся интереса к способам приспособленности организмов к неблагоприятным условиям окр. среды, к формам взаимоотношений между ними и роли человека и животных в регулировании их численности.		
16.	Кто живет в воде?	Комбинированный	Л. формировать умение учащихся работать с рис. и текстом уч-ка, доп. литерат-й как источником информации, анализировать ее; развивать наблюдательность и системное мышление. М. искать и выделять необходимую информацию, формировать систему работы с текстом, таблицей; ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения; уметь слушать одноклассников, излагать последовательно свои мысли. П. определять условия жизни в водной среде обитания, выявлять черты приспособленности живых организмов к жизни в воде; учиться рассказывать; находить нужную информацию	16 неделя	
17.	Обитатели наземно-воздушной среды	Комбинированный	Л. формировать умение учащихся работать с рис. и текстом уч-ка, доп. литерат-й как источником	17 неделя	

			информации, анализировать ее; развивать наблюдательность и системное мышление.М. искать и выделять необходимую информацию, формировать систему работы с текстом, таблицей; ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения; уметь слушать одноклассников, излагать последовательно свои мысли.П. определять условия жизни в наземно-воздушной среде обитания, выявлять черты приспособленности живых организмов к жизни в ней; учиться рассказывать; находить нужную информацию		
18.	Экскурсия №1. Живые организмы зимой	Экскурсия	Л. формировать у уч-ся устойчивый интерес к исследовательской деятельности.М. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать взаимосвязи организмов в живой природе, находить доказательства влияния условий среды на живые организмы; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. П. учиться писать отчёт по проведённым наблюдениям	18 неделя	
19.	Практическая работа №1. Подкармливание птиц зимой	Практическая работа	Л. оценивать жизненную ситуацию живых организмов в условиях окр. среды, оценивать	19 неделя	

			экологическое значение пернатых для человекаМ. преобразовывать один вид информации в другой, использовать биологические знания в быту; выбирать краткую основную информацию о живых организмах; организовывать учебное взаимодействие в группе. П. проводить биологические наблюдения за пернатыми, оценивать их роль в природе; вести работу по охране птиц; умения изготавливать кормушки, развивать творчески способности уч-ся.		
20.	Практическая работа №2. Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками	Практическая работа	Л. формировать умение нравственно-этического оценивания своего места в окружающем мире; формировать умение оценивать свою деятельность и поступки др. людей на примере ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками.М. искать и выделять необходимую информацию; уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; распределять роли в группах сотрудничества по выполнению пр.р.; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.П. освоить правила ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками;осознавать потребность и готовность к самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию.	20 неделя	

21.	Кто живет в почве?	Комбинированный	Л. формировать умение учащихся работать с рис. и текстом учебника как с источником информации, анализировать ее; развивать наблюдательность и системное мышление. М. искать и выделять необходимую информацию, формировать систему работы с текстом, таблицей; ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения; уметь слушать одноклассников, излагать последовательно свои мысли. П. определять условия жизни в почвенной среде обитания, выявлять черты приспособленности живых организмов к жизни в почве; учиться рассказывать; находить нужную информацию.	21 неделя	
22.	Организм как среда обитания	Комбинированный	Л. формировать умение учащихся работать с рис. и текстом уч-ка как с источником информации, анализировать ее; развивать наблюдательность и системное мышление. М. искать и выделять необходимую информацию, формировать систему работы с текстом, таблицей; ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения; уметь слушать одноклассников, излагать последовательно свои мысли. П. определять условия жизни в организменной среде обитания, выявлять	22 неделя	

			черты приспособленности паразитов; учиться рассказывать; находить и фиксировать нужную информацию об источниках возможного заражения человека паразитами.		
23.	Подведем итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?	Урок обобщения знаний	Л. умение оценивать свою деятельность, давать самооценку; работать с доп. лит-й.М. умение работать с различными источниками информации; развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.П. формировать у уч-ся устойчивую мотивацию к применению сравнительного анализа биологических объектов; формировать научное мировоззрение и мотивации к дальнейшему изучению биологии.	23 неделя	
Тема 3. Природное сообщество. Экосистема.					
24.	Что такое природное сообщество?	Комбинированный	Л. воспитывать чувство бережного отношения к природе; формировать экологическое мышление; постепенно выстраивать своё целостное мировоззрение.М. использовать полученные теоретические знания на практике, развивать умение применять их в проектной деятельности при влиянии антропогенного фактора на природу; искать и выделять необходимую информацию, формировать систему работы с текстом, таблицей; создавать схематические модели пищевых отношений организмов в природе; вычитывать все уровни	24 неделя	

			текстовой информации; осуществлять сравнение информации.П. формировать у уч-ся устойчивую мотивацию к применению сравнительного анализа биологических объектов.		
25.	Экскурсия №2. Живые организмы весной.	Экскурсия	Л. формировать у учащихся умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; формировать экологическое мышление; формировании у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.М. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать влияние действия факторов неживой природы на жизнь природного сообщества; изучать материал через включение новых видов деятельности и форм сотрудничества; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи; устанавливать рабочие отношения в группах, проявлять интерес к исследовательской деятельности.П. учиться писать отчёт по проделанной работе; осознавать потребность и готовность к самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию.	25 неделя	
26.	Как живут организмы в природном сообществе?	Комбинированный	Л.осознавать единство и целостность окружающего мира.М. вычитывать уровни текстовой информации; самостоятельно выбирать критерии для существенных характеристик взаимоотношений организмов; преобразовывать одну информацию в	26 неделя	

			<p>др.; выдвигать версии решения биологических задач;</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность на уроке. П. понимать смысл биологических терминов; объяснять значение биологического разнообразия живых организмов для сохранения жизни на Земле.</p>		
27.	Что такое экосистема?	Комбинированный	<p>Л. формировать у учащихся интерес к проблемам взаимоотношений живых организмов для поддержания круговорота веществ в природе; формировать мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как едином целом. М. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; преобразовывать информацию из одного вида в другой; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения; искать информацию, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П. анализировать результаты биологических опытов; оценивать роль растений на Земле; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы; определять роль в природе различных групп организмов.</p>	27 неделя	
28.	Человек – часть живой природы	Комбинированный	<p>Л. формировать интеллектуальные умения; выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	28 неделя	

			М. сопоставлять текст с иллюстрациями учебника, преобразовывать текстовую информацию в схему; изучать материал через новые виды деятельности; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. П. обсуждать особенности человека как представителя царства животных, существа биосоциального; уметь анализировать предложенные ситуации, давать конкретные рекомендации по их улучшению.		
29.	Экскурсия №3. Красота и гармония в природе	Экскурсия	Л. формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формировать бережное отношение к природе. М. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать объекты с целью выделения признаков живых организмов; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. П. проводить наблюдения за биологическими объектами, сравнивать их, описывать по заданному плану; писать отчёт по заданному плану.	29 неделя	
30.	Практическая работа №3 Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье	Практическая работа	Л. формировать умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; формировать интерес к проблемам экономии природных ресурсов. М. самостоятельно находить	30 неделя	

			способы решения проблем; уметь сравнивать результаты наблюдений; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; распределять роли в группах сотрудничества по выполнению практической работы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.П. осознать готовность и потребность к самостоятельным наблюдениям.		
31.	Подведем итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?	Урок обобщения	Л. умение оценивать свою деятельность, давать самооценку; работать с доп. лит-й.М. умение работать с различными источниками информации; развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем. П. формировать у уч-ся устойчивую мотивацию к применению сравнительного анализа биологических объектов; формировать научное мировоззрение и мотивации к дальнейшему изучению биологии.	31 неделя	
Тема 4. Биосфера – глобальная экосистема					
32	Влияние человека на биосферу.	Комбинированный	Л. формировать представления о биосфере, формировать экологическое мышление.М. формировать интеллектуальные умения строить, рассуждать, анализировать, делать выводы; развивать умения использовать рис. в качестве источника информации; развивать умения преобразовывать	32 неделя	

			информацию в схему; искать и выбирать информацию из дополнительных источников; развивать монологическую речь. П. понимать смысл биологических терминов, объяснять роль человека в формировании биосферы.		
33.	Всё ли мы узнали о жизни на Земле?	Комбинированный	Л. осваивать социальные нормы, правила поведения на уроке и в природе; развивать собственное целостное мировоззрение; системное мышление. М. развивать умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал; анализировать, сравнивать, конструировать схемы, использовать элементы проектной деятельности. П. продолжать формирование знаний о единстве живой и неживой природы; использовать полученные ранее знания в новых ситуациях.	33 неделя	
34	Задания на лето	Комбинированный	Л. анализировать содержание заданий и форм подготовки отчёта о проведённой работе. М. принимать участие в составлении и обсуждении «кодекса поведения» в природе (с учётом местных условий)	34 неделя	