

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС.

учитель Нарезная Ольга Павловна

категория высшая

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе программы
Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС)
Название: Программа основного общего
образования по географии. 5-9 классы.
Авторы: А.И. Алексеев, А.О. Климанова,
В.А. НизовцевМ.,

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	12
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	15

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. Совета №10 от 20.05.2019г., приказ № 135 от 06.06.2019 г.)
- Программы по географии основного общего образования. 5-9 классы
Авторы: А.И. Алексеев, А.О. Климанова, В.А. НизовцевМ.,

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории.

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определения сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах.

Место учебного предмета в учебном плане:

в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

№	Название	Авторы
1	«География России. Природа и население. 8класс» М.: Дрофа, 2018.	– Алексеев А.И, В.А. Низовцев, Э.В. Ким.
2	География России. Природа и население. 8к. Поурочные разработки	Алексеев А.И М.: Дрофа, 2018.
3	Атлас. «География России. Природа» 8класс	

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- фотоизображения, компьютерные базы данных), с адекватным задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

.Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Раздел.	Формы контроля
Тема.	<i>Пространства России.- 8ч.</i>
Раздел - 1.	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> Работа с географическими источниками информации. <i>Практические работы.</i> 1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. 3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. 4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. Контрольная работа 1</p>
Тема 1.	Рельеф и недра. 6ч
Раздел - 2. Природа и человек. 38ч.	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> Работа с географическими источниками информации. <i>Практические работы</i> 5. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. 6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. 7. Описание элементов рельефа России. 8. Построение профиля своей местности. Контрольная работа 2</p>
Тема 2.	Климат. 7ч

Природа и человек.	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Работа с географическими источниками информации. Практические работы. 9. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. 10. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. 11. Описание характеристики климата своего региона. 12. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. Контрольная работа 3</p>
	<p>Тема 3. Богатство внутренних вод России. 5ч.</p>
	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Работа с географическими источниками информации. Практические работы. 13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. 14. Описание объектов гидрографии России. Контрольная работа 4</p>
Тема 4.	<p>Почвы – национальное достояние страны. 5ч. Устный опрос Контрольная работа 5</p>
	<p>Самостоятельная работа Работа с географическими источниками информации. Анализ почвенного профиля и описание его условий формирования Контрольная работа 6</p>
Тема 5.	<p>В природе всё взаимосвязано. 4ч.</p>
	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Работа с географическими источниками информации. Выявление взаимосвязей между природными компонентами Практическая работа. 15. Описание основных компонентов природы России. Контрольная работа 7</p>
Тема 6.	<p>Природно-хозяйственные зоны. 11ч</p>
	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Работа с географическими источниками информации. Практические работы. 16. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. 17. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Контрольная работа 8</p>
Тема 7.	<p>Природопользование и охрана природы. 4ч.</p>

	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с географическими источниками информации.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>18. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p> <p>Контрольная работа 9</p>
Раздел - 3.	Население России. 16ч
	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с географическими источниками информации.</p> <p>Практические работы.</p> <p>19. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>20. Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> <p>21. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>22. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p> <p>23. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p> <p>24. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>25. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>26. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>27. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p> <p>Контрольная работа 10</p>
	<p>28. Описание основных компонентов природы своей местности.</p> <p>29. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p>

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся *при устном опросе*

«отлично»

1. Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
2. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
4. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
6. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

«хорошо»

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
3. Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
4. Ответ самостоятельный.
5. Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
6. Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

«удовлетворительно»

1. Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
2. Не дано определение понятий.
3. Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
4. Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
5. Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.
6. Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

«неудовлетворительно»

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
3. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при тестовых работах

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2-3 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на:

50-70% вопросов - «3»;

70-90% правильных ответов – «4»;

90-100% правильных ответов – «5».

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при выполнении
практических работ**

«отлично»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

«хорошо»

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

«неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Содержание программы

Введение 1 час

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

Раздел - 1. Пространства России.- 8ч

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Раздел - 2. Природа и человек. 38ч.

Тема 1. Рельеф и недра. 6ч

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Тема 2. Климат России. 7ч

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Тема 3. Богатство внутренних вод России. 5ч.

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. 5ч.

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе всё взаимосвязано. 4ч.

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное районирование. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. 11ч

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редко-очаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко-очаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. 4ч.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

Раздел - 3. Население России. 16ч

Тема 1. Сколько нас Россиян? 2ч

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Тема 2. Кто мы? 2ч.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

Тема 3. Куда и зачем едут люди? 3ч.

