

**Приложение к ООП ООО 5-9 класс**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_ М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык» 8Б класс**

Париловой Олеси Анатольевны,  
учителя высшей категории,  
на 2020 - 2021 учебный год

**Составлено на основе** Примерной программы  
по учебным предметам.  
Русский язык 5-9 классы.  
М.: Просвещение, 2011.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2</b>	Содержание учебного предмета	<b>14</b>
<b>3</b>	Календарно-тематическое планирование	<b>17</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт – Петербурга (протокол Педсовета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

### **Цель и задачи курса русского языка в 8 классе:**

**Цель** курса - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся. Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

– воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего

традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности;

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Место учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа под редакцией Л.М. Рыбченковой в 8 классе рассчитана на 136 часов. По учебному плану школы на 2020-2021 учебный год, рассчитанному на 34 учебные недели, на изучение русского языка в 8 классе отведено 4 часа в неделю, **136 часов в год**. Уровень освоения базовый. Содержание предметной области «Родной язык» интегрировано в курс «Русский язык»

### **Учебно-методический комплекс**

1.Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

2.«Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич].- 10-ое изд. — М.: Просвещение, 2020.

3. Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.: Просвещение, 2018.

**Методические пособия:**

№	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
1.	Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.: Просвещение, 2018.	Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.	нет
2.	Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2018. (Академический школьный учебник).	Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	нет
3.	Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2016.	Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова	нет
4.	Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /М.: Просвещение, 2016.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»	нет
5.	Тренинг по пунктуации. М.: Творческий центр «Сфера», 2017.	Ахременкова Л.А.	нет
6.	Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. М.: «Просвещение», 2013.	Блинов Г.И., Антохина В.А.	нет
7.	Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2014.	Богданова Г. А.	нет
8.	Сборник упражнений по орфографии: 6 кл. М.: Просвещение», 2000.	Ларионова Л.Г.	нет
9.	Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.	Цыбулько И.П.; под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б.	нет

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые в обучении:**

№	Наименование ЭОР	Автор, выходные данные	Учебная тема, в которой используется
1.	Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 лет и абитуриентов.	1-С. Образование, 2010	На уроках, предполагающих повторение орфографического материала
2.	Тесты по пунктуации в режиме он-лайн	<a href="http://www.repetitor.1c.ru">http://www.repetitor.1c.ru</a>	1.Знаки препинания в предложениях с однородными членами 2.Обращение 3.Прямая речь 4. Вводные слова 5.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
3.	Электронный тренажер «Грамотей»	<a href="http://www.gramotey.ericos.ru">http://www.gramotey.ericos.ru</a>	Раздел «Повторение изученного за год»
4.	Словарь сокращений русского языка	<a href="http://www.sork.ru">http://www.sork.ru</a>	1.Согласование подлежащего со сказуемым
5.	Толковый словарь русского языка Ожегова	<a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a>	1.Сочинение – описание картины В. Поленова «Бабушкин сад». 2.Сочинение-описание картины А.

			Саврасова «Грачи прилетели» 3. Сочинение – описание картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»
6.	Культура письменной речи	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>	1.Синонимия словосочетаний 2. Роль инфинитива в составном глагольном сказуемом 3.Употребление обобщённо – личных предложений в речи 4.Употребление обстоятельств в предложении
7.	Тесты. Подготовка к экзаменам	<a href="http://www.saharina.ru/tests/">http://www.saharina.ru/tests/</a>	1.Повторение изученного по теме «Словосочетание» 2.Повторение темы «Двусоставные предложения» 3.Повторение темы «Односоставные предложения» 4.Повторение темы «Предложения с однородными членами» 5.Повторение темы «Предложения с обособленными и уточняющими членами» 6.Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» 7.Повторение темы «Способы передачи чужой речи»
8.	Тесты, упражнения	<a href="http://videotutor-rusyaz.ru/">http://videotutor-rusyaz.ru/</a>	1.Типы связи слов в словосочетании 2.Тире и отсутствие тире между подлежащим и сказуемым 3.Основные группы односоставных предложений и их особенности 4.Знаки препинания в предложении с обобщающим словом и однородными членами 5. Знаки препинания при приложении 6.Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1.Подлежащее и способы его выражения 2.Разграничение однородных и неоднородных членов предложения 3.Предложения со вставными конструкциями 4.Знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора
10.	Библиотека видеоуроков школьной программы	<a href="http://www.interneturok.ru/">http://www.interneturok.ru/</a>	Обращение к видео, конспектам и тренажёрам по различным темам в течение всего учебного года
11.	Справочно–информационный интернет – портал «Русский язык»	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	Обращение к различным видам словарей русского языка в течение всего учебного года
12.	Он-лайн школа	<a href="http://www.foxford.ru/">http://www.foxford.ru/</a>	Обращение к материалам по различным темам в течение всего учебного года

***Дополнительно используемые информационные ресурсы:***

Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения.

Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 3-е изд. – М., 1994.

- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико – грамматическими формами. – М., 2000. с лексико- грамматическими формами. — М., 2000.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – 53-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

### **Результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

#### *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

#### *Предметные результаты:*

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Речь и речевое общение**

##### Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность. Аудирование**

##### Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

##### Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Речевая деятельность. Чтение**

##### Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

##### Ученик получит возможность научиться:



- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Речевая деятельность. Говорение**

#### Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоально-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### ***Морфемика и словообразование***

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### ***Лексикология и фразеология***

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,

фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Морфология***

#### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Синтаксис***

#### **Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

#### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## ***Язык и культура***

### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

**-текущий:** тематический срез, тест, устный опрос (индивидуальный и фронтальный), словарный диктант, графический диктант, комплексный анализ текста, творческая работа, исследовательское задание, собеседование;

**-промежуточный:** проверочная работа, тест (с кратким ответом), самостоятельная работа, сочинение, изложение, собеседование;

**-итоговый:** контрольная работа, тест (с кратким ответом), зачёт, диагностическая работа, сочинение, изложение, Всероссийская проверочная работа (ВПР), промежуточная аттестация.

**Технологии, используемые в обучении:** здоровьесберегающие, технология согласованного обучения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационные технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, информационно – коммуникативные, метод проектов.

### **Оценка различных форм контроля знаний**

#### ***Оценка устных ответов обучающихся:***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1)полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2)обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Основа подхода к оцениванию сжатого изложения – критерии оценивания сжатого изложения, размещённые в демонстрационном варианте экзаменационной работы для проведения в 2021 году государственной (итоговой) аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru>).

**Оценка письменных работ обучающихся:**

Отметка	Допустимое число ошибок
<b>Диктант</b>	
«5»	0/0 , 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 (3/1 – если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в 5 классе), 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8 / 6 и более
<b>Словарный диктант</b>	
«5»	0 / 0 ошибок
«4»	1 ошибка
«3»	2 – 3 ошибки
«2»	4 и более ошибок
<b>Тест. Процент верно выполненных заданий</b>	
«5»	90 – 100 %
«4»	65 – 89 %
«3»	50 – 64 %
«2»	менее 50 %

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Язык. Речь (15 часов)**

Что такое культура речи. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Структура написания сочинения- рассуждения. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (106 часов)**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

### **Словосочетание (8 часов)**

Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Простое двусоставное предложение (24 часа)**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды

сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

### ***Второстепенные члены предложения***

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.

### **Односоставные предложения (18 часов)**

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

### **Предложения с однородными членами (13 часов)**

Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых.

### **Предложения с обособленными членами (13 часов)**

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособление дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 часов)**

**Обращение** распространённое и нераспространённое, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

**Вводные конструкции** (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений.

Предложения со **вставными конструкциями**. Выделение вставных конструкций на письме

### **Способы передачи чужой речи (14 часов)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Способы компрессии текста.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Обращение.

### Повторение изученного в 8 классе (11 часов)

Орфограммы корня. Синонимия словосочетаний. Правописание приставок. Типы односоставных предложений. Правописание суффиксов. Знаки препинания при однородных членах предложения. Правописание падежных окончаний. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Правописание личных окончаний глаголов. Знаки препинания при обращении. Употребление Ъ и Ь в словах. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Правописание НЕ со словами. Знаки препинания при прямой речи. Правописание Н-НН в словах. Изобразительно – выразительные средства языка. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения. Итоговая контрольная работа

### Резерв (4 часа)

#### Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	Изложение	Сочинение	Контрольная работа
Язык. Речь	15		1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	3			
Словосочетание	8	1		
Двусоставные предложения	24	2	1	1
Односоставные предложения	18	1	1	1
Простое осложнённое предложение	2			
Предложения с однородными членами	13	1		1
Предложения с обособленными членами	13		1	1
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	11		1	1
Способы передачи чужой речи	14			1
Повторение изученного за год материала	11			
Резерв	4			
<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>



