

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс
Есипенко Олег Владимирович, высшей категории
Ф.И.О. учителя, категория

на 2020 - 2021 учебный год

Составлено на основе рабочей программы
Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС)
Название: Основы безопасности
Жизнедеятельности: 5-9 классы
Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин, 2017 г.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	11
4	Лист коррекции	

Пояснительная записка

- Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 6 классов разработана на основе:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.).
- Рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Учебно-методический комплекс:

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 – 6 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. - 5-е изд., стереотип. - М.: Вентана – Граф, 2020 г.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы на 2020-2021 учебный год на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, итого 34 часа в год.

В рабочую программу по ОБЖ для 6 класса включен модуль «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для 6 классов. Авторы: Т.В. Мельникова,

С.П. Данченко, М.Л. Форштат, Санкт-Петербург, 2014 г., рекомендованный к использованию Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга:

- Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.
- Опасность на дороге. Как ее избежать.
- Работа водителя и поведение пешехода.

Основные цели изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса – в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления обучающихся 6 классов о правилах безопасности повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес учащихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

Планируемые результаты обучения.

Раздел I. На игровой площадке.

Знать:

- расшифровку аббревиатуры ОБЖ;
- как выбирать одежду и обувь с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке;
- как безопасно вести себя на игровой площадке;
- правила езды на велосипеде, на роликовых коньках;
- правила безопасного катания на санках, ледянках;
- как определять по признакам ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихов;
- как оказать первую помощь при легкой травме или переломе;
- правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.

Уметь:

- оказывать первую помощь при легких травмах и переломах.

Иметь представления:

- о понятиях: «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни»;
- об особенностях поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку. Правилах поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.

Раздел II. На природе.

Знать:

- как выбирать ориентиры;
- способы ориентирования на местности на случай, если нет компаса;
- как вести себя в условиях автономного пребывания в природных условиях;
- о простейших способах побороть страх;
- общий план действий в вынужденной автономии;
- правила поведения в экстремальных ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.);
- правила оказания первой помощи при укусах насекомых, клещей и змей.
- основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культуру поведения пешехода;
- какие змеи обитают в разных регионах нашей страны. Внешний вид, повадки разных змей: обыкновенной гадюки, гюрзы, эфы. Опасность, которую представляют эти змеи. Правила поведения при встрече со змеей;
- правила поведения на водоёмах;
- как переправляться через водные преграды;
- правила оказания первой помощи при утоплении.

Уметь:

- работать с компасом;
- ориентироваться без компаса;
- измерять расстояние шагами;
- оказывать первую помощь при судорогах, солнечном ударе.

Иметь представление:

- о характеристиках опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе;
- об опасностях при укусах насекомых, клещей и змей.
- о состоянии льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время.

Раздел III. Туристский поход: радость без неприятностей.

Знать:

- что такое туристский поход?
- какое туристское снаряжение используют во время похода?

Уметь подбирать лекарственные средства, инструменты и материалы для оказания первой помощи.

Иметь представление:

- о правилах организации безопасного туристского похода;
- об аптечке для похода;
- о лекарственных растениях, которые помогут справиться с непредвиденными ситуациями (отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.);
- об характеристиках некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения;
- о режиме дня в туристском походе;
- о правилах организации сна, отдыха, передвижения;
- об организации питания в походе;
- о правилах, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.

Раздел IV. Когда человек сам себе враг.

Знать:

- алкоголь - причина преступлений подростков;
- о результатах социологических исследований об употреблении алкоголя подростками;
- что курение наносит значительный вред организму.

Раздел V. Дорожная безопасность.

Знать:

- регулирование дорожного движения;
- средства регулирования;
- светофорное регулирование;
- виды транспортных светофоров;
- пешеходные светофоры;
- светофоры для велосипедистов;
- сигналы регулировщика;
- группы дорожных знаков.

Уметь:

- предвидеть опасность;
- безопасно вести себя на дороге.

Иметь представление:

- видах ДТП;
- факторах, влияющие на численность ДТП.

Личностные результаты обучения:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Критерии и нормы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе № 436;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для обучающихся 6-х классов.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по курсу ОБЖ за 6-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ обучающихся 6-х классов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для обучающихся 6-х классов с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и

организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической и проектной деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценивание устных ответов:

«5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

2. Оценивание письменных контрольных работ.

«5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3. Оценивание практических работ.

«5» - ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 10 мин).
2. Устный опрос (7-10 мин).
3. Тестирование (в конце изучения раздела).
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая).

Организационные формы деятельности обучающихся, виды и формы занятий

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения: формы обучения обучающихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (решение теоретических и практических задач).