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

Тема 4. Человек и труд. 1ч.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 5. Народы и религии России. 3ч.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6. Где и как живут люди? 5ч.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

Календарно-тематический план по географии 8 класс. (68ч)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения учебной программы. <i>Ученик научится:</i> <i>Ученик получит возможность научиться</i>	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
	Введение -1ч				
1.	Зачем мы изучаем географию России	Комбинированный	<i>Объяснять:</i> Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. <i>описывать</i> Методы географических исследований. Разнообразие территории России	1	
	Раздел I. Пространства России – 8ч.				
2.	Россия на карте мира.	Комбинированный П.Р. 1	<i>Описывать:</i> долю России в территории и населении мира. факторы, <i>Определять (измерять):</i> географическое положение России; <i>Называть, находить и показывать</i> на карте крайние точки страны; границы России и пограничные страны, субъекты РФ. <i>Сравнивать</i> ГП России с другими государствами	1	
3.	Границы России.	Комбинированный П.Р. 2	<i>Называть и (или) показывать:</i> Государственную территорию России, протяженность. Крайние точки. <i>определять</i> Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное пространство, территориальные воды <i>Выявлять</i> особенности ГП района своего проживания	2	
4.	Россия на карте часовых поясов	Комбинированный	<i>Определять (измерять):</i> часовые пояса. <i>Называть</i> Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей; <i>различать</i> разницу во времени по карте часовых поясов,	2	

5.	Россия на карте часовых поясов	Комбинированный П.Р.3	<i>Зрешать задачи</i> на определение поясного времени	3	
6.	Формирование территории России.	Комбинированный.	<i>Называть</i> Формирование и освоение государственной территории России. <i>называть и показывать:</i> Изменения границ страны на разных исторических этапах.	3	
7.	Географическое изучение территории России.	Комбинированный П.Р.4	<i>Называть</i> Географическое изучение территории России. <i>определять</i> Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий.	4	
8.	Итоговый урок по разделу «Пространства России»	Обобщения и систематизации.		4	
Раздел II. Природа и человек. 38ч. Тема 1. Рельеф и недра. 6ч.					
9.	Строение земной коры на территории России.	комбинированный П.Р. 5	<i>определять</i> Возраст горных пород. <i>называть и показывать</i> Плиты, платформы, геосинклинали, щиты, области складчатости, <i>Обозначать на к.к.</i> тектонические структуры, форм рельефа	5	
10.	Геологическая история развития Земли.	Комбинированный П.Р. 6	<i>называть</i> Геологическое летосчисление, <i>сопоставлять</i> тектоническая, геологическая карты, геохронологическая таблица.	5	
11.	Важнейшие особенности рельефа России.	комбинированный П.Р. 7	<i>описывать</i> , Важнейшие особенности рельефа России. <i>оценивать</i> Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения <i>определять</i> Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости; взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых	6	

12.	Современное развитие рельефа	комбинированный	<i>называть</i> Особенности строения земной коры на территории России. <i>объяснять</i> , Современное развитие рельефа; изменений в рельефе под влиянием различных факторов; <i>прогнозировать</i> Влияние неотектонических движений на рельеф;	6	
13.	Использование недр.	Комбинированный П.Р.8	<i>Оценивать</i> возможности освоения месторождений и использование п\и в хозяйстве. <i>Сравнивать</i> горную и равнинную территории, <i>выявлять</i> влияние природных условий на жизнь и хоз. деятельность людей	7	
	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	Обобщения и систематизации	Итоговый контроль	7	
	Тема 2. Климат. 7				
15.	Общая характеристика климата России	Комбинированный.	<i>Описывать</i> климатические особенности России. <i>Объяснять</i> влияние циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; <i>различать</i> типы воздушных масс, <i>описывать</i> Основные климатообразующие факторы	8	
16.	Закономерности циркуляции воздушных масс	Комбинированный.	<i>Приводить примеры и сравнивать</i> Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	8	
17.	Распределение температур и осадков	Комбинированный. П.Р.9	<i>объяснять</i> Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация их различия на разных широтах	9	
18	Синоптические карты.	Комбинированный. П.Р.10	<i>Находить и использовать</i> информацию в тематических картах информацию для объяснения.	9	
19.	Типы климата России.	Комбинированный. П.Р. 11	<i>называть</i> типы климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. <i>Определять</i> Районы распространения и основные характеристики этих типов климата; климатические пояса и области, <i>Характеризовать</i> климатические области с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности	10	

20.	Климат и человек. Климатические ресурсы.	Комбинированный. П.Р.12	<i>оценивать</i> , Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. <i>Оценивать</i> влияние климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. <i>Работать</i> с таблицей, агроклиматическими картами	10	
21.	Итоговый урок по теме «Климат»	Обобщения и систематизации	Итоговый контроль.	11	
Тема 3. Богатство внутренних вод России. 5ч					
22.	Реки.	Комбинированный.	<i>называть и показывать</i> реки, речные бассейны <i>определять</i> Роль воды на Земле.	11	
23.	Реки.	Комбинированный. П.Р.13	<i>называть и показывать</i> Распределение рек по бассейнам океанов. <i>Описывать</i> жизнь реки	12	
24.	Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники	Комбинированный. П.Р 14	<i>называть и показывать</i> озера России. <i>работать с картой</i> . <i>Обозначать на карте</i> реки и озера.	12	
25.	Человек и вода	Комбинированный.	<i>характеризовать</i> реки с точки зрения возможности их хоз. использования. <i>Сравнивать и оценивать</i> обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России , <i>объяснять</i> закономерности размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата	13	
26.	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»	Обобщения и систематизации	Итоговый контроль.	13	

