

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

История России. Всеобщая история. 8 класс

Осадчая Н.Н., высшая категория

на 2020 – 2021 учебный год

Составлено на основе
программы курса истории для 6-9 классов
общеобразовательных учреждений /базовый уровень/
А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России»,
Москва, «Просвещение», 2018 год
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина,
А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история.
Рабочие программы 5-9 классы» Москва, «Просвещение», 2014 год
Рабочая программа по учебникам «Всеобщая история» А.В. Ревякина и
«История России» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, автор-составитель
М.Б. Новожилова, изд-во «Учитель», Волгоград, 2016 год
Рабочая программа по Истории Нового времени 7 класс
к УМК А.Я. Юдовской, Москва, «Просвещение», 2016 год.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	9
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	13

Рабочая программа по истории России с конца XVII в. по конец XVIII в. (8 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учебно-методический комплекс и место в учебном плане

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков, под редакцией А.А. Искендерова - М.: Просвещение, 2019, входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебник – История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин; под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018 входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Программа курса истории рассчитана на **68 часов** (два часа в неделю), из них на раздел «Всеобщая история» - **24 часа**, раздел «История России» - **44 часа**.

Основные цели и задачи курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса учащиеся должны: называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Планируемые результаты курса Всеобщей истории

Цели курса: учащиеся должны получить знания:

- об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире;
- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

В результате овладения учебным материалом учащиеся должны **знать**:

- основные итоги развития Нового времени должны называть новые черты в экономической жизни общества, которые позволяют говорить о зарождении и развитии капиталистического хозяйства;
- понятия республика, парламентская монархия, Просвещение;
- главные противоречия в отношениях между европейскими странами;
- понятие промышленный переворот;
- черты традиционного общества стран Востока, выделять общие и характерные черты Индии, Китая и Японии;
- последствия «закрытия Японии» и «закрытия Китая».

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- объяснить социальные изменения, произошедшие в XVII-XVIII вв. Учащиеся должны знать и уметь объяснить понятие Просвещение, уметь раскрывать влияние Просвещения на духовную, политическую и экономическую жизнь общества;
- выделить основные причины буржуазных революций, знать итоги Великой французской буржуазной революции.

Личностные результаты обучения:

Осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и творческую деятельность.

Овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и сложный план, формулировать выводы.

Использовать различные источники информации.

Способность решать творческие задачи самостоятельно и во взаимодействии с другими учащимися.

Планируемые результаты курса истории России

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества периода конца XVII по конец XVIII века.
- Аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.
- Формулирование своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности как понимание чувств других людей.
- Уважение культурного и исторического наследия своего народа.
- Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством учителя.
- Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности.
- Планировать пути достижения образовательных целей.
- Осуществлять контроль своей деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами.
- Работать с информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать выводы).
- Под руководством учителя собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивая ее достоверность.
- Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
- Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.
- Определять понятие, классифицировать, с помощью учителя выбирать критерии для классификации.
- Решать творческие задачи.
- Использовать ИКТ технологии для систематизации и презентации информации.
- Планировать этапы выполнения проектной работы.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
- Определять свою роль в учебной группе.

Предметные результаты изучения истории включают:

- В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
 - Имена выдающихся деятелей XVIII века, важнейшие факты их биографии.
 - Основные этапы и ключевые события истории периода конца XVII – конца XVIII века.
 - Важнейшие достижения культуры конца XVII – конца XVIII века.
 - Виды исторических источников конца XVII – конца XVIII века.
- В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
 - Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий.
 - Использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач.
 - Показывать на исторической карте места значительных исторических событий.
 - Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знания фактов, дат, терминов, фрагментов исторических источников.
 - Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий.
 - Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:

- словарные исторические диктанты, проверка знания терминов, географических названий и собственных имен,
- тематические тесты и обучающие тесты повышенного уровня сложности,
- фронтальный и индивидуальный опрос,
- индивидуальные карточки с разнотипными заданиями,
- самостоятельная работа с контурной картой,

– повторительно-обобщающие уроки, работа над проектом (краткосрочным/долгосрочным).

Используемые педагогические технологии:

Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

Критерии оценки

При оценивании устного ответа обучающегося 8 класса оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за работу по исторической карте;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого;
- за исторический диктант;
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы);
- за тестовую работу;
- за письменный доклад, сообщение.

