

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 436
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436

М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс
Есипенко Олег Владимирович, высшей категории
Ф.И.О. учителя, категория

на 2020 - 2021 учебный год

Составлено на основе рабочей программы
Федерального государственного
образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС)
Название: Основы безопасности
Жизнедеятельности: 5-9 классы
Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин, 2017 г.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	11
4	Лист коррекции	

Пояснительная записка

- Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8 классов разработана на основе:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.).
- Рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Учебно-методический комплекс:

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 – 9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана – Граф, 2020 г.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы на 2020-2021 учебный год на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, итого 34 часа в год.

В рабочую программу по ОБЖ для 8 класса включен модуль «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для 8 классов. Авторы: Т.В. Мельникова, С.П. Данченко, М.Л. Форштат, Санкт-Петербург, 2014 г., рекомендованный к использованию

Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга:

- Опасность на дороге видимая и скрытая.
- Правовое воспитание участников движения.
- Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения.

Основные цели изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
5. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; защиты природной среды от отрицательного воздействия человеческой деятельности.
7. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, свидетельствующим о высокой вероятности их наступления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости.
8. Умение оказывать первую помощь пострадавшим.

Особенность курса – в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления обучающихся 8 классов о правилах безопасности повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.
2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес учащихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

Планируемые результаты обучения.

Раздел I. Опасности с которыми сталкиваемся на природе.

Знать:

- как вести себя в условиях автономного пребывания в природных условиях;
- простейшие способы побороть страх;
- общий план действий в вынужденной автономии;
- как действовать, если после контакта с незнакомым растением почувствовали отравление;
- первые признаки отравления грибами, первую помощь;
- правила поведения на воде, правила катания на лодке;
- как спастись, если провалился под лёд. Как помочь провалившемуся под лёд человеку.

Иметь представления:

- о растениях, растущих в лесу;
- съедобных и не съедобных грибах;
- о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения во время грозы;
- о различных ситуациях, которые могут возникнуть при купании. Причине возникновения опасных ситуаций на воде;
- о том, как помочь тонущему человеку. Приёмах проведения искусственного дыхания;
- о первой помощи спасённому с проруби, при обморожении рук, ног, носа.

Раздел II. Современный транспорт и безопасность.

Знать:

- правила безопасного поведения в машине как вести себя в ДТП, почему транспорт является источником опасности, что такое ДТП, причины ДТП;
- опасные ситуации в метро, в вагоне поезда, на эскалаторе, правила безопасного поведения в метро;
- правила поведения на борту авиалайнера, правила провоза жидкостей;
- что такое кровотечение, виды кровотечений;
- опасные ситуации в поезде, правила безопасного поведения в поезде, что делать если произошло крушение поезда.

Иметь представление:

- о видах транспорта, об основных направлениях повышения безопасности автомобильного транспорта. О ДТП в России с начала XXI века;

- о статистике детского дорожно-транспортного травматизма. Причинах детского дорожно-транспортного травматизма, об опасных играх на дороге. Типичных травмах дорожно-транспортных происшествий;

- о правилах поведения при аварийной посадке;
- об оказании первой помощи при кровотечении;
- о зацепинге.

Раздел III. Безопасный туризм.

Знать:

- что такое туризм, как туризм популярен, что дает человеку этот вид отдыха;
- как распределяется групповое снаряжение для похода. Как правильно выбирать рюкзак для похода;
- правила безопасности в туристском походе;
- как правильно составить график движения в туристском походе;
- правила преодоления препятствий;
- как определить места для бивака. Типы костров;
- что делать туристу, который внезапно оказался один в лесу. Типы укрытий.

Аварийный набор туриста;

- как подготовиться к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода.

Уметь:

- составлять график движения в туристском походе;
- вязать разные виды туристских узлов (простой штык, простой полустык, прямой, шкотовый, встречный, удавка, булинь, рифовый, шлюпочный).

Иметь представление:

- об объективных, субъективных трудностях туристского похода;
- о личном, групповом и специальном туристском снаряжении для похода;
- об обеспечении безопасности при переправах через реки. Через замерзшие реки и водоемы.

Раздел IV. Дорожная безопасность.

Знать:

- что такое правовое воспитание. Значение правового воспитания. Права и обязанности участников движения;
- ответственность участников движения за нарушение ПДД;
- что велосипед - транспортное средство;
- требования ПДД к движению велосипедов;
- требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Иметь представление:

- расположение транспортных средств на проезжей части. Проезде перекрестков. Остановка и стоянка транспортных средств.