	Почва – национальное достояние России - 5 ч.				
27.	Почвы - «особое природное тело»	Комбинированный.	<i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; особенности почвенных ресурсов России. <i>определять:</i> основные свойства почв на территории России; <i>Анализировать</i> почвенный профиль и описывать его условия формирования	14	
28.	География почв России	Комбинированный.	<i>Сопоставлять</i> почвенные карты с картами климатической и природных зон, <i>определять:</i> по картам закономерности размещения почв по территории России;	14	
29.	Почвы и урожай	Комбинированный.	<i>определять</i> выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); <i>показывать</i> по карте особенности размещения основных типов почв	15	
30.	Рациональное использование и охрана почв.	Комбинированный	<i>объяснять:</i> специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; <i>определять</i> по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах	15	
31.	Итоговый урок по теме «Почва – национальное достояние России»	Обобщения и систематизации		16	
	Тема 5. В природе все взаимосвязано. 4ч				
32.	Понятие о природном территориальном комплексе.	Комбинированный.	<i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	16	

33.	Свойства природных территориальных комплексов.	Комбинированный. П.Р. 15	<i>Выявлять</i> взаимосвязи между природными компонентами	17	
34.	Человек и ландшафты.	Комбинированный.	<i>Оценивать</i> Влияние человека на ПТК <i>описывать</i> Антропогенные и естественные ПТК	17	
35.	Итоговый урок по теме: «В природе все взаимосвязано»	Обобщения и систематизации	Контроль знаний	18	
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.11ч.				
36.	Учение о природных зонах.	Комбинированный.	Природная зона (ПК): -природно-хозяйственная зона.	18	
37.	Безмолвная Арктика.	Комбинированный. П.Р.16	<i>объяснять:</i> отличия природного комплекса; условия формирования природно-хозяйственных зоны; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природной зоны на территории России; <i>находить</i> специфические черты природно-хозяйственных зоны.	19	
38.	Чуткая Субарктика	Комбинированный. П.Р.16	<i>объяснять:</i> отличия природного комплекса; условия формирования природно-хозяйственных зоны; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природной зоны на территории России; <i>находить</i> специфические черты природно-хозяйственных зоны.	19	
39.	Таежная зона.	Комбинированный. П.Р.16	<i>объяснять:</i> отличия природного комплекса; условия формирования природно-хозяйственных зоны; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природной зоны на территории России; <i>находить</i> специфические черты природно-хозяйственных зоны.	20	
40.	Болота.	Комбинированный. П.Р.16	<i>объяснять:</i> отличия природного комплекса; условия формирования природно-хозяйственных зоны; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природной зоны на территории России; <i>находить</i> специфические черты природно-хозяйственных зоны.	20	

41.	Зона широколиственных и смешанных лесов.	Комбинированный. П.Р.16	<i>объяснять:</i> отличия природного комплекса; условия формирования природно-хозяйственных зоны; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природной зоны на территории России; <i>находить</i> специфические черты природно-хозяйственных зоны.	21	
42.	Лесостепи и степи.	Комбинированный. П.Р.16	<i>объяснять:</i> отличия природного комплекса; условия формирования природно-хозяйственных зоны; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природной зоны на территории России; <i>находить</i> специфические черты природно-хозяйственных зоны.	21	
43.	Полупустыни и пустыни, субтропики.	Комбинированный. П.Р.16	<i>объяснять:</i> отличия природного комплекса; условия формирования природно-хозяйственных зоны; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природной зоны на территории России; <i>находить</i> специфические черты природно-хозяйственных зоны.	22	
44.	«Многоэтажность» природы гор.	Комбинированный. П.Р.16	<i>объяснять:</i> отличия природного комплекса; условия формирования природно-хозяйственных зоны; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природной зоны на территории России; <i>находить</i> специфические черты природно-хозяйственных зоны.	22	
45.	Человек и горы.	Комбинированный. П.Р.17	<i>Объяснять</i> Почему горы с давних времен привлекали человека? <i>Приводить примеры</i> Виды хоз деятельности и влияние гор на жизнь людей.	23	
46.	Итоговый урок по теме « Природно-хозяйственные зоны»	Обобщения и систематизации		23	

