

**Приложение к ООП ООО 5-9 класс**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык» 8А класс  
Амерхановой Марины Николаевны,  
учителя высшей категории,  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Составлено на основе Примерной программы  
по учебным предметам.  
Русский язык 5-9 классы.  
М.: Просвещение, 2011.**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	17
3	Календарно-тематическое планирование	20

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт – Петербурга (протокол Педсовета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

### **Цель и задачи курса русского языка в 8 классе:**

**Цель** курса - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся. Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего

традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности;

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Место учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа под редакцией Л.М. Рыбченковой в 8 классе рассчитана на 136 часов и включает в себя содержание предметной области «Русский родной язык». По учебному плану школы на 2020-2021 учебный год, рассчитанному на 34 учебные недели, на изучение русского языка в 8 классе отведено 4 часа в неделю, **136 часов в год**. Уровень освоения базовый.

### **Учебно-методический комплекс**

1.Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

2.«Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич].- 10-ое изд. — М.: Просвещение, 2020.

3. Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.: Просвещение, 2018.

**Методические пособия:**

№	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
1.	Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.: Просвещение, 2018.	Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.	нет
2.	Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2018. (Академический школьный учебник).	Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	нет
3.	Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2016.	Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова	нет
4.	Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /М.: Просвещение, 2016.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»	нет
5.	Тренинг по пунктуации. М.: Творческий центр «Сфера», 2017.	Ахременкова Л.А.	нет
6.	Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. М.: «Просвещение», 2013.	Блинов Г.И., Антохина В.А.	нет
7.	Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2014.	Богданова Г. А.	нет
8.	Сборник упражнений по орфографии: 6 кл. М.: Просвещение», 2000.	Ларионова Л.Г.	нет
9.	Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.	Цыбулько И.П.; под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б.	нет

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые в обучении:**

№	Наименование ЭОР	Автор, выходные данные	Учебная тема, в которой используется
1.	Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 лет и абитуриентов.	1-С. Образование, 2010	На уроках, предполагающих повторение орфографического материала
2.	Тесты по пунктуации в режиме он-лайн	<a href="http://www.repetitor.1c.ru">http://www.repetitor.1c.ru</a>	1.Знаки препинания в предложениях с однородными членами 2.Обращение 3.Прямая речь 4. Вводные слова 5.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
3.	Электронный тренажер «Грамотей»	<a href="http://www.gramotey.ericos.ru">http://www.gramotey.ericos.ru</a>	Раздел «Повторение изученного за год»
4.	Словарь	<a href="http://www.sork.ru">http://www.sork.ru</a>	1.Согласование подлежащего со

	сокращений русского языка		сказуемым
5.	Толковый словарь русского языка Ожегова	<a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a>	Сочинение-описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Сочинение – описание картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»
6.	Культура письменной речи	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>	1.Синонимия словосочетаний 2.Роль инфинитива в составном глагольном сказуемом 3.Употребление обобщённо – личных предложений в речи 4.Употребление обстоятельств в предложении
7.	Тесты. Подготовка к экзаменам	<a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a>	1.Повторение изученного по теме «Словосочетание» 2.Повторение темы «Двусоставные предложения» 3.Повторение темы «Односоставные предложения» 4.Повторение темы «Предложения с однородными членами» 5.Повторение темы «Предложения с обособленными и уточняющими членами» 6.Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» 7.Повторение темы «Способы передачи чужой речи»
8.	Тесты, упражнения	<a href="http://videotutor-rusyaz.ru/">http://videotutor-rusyaz.ru/</a>	1.Типы связи слов в словосочетании 2.Тире и отсутствие тире между подлежащим и сказуемым 3.Основные группы односоставных предложений и их особенности 4.Знаки препинания в предложении с обобщающим словом и однородными членами 5. Знаки препинания при приложении 6.Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1.Подлежащее и способы его выражения 2.Разграничение однородных и неоднородных членов предложения 3.Предложения со вставными конструкциями 4.Знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора
10.	Библиотека видеоуроков школьной программы	<a href="http://www.interneturoku.ru/">http://www.interneturoku.ru/</a>	Обращение к видео, конспектам и тренажёрам по различным темам в течение всего учебного года
11.	Справочно– информационный интернет – портал «Русский язык»	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	Обращение к различным видам словарей русского языка в течение всего учебного года

12.	Он-лайн школа	<a href="http://www.foxford.ru/">http://www.foxford.ru/</a>	Обращение к материалам по различным темам в течение всего учебного года
-----	---------------	---	---

### ***Дополнительно используемые информационные ресурсы:***

Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения.