**Календарно-тематическое (поурочное) планирование по русскому языку  
8а, 8б классы, 136 часов**

**Учебник «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /**  
[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич].- 5-ое изд. — М.: Просвещение, 2017

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
<b>Введение (12 часов)</b>					
1.	Что такое культура речи	Вводный урок	Учиться анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка	1 неделя	
2.	Правила употребления языковых единиц	Урок объяснения нового материала	Учиться редактировать выражения с грамматическими и речевыми ошибками; развивать умение определять стиль текста, тип речи, формулировать основную мысль текста	1 неделя	
3.	Структура написания сочинения- рассуждения	Урок проверки и коррекции знаний	Повторить структуру написания сочинения – рассуждения, средства связи предложений в текстах подобного типа	1 неделя	
4.	Текст и его структура	Урок повторения	Учиться анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; осуществлять информационную переработку текста	1 неделя	
5.	Средства связи предложений в тексте	Комбинированный урок	Учиться выбирать лексические и грамматические средства языка; осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа	2 неделя	
6.	Способы связи предложений в тексте	Урок применения новых знаний	Систематизировать знания о цепном и параллельном способе связи предложений в тексте, повторить типы речи и стили текста; развивать умение определять стиль текста, тип речи, формулировать основную мысль текста	2 неделя	
7.	Основные приёмы сжатия текста	Урок развития речи	Повторить приёмы компрессии текста, отработать умение осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа	2 неделя	
8.	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Комбинированный урок	Учиться опознаванию особенностей публицистического стиля, установлению принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка, готовить устное выступление	2 неделя	
9.	Жанры публицистического стиля	Урок объяснения нового материала	Познакомиться с жанрами публицистического стиля, учиться определять принадлежность текста данному стилю речи	3 неделя	

10.	Сочинение-размышление на публицистическую тему	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее; развивать правописные умения	3 неделя	
11.	Научный стиль	Комбинированный урок	Учиться находить признаки научного стиля речи и его подстилей, анализировать тексты научного стиля	3 неделя	
12.	Контрольная работа по теме «Текст. Функциональные стили речи»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	3 неделя	
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>					
13.	Синтаксис как раздел грамматики	Комбинированный урок	Учиться интонационным средствам синтаксиса, пониманию их грамматической и смысловоразличительной роли	4 неделя	
14.	Виды и средства синтаксической связи	Урок объяснения нового материала	Научиться выбирать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	4 неделя	
<b>Словосочетание (8 часов)</b>					
15.	Словосочетание, его структура и виды	Урок повторения	Научиться строить словосочетания, выявлять отношения между его компонентами; развивать умение отличать словосочетание от слова и предложения; способы выражения	4 неделя	
16.	Типы связи слов в словосочетании	Урок объяснения нового материала	Научиться определять тип связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, знать нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, выделять словосочетания из предложения	4 неделя	
17.	Синонимия словосочетаний	Урок применения новых знаний	Научиться заменять исходное словосочетание синонимичным, построенным по другому типу связи слов	5 неделя	
18.	Сжатое изложение	Урок развития речи	Развивать умение применять приёмы компрессии текста, сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	5 неделя	
19.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Комбинированный урок	Научиться производить синтаксический разбор словосочетания по плану; систематизировать знания о типах связи слов в словосочетании	5 неделя	
20.	Повторение изученного по теме «Словосочетание»	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания о типах связи слов в словосочетании, развивать умение выписывать все возможные словосочетания из предложения, производит их синтаксический разбор	5 неделя	
21.	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	6 неделя	

22.	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	6 неделя	
<b>Двусоставные предложения (24 часа)</b>					
23.	Понятие о предложении	Урок повторения	Повторить основные признаки предложения, его отличие от других языковых единиц; развивать умение опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения)	6 неделя	
24.	Главные члены двусоставного предложения.	Урок повторения	Повторить функцию главных членов, развивать умение находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, графически выделять	6 неделя	
25.	Подлежащее и способы его выражения	Урок объяснения нового материала	Научиться определять способы выражения подлежащего	7 неделя	
26.	Сочинение – рассуждение по проблемному вопросу	Урок развития речи	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи (упр.73), закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - рассуждения, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	7 неделя	
27.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Урок объяснения нового материала	Выучить основные виды сказуемого, развивать умение находить и характеризовать сказуемое в предложении, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	7 неделя	
28.	Согласование подлежащего со сказуемым	Урок применения новых знаний	Научиться согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; редактировать предложения с грамматической ошибкой, допущенной при согласовании главных членов	7 неделя	
29.	Составное глагольное сказуемое	Урок объяснения нового материала	Научиться видеть структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	8 неделя	
30.	Роль инфинитива в составном глагольном сказуемом	Урок применения новых знаний	Научиться определять роль инфинитива в предложении, отличать инфинитив – сказуемое от инфинитива – второстепенного члена предложения	8 неделя	
31.	Составное именное сказуемое	Урок объяснения нового материала	Научиться видеть структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми	8 неделя	

			разных видов		
32.	Именная часть составного именного сказуемого	Урок применения новых знаний	Развивать умение видеть структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми разных видов	8 неделя	
33.	Сочинение – описание картины В. Поленова «Бабушкин сад»	Урок развития речи	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - описания, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	9 неделя	
34.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок объяснения нового материала	Научиться определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	9 неделя	
35.	Тире и отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Урок применения новых знаний	Развивать умение выбирать постановку знака препинания между подлежащим и сказуемым, обосновывать свой выбор	9 неделя	
36.	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	Урок повторения	Повторить виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; определять главную и факультативную информацию; разграничивать и сопоставлять распространенные и нераспространенные предложения	9 неделя	
37.	Определение и его виды	Урок объяснения нового материала	Научиться различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи	10 неделя	
38.	Согласованные и несогласованные определения	Урок применения новых знаний	Развивать умение различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи	10 неделя	
39.	Дополнение и его виды	Урок объяснения нового материала	Научиться различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	10 неделя	

40.	Прямые и косвенные дополнения	Урок применения новых знаний	Развивать умение различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	10 неделя	
41.	Сжатое изложение	Урок развития речи	Развивать умение применять приёмы компрессии текста (аудиофайл), сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	11 неделя	
42.	Обстоятельство и его виды	Урок объяснения нового материала	Научиться различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	11 неделя	
43.	Употребление обстоятельств в предложении	Урок применения новых знаний	Развивать умение различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	11 неделя	
44.	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить знания о двусоставном предложении, закрепить умение производить синтаксический разбор двусоставного предложения и словосочетания	11 неделя	
45.	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	12 неделя	
46.	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	12 неделя	
<b>Односоставные предложения (19 часов)</b>					
47.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Урок объяснения нового материала	Научиться различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	12 неделя	
48.	Тип односоставного предложения	Урок объяснения нового материала	Научиться различать структурные особенности односоставных предложений, определять тип односоставного предложения	12 неделя	
49.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Урок применения новых знаний	Развивать умение различать структурные особенности односоставных предложений, определять значение односоставного предложения	13 неделя	

50.	Сжатое изложение	Урок развития речи	Развивать умение применять приёмы компрессии текста (упр.141), сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	13 неделя	
51.	Определенно-личные предложения	Урок объяснения нового материала	Научиться видеть структурно-грамматические особенности определено-личных предложений, различать односоставные и двусоставные предложения	13 неделя	
52.	Обращение в определено-личном предложении	Урок применения новых знаний	Развивать умение различать двусоставные предложения и односоставные предложения с обращением; выписывать и графически выделять грамматическую основу подобных предложений	13 неделя	
53.	Неопределенно-личные предложения	Урок объяснения нового материала	Научиться различать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, различать односоставные и двусоставные предложения	14 неделя	
54.	Грамматическая основа неопределённо – личного предложения	Урок применения новых знаний	Развивать умение различать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, заменять односоставные неопределенно – личные предложения двусоставными	14 неделя	
55.	Сочинение-описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Урок развития речи	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - описания, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	14 неделя	
56.	Обобщенно-личные предложения	Урок объяснения нового материала	Научиться видеть структурно-грамматические особенности обобщенно-личных предложений, различать односоставные и двусоставные предложения	14 неделя	
57.	Употребление обобщённо – личных предложений в речи	Урок применения новых знаний	Развивать умение видеть структурно-грамматические особенности обобщенно-личных предложений, составлять рассказ с обобщенно – личными предложениями	15 неделя	
58.	Безличные предложения	Урок объяснения нового материала	Научиться видеть структурные особенности безличного предложения, определять способы выражения сказуемого, опознавать в тексте, употреблять в собственной речи	15 неделя	
59.	Сказуемое в безличном предложении	Урок применения новых знаний	Развивать умение определять безличные предложения, способ выражения сказуемого	15 неделя	
60.	Замена безличных предложений синонимичными конструкциями	Урок применения новых знаний	Развивать умение определять безличные предложения, способ выражения сказуемого; учиться строить безличные предложения, заменять безличные предложения синонимичными конструкциями	15 неделя	

61.	Назывные предложения	Урок объяснения нового материала	Научиться видеть структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	16 неделя	
62.	Разграничение назывных и неполных двусоставных предложений	Урок применения новых знаний	Развивать умение опознавать назывные предложения в тексте, отличать их от неполных двусоставных предложений	16 неделя	
63.	Повторение темы «Односоставные предложения»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить умения находить односоставные предложения в текстах, определять их тип, строить схемы предложений, производить синтаксический разбор	16 неделя	
64.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	16 неделя	
65.	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	17 неделя	
<b>Предложения с однородными членами (15 часов)</b>					
66.	Понятие о простом осложненном предложении	Урок повторения	Научиться опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; производить синтаксический разбор	17 неделя	
67.	Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение	Комбинированный урок	Развивать умение определять, чем осложнено простое предложение; производить синтаксический разбор простого осложненного предложения	17 неделя	
68.	Понятие об однородных членах предложения	Урок повторения	Повторить, как опознавать однородные члены предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с однородными членами различных частей речи	17 неделя	
69.	Распространённые и нераспространённые однородные члены	Урок объяснения нового материала	Научиться различать распространённые и нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	18 неделя	20.01
70.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Урок применения новых знаний	Развивать умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование	18 неделя	21.01

			или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания		
71.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Комбинированный урок	Закрепить умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	18 неделя	22.01
72.	Сжатое изложение	Урок развития речи	Развивать умение применять приёмы компрессии текста (аудиофайл), сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	18 неделя	23.01
73.	Однородные и неоднородные определения	Урок объяснения нового материала	Научиться различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	19 неделя	
74.	Разграничение однородных и неоднородных членов предложения	Урок применения новых знаний	Развивать умение разграничивать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	19 неделя	
75.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок повторения	Повторить, что такое обобщающие слова при однородных членах, развивать умение определять место их по отношению к однородным членам предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения	19 неделя	
76.	Знаки препинания в предложении с обобщающим словом и однородными членами	Комбинированный урок	Отработать умение выбирать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обобщающими словами; закрепить умение строить схемы подобных предложений, производить синтаксический разбор	19 неделя	
77.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Комбинированный урок	Развивать умение употреблять предложения с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	20 неделя	



78.	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать умения опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	20 неделя	
79.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	20 неделя	
80.	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	20 неделя	
<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения (14 часов)</b>					
81.	Обособление определений	Урок объяснения нового материала	Научиться находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно выделять при чтении	21 неделя	
82.	Обособленные и необособленные определения	Урок применения новых знаний	Развивать умение находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно выделять при чтении	21 неделя	
83.	Обособление приложений	Урок объяснения нового материала	Научиться различать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных	21 неделя	
84.	Знаки препинания при приложениях	Урок применения новых знаний	Развивать умение различать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных	21 неделя	
85.	Обособление обстоятельств	Урок объяснения нового материала	Научиться определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными	22 неделя	
86.	Знаки препинания в предложениях с обстоятельствами	Урок применения новых знаний	Развивать умение определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными	22 неделя	

87.	Обособление дополнений	Урок объяснения нового материала	Научиться правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме	22 неделя	
88.	Обособление уточняющих членов предложения	Урок объяснения нового материала	Научиться опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	22 неделя	
89.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами	Урок применения новых знаний	Развивать умение отличать уточняющие и обособленные члены предложения, выбирать знаки препинания	23 неделя	
90.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - рассуждения, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	23 неделя	
91.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - рассуждения, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания: «Пунктуационные знаки «помогают пишущему сделать очень тонкие смысловые выделения, заострить внимание на важных деталях, показать их значимость». Н.Валгина	23 неделя	
92.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепить умение конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме	23 неделя	
93.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	24 неделя	
94.	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	24 неделя	
<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (12 часов)</b>					
95.	Предложения с обращениями	Урок объяснения нового материала	Получить представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), научиться характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	24 неделя	

96.	Обращения в речи	Урок применения новых знаний	Развивать умение характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями, отличать предложения с обращениями от двусоставных синонимичных конструкций	24 неделя	
97.	Сочинение – описание картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»	Урок развития речи	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - описания, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	25 неделя	
98.	Сочинение – описание картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»	Урок развития речи	Развивать умение создавать собственный текст заданного типа речи, закреплять умение последовательно и логично излагать мысль, следовать структуре написания сочинения - описания, подбирать лексические и синтаксические средства языка; применять алгоритм самопроверки выполненного задания	25 неделя	
99.	Предложения с вводными конструкциями	Урок объяснения нового материала	Научиться определять принадлежность слова к группе вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания;	25 неделя	
100.	Смысловые группы вводных слов	Урок применения новых знаний	Развивать умение выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	25 неделя	
101.	Вводные словосочетания и предложения	Урок объяснения нового материала	Научиться различать вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения	26 неделя	
102.	Предложения со вставными конструкциями	Урок объяснения нового материала	Получить представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, научиться опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	26 неделя	
103.	Выделение вставных конструкций на письме	Урок применения новых знаний	Развивать умение опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	26 неделя	
104.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить знания об обращении, вводных и вставных конструкциях; развивать умение создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	26 неделя	
105.	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	27 неделя	

106.	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	27 неделя	
<b>Способы передачи чужой речи (14 часов)</b>					
107.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Урок повторения	Повторить основные способы передачи чужой речи, развивать умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью	27 неделя	
108.	Знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора	Урок объяснения нового материала	Научиться расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью, разорванной словами автора; составлять схемы подобных предложений	27 неделя	
109.	Составление предложений с прямой речью	Урок применения новых знаний	Развивать умение составлять предложения с прямой речью, схемы подобных предложений	28 неделя	
110.	Диалог	Комбинированный урок	Развивать умение моделировать и использовать в речи диалог; научиться заменять диалог предложениями с прямой или косвенной речью	28 неделя	
111.	Косвенная речь	Урок объяснения нового материала	Научиться понимать, что такое «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	28 неделя	
112.	Замена прямой речи косвенной	Урок применения новых знаний	Развивать умение заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	28 неделя	
113.	Способы компрессии текста	Урок развития речи	Развивать умение применять приёмы компрессии текста (упр.331), сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	29 неделя	
114.	Сжатое изложение	Урок развития речи	Развивать умение применять приёмы компрессии текста (упр.335), сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	29 неделя	
115.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Комбинированный урок	Научиться правильно оформлять цитату, вводить цитату в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	29 неделя	
116.	Способы введения цитаты	Урок объяснения нового материала	Научиться вводить цитату различными способами; расставлять знаки препинания при цитировании	29 неделя	
117.	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	Урок обобщения и систематизации знаний	и Закрепить умение производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, цитированием; выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью, цитатой	30 неделя	

118.	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	Урок обобщения и систематизации знаний	и Закрепить умение производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, цитированием; выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью, цитатой	30 неделя	
119.	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	30 неделя	
120.	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	30 неделя	
<b>Повторение изученного за год (12 часов)</b>					
121.	Орфограммы корня. Синонимия словосочетаний	Урок обобщения и систематизации знаний	и Повторить условия выбора орфограмм в корне слова. Закрепить умение производить синонимию словосочетаний	31 неделя	
122.	Правописание приставок. Типы односоставных предложений	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить условия выбора орфограмм в приставках. Закрепить умение определять типы односоставных предложений	31 неделя	
123.	Правописание суффиксов. Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить условия выбора орфограмм в суффиксах. Закрепить умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	31 неделя	
124.	Правописание падежных окончаний. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий. Закрепить умение расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	31 неделя	
125.	Правописание личных окончаний глаголов. Знаки препинