

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

История России. Всеобщая история. 8 класс

Осадчая Н.Н., высшая категория

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе
программы курса истории для 6-9 классов
общеобразовательных учреждений /базовый уровень/
А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России»,
Москва, «Просвещение», 2018 год
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина,
А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история.
Рабочие программы 5-9 классы» Москва, «Просвещение», 2014 год
Рабочая программа по учебникам «Всеобщая история» А.В. Ревякина и
«История России» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, автор-составитель
М.Б. Новожилова, изд-во «Учитель», Волгоград, 2016 год
Рабочая программа по Истории Нового времени 7 класс
к УМК А.Я. Юдовской, Москва, «Просвещение», 2016 год.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | Стр. |
|---|---|-------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 9 |
| 3 | Тематическое (поурочно-тематическое) планирование | 13 |

Рабочая программа по истории России с конца XVII в. по конец XVIII в. (8 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учебно-методический комплекс и место в учебном плане

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков, под редакцией А.А. Искендерова - М.: Просвещение, 2019, входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебник – История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин; под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018 входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Программа курса истории рассчитана на **68 часов** (два часа в неделю), из них на раздел «Всеобщая история» - **24 часа**, раздел «История России» - **44 часа**.

Основные цели и задачи курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса учащиеся должны: называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Планируемые результаты курса Всеобщей истории

Цели курса: учащиеся должны получить знания:

- об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире;
- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

В результате овладения учебным материалом учащиеся должны **знать**:

- основные итоги развития Нового времени должны называть новые черты в экономической жизни общества, которые позволяют говорить о зарождении и развитии капиталистического хозяйства;
- понятия республика, парламентская монархия, Просвещение;
- главные противоречия в отношениях между европейскими странами;
- понятие промышленный переворот;
- черты традиционного общества стран Востока, выделять общие и характерные черты Индии, Китая и Японии;
- последствия «закрытия Японии» и «закрытия Китая».

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- объяснить социальные изменения, произошедшие в XVII-XVIII вв. Учащиеся должны знать и уметь объяснить понятие Просвещение, уметь раскрывать влияние Просвещения на духовную, политическую и экономическую жизнь общества;
- выделить основные причины буржуазных революций, знать итоги Великой французской буржуазной революции.

Личностные результаты обучения:

Осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и творческую деятельность.

Овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и сложный план, формулировать выводы.

Использовать различные источники информации.

Способность решать творческие задачи самостоятельно и во взаимодействии с другими учащимися.

Планируемые результаты курса истории России

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества периода конца XVII по конец XVIII века.
- Аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.
- Формулирование своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности как понимание чувств других людей.
- Уважение культурного и исторического наследия своего народа.
- Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством учителя.
- Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности.
- Планировать пути достижения образовательных целей.
- Осуществлять контроль своей деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами.
- Работать с информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать выводы).
- Под руководством учителя собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивая ее достоверность.
- Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
- Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.
- Определять понятие, классифицировать, с помощью учителя выбирать критерии для классификации.
- Решать творческие задачи.
- Использовать ИКТ технологии для систематизации и презентации информации.
- Планировать этапы выполнения проектной работы.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
- Определять свою роль в учебной группе.

Предметные результаты изучения истории включают:

- В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
 - Имена выдающихся деятелей XVIII века, важнейшие факты их биографии.
 - Основные этапы и ключевые события истории периода конца XVII – конца XVIII века.
 - Важнейшие достижения культуры конца XVII – конца XVIII века.
 - Виды исторических источников конца XVII – конца XVIII века.
- В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
 - Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий.
 - Использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач.
 - Показывать на исторической карте места значительных исторических событий.
 - Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знания фактов, дат, терминов, фрагментов исторических источников.
 - Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий.
 - Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:

- словарные исторические диктанты, проверка знания терминов, географических названий и собственных имен,
- тематические тесты и обучающие тесты повышенного уровня сложности,
- фронтальный и индивидуальный опрос,
- индивидуальные карточки с разнотипными заданиями,
- самостоятельная работа с контурной картой,

– повторительно-обобщающие уроки, работа над проектом (краткосрочным/долгосрочным).

Используемые педагогические технологии:

Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

Критерии оценки

При оценивании устного ответа обучающегося 8 класса оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за работу по исторической карте;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого;
- за исторический диктант;
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы);
- за тестовую работу;
- за письменный доклад, сообщение.