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд. — М., 1994.

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000. с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — 58-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.

<http://www.sork.ru> — Словарь сокращений русского языка

<http://www.megakm.ru> — Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> — Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> — Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

### **Результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

*Предметные результаты:*

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Речь и речевое общение**

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность. Аудирование**

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Речевая деятельность. Чтение**

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;



- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Речевая деятельность. Говорение**

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### **Ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Ученик научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### ***Морфемика и словообразование***

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### ***Лексикология и фразеология***

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Морфология***

#### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Синтаксис***

#### **Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

#### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### ***Язык и культура***

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

**-текущий:** тематический срез, тест, устный опрос (индивидуальный и фронтальный), словарный диктант, графический диктант, комплексный анализ текста, творческая работа, исследовательское задание, собеседование;

**-промежуточный:** проверочная работа, тест (с кратким ответом), самостоятельная работа, сочинение, изложение, собеседование;

**-итоговый:** контрольная работа, тест (с кратким ответом), зачёт, диагностическая работа, сочинение, изложение, Всероссийская проверочная работа (ВПР), промежуточная аттестация.

**Технологии, используемые в обучении:** здоровьесберегающие, технология согласованного обучения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационные технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, информационно – коммуникативные, метод проектов.

### **Оценка различных форм контроля знаний**

**Оценивание устных ответов обучающихся** (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Отметка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность)**

#### **Оценивание контрольного словарного диктанта**

- «5» - ошибки отсутствуют
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

#### **Оценивание других видов диктантов**

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании **ы** и **и** после приставок;
- в случаях трудного различия **не** и **ни**;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

#### **Нормы оценки за диктант**

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

**Оценивание комплексной контрольной работы**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

#### **Оценивание выполнения дополнительных заданий:**

- «5» - обучающийся выполнил все задания верно,
- «4» - обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий,
- «3» - выполнено не менее половины заданий,
- «2» - выполнено менее половины заданий.

**Оценивание изложений и сочинений** (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

#### **Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения.

#### **При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускается:

	<p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта</p>	<p>1 орфографическая, или</p> <p>1 пунктуационная, или</p> <p>1 грамматическая</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличается единством и остаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки:</p> <p>2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки:</p> <p>4/4, или 3/5, или 0/7</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки:</p> <p>7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.



Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### **Оценка тестовых работ**

**ТЕСТ** – одна из форм контроля умений, применяемая после изучения темы или раздела. Количество тестовых заданий определяется целью, которую ставит учитель.

Отметка	Тест 10 заданий	Тест 20 заданий
«5»	9-10	19-20
«4»	7-8	16-18
«3»	5-6	10-15
«2»	0-4	0-9

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Язык. Речь (15 часов)**

Что такое культура речи. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Структура написания сочинения- рассуждения. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (106 часов)**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

### **Словосочетание (8 часов)**

Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Простое двусоставное предложение (24 часа)**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

### **Второстепенные члены предложения**

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.

### **Односоставные предложения (18 часов)**

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные,

безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

### **Предложения с однородными членами (13 часов)**

Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых.

### **Предложения с обособленными членами (13 часов)**

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособление дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 часов)**

**Обращение** распространённое и нераспространённое, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

**Вводные конструкции** (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений.

Предложения со **вставными конструкциями**. Выделение вставных конструкций на письме

### **Способы передачи чужой речи (14 часов)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Способы компрессии текста.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Обращение.