Балл «5» выставляется за такие знания, когда:

- а) ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- б) выделяет в нем главные положения,
- в) осмысленно применяет полученные знания на практике,
- г) не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно,
- д) легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Балл «4» выставляется тогда, когда:

- а) ученик выявляет знание материала,
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя,
- в) умеет применять полученные знания на практике,
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя,
- д) в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» выставляется за знания, когда:

- а) ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя,

б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы,
в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Балл «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же, большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Содержание учебного предмета по Всеобщей истории 8 класс

1. Рождение нового мира (11 часов)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение
Реформация
Ранние буржуазные революции в Европе XVII века (Нидерландская революция и Великая Английская революция)
«Европейское чудо»
Век Просвещения.
Век Просвещения.
В поисках путей модернизации
Европа меняющаяся
Культура эпохи Просвещения
Культура эпохи Просвещения
Международные отношения в XVI-XVIII вв.
<i>Учащиеся должны знать понятие «европейское чудо» как изменение темпов развития европейской цивилизации в XVI-XVIII веках, идеалы и основные положения политических и экономических теорий эпохи Просвещения, основные проблемы и пути европейской модернизации XVIII века, важнейшие изменения в политической и социально-экономической структуре европейского общества.</i>

2. Европа в век Просвещения (5 часов)

Англия на пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии
Англия на пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии
Франция при старом порядке
Германские земли в XVIII веке
Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке
<i>Учащиеся должны знать результаты «славной революции» и процесса огораживаний в Англии, условия, основное содержание и последствия промышленного переворота в Англии; основные причины зарождающейся революции во Франции, проблемы политического развития германских земель (раздробленность), политическое, социальное и экономическое развитие австрийской монархии Габсбургов в XVIII веке.</i>

3. Эпоха революций (5 часов)

Английские колонии в Северной Америке
Война за независимость. Образование США.
Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.
Антикоррупционный модуль: коррупция королевской власти как одна из причин начала революции
Французская революция. От монархии к республике
Директория. Установление диктатуры
<i>Учащиеся должны знать причины и предпосылки национально-освободительной борьбы английских колоний в Северной Америке, складывающуюся идеологию американского общества, основные этапы войны за независимость и создания США; предпосылки и причины Великой французской революции XVIII века, ее основные этапы и итоги, деятельность политического клуба якобинцев и его лидеров Робеспьера и Марата.</i>

4. Традиционные общества. Начало европейской колонизации (3 часа)

Страны Востока в XVI-XVIII вв. Традиционное общество в эпоху Нового времени
Государства Востока. Начало европейской колонизации
Государства Востока. Начало европейской колонизации

Учащиеся должны знать общие черты традиционных обществ Востока: государственное и социально-экономическое устройство Османской империи, Индии, Китая и Японии; основные этапы европейской колонизации и ее последствия для стран Востока.

Содержание учебного предмета по истории России 8 класс

1. Россия при Петре I (15 часов)

Россия и Европа в конце XVII века.
У истоков российской модернизации. Предпосылки петровских преобразований
Петр I. Россия на рубеже веков.
Северная война 1700-1721 гг.
Северная война 1700-1721 гг.
Реформы управления Петра I.
Экономика России в первой четверти XVIII века. Экономическая политика Петра I.
Российское общество в петровскую эпоху.
Церковная реформа.
Социальные движения первой четверти XVIII века.
Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века.
Повседневная жизнь при Петре I.
Значение петровских преобразований в истории страны.
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I»
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I»
<i>Учащиеся должны понимать причины и предпосылки реформ Петра I, знать причины, основные битвы и итоги Северной войны, знать реформы Петра I. Необходимые понятия: конфузия, антихрист, редут, рекрут, протекционизм, меркантилизм, Синод, Сенат, ассамблея</i>

2. Россия в 1725-1762 гг (6 часов)

Эпоха дворцовых переворотов.
Эпоха дворцовых переворотов.
Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
Внешняя политика в 1725-1762 гг.
Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.
Повторительно-обобщающий урок.
<i>Учащиеся должны понимать причины и сущность дворцовых переворотов, уметь дать характеристику императоров и императриц, относящихся к эпохе дворцовых переворотов. Необходимые для усвоения темы понятия: кондиции, фаворит, гвардия. Учащиеся должны понимать, что XVIII век стал переломным временем для России. Под влиянием петровских реформ изменились практически все стороны жизни. Впервые в своей истории Россия обрела статус великой европейской державы.</i>

3. Россия в 1762-1801 гг (9 часов)

Россия в системе международных отношений
Внутренняя политика Екатерины II
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века
Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века
Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
Религиозная и национальная политика Екатерины II
Внешняя политика Екатерины II.
Начало освоения Новороссии и Крыма
Повторительно-обобщающий урок.
<i>Учащиеся должны понимать и знать особенности внутренней политики Екатерины II: политика «просвещенного абсолютизма» и «золотой век» российского дворянства, знать причины, ход и итоги крестьянской войны под предводительством Пугачева. Знать основные итоги внешней политики Екатерины II.</i>

4. Россия при Павле I (3 часа)

Внутренняя политика Павла I
Внешняя политика Павла I
Повторительно-обобщающий урок
<i>Учащиеся должны уметь охарактеризовать внутреннюю политику Павла I.</i>

5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)

Общественная мысль и литература
Образование в России
Российская наука и техника
Русская архитектура
Живопись и скульптура
Музыкальное и театральное искусство
Народы России в XVIII веке
Перемены в повседневной жизни российских сословий
Повторительно-обобщающий урок
<i>Учащиеся должны знать влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России; факты основания Московского университета и Российской академии художеств, Смольного института благородных девиц; развитие естественных и гуманитарных наук; становление русского литературного языка; начало ансамблевой застройки городов; сословный характер культуры и быта.</i>

6. Итоговое повторение. Российская империя в XVIII веке (2 часа)

Повторительно-обобщающий урок
Повторительно-обобщающий урок

Поурочно-тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история. 8 класс»

№ урока	Тема урока	Тип урока (вводный, объяснения нового материала, закрепления, развития речи, внеклассного чтения, применения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, комбинированный, повторения, контроля, проверки и коррекции знаний...)	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
Всеобщая история (24 часа)					
Рождение нового мира (11 часов)					
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение	Повторительно-обобщающий урок	Обучаемый получит возможность повторить основные положения по теме урока: Великие географические открытия, конкистадоры. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	1 неделя	
2	Реформация	Повторительно-обобщающий урок	Обучаемый получит возможность повторить основные положения по теме урока: Реформация, лютеранская церковь. Обучаемый получит возможность научиться:	1 неделя	

			<p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p> <p>Обучаемый получит возможность повторить основные положения по теме урока: Кальвинистская церковь, контрреформация, иезуиты.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>		
3	Ранние буржуазные революции в Европе XVII века (Нидерландская революция и Великая Английская революция)	Повторительно-обобщающий урок	<p>Обучаемый получит возможность повторить основные положения по теме урока: Гезы, иконоборческое движение. Рождение свободной республики Голландия. Пуритане, пуританская этика и образ жизни. Долгий парламент. Начало революции и провозглашение республики.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p>	2 неделя	

			Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
4	«Европейское чудо»	Комбинированный урок. Беседа с элементами ролевой игры	Обучаемый научится: Знать основные понятия урока: европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, транспортная революция, «треугольная торговля», аграрная революция, промышленная революция, модернизация. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	2 неделя	
5-6	Век Просвещения.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы, заполнение таблицы «Основные идеи просветителей»	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Просвещение, разделение властей, суверенитет. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения,	3 неделя	

			характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
7	В поисках путей модернизации	Комбинированный урок. Беседа с элементами ролевой игры	Обучаемый научится: Знать основные понятия урока: деформация средневековых сословий, национальные государства, просвещенный абсолютизм. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	4 неделя	
8	Европа меняющаяся	Комбинированный урок. Беседа с элементами ролевой игры	Обучаемый научится: Знать основные понятия урока: урбанизация. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику,	4 неделя	

			выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
9-10	Культура эпохи Просвещения	Комбинированный урок. Тест на соответствие по материалу параграфа	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Культура, классицизм. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	5 неделя	
11	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Комбинированный урок. Беседа с элементами ролевой игры	Обучаемый научится: Знать основные понятия урока: международный договор, причина и повод к войне. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	6 неделя	
Европа в век Просвещения (5 часов)					