	Тема 7. Природопользование и охрана природы 4ч				
47.	Природные: среда, условия и ресурсы.	Комбинированный	<i>Приводить примеры Специфики природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Памятники природы.</i>	24	
48.	Рациональное использование природных ресурсов.	Комбинированный	<i>Оценивать, Рациональное использование природных ресурсов. Приводить примеры Альтернативные источники энергии.</i>	24	
49.	Охрана природы и охраняемые территории	Комбинированный П.Р.18	<i>Работать с картой и таблицей охраняемых территорий. Составлять описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий</i>	25	
50.	Итоговый урок по разделу «Природопользование и охрана природы»	Обобщения и систематизации		25	
	Раздел III. Население России. 16ч Тема 8. Сколько нас – россиян? 2ч.				
51.	Численность населения	Комбинированный	<i>Приводить примеры Как изменялась численность населения России в XVII- XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы</i>	26	
52.	Воспроизводство населения	Комбинированный	<i>Называть и определять типы воспроизводстве населения. Читать Графики изменения численности и естественного движения населения, уметь пользоваться графической информации информации</i>	26	
53	Тема 9. Кто мы? 2ч.				
	Соотношение мужчин и женщин	Комбинированный	<i>Называть и определять Соотношение мужчин и женщин в населении. Характеризовать Причины повышенной смертности мужчин. Приводить примеры влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские</i>	27	

			профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.		
54.	Возрастной состав Населения.	Комбинированный П.Р 19	<i>Умение работать с</i> Половозрастная пирамида на селения России <i>Диаграммы как источники географической информации. Характеризовать</i> Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. <i>Приводить примеры</i> Факторы старения населения и сохранения высокой доли молодежи <i>Давать характеристику</i> полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	27	
	Куда и зачем едут люди? 3ч.				
55.	Миграции населения в России	Комбинированный П.Р.20	<i>Называть</i> Виды миграций населения. <i>Определять</i> Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. <i>Характеризовать</i> миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. <i>Умение пользоваться</i> Картограмма как вид географической информации	28	
56.	Внешние миграции	Комбинированный П.Р.21	<i>Называть</i> Внешние миграции населения: <i>Приводить примеры</i> внешних миграции.	28	
57.	Территориальная подвижность населения	Комбинированный П.Р. 22	Называть причины внутренних миграций . <i>Работать с картами. Определять</i> Изменения направления Миграционных потоков во времени и пространстве, Перемещения населения в нашем городе по сезонам года	29	

	Человек и труд. 1ч.				
58.	География рынка труда	Комбинированный	<i>Оценивать</i> жизнь человека, экономические связи поколений. <i>Объяснять</i> Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? <i>Составлять</i> схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, моложе и старше трудоспособного возраста	29	
	Народы и религии России. 3ч				
59.	Этнический состав населения	Комбинированный П.Р.23	<i>Называть и описывать</i> Этнический состав населения.	30	
60.	Этническая мозаика России	Комбинированный П.Р.24	<i>Использовать географические информационные ресурсы</i> при Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на <i>основе работы с картой</i> , сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России	30	
61.	Религии народов России	Комбинированный	<i>Называть</i> основные религии, <i>Использовать географические информационные ресурсы</i> Умение работать с к\к, на контурную карту территорий, где соприкасаются районы распространения различных религий	31	
	Где и как живут люди? 6ч.				
62.	Плотность населения	Комбинированный П.Р. 25	<i>Определять</i> Плотность населения. <i>Сопоставлять</i> плотность населения в различных районах России и других странах. <i>Объяснять</i> различия в плотности населения отдельных территорий страны, <i>отбирать</i> необходимые тематические карты для выполнения задания	31	
63.	Расселение и урбанизация.	Комбинированный П.Р.26	<i>работать с картой, сравнивать</i> геогр. расселения народов и административно-территориального деления России. <i>Выделять</i> на карте главные полосы расселения. <i>Объяснять</i> различия в плотности населения отдельных территорий страны, <i>отбирать</i> необходимые тематические карты для	32	

			выполнения задания. <i>выявлять факторы, определившие своеобразие особенностей размещения населения на территории страны</i>		
64.	Города России.	Комбинированный П.Р.27	<i>Различать</i> Города России, исторические особенности формирования их сети. <i>Определять</i> Типы городов России. Регионы России <i>объяснять</i> особенности размещения городов миллионеров, на территории страны.	32	
65.	Сельская Россия	Комбинированный	<i>Определять</i> Сельское расселение, <i>различать</i> особенности. <i>Определять</i> Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. <i>Различать</i> функции сельской местности, <i>находить</i> необходимость в рациональном сочетании. <i>Приводить примеры</i> Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) и специализации поселения, положения в системе расселения	33	
66.	Итоговый урок по разделу «Население России».	Обобщения и систематизации		33	
67.	Итоговый урок по курсу «География России»	Обобщения и систематизации		34	
68.	Повторение			34	