Содержание учебного предмета

Раздел I. На игровой площадке.

Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке. Зимние игры, меры безопасного поведения. Закрытые травмы. Оказание первой помощи при легких травмах и переломах. Встреча с животными. Собака не всегда друг. Стоит ли безумно рисковать?

Раздел II. На природе.

Умеете ли вы ориентироваться? Что такое ориентир. Ориентирование на местности по компасу. Ориентирование без компаса. Измерение расстояний на местности. Если вы заблудились в лесу. Общие правила поведения во время прогулок на природе. Если встретилась опасность. Помощь при укусах. Опасность укусов насекомых и клещей. Как уберечься от клещей. Первая помощь при укусах насекомых, клещей и змей. Вода таит опасности. Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Первая помощь при утоплении. Оценка состояния льда в осеннее, зимнее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду.

Раздел III. Туристский поход: радость без неприятностей.

Подбираем снаряжение. Об одежде и обуви для туризма. Походная аптечка. Знакомимся с лекарственными растениями. Режим дня в многодневном туристском походе. Походная еда.

Раздел IV. Когда человек сам себе враг.

Алкоголь наносит удары по организму. Курение убивает.

Раздел V. Дорожная безопасность.

Почему нужно изучать предмет ОБЖ. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Правила езды на велосипеде для подростков. Опасность на дороге. Как ее избежать. Работа водителя и поведение пешехода.

Практические работы

Оказание первой помощи при легких травмах и переломах. Ориентирование на местности по компасу. Ориентирование без компаса (определение сторон света по солнцу, определение сторон света по местным признакам). Измерение расстояний на местности. Первая помощь при укусах насекомых, клещей и змей.

Проектная деятельность: «Экскурсия в природу и ее организация».

**Календарно-тематический план
по «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс 34 часа**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
Раздел V. Дорожная безопасность.						
1.	Почему нужно изучать предмет ОБЖ. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.	вводный урок	<i>Иметь представления о:</i> необходимости изучения предмета ОБЖ. Понятиях: «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни». Человеческом факторе, как основных причинах возникновения чрезвычайных ситуаций. <i>Иметь представления о:</i> городе, как о транспортной системе. Мероприятиях по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средствах регулирования. Светофорном регулировании. Видах транспортных светофоров. Пешеходных светофорах.	стр. 4-6. Схема: «Безопасный путь в школу»	1 неделя	
Раздел I. На игровой площадке.						
2.	Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> правилах поведения на игровой площадке. Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Основные виды качелей, понимать, что несанкционированно установленные аппараты могут быть источником опасности. Выборе одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке.	стр. 88-91.	2 неделя	
3.	Зимние игры, меры безопасного поведения.	урок закрепления знаний	<i>Знать:</i> меры безопасности катания на санках, ледянках.	стр. 94.	3 неделя	
4.	Закрытые травмы.	урок ознакомления с новым	<i>Знать и уметь</i> определять по признакам ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихов. <i>Иметь представление,</i> о том, как оказывать первую	стр. 94-96.	4 неделя	

		материалом	помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок, вывихов.			
5.	Первая помощь при переломах.	обобщающий урок	<i>Иметь представление</i> , о том, как оказывать первую помощь при переломах, и в каких случаях вызывается скорая помощь.	стр. 97.	5 неделя	
6.	Оказание первой помощи при легких травмах и переломах.	Практическая работа № 1.	<i>Уметь</i> оказывать первую помощь при легких травмах или переломах; - понимать о недопущении необдуманных действий.	стр. 97.	6 неделя	
7.	Встреча с животными. Собака не всегда друг.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> Животных на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку. Правилах поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.	стр. 98-101.	7 неделя	
8.	Стоит ли безумно рисковать?	урок закрепления знаний	<i>Иметь представления об:</i> общих правилах поведения во время прогулок.	стр. 101-102.	8 неделя	
Раздел V. Дорожная безопасность.						
9.	Правила езды на велосипеде для подростков.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> правила езды на велосипеде, на роликовых коньках.	стр. 91-93.	9 неделя	
10.	Опасность на дороге. Как ее избежать.	обобщающий урок	<i>Иметь представления о:</i> видах ДТП. Привычках, как фактор ДТП. Навыках безопасного поведения на дороге.		10 неделя	
Раздел II. На природе.						
11.	Умеете ли вы ориентироваться?	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> что такое ориентир. <i>Научиться</i> выбирать ориентиры.	стр. 104	11 неделя	
12.	Ориентирование на местности по компасу. Ориентирование без компаса.	Практическая работа № 2.	<i>Уметь</i> работать с компасом.	стр. 105-107.	12 неделя	