### **Повторение изученного в 8 классе (11 часов)**

Орфограммы корня. Синонимия словосочетаний. Правописание приставок. Типы односоставных предложений. Правописание суффиксов. Знаки препинания при однородных членах предложения. Правописание падежных окончаний. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Правописание личных окончаний глаголов. Знаки препинания при обращении. Употребление Ъ и Ь в словах. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Правописание НЕ со словами. Знаки препинания при прямой речи. Правописание Н-НН в словах. Изобразительно – выразительные средства языка. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения. Итоговая контрольная работа

### **Резерв (4 часа)**

**Учебно-тематический план по русскому языку в 8А классе**

Раздел	Кол-во часов	Изложение	Сочинение	Контрольная работа
Язык. Речь	15		1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	3			
Словосочетание	8	1		
Двусоставные предложения	24	2	1	1
Односоставные предложения	18	1	1	1
Простое осложнённое предложение	2			
Предложения с однородными членами	13	1		1
Предложения с обособленными членами	13		1	1
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	11		1	1
Способы передачи чужой речи	14			1
Повторение изученного за год материала	11			
Резерв	4			
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8А КЛАССЕ, 136 ЧАСОВ

Учебник «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /

[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич].- 10-ое изд. — М.: Просвещение, 2020

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
<b>Язык. Речь (15 часов)</b>					
1.	Что такое культура речи	Урок общеметодологической направленности	Учиться анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка	1 неделя	
2.	Повторение изученного в 6-7 классах	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о правописании суффиксов причастий и деепричастий, отработать умение ставить знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, производить синтаксический разбор	1 неделя	
3.	Повторение изученного в 6-7 классах	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о правилах построения предложений с причастным и деепричастным оборотами, производить синтаксический разбор	1 неделя	
4.	Языковая норма и её основные особенности	Урок общеметодологической направленности	Учиться редактировать выражения с грамматическими и речевыми ошибками; развивать умение анализировать ошибки и устранять их	1 неделя	
5.	Как определить проблему текста	Урок общеметодологической направленности	Выяснить, что такое проблема текста, учиться формулировать проблему, тезисы лингвистических текстов	2 неделя	
6.	Текст как речевое произведение	Урок общеметодологической направленности	Учиться анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; осуществлять информационную переработку текста	2 неделя	
7.	Средства и способы связи предложений в тексте	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о цепном и параллельном способе связи предложений в тексте, повторить типы речи и стили текста; развивать умение определять стиль текста, тип	2 неделя	

			речи, формулировать основную мысль текста		
8.	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Урок общеметодологической направленности	Учиться опознаванию особенностей публицистического стиля, установлению принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка, готовить устное выступление	2 неделя	
9.	Основные жанры публицистического стиля	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с жанрами публицистического стиля, учиться определять принадлежность текста данному стилю речи	3 неделя	
10.	Сочинение – рассуждение. Виды аргументации	Урок общеметодологической направленности	Выяснить, из каких частей состоит сочинение – рассуждение, учиться аргументировать свою точку зрения	3 неделя	
11.	Сочинение-размышление на публицистическую тему	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи (упр. 67), выражать свою позицию, логично аргументировать ее; развивать правописные умения	3 неделя	
12.	Научный стиль	Урок общеметодологической направленности	Учиться находить признаки научного стиля речи и его подстилей, анализировать тексты научного стиля	3 неделя	
13.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с жанрами научного стиля, учиться определять принадлежность текста данному стилю речи; учиться осуществлять информационную переработку текста	4 неделя	
14.	Культура публичной речи	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с основными составляющими публичной речи; учиться анализировать речь с точки зрения уместности употребления, актуальности и заинтересованности	4 неделя	
15.	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	4 неделя	
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (106 часов)</b>					
16.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные	Урок открытия нового знания	Учиться интонационным средствам синтаксиса, пониманию их грамматической и	4 неделя	

	единицы синтаксиса		смыслоразличительной роли		
17.	Виды и средства синтаксической связи	Урок открытия нового знания	Научиться выбирать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	5 неделя	
18.	Пунктуация. Функции знаков препинания	Урок открытия нового знания	Ознакомиться с основными принципами пунктуации; учиться определять функцию знаков препинания; повторить условия расстановки знаков конца предложения, а также знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах	5 неделя	
<b>Словосочетание (8 часов)</b>					
19.	Словосочетание, его структура и виды	Урок открытия нового знания	Научиться строить словосочетания, выявлять отношения между его компонентами; развивать умение отличать словосочетание от слова и предложения; способы выражения	5 неделя	
20.	Типы связи слов в словосочетании	Урок открытия нового знания	Научиться определять тип связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, знать нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, выделять словосочетания из предложения	5 неделя	
21.	Типы связи слов в словосочетании	Урок общеметодологической направленности	Отрабатывать умение определять тип связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, знать нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, выделять словосочетания из предложения	6 неделя	
22.	Синонимия словосочетаний	Урок открытия нового знания	Научиться заменять исходное словосочетание синонимичным, построенным по другому типу связи слов	6 неделя	
23.	Основные приёмы сжатия текста	Урок общеметодологической направленности	Повторить приёмы компрессии текста, отработать умение осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа	6 неделя	
24.	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять приёмы компрессии текста, сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	6 неделя	

25.	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок открытия нового знания	Научиться производить синтаксический разбор словосочетания по плану; систематизировать знания о типах связи слов в словосочетании	7 неделя	
26.	Повторение изученного по теме «Словосочетание»	Урок рефлексии	Систематизировать знания о типах связи слов в словосочетании, развивать умение выписывать все возможные словосочетания из предложения, производит их синтаксический разбор	7 неделя	
<b>Двусоставные предложения (24 часа)</b>					
27.	Понятие о предложении	Урок общеметодологической направленности	Повторить основные признаки предложения, его отличие от других языковых единиц; развивать умение опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения)	7 неделя	
28.	Главные члены двусоставного предложения.	Урок открытия нового знания	Повторить: функция главных членов в предложении, развивать умение находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, графически выделять	7 неделя	
29.	Подлежащее и способы его выражения	Урок открытия нового знания	Научиться определять способы выражения подлежащего	8 неделя	
30.	Сочинение – рассуждение по проблемному вопросу	Урок развивающего контроля	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи (упр.163), закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - рассуждения, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	8 неделя	
31.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Урок открытия нового знания	Выучить основные виды сказуемого, развивать умение находить и характеризовать сказуемое в предложении, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	8 неделя	

32.	Согласование подлежащего со сказуемым	Урок открытия нового знания	Научиться согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; редактировать предложения с грамматической ошибкой, допущенной при согласовании главных членов	8 неделя	
33.	Составное глагольное сказуемое	Урок открытия нового знания	Научиться видеть структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	9 неделя	
34.	Роль инфинитива в составном глагольном сказуемом	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять роль инфинитива в предложении, отличать инфинитив – сказуемое от инфинитива – второстепенного члена предложения	9 неделя	
35.	Составное именное сказуемое	Урок открытия нового знания	Научиться видеть структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми разных видов	9 неделя	
36.	Именная часть составного именного сказуемого	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение видеть структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми разных видов	9 неделя	
37.	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять приёмы компрессии текста (аудиофайл), сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	10 неделя	



38.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Научиться определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	10 неделя	
39.	Тире и отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение выбирать постановку знака препинания между подлежащим и сказуемым, обосновывать свой выбор	10 неделя	
40.	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	Урок общеметодологической направленности	Повторить виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; определять главную и факультативную информацию; разграничивать и сопоставлять распространенные и нераспространенные предложения	10 неделя	
41.	Определение и его виды	Урок открытия нового знания	Научиться различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи	11 неделя	
42.	Согласованные и несогласованные определения	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи	11 неделя	
43.	Приложение как разновидность определения	Урок открытия нового знания	Научиться находить приложения в предложении, определять его значение; учиться выбирать знаки препинания при приложении	11 неделя	
44.	Дополнение и его виды	Урок открытия нового знания	Научиться различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	11 неделя	

