

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_  
М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс**  
**Есипенко Олег Владимирович, высшей категории**  
**Ф.И.О. учителя, категория**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Составлено на основе рабочей программы**  
Федерального государственного  
образовательного стандарта основного  
общего образования (ФГОС)  
**Название:** Основы безопасности  
Жизнедеятельности: 5-9 классы  
Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин, 2017 г.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	11
4	Лист коррекции	

## **Пояснительная записка**

- Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8 классов разработана на основе:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.).
- Рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017 г.

### **Учебно-методический комплекс:**

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 – 9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана – Граф, 2020 г.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане школы на 2020-2021 учебный год на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, итого 34 часа в год.

В рабочую программу по ОБЖ для 8 класса включен модуль «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для 8 классов. Авторы: Т.В. Мельникова, С.П. Данченко, М.Л. Форштат, Санкт-Петербург, 2014 г., рекомендованный к использованию

Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга:

- Опасность на дороге видимая и скрытая.
- Правовое воспитание участников движения.
- Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения.

**Основные цели изучения данной предметной области.**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
5. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; защиты природной среды от отрицательного воздействия человеческой деятельности.
7. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, свидетельствующим о высокой вероятности их наступления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости.
8. Умение оказывать первую помощь пострадавшим.

Особенность курса – в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления обучающихся 8 классов о правилах безопасности повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.
2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес учащихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

### **Планируемые результаты обучения.**

#### **Раздел I. Опасности с которыми сталкиваемся на природе.**

*Знать:*

- как вести себя в условиях автономного пребывания в природных условиях;
- простейшие способы побороть страх;
- общий план действий в вынужденной автономии;
- как действовать, если после контакта с незнакомым растением почувствовали отравление;
- первые признаки отравления грибами, первую помощь;
- правила поведения на воде, правила катания на лодке;
- как спастись, если провалился под лёд. Как помочь провалившемуся под лёд человеку.

*Иметь представления:*

- о растениях, растущих в лесу;
- съедобных и не съедобных грибах;
- о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения во время грозы;
- о различных ситуациях, которые могут возникнуть при купании. Причине возникновения опасных ситуаций на воде;
- о том, как помочь тонущему человеку. Приёмах проведения искусственного дыхания;
- о первой помощи спасённому с проруби, при обморожении рук, ног, носа.

#### **Раздел II. Современный транспорт и безопасность.**

*Знать:*

- правила безопасного поведения в машине как вести себя в ДТП, почему транспорт является источником опасности, что такое ДТП, причины ДТП;
- опасные ситуации в метро, в вагоне поезда, на эскалаторе, правила безопасного поведения в метро;
- правила поведения на борту авиалайнера, правила провоза жидкостей;
- что такое кровотечение, виды кровотечений;
- опасные ситуации в поезде, правила безопасного поведения в поезде, что делать если произошло крушение поезда.

*Иметь представление:*

- о видах транспорта, об основных направлениях повышения безопасности автомобильного транспорта. О ДТП в России с начала XXI века;

- о статистике детского дорожно-транспортного травматизма. Причинах детского дорожно-транспортного травматизма, об опасных играх на дороге. Типичных травмах дорожно-транспортных происшествий;

- о правилах поведения при аварийной посадке;
- об оказании первой помощи при кровотечении;
- о зацепинге.

### **Раздел III. Безопасный туризм.**

*Знать:*

- что такое туризм, как туризм популярен, что дает человеку этот вид отдыха;
- как распределяется групповое снаряжение для похода. Как правильно выбирать рюкзак для похода;
- правила безопасности в туристском походе;
- как правильно составить график движения в туристском походе;
- правила преодоления препятствий;
- как определить места для бивака. Типы костров;
- что делать туристу, который внезапно оказался один в лесу. Типы укрытий.

Аварийный набор туриста;

- как подготовиться к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода.

*Уметь:*

- составлять график движения в туристском походе;
- вязать разные виды туристских узлов (простой штык, простой полустык, прямой, шкотовый, встречный, удавка, булинь, рифовый, шлюпочный).

*Иметь представление:*

- об объективных, субъективных трудностях туристского похода;
- о личном, групповом и специальном туристском снаряжении для похода;
- об обеспечении безопасности при переправах через реки. Через замерзшие реки и водоемы.

### **Раздел IV. Дорожная безопасность.**

*Знать:*

- что такое правовое воспитание. Значение правового воспитания. Права и обязанности участников движения;
- ответственность участников движения за нарушение ПДД;
- что велосипед - транспортное средство;
- требования ПДД к движению велосипедов;
- требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

*Иметь представление:*

- расположение транспортных средств на проезжей части. Проезде перекрестков. Остановка и стоянка транспортных средств.

### **Личностные результаты обучения:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

## **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):**

### *Познавательные:*

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

### *Регулятивные:*

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

### *Коммуникативные:*

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

## **Предметные результаты:**

### *Обучающиеся научатся:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

## **Критерии и нормы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе № 436;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для обучающихся 8-х классов.

### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по курсу ОБЖ за 8-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ обучающихся 8-х классов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для обучающихся 8-х классов с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической и проектной деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

#### **1. Оценивание устных ответов:**

«5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.



«4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

## **2. Оценивание письменных контрольных работ.**

«5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **3. Оценивание практических работ.**

«5» - ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 10 мин).
2. Устный опрос (7-10 мин).
3. Тестирование (в конце изучения раздела).
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая).

### **Организационные формы деятельности обучающихся, виды и формы занятий**

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения: формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (решение теоретических и практических задач).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Опасности с которыми сталкиваемся на природе.**

Лес – это серьезно. Водоем зимой и летом.

#### **Раздел II. Современный транспорт и безопасность.**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы.

#### **Раздел III. Безопасный туризм.**

Обеспечение безопасности в туристских походах. Движение по туристическому маршруту. Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при выборе места бивака. Если турист отстал от группы. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Узлы в туристическом походе.

#### **Раздел IV. Дорожная безопасность.**

Опасность на дороге видимая и скрытая. Правовое воспитание участников движения. Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения.

#### **Практические работы**

Движение по туристическому маршруту. Узлы в туристическом походе.

**Календарно-тематический план  
по «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс 34 часа**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
<b>Раздел IV. Дорожная безопасность.</b>						
1.	Опасность на дороге видимая и скрытая.	вводный урок	<i>Иметь представление о:</i> расположение транспортных средств на проезжей части. Проезде перекрестков. Остановка и стоянка транспортных средств.	Схема: «Безопасный путь в школу»	1 неделя	
<b>Раздел I. Опасности с которыми сталкиваемся на природе.</b>						
2.	Лес – это серьезно.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о растениях, растущих в лесу. <i>Знать</i> , как вести себя в условиях автономного пребывания в природных условиях; - знать о простейших способах побороть страх; - знать общий план действий в вынужденной автономии.	стр. 100-101.	2 неделя	
3.	Лес – это серьезно.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> как действовать, если после контакта с неизвестным растением почувствовали отравление. Первые признаки отравление грибами, первую помощь. <i>Иметь представление</i> о съедобных и не съедобных грибах.	стр. 102-107.	3 неделя	
4.	Лес – это серьезно.	урок закрепления знаний	<i>Иметь представление</i> о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения во время грозы.	стр. 108-112.	4 неделя	
5.	Водоем зимой и летом.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о различных ситуациях, которые могут возникнуть при купании. Причиной возникновения опасных ситуаций на воде. <i>Знать</i> правила поведения на воде, правила катания на лодке.	стр. 113-116.	5 неделя	

6.	Водоем зимой и летом.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о том, как помочь тонущему человеку. Приемах проведения искусственного дыхания.	стр. 117-120.	6 неделя	
7.	Водоем зимой и летом.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> как спастись, если провалился под лед. Как помочь провалившемуся под лед человеку. <i>Иметь представление</i> о первой помощи спасенному с проруби, при обморожении рук, ног, носа.	стр. 121-123.	7 неделя	
8.	Водоем зимой и летом.	обобщающий урок	<i>Знать</i> как спастись, если провалился под лед. Как помочь провалившемуся под лед человеку. <i>Иметь представление</i> о первой помощи спасенному с проруби, при обморожении рук, ног, носа.	стр. 121-123.	8 неделя	
<b>Раздел II. Современный транспорт и безопасность.</b>						
9.	Транспорт в современном мире.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о видах транспорта, об основных направлениях повышения безопасности автомобильного транспорта. О ДТП в России с начала XXI века. Как возникает опасность наезда автомобиля на пешехода.	стр. 126-129.	9 неделя	
10.	Транспорт в современном мире.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о видах транспорта, об основных направлениях повышения безопасности автомобильного транспорта. О ДТП в России с начала XXI века. Как возникает опасность наезда автомобиля на пешехода.	стр. 126-129.	10 неделя	
11.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> Правила безопасного поведения в машине как вести себя в ДТП, почему транспорт является источником опасности, что такое ДТП, причины ДТП. <i>Иметь представление</i> о статистике детского дорожно-транспортного травматизма. Причинах детского дорожно-транспортного травматизма, об опасных играх на дороге. Типичных травмах дорожно-транспортных происшествий.	стр. 130-137.	11 неделя	