13.	Ориентирование без компаса.	Практическая работа № 3.	<i>Отработка</i> способов ориентирования на местности на случай если нет компаса.	стр. 108-110.	13 неделя	
14.	Измерение расстояний на местности.	Практическая работа № 4.	<i>Уметь</i> измерять расстояние шагами.	стр. 110-111.	14 неделя	
15.	Если вы заблудились в лесу.	урок закрепления знаний	<i>Уметь</i> адекватно оценивать свое положение. <i>Знать</i> , как вести себя в условиях автономного пребывания в природных условиях; - знать о простейших способах побороть страх; - знать общий план действий в вынужденной автономии.	стр. 111-112.	15 неделя	
16.	Общие правила поведения во время прогулок на природе.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления</i> о характеристиках опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.	стр. 114.	16 неделя	
17.	Помощь при укусах. Опасность укусов насекомых и клещей.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об:</i> опасностях при укусах насекомых, клещей и змей. Какие змеи обитают в разных регионах нашей страны. Внешний вид, повадки разных змей: обыкновенной гадюки, гюрзы, эфы. Опасность, которую представляют эти змеи. Правила поведения при встрече со змеей.	стр. 115-116.	17 неделя	
18.	Первая помощь при укусах насекомых, клещей и змей.	Практическая работа № 5.	<i>Уметь</i> оказывать первую помощь при укусах насекомых, клещей и змей.	стр. 115-119.	18 неделя	
19.	Как уберечься от клещей.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> меры профилактики против клещевого энцефалита.	стр. 120-121.	19 неделя	
Раздел V. Дорожная безопасность.						
20.	Работа водителя и поведение пешехода.	урок закрепления знаний	<i>Знать.</i> Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культуру поведения пешехода.		20 неделя	

Раздел II. На природе.

21.	Вода таит опасности.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> правила поведения на водоёмах. <i>Уметь</i> выбирать и оценивать места для купания.	стр. 121-125.	21 неделя	
22.	Первая помощь при судороге, солнечном ударе.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать.</i> Правила оказания первой помощи при судорогах, солнечном ударе.	стр. 126-128.	22 неделя	
23.	Первая помощь при утоплении.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать.</i> Правила оказания первой помощи при утоплении.	стр. 129.	23 неделя	
24.	Оценка состояния льда в осеннее, зимнее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду.	урок закрепления знаний	<i>Уметь</i> оценивать состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. <i>Знать</i> , как переправляться через водные преграды.	стр. 129-130.	24 неделя	
Раздел III. Туристский поход: радость без неприятностей.						
25.	Подбираем снаряжение. Об одежде и обуви для туризма.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о</i> правилах организации безопасного туристского похода. <i>Знать:</i> что такое туристский поход? Какое туристское снаряжение используют во время похода?	стр. 132-137.	25 неделя	
26.	Походная аптечка.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление об</i> аптечке для похода. <i>Уметь</i> подбирать лекарственные средства, инструменты и материалы для оказания первой помощи.	стр. 138-137.	26 неделя	
27.	Знакомимся с лекарственными растениями.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о:</i> лекарственных растениях, которые помогут справиться с непредвиденными ситуациями (отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.). Характеристиках некоторых лекарственных	стр. 138-139.	27 неделя	

			растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения.			
28.	Режим дня в многодневном туристском походе.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о:</i> режиме дня в туристском походе. Правилах организации сна, отдыха, передвижения.	стр. 140-141.	28 неделя	
29.	Походная еда.	обобщающий урок	<i>Иметь представление об:</i> организации питания в походе. Правилах, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.	стр. 145-147.	29 неделя	
Раздел IV. Когда человек сам себе враг.						
30.	Алкоголь наносит удары по организму.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> что алкоголь - причина преступлений подростков. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками.	стр. 150-154.	30 неделя	
31.	Курение убивает.	обобщающий урок	<i>Знать,</i> что курение наносит значительный вред организму.	стр. 155-156.	31 неделя	
32.	Проектная деятельность: «Экскурсия в природу и ее организация».	обобщающий урок	<i>Изучит,</i> что такое проектная деятельность. <i>Уметь</i> выбирать тему для проекта.	Выполнение проекта	32 неделя	
33.	Представление проектов на тему: «Экскурсия в природу и ее организация».	обобщающий урок	<i>Иметь представление об</i> оценке проектной деятельности.	Выполнение проекта	33 неделя	
34.	Урок (резерв).				34 неделя	