45.	Прямые и косвенные дополнения	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	12 неделя	
46.	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять приёмы компрессии текста (аудиофайл), сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	12 неделя	
47.	Обстоятельство и его виды	Урок открытия нового знания	Научиться различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	12 неделя	
48.	Употребление обстоятельств в предложении	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	12 неделя	
49.	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Урок рефлексии	Обобщить знания о двусоставном предложении, закрепить умение производить синтаксический разбор двусоставного предложения и словосочетания	13 неделя	
50.	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	13 неделя	
<b>Односоставные предложения (18 часов)</b>					
51.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Научиться различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	13 неделя	

52.	Полные и неполные предложения	Урок открытия нового знания	Научиться различать полные и неполные двусоставные и односоставные предложения	13 неделя	
53.	Тип односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Научиться различать структурные особенности односоставных предложений, определять тип односоставного предложения	14 неделя	
54.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать структурные особенности односоставных предложений, определять значение односоставного предложения	14 неделя	
55.	Определённо-личные предложения	Урок открытия нового знания	Научиться видеть структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений, различать односоставные и двусоставные предложения	14 неделя	
56.	Обращение в определённо-личном предложении	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать двусоставные предложения и односоставные предложения с обращением; выписывать и графически выделять грамматическую основу подобных предложений	14 неделя	
57.	Неопределённо-личные предложения	Урок открытия нового знания	Научиться различать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, различать односоставные и двусоставные предложения	15 неделя	
58.	Грамматическая основа неопределённо – личного предложения	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, заменять односоставные неопределённо – личные предложения двусоставными	15 неделя	
59.	Сочинение-описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Урок развивающего контроля	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения – описания, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	15 неделя	
60.	Обобщённо-личные предложения	Урок открытия нового знания	Научиться видеть структурно-грамматические особенности обобщённо-личных предложений, различать односоставные и двусоставные	15 неделя	

			предложения		
61.	Употребление обобщённо-личных предложений в речи	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение видеть структурно-грамматические особенности обобщенно-личных предложений, составлять рассказ с обобщенно – личными предложениями	16 неделя	
62.	Безличные предложения	Урок открытия нового знания	Научиться видеть структурные особенности безличного предложения, определять способы выражения сказуемого, опознавать в тексте, употреблять в собственной речи	16 неделя	
63.	Сказуемое в безличном предложении	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение определять безличные предложения, способ выражения сказуемого	16 неделя	
64.	Замена безличных предложений синонимичными конструкциями	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение определять безличные предложения, способ выражения сказуемого; учиться строить безличные предложения, заменять безличные предложения синонимичными конструкциями	16 неделя	
65.	Назывные предложения	Урок открытия нового знания	Научиться видеть структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	17 неделя	
66.	Разграничение назывных и неполных двусоставных предложений	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение опознавать назывные предложения в тексте, отличать их от неполных двусоставных предложений	17 неделя	
67.	Повторение темы «Односоставные предложения»	Урок рефлексии	Обобщить умения находить односоставные предложения в текстах, определять их тип, строить схемы предложений, производить синтаксический разбор	17 неделя	
68.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	17 неделя	

<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (39 часов)</b>					
69.	Понятие о простом осложнённом предложении	Урок общеметодологической направленности	Научиться опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; производить синтаксический разбор	18 неделя	
70.	Различение простых осложнённых и сложных предложений	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение определять, чем осложнено простое предложение; производить синтаксический разбор простого осложненного предложения; учиться различать простое осложнённое и сложное предложения	18 неделя	
<b>Предложения с однородными членами (13 часов)</b>					
71.	Понятие об однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Повторить, как опознавать однородные члены предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с однородными членами различных частей речи	18 неделя	
72.	Распространённые и нераспространённые однородные члены	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать распространённые и нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	18 неделя	
73.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	19 неделя	

74.	Знаки препинания в предложениях однородными членами	Урок общеметодологической направленности	Закрепить умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	19 неделя	
75.	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять приёмы компрессии текста (аудиофайл), сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	19 неделя	
76.	Однородные и неоднородные определения	Урок открытия нового знания	Научиться различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	19 неделя	
77.	Разграничение однородных и неоднородных членов предложения	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение разграничивать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	20 неделя	
78.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Повторить, что такое обобщающие слова при однородных членах, развивать умение определять место их по отношению к однородным членам предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения	20 неделя	

79.	Знаки препинания в предложении обобщающими словами	Урок общеметодологической направленности	Отработать умение выбирать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обобщающими словами; закрепить умение строить схемы подобных предложений, производить синтаксический разбор	20 неделя	
80.	Знаки препинания в предложении обобщающими словами	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение выбирать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обобщающими словами; закрепить умение строить схемы подобных предложений, производить синтаксический разбор	20 неделя	
81.	Синтаксический разбор предложения	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение употреблять предложения с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	21 неделя	
82.	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	Урок рефлексии	Систематизировать умения опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	21 неделя	
83.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	21 неделя	
<b>Предложения с обособленными членами предложения (13 часов)</b>					
84.	Обособление определений	Урок открытия нового знания	Научиться находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно выделять при чтении	21 неделя	
85.	Обособление определений	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с	22 неделя	

			зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно выделять при чтении		
86.	Обособление приложений	Урок открытия нового знания	Научиться различать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных	22 неделя	
87.	Обособление приложений	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных	22 неделя	
88.	Обособление обстоятельств	Урок открытия нового знания	Научиться определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными	22 неделя	
89.	Знаки препинания при сравнительном обороте	Урок открытия нового знания	Развивать умение определять условия обособления обстоятельств, представляющих собой сравнительный оборот, находить в тексте (предложении), использовать в речи, правильно строить предложения	23 неделя	
90.	Обособление дополнений	Урок открытия нового знания	Научиться правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме	23 неделя	



91.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения	Урок открытия нового знания	Научиться опознавать уточняющие и присоединительные члены предложения на основе семантико-интонационного анализа высказывания	23 неделя	
92.	Знаки препинания в предложениях уточняющими присоединительными членами предложения	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение отличать уточняющие и присоединительные члены предложения от обособленных членов предложения, выбирать знаки препинания	23 неделя	
93.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок развивающего контроля	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - рассуждения, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания: «Пунктуационные знаки «помогают пишущему сделать очень тонкие смысловые выделения, заострить внимание на важных деталях, показать их значимость». Н. Валгина	24 неделя	
94.	Знаки препинания в предложениях уточняющими присоединительными членами предложения	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение отличать уточняющие и присоединительные члены предложения от обособленных членов предложения, выбирать знаки препинания	24 неделя	
95.	Повторение темы «Предложения обособленными членами»	Урок рефлексии	Закрепить умение конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме	24 неделя	
96.	Контрольная работа по теме «Предложения обособленными членами»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	24 неделя	
<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 часов)</b>					

97.	Предложения обращениями	Урок открытия нового знания	Получить представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), научиться характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	25 неделя	
98.	Обращения в речи	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями, отличать предложения с обращениями от двусоставных синонимичных конструкций	25 неделя	
99.	Сочинение – описание картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»	Урок развивающего контроля	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - описания, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	25 неделя	
100.	Сочинение – описание картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»	Урок развивающего контроля	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - описания, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	25 неделя	
101.	Предложения с вводными конструкциями	Урок открытия нового знания	Научиться определять принадлежность слова к группе вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания;	26 неделя	
102.	Смысловые группы вводных слов	Урок открытия нового знания	Развивать умение выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	26 неделя	

103.	Вводные словосочетания и предложения	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения	26 неделя	
104.	Предложения со вставными конструкциями	Урок открытия нового знания	Получить представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, научиться опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	26 неделя	
105.	Выделение вставных конструкций на письме	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	27 неделя	
106.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок рефлексии	Обобщить знания об обращении, вводных и вставных конструкциях; развивать умение создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	27 неделя	
107.	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	27 неделя	
<b>Способы передачи чужой речи (14 часов)</b>					
108.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Урок открытия нового знания	Повторить основные способы передачи чужой речи, развивать умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью	27 неделя	
109.	Знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора	Урок общеметодологической направленности	Научиться расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью, разорванной словами автора; составлять схемы подобных предложений	28 неделя	
110.	Составление предложений с прямой речью	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение составлять предложения с прямой речью, схемы подобных предложений	28 неделя	
111.	Диалог	Урок открытия нового знания	Развивать умение моделировать и использовать в речи диалог; научиться заменять диалог предложениями с прямой или косвенной речью	28 неделя	
112.	Косвенная речь	Урок открытия нового знания	Научиться понимать, что такое «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать	28 неделя	

			постановку знаков препинания при косвенной речи		
113.	Замена прямой речи косвенной	Урок открытия нового знания	Развивать умение заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	29 неделя	
114.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Урок открытия нового знания	Научиться правильно оформлять цитату, вводить цитату в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	29 неделя	
115.	Способы введения цитаты	Урок общеметодологической направленности	Научиться вводить цитату различными способами; расставлять знаки препинания при цитировании	29 неделя	
116.	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	Урок рефлексии	Закрепить умение производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, цитированием; выразительно читать предложения я с прямой и косвенной речью, цитатой	29 неделя	
117.	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	Урок рефлексии	Закрепить умение производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, цитированием; выразительно читать предложения я с прямой и косвенной речью, цитатой	30 неделя	
118.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Способы компрессии текста	Урок рефлексии	Развивать умение применять приёмы компрессии текста, сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	30 неделя	
119.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Основные правила орфографии и пунктуации	Урок рефлексии	Развивать умение применять основные правила орфографии и пунктуации, умение проверять работу собственного сочинения, умение пользоваться орфографическим словарём	30 неделя	
120.	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	30 неделя	

121.	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	30 неделя	
<b>Повторение изученного в 8 классе (11 часов)</b>					
122.	Орфограммы корня. Синонимия словосочетаний	Урок рефлексии	Повторить условия выбора орфограмм в корне слова. Закрепить умение производить синонимию словосочетаний	31 неделя	
123.	Правописание приставок. Типы односоставных предложений	Урок рефлексии	Повторить условия выбора орфограмм в приставках. Закрепить умение определять типы односоставных предложений	31 неделя	
124.	Правописание суффиксов. Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок рефлексии	Повторить условия выбора орфограмм в суффиксах. Закрепить умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	31 неделя	
125.	Правописание падежных окончаний существительных. Знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок рефлексии	Повторить правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий. Закрепить умение расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	32 неделя	
126.	Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий. Знаки препинания при обособленных членах предложения	Урок рефлексии	Повторить правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий. Закрепить умение расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	32 неделя	
127.	Правописание личных окончаний глаголов. Знаки препинания при обращении	Урок рефлексии	Повторить условия написания личных окончаний глаголов. Закрепить умение расставлять знаки препинания при обращении	32 неделя	
128.	Употребление Ъ и Ь в словах. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	Урок рефлексии	Повторить условия правописания Ъ и Ь в словах. Закрепить умение расставлять знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	32 неделя	

129.	Правописание НЕ со словами. Знаки препинания при прямой речи	Урок рефлексии	Повторить условия слитного и раздельного написания НЕ со словами различных частей речи. Закрепить умение расставлять знаки препинания при прямой речи	33 неделя	
130.	Правописание Н-НН в словах. Изобразительно – выразительные средства языка	Урок рефлексии	Повторить условия выбора Н-НН в словах различных частей речи. Закрепить умение определять изобразительно – выразительные средства языка	33 неделя	
131.	Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения	Урок рефлексии	Закрепить умение производить синтаксический разбор словосочетаний и простых осложненных предложений	33 неделя	
132.	Итоговый урок за курс русского языка в 8-ом классе	Урок рефлексии	Обобщить знания, полученные в ходе изучения материала по русскому языку в 8-ом классе	33 неделя	
133.	Резерв			34 неделя	
134.	Резерв			34 неделя	
135.	Резерв			34 неделя	
136.	Резерв			34 неделя	