12.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать:</i> Правила безопасного поведения в машине как вести себя в ДТП, почему транспорт является источником опасности, что такое ДТП, причины ДТП. <i>Иметь представление</i> о статистике детского дорожно-транспортного травматизма. Причинах детского дорожно-транспортного травматизма, об опасных играх на дороге. Типичных травмах дорожно-транспортных происшествий.	стр. 130-137.	12 неделя	
13.	Опасные ситуации в метро.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать,</i> опасные ситуации в метро, в вагоне поезда, на эскалаторе, правила безопасного поведения в метро.	стр. 140-141.	13 неделя	
14.	Авиакатастрофы.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать,</i> правила поведения на борту авиалайнера, правила провоза жидкостей. <i>Иметь представление</i> о правилах поведения при аварийной посадке.	стр. 141-146.	14 неделя	
15.	Авиакатастрофы.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать,</i> правила поведения на борту авиалайнера, правила провоза жидкостей, что такое кровотечение, виды кровотечений. <i>Иметь представление</i> о правилах поведения при аварийной посадке, об оказании первой помощи при кровотечении.	стр. 141-146.	15 неделя	
16.	Железнодорожные катастрофы.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать,</i> опасные ситуации в поезде, правила безопасного поведения в поезде, что делать если произошло крушение поезда. <i>Иметь представление</i> о зацепинге.	стр. 147-149.	16 неделя	
17.	Железнодорожные катастрофы.	обобщающий урок	<i>Знать,</i> опасные ситуации в поезде, правила безопасного поведения в поезде, что делать если произошло крушение поезда. <i>Иметь представление</i> о зацепинге.	стр. 147-149.	17 неделя	

### Раздел III. Безопасный туризм.

18.	Обеспечение безопасности в туристских походах.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое туризм, как туризм популярен, что дает человеку этот вид отдыха.	стр. 152-154.	18 неделя	
19.	Обеспечение безопасности в туристских походах.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление об</i> объективных, субъективных трудностях туристского похода.	стр. 155-156.	19 неделя	
20.	Обеспечение безопасности в туристских походах.	обобщающий урок	<i>Знать</i> как распределяется групповое снаряжение для похода. Как правильно выбирать рюкзак для похода. <i>Иметь представление о</i> личном, групповом и специальном туристском снаряжении для похода.	стр. 156-158.	20 неделя	
21.	Движение по туристическому маршруту.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> правила безопасности в туристском походе.	стр. 159-161.	21 неделя	
22.	Движение по туристическому маршруту.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> как правильно составить график движения в туристском походе.	стр. 159-161.	22 неделя	
23.	Движение по туристическому маршруту.	Практическая работа № 1.	<i>Уметь</i> составлять график движения в туристском походе.	стр. 162.	23 неделя	
24.	Преодоление естественных препятствий.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> правила преодоления препятствий. <i>Иметь представление об</i> обеспечении безопасности при переправах через реки. Через замерзшие реки и водоемы.	стр. 163-168.	24 неделя	
25.	Преодоление естественных препятствий.	обобщающий урок	<i>Знать</i> правила преодоления препятствий. <i>Иметь представление об</i> обеспечении безопасности при переправах через реки. Через замерзшие реки и водоемы.	стр. 163-168.	25 неделя	
26.	Обеспечение безопасности при выборе места бивака.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , как определить места для бивака. Типы костров.	стр. 168-172.	26 неделя	

27.	Если турист отстал от группы.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что делать туристу, который внезапно оказался один в лесу. Типы укрытий. Аварийный набор туриста.	стр. 172-176.	27 неделя	
28.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , как подготовиться к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода.	стр. 179-182.	28 неделя	
29.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , как подготовиться к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода.	стр. 179-182.	29 неделя	
30.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	урок закрепления знаний	<i>Знать</i> , как подготовиться к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода.	стр. 179-182.	30 неделя	
31.	Узлы в туристическом походе.	Практическая работа № 2.	<i>Уметь</i> вязать разные виды туристских узлов (простой штык, простой полуштык, прямой, шкотовый, встречный, удавка, булинь, рифовый, шлюпочный).	стр. 182-184.	31 неделя	
<b>Раздел IV. Дорожная безопасность.</b>						
32.	Правовое воспитание участников движения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое правовое воспитание. Значение правового воспитания. Права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД.		26 неделя	
33.	Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что велосипед - транспортное средство. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.		27 неделя	
34.	Урок (резерв).				34 неделя	