Балл «5» выставляется за такие знания, когда:

- а) ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- б) выделяет в нем главные положения,
- в) осмысленно применяет полученные знания на практике,
- г) не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно,
- д) легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Балл «4» выставляется тогда, когда:

- а) ученик выявляет знание материала,
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя,
- в) умеет применять полученные знания на практике,
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя,
- д) в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» выставляется за знания, когда:

- а) ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя,

- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы,
- в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Балл «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же, большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Содержание учебного предмета по Всеобщей истории 8 класс

1. Рождение нового мира (11 часов)

| |
|---|
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение |
| Реформация |
| Ранние буржуазные революции в Европе XVII века (Нидерландская революция и Великая Английская революция) |
| «Европейское чудо» |
| Век Просвещения. |
| Век Просвещения. |
| В поисках путей модернизации |
| Европа меняющаяся |
| Культура эпохи Просвещения |
| Культура эпохи Просвещения |
| Международные отношения в XVI-XVIII вв. |
| <i>Учащиеся должны знать понятие «европейское чудо» как изменение темпов развития европейской цивилизации в XVI-XVIII веках, идеалы и основные положения политических и экономических теорий эпохи Просвещения, основные проблемы и пути европейской модернизации XVIII века, важнейшие изменения в политической и социально-экономической структуре европейского общества.</i> |

2. Европа в век Просвещения (5 часов)

| |
|---|
| Англия на пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии |
| Англия на пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии |
| Франция при старом порядке |
| Германские земли в XVIII веке |
| Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке |
| <i>Учащиеся должны знать результаты «славной революции» и процесса огораживаний в Англии, условия, основное содержание и последствия промышленного переворота в Англии; основные причины зарождающейся революции во Франции, проблемы политического развития германских земель (раздробленность), политическое, социальное и экономическое развитие австрийской монархии Габсбургов в XVIII веке.</i> |

3. Эпоха революций (5 часов)

| |
|--|
| Английские колонии в Северной Америке |
| Война за независимость. Образование США. |
| Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. |
| Антикоррупционный модуль: коррупция королевской власти как одна из причин начала революции |
| Французская революция. От монархии к республике |
| Директория. Установление диктатуры |
| <i>Учащиеся должны знать причины и предпосылки национально-освободительной борьбы английских колоний в Северной Америке, складывающуюся идеологию американского общества, основные этапы войны за независимость и создания США; предпосылки и причины Великой французской революции XVIII века, ее основные этапы и итоги, деятельность политического клуба якобинцев и его лидеров Робеспьера и Марата.</i> |

4. Традиционные общества. Начало европейской колонизации (3 часа)

| |
|---|
| Страны Востока в XVI-XVIII вв. Традиционное общество в эпоху Нового времени |
| Государства Востока. Начало европейской колонизации |
| Государства Востока. Начало европейской колонизации |

Учащиеся должны знать общие черты традиционных обществ Востока: государственное и социально-экономическое устройство Османской империи, Индии, Китая и Японии; основные этапы европейской колонизации и ее последствия для стран Востока.

Содержание учебного предмета по истории России 8 класс

1. Россия при Петре I (15 часов)

| |
|--|
| Россия и Европа в конце XVII века. |
| У истоков российской модернизации. Предпосылки петровских преобразований |
| Петр I. Россия на рубеже веков. |
| Северная война 1700-1721 гг. |
| Северная война 1700-1721 гг. |
| Реформы управления Петра I. |
| Экономика России в первой четверти XVIII века. Экономическая политика Петра I. |
| Российское общество в петровскую эпоху. |
| Церковная реформа. |
| Социальные движения первой четверти XVIII века. |
| Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века. |
| Повседневная жизнь при Петре I. |
| Значение петровских преобразований в истории страны. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I» |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I» |
| <i>Учащиеся должны понимать причины и предпосылки реформ Петра I, знать причины, основные битвы и итоги Северной войны, знать реформы Петра I. Необходимые понятия: конфузия, антихрист, редут, рекрут, протекционизм, меркантилизм, Синод, Сенат, ассамблея</i> |

2. Россия в 1725-1762 гг (6 часов)

| |
|---|
| Эпоха дворцовых переворотов. |
| Эпоха дворцовых переворотов. |
| Внутренняя политика в 1725-1762 гг. |
| Внешняя политика в 1725-1762 гг. |
| Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. |
| Повторительно-обобщающий урок. |
| <i>Учащиеся должны понимать причины и сущность дворцовых переворотов, уметь дать характеристику императоров и императриц, относящихся к эпохе дворцовых переворотов. Необходимые для усвоения темы понятия: кондиции, фаворит, гвардия. Учащиеся должны понимать, что XVIII век стал переломным временем для России. Под влиянием петровских реформ изменились практически все стороны жизни. Впервые в своей истории Россия обрела статус великой европейской державы.</i> |

3. Россия в 1762-1801 гг (9 часов)

| |
|--|
| Россия в системе международных отношений |
| Внутренняя политика Екатерины II |
| Экономическое развитие России во второй половине XVIII века |
| Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века |
| Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева |
| Религиозная и национальная политика Екатерины II |
| Внешняя политика Екатерины II. |
| Начало освоения Новороссии и Крыма |
| Повторительно-обобщающий урок. |
| <i>Учащиеся должны понимать и знать особенности внутренней политики Екатерины II: политика «просвещенного абсолютизма» и «золотой век» российского дворянства, знать причины, ход и итоги крестьянской войны под предводительством Пугачева. Знать основные итоги внешней политики Екатерины II.</i> |

4. Россия при Павле I (3 часа)

| |
|--|
| Внутренняя политика Павла I |
| Внешняя политика Павла I |
| Повторительно-обобщающий урок |
| <i>Учащиеся должны уметь охарактеризовать внутреннюю политику Павла I.</i> |

5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)

| |
|---|
| Общественная мысль и литература |
| Образование в России |
| Российская наука и техника |
| Русская архитектура |
| Живопись и скульптура |
| Музыкальное и театральное искусство |
| Народы России в XVIII веке |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий |
| Повторительно-обобщающий урок |
| <i>Учащиеся должны знать влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России; факты основания Московского университета и Российской академии художеств, Смольного института благородных девиц; развитие естественных и гуманитарных наук; становление русского литературного языка; начало ансамблевой застройки городов; сословный характер культуры и быта.</i> |

6. Итоговое повторение. Российская империя в XVIII веке (2 часа)

| |
|-------------------------------|
| Повторительно-обобщающий урок |
| Повторительно-обобщающий урок |

Поурочно-тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история. 8 класс»

| № урока | Тема урока | Тип урока (вводный, объяснения нового материала, закрепления, развития речи, внеклассного чтения, применения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, комбинированный, повторения, контроля, проверки и коррекции знаний...) | Планируемые результаты урока | Планируемые сроки проведения урока (по неделям) | Фактическая дата проведения урока |
|-----------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Всеобщая история (24 часа) | | | | | |
| Рождение нового мира (11 часов) | | | | | |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение | Повторительно-обобщающий урок | Обучаемый получит возможность повторить основные положения по теме урока: Великие географические открытия, конкистадоры. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 1 неделя | |
| 2 | Реформация | Повторительно-обобщающий урок | Обучаемый получит возможность повторить основные положения по теме урока: Реформация, лютеранская церковь. Обучаемый получит возможность научиться: | 1 неделя | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|----------|--|
| | | | <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p> <p>Обучаемый получит возможность повторить основные положения по теме урока: Кальвинистская церковь, контрреформация, иезуиты.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p> | | |
| 3 | Ранние буржуазные революции в Европе XVII века (Нидерландская революция и Великая Английская революция) | Повторительно-обобщающий урок | <p>Обучаемый получит возможность повторить основные положения по теме урока: Гезы, иконоборческое движение. Рождение свободной республики Голландия. Пуритане, пуританская этика и образ жизни. Долгий парламент. Начало революции и провозглашение республики.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> | 2 неделя | |

| | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|----------|--|
| | | | Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 4 | «Европейское чудо» | Комбинированный урок. Беседа с элементами ролевой игры | Обучаемый научится: Знать основные понятия урока: европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, транспортная революция, «треугольная торговля», аграрная революция, промышленная революция, модернизация. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 2 неделя | |
| 5-6 | Век Просвещения. | Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы, заполнение таблицы «Основные идеи просветителей» | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Просвещение, разделение властей, суверенитет. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, | 3 неделя | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|----------|--|
| | | | характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 7 | В поисках путей модернизации | Комбинированный урок. Беседа с элементами ролевой игры | Обучаемый научится: Знать основные понятия урока: деформация средневековых сословий, национальные государства, просвещенный абсолютизм. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 4 неделя | |
| 8 | Европа меняющаяся | Комбинированный урок. Беседа с элементами ролевой игры | Обучаемый научится: Знать основные понятия урока: урбанизация. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, | 4 неделя | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|----------|--|
| | | | выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 9-10 | Культура эпохи Просвещения | Комбинированный урок. Тест на соответствие по материалу параграфа | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Культура, классицизм. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 5 неделя | |
| 11 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Комбинированный урок. Беседа с элементами ролевой игры | Обучаемый научится: Знать основные понятия урока: международный договор, причина и повод к войне. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 6 неделя | |
| Европа в век Просвещения (5 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|------------|--|
| 12-13 | Англия на пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии | Комбинированный урок. Устный опрос | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Аграрная революция, промышленный переворот. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 6-7 неделя | |
| 14 | Франция при старом порядке | Комбинированный урок. Лекция, письменное задание | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Монархия, сословия, реформы, революция. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 7 неделя | |
| 15 | Германские земли в XVIII веке | Комбинированный урок. Лекция, письменное задание | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Политическое развитие германских земель: рейхстаг, курфюрсты, кайзер, персональная | 8 неделя | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|----------|--|
| | | | <p>уния; социально-экономическое развитие: юнкерство, милитаризация.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p> | | |
| 16 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | Комбинированный урок. Лекция, письменное задание | <p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Политическое развитие, Прагматическая санкция, экономическое и социальное развитие: талер, картофельные проповеди, аграрная страна.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p> | 8 неделя | |
| Эпоха революций (5 часов) | | | | | |
| 17 | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок. Лекция, письменное | <p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p> | 9 неделя | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|-----------|--|
| | | задание | Начало формирования Североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 18 | Война за независимость. Образование США. | Комбинированный урок. Беседа | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Война за независимость и создание США. Патриоты, лоялисты, конституция. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 9 неделя | |
| 19 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. Антикоррупционный | Комбинированный урок. Круглый стол | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Третье сословие. Причины и начало Великой Французской революции. Обучаемый получит возможность научиться: | 10 неделя | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-----------|--|
| | модуль: коррупция королевской власти как одна из причин начала революции | | Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 20 | Французская революция. От монархии к республике | Комбинированный урок. Дискуссия | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Якобинская диктатура, Комитет общественного спасения. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 10 неделя | |
| 21 | Директория. Установление диктатуры | Комбинированный урок. Работа с историческим документом, беседа | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Директория. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать | 11 неделя | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-----------|--|
| | | | собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| Традиционные общества. Начало европейской колонизации (3 часа) | | | | | |
| 22 | Страны Востока в XVI-XVIII вв. Традиционное общество в эпоху Нового времени | Комбинированный урок. Беседа | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Характерные черты традиционных обществ в Новое время. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 11 неделя | |
| 23-24 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Комбинированный урок. Урок-лекция с элементами дискуссии | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Сопротивление народов Востока европейской колонизации. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, | 12 неделя | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------|--|
| | | | составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| История России (44 часа) | | | | | |
| Россия при Петре I (15 часов) | | | | | |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII века | Комбинированный урок. | Обучаемый будет знать: политическую карту мира к началу XVIII века, новые формы организации труда в передовых странах, политику колониализма, роль и место России в мире | 13 неделя | |
| 2 | Предпосылки петровских преобразований | Комбинированный урок. Составление хронологических таблиц | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Предпосылки масштабных реформ, А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын, Великое посольство, регентство, модернизация, полки «иноземного строя». Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 13 неделя | |
| 3 | Петр I. Россия на рубеже веков. | Комбинированный урок. Беседа | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Гвардия. Начало царствования Петра. Великое посольство 1697 – 1698 г. Обучаемый получит возможность научиться: | 14 неделя | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------|--|
| | | | Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 4-5 | Северная война 1700-1721 гг. | Комбинированный урок. Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. Урок-лекция с элементами игры | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: «Нарвская конфузия», реорганизация армии, Полтавская битва, морские сражения Северной войны. Ништадтский мир. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 14-15 неделя | |
| 6 | Реформы управления Петра I. Антикоррупционный модуль: Антикоррупционные законы Петра I. | Комбинированный урок. Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Коллегия, ранг, «регулярные граждане», «подлые граждане», аристократия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические | 15 неделя | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|-----------|--|
| | | | источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 7 | Экономика России в первой четверти XVIII века. | Комбинированный урок. Урок-лекция | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, подушная подать, ремесленные цехи, валюта, ярмарка, торговый устав. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 16 неделя | |
| 8 | Российское общество в петровскую эпоху | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. | 16 неделя | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------|--|
| 9 | Церковная реформа | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. | 17 неделя | |
| 10 | Социальные движения первой четверти XVIII века. | Комбинированный урок. Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Казачество, старообрядцы, «прелестные грамоты», «работные люди», отходники. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 17 неделя | |
| 11 | Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века. | Комбинированный урок. Составление плана по тексту и его запись | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Канты, гравюра, ассамблеи, клавикорды. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, | 18 неделя | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--------------|--|
| | | | анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 12 | Повседневная жизнь при Петре I | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Повседневная жизнь основных сословий русского общества | 18 неделя | |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее влияния и авторитета | 19 неделя | |
| 14-15 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I» | Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос) | | 19-20 неделя | |
| Россия в 1725-1762 гг. (6 часов) | | | | | |
| 16-17 | Дворцовые перевороты. Антикоррупционный модуль: Фаворитизм, как фактор распространения коррупции. | Комбинированный урок. Составление характеристик исторических деятелей. Урок-лекция | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Фаворит, кондиции, верховники, регент, дворцовые перевороты. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 20-21 неделя | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|-----------|--|
| 18 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок. Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. Урок-лекция | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Абсолютизм, откуп, подряд, гайдамаки. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 21 неделя | |
| 19 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок. Формулировать проблемные вопросы. Круглый стол | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Семилетняя война. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 22 неделя | |
| 20 | Национальная и | Самостоятельная работа и | Самостоятельная работа и проектная | 22 неделя | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|-----------|--|
| | религиозная политика в 1725-1762 гг. | проектная деятельность учащихся | деятельность учащихся | | |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок | Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос) | | 23 неделя | |
| Россия в 1762-1801 гг. (9 часов) | | | | | |
| 22 | Россия в системе международных отношений | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Россия в системе европейских и международных связей. Научная революция второй половины XVIII века. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. | 23 неделя | |
| 23 | Внутренняя политика Екатерины II | Комбинированный урок. Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог. | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 24 неделя | |
| 24 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Экономическая и финансовая политика правительства. Развитие мануфактурного | 24 неделя | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-----------|--|
| | | | производства, барщинное и оброчное крепостное хозяйство, крупные предпринимательские династии. | | |
| 25 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Сословное самоуправление | 25 неделя | |
| 26 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | Комбинированный урок. Урок-лекция. Работа с историческими документами | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 25 неделя | |
| 27 | Религиозная и национальная политика Екатерины II | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | 26 неделя | |
| 28 | Внешняя политика Екатерины II. | Комбинированный урок. Дискуссия | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство. Выход России к Черному морю. Военные походы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. Обучаемый получит возможность научиться: | 26 неделя | |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|-----------|--|
| | | | Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 29 | Начало освоения Новороссии и Крыма | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Начало освоения Новороссии и Крыма | 27 неделя | |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок. | Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос) | | 27 неделя | |
| Россия при Павле I (3 часа) | | | | | |
| 31 | Внутренняя политика Павла I | Комбинированный урок. Дискуссия | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: «Разжалованная грамота», фаворит, опала. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 28 неделя | |
| 32 | Внешняя политика Павла I | Комбинированный урок. Дискуссия | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: | 28 неделя | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|-----------|--|
| | | | Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова | | |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок | Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос) | | 29 неделя | |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов) | | | | | |
| 34 | Общественная мысль и литература | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли. Становление русского литературного языка | 29 неделя | |
| 35 | Образование в России | Комбинированный урок | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский корпус. | 30 неделя | |
| 36 | Российская наука и техника | Комбинированный урок. Выписка нужных материалов из текста, установление межпредметных связей. | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Обсерватория, академическая экспедиция, водоход, ритор, мортира, регион. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 30 неделя | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|--|
| 37 | Художественная культура: архитектура | Комбинированный урок. Составление сложного плана. | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Стиль, барокко, классицизм. Жанр, сентиментализм. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | 31 неделя | |
| 38 | Живопись и скульптура | Комбинированный урок. | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Особенности развития живописи, барокко, Эрмитаж, творчество Рокотова, Левицкого, Антропова, Боровиковского, Шубина и других. | 31 неделя | |
| 39 | Музыкальное и театральное искусство | Комбинированный урок. | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Музыка и театр в европейской истории XVIII века, зарождение русского публичного театра, крепостной и домашний театр, уличный театр, первые русские композиторы Фомин, Пашкевич, Бортнянский и другие. | 32 неделя | |
| 40 | Быт и обычаи народов России в XVIII веке | Комбинированный урок. | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Колядки, черта оседлости, колонизация. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, | 32 неделя | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--------------|--|
| | | | характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития. | | |
| 41 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | Комбинированный урок. | Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Усиливающийся контраст между образом жизни богатых и бедных, изменения в пище представителей различных сословий, связь крестьянского отдыха со сложившейся структурой крестьянского труда. | 33 неделя | |
| 42-44 | Итоговое повторение | Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос). Контрольная работа | | 33-34 неделя | |