Личностные результаты обучения:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Критерии и нормы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе № 436;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для обучающихся 8-х классов.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по курсу ОБЖ за 8-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ обучающихся 8-х классов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для обучающихся 8-х классов с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической и проектной деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценивание устных ответов:

«5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

2. Оценивание письменных контрольных работ.

«5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3. Оценивание практических работ.

«5» - ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 10 мин).
2. Устный опрос (7-10 мин).
3. Тестирование (в конце изучения раздела).
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая).

Организационные формы деятельности обучающихся, виды и формы занятий

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения: формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (решение теоретических и практических задач).

Содержание учебного предмета

Раздел I. Опасности с которыми сталкиваемся на природе.

Лес – это серьезно. Водоем зимой и летом.

Раздел II. Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы.

Раздел III. Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Движение по туристическому маршруту. Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при выборе места бивака. Если турист отстал от группы. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Узлы в туристическом походе.

Раздел IV. Дорожная безопасность.

Опасность на дороге видимая и скрытая. Правовое воспитание участников движения. Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения.

Практические работы

Движение по туристическому маршруту. Узлы в туристическом походе.

**Календарно-тематический план
по «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс 34 часа**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
Раздел IV. Дорожная безопасность.						
1.	Опасность на дороге видимая и скрытая.	вводный урок	<i>Иметь представление о:</i> расположение транспортных средств на проезжей части. Проезде перекрестков. Остановка и стоянка транспортных средств.	Схема: «Безопасный путь в школу»	1 неделя	
Раздел I. Опасности с которыми сталкиваемся на природе.						
2.	Лес – это серьезно.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о растениях, растущих в лесу. <i>Знать</i> , как вести себя в условиях автономного пребывания в природных условиях; - знать о простейших способах побороть страх; - знать общий план действий в вынужденной автономии.	стр. 100-101.	2 неделя	
3.	Лес – это серьезно.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> как действовать, если после контакта с неизвестным растением почувствовали отравление. Первые признаки отравление грибами, первую помощь. <i>Иметь представление</i> о съедобных и не съедобных грибах.	стр. 102-107.	3 неделя	
4.	Лес – это серьезно.	урок закрепления знаний	<i>Иметь представление</i> о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения во время грозы.	стр. 108-112.	4 неделя	
5.	Водоем зимой и летом.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о различных ситуациях, которые могут возникнуть при купании. Причиной возникновения опасных ситуаций на воде. <i>Знать</i> правила поведения на воде, правила катания на лодке.	стр. 113-116.	5 неделя	

6.	Водоем зимой и летом.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о том, как помочь тонущему человеку. Приемах проведения искусственного дыхания.	стр. 117-120.	6 неделя	
7.	Водоем зимой и летом.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> как спастись, если провалился под лед. Как помочь провалившемуся под лед человеку. <i>Иметь представление</i> о первой помощи спасенному с проруби, при обморожении рук, ног, носа.	стр. 121-123.	7 неделя	
8.	Водоем зимой и летом.	обобщающий урок	<i>Знать</i> как спастись, если провалился под лед. Как помочь провалившемуся под лед человеку. <i>Иметь представление</i> о первой помощи спасенному с проруби, при обморожении рук, ног, носа.	стр. 121-123.	8 неделя	
Раздел II. Современный транспорт и безопасность.						
9.	Транспорт в современном мире.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о видах транспорта, об основных направлениях повышения безопасности автомобильного транспорта. О ДТП в России с начала XXI века. Как возникает опасность наезда автомобиля на пешехода.	стр. 126-129.	9 неделя	
10.	Транспорт в современном мире.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о видах транспорта, об основных направлениях повышения безопасности автомобильного транспорта. О ДТП в России с начала XXI века. Как возникает опасность наезда автомобиля на пешехода.	стр. 126-129.	10 неделя	
11.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> Правила безопасного поведения в машине как вести себя в ДТП, почему транспорт является источником опасности, что такое ДТП, причины ДТП. <i>Иметь представление</i> о статистике детского дорожно-транспортного травматизма. Причинках детского дорожно-транспортного травматизма, об опасных играх на дороге. Типичных травмах дорожно-транспортных происшествий.	стр. 130-137.	11 неделя	