12-13	Англия на пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	Комбинированный урок. Устный опрос	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Аграрная революция, промышленный переворот. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	6-7 неделя	
14	Франция при старом порядке	Комбинированный урок. Лекция, письменное задание	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Монархия, сословия, реформы, революция. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	7 неделя	
15	Германские земли в XVIII веке	Комбинированный урок. Лекция, письменное задание	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Политическое развитие германских земель: рейхстаг, курфюрсты, кайзер, персональная	8 неделя	

			<p>уния; социально-экономическое развитие: юнкерство, милитаризация.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>		
16	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	Комбинированный урок. Лекция, письменное задание	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока: Политическое развитие, Прагматическая санкция, экономическое и социальное развитие: талер, картофельные проповеди, аграрная страна.</p> <p>Обучаемый получит возможность научиться:</p> <p>Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.</p>	8 неделя	
Эпоха революций (5 часов)					
17	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок. Лекция, письменное	<p>Обучаемый научится:</p> <p>Знать основные положения по теме урока:</p>	9 неделя	

		задание	Начало формирования Североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
18	Война за независимость. Образование США.	Комбинированный урок. Беседа	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Война за независимость и создание США. Патриоты, лоялисты, конституция. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	9 неделя	
19	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. Антикоррупционный	Комбинированный урок. Круглый стол	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Третье сословие. Причины и начало Великой Французской революции. Обучаемый получит возможность научиться:	10 неделя	

	модуль: коррупция королевской власти как одна из причин начала революции		Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
20	Французская революция. От монархии к республике	Комбинированный урок. Дискуссия	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Якобинская диктатура, Комитет общественного спасения. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	10 неделя	
21	Директория. Установление диктатуры	Комбинированный урок. Работа с историческим документом, беседа	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Директория. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать	11 неделя	

			собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
Традиционные общества. Начало европейской колонизации (3 часа)					
22	Страны Востока в XVI-XVIII вв. Традиционное общество в эпоху Нового времени	Комбинированный урок. Беседа	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Характерные черты традиционных обществ в Новое время. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	11 неделя	
23-24	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Комбинированный урок. Урок-лекция с элементами дискуссии	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Сопротивление народов Востока европейской колонизации. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий,	12 неделя	

			составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
История России (44 часа)					
Россия при Петре I (15 часов)					
1	Россия и Европа в конце XVII века	Комбинированный урок.	Обучаемый будет знать: политическую карту мира к началу XVIII века, новые формы организации труда в передовых странах, политику колониализма, роль и место России в мире	13 неделя	
2	Предпосылки петровских преобразований	Комбинированный урок. Составление хронологических таблиц	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Предпосылки масштабных реформ, А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын, Великое посольство, регентство, модернизация, полки «иноземного строя». Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	13 неделя	
3	Петр I. Россия на рубеже веков.	Комбинированный урок. Беседа	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Гвардия. Начало царствования Петра. Великое посольство 1697 – 1698 г. Обучаемый получит возможность научиться:	14 неделя	

			Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
4-5	Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный урок. Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. Урок-лекция с элементами игры	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: «Нарвская конфузия», реорганизация армии, Полтавская битва, морские сражения Северной войны. Ништадтский мир. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	14-15 неделя	
6	Реформы управления Петра I. Антикоррупционный модуль: Антикоррупционные законы Петра I.	Комбинированный урок. Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Коллегия, ранг, «регулярные граждане», «подлые граждане», аристократия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические	15 неделя	

			источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
7	Экономика России в первой четверти XVIII века.	Комбинированный урок. Урок-лекция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, подушная подать, ремесленные цехи, валюта, ярмарка, торговый устав. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	16 неделя	
8	Российское общество в петровскую эпоху	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.	16 неделя	

9	Церковная реформа	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	17 неделя	
10	Социальные движения первой четверти XVIII века.	Комбинированный урок. Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Казачество, старообрядцы, «прелестные грамоты», «работные люди», отходники. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	17 неделя	
11	Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века.	Комбинированный урок. Составление плана по тексту и его запись	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Канты, гравюра, ассамблеи, клавикорды. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи,	18 неделя	

			анализировать основные итоги исторического развития.		
12	Повседневная жизнь при Петре I	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Повседневная жизнь основных сословий русского общества	18 неделя	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее влияния и авторитета	19 неделя	
14-15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I»	Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос)		19-20 неделя	
Россия в 1725-1762 гг. (6 часов)					
16-17	Дворцовые перевороты. Антикоррупционный модуль: Фаворитизм, как фактор распространения коррупции.	Комбинированный урок. Составление характеристик исторических деятелей. Урок-лекция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Фаворит, кондиции, верховники, регент, дворцовые перевороты. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	20-21 неделя	

18	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок. Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. Урок-лекция	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Абсолютизм, откуп, подряд, гайдамаки. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	21 неделя	
19	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок. Формулировать проблемные вопросы. Круглый стол	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Семилетняя война. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	22 неделя	
20	Национальная и	Самостоятельная работа и	Самостоятельная работа и проектная	22 неделя	

	религиозная политика в 1725-1762 гг.	проектная деятельность учащихся	деятельность учащихся		
21	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос)		23 неделя	
Россия в 1762-1801 гг. (9 часов)					
22	Россия в системе международных отношений	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Россия в системе европейских и международных связей. Научная революция второй половины XVIII века. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	23 неделя	
23	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный урок. Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	24 неделя	
24	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Экономическая и финансовая политика правительства. Развитие мануфактурного	24 неделя	

			производства, барщинное и оброчное крепостное хозяйство, крупные предпринимательские династии.		
25	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Сословное самоуправление	25 неделя	
26	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	Комбинированный урок. Урок-лекция. Работа с историческими документами	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	25 неделя	
27	Религиозная и национальная политика Екатерины II	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	26 неделя	
28	Внешняя политика Екатерины II.	Комбинированный урок. Дискуссия	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство. Выход России к Черному морю. Военные походы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. Обучаемый получит возможность научиться:	26 неделя	

			Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Начало освоения Новороссии и Крыма	27 неделя	
30	Повторительно-обобщающий урок.	Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос)		27 неделя	
Россия при Павле I (3 часа)					
31	Внутренняя политика Павла I	Комбинированный урок. Дискуссия	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: «Разжалованная грамота», фаворит, опала. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	28 неделя	
32	Внешняя политика Павла I	Комбинированный урок. Дискуссия	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока:	28 неделя	

			Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова		
33	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос)		29 неделя	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)					
34	Общественная мысль и литература	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли. Становление русского литературного языка	29 неделя	
35	Образование в России	Комбинированный урок	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский корпус.	30 неделя	
36	Российская наука и техника	Комбинированный урок. Выписка нужных материалов из текста, установление межпредметных связей.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Обсерватория, академическая экспедиция, водоход, ритор, мортира, регион. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	30 неделя	

37	Художественная культура: архитектура	Комбинированный урок. Составление сложного плана.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Стиль, барокко, классицизм. Жанр, сентиментализм. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения, характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.	31 неделя	
38	Живопись и скульптура	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Особенности развития живописи, барокко, Эрмитаж, творчество Рокотова, Левицкого, Антропова, Боровиковского, Шубина и других.	31 неделя	
39	Музыкальное и театральное искусство	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Музыка и театр в европейской истории XVIII века, зарождение русского публичного театра, крепостной и домашний театр, уличный театр, первые русские композиторы Фомин, Пашкевич, Бортнянский и другие.	32 неделя	
40	Быт и обычаи народов России в XVIII веке	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Колядки, черта оседлости, колонизация. Обучаемый получит возможность научиться: Уметь использовать различные исторические источники, готовить сообщения,	32 неделя	

			характеризовать основные этапы исторического развития, высказывать собственные суждения о том, от чего зависело развитие определенных исторических событий, составлять сравнительную характеристику, выявлять причинно-следственные связи, анализировать основные итоги исторического развития.		
41	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Комбинированный урок.	Обучаемый научится: Знать основные положения по теме урока: Усиливающийся контраст между образом жизни богатых и бедных, изменения в пище представителей различных сословий, связь крестьянского отдыха со сложившейся структурой крестьянского труда.	33 неделя	
42-44	Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок (контрольный опрос). Контрольная работа		33-34 неделя	