12.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> Правила безопасного поведения в машине как вести себя в ДТП, почему транспорт является источником опасности, что такое ДТП, причины ДТП. <i>Иметь представление</i> о статистике детского дорожно-транспортного травматизма. Причинах детского дорожно-транспортного травматизма, об опасных играх на дороге. Типичных травмах дорожно-транспортных происшествий.	стр. 130-137.	12 неделя	
13.	Опасные ситуации в метро.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать,</i> опасные ситуации в метро, в вагоне поезда, на эскалаторе, правила безопасного поведения в метро.	стр. 140-141.	13 неделя	
14.	Авиакатастрофы.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать,</i> правила поведения на борту авиалайнера, правила провоза жидкостей. <i>Иметь представление</i> о правилах поведения при аварийной посадке.	стр. 141-146.	14 неделя	
15.	Авиакатастрофы.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать,</i> правила поведения на борту авиалайнера, правила провоза жидкостей, что такое кровотечение, виды кровотечений. <i>Иметь представление</i> о правилах поведения при аварийной посадке, об оказании первой помощи при кровотечении.	стр. 141-146.	15 неделя	
16.	Железнодорожные катастрофы.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать,</i> опасные ситуации в поезде, правила безопасного поведения в поезде, что делать если произошло крушение поезда. <i>Иметь представление</i> о зацепинге.	стр. 147-149.	16 неделя	
17.	Железнодорожные катастрофы.	обобщающий урок	<i>Знать,</i> опасные ситуации в поезде, правила безопасного поведения в поезде, что делать если произошло крушение поезда. <i>Иметь представление</i> о зацепинге.	стр. 147-149.	17 неделя	

Раздел III. Безопасный туризм.

18.	Обеспечение безопасности в туристских походах.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое туризм, как туризм популярен, что дает человеку этот вид отдыха.	стр. 152-154.	18 неделя	
19.	Обеспечение безопасности в туристских походах.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление об</i> объективных, субъективных трудностях туристского похода.	стр. 155-156.	19 неделя	
20.	Обеспечение безопасности в туристских походах.	обобщающий урок	<i>Знать</i> как распределяется групповое снаряжение для похода. Как правильно выбирать рюкзак для похода. <i>Иметь представление о</i> личном, групповом и специальном туристском снаряжении для похода.	стр. 156-158.	20 неделя	
21.	Движение по туристическому маршруту.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> правила безопасности в туристском походе.	стр. 159-161.	21 неделя	
22.	Движение по туристическому маршруту.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> как правильно составить график движения в туристском походе.	стр. 159-161.	22 неделя	
23.	Движение по туристическому маршруту.	Практическая работа № 1.	<i>Уметь</i> составлять график движения в туристском походе.	стр. 162.	23 неделя	
24.	Преодоление естественных препятствий.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> правила преодоления препятствий. <i>Иметь представление об</i> обеспечении безопасности при переправах через реки. Через замерзшие реки и водоемы.	стр. 163-168.	24 неделя	
25.	Преодоление естественных препятствий.	обобщающий урок	<i>Знать</i> правила преодоления препятствий. <i>Иметь представление об</i> обеспечении безопасности при переправах через реки. Через замерзшие реки и водоемы.	стр. 163-168.	25 неделя	
26.	Обеспечение безопасности при выборе места бивака.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , как определить места для бивака. Типы костров.	стр. 168-172.	26 неделя	

27.	Если турист отстал от группы.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что делать туристу, который внезапно оказался один в лесу. Типы укрытий. Аварийный набор туриста.	стр. 172-176.	27 неделя	
28.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , как подготовиться к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода.	стр. 179-182.	28 неделя	
29.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , как подготовиться к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода.	стр. 179-182.	29 неделя	
30.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	урок закрепления знаний	<i>Знать</i> , как подготовиться к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода.	стр. 179-182.	30 неделя	
31.	Узлы в туристическом походе.	Практическая работа № 2.	<i>Уметь</i> вязать разные виды туристских узлов (простой штык, простой полуштык, прямой, шкотовый, встречный, удавка, булинь, рифовый, шлюпочный).	стр. 182-184.	31 неделя	
Раздел IV. Дорожная безопасность.						
32.	Правовое воспитание участников движения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое правовое воспитание. Значение правового воспитания. Права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД.		26 неделя	
33.	Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что велосипед - транспортное средство. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.		27 неделя	
34.	Урок (резерв).				34 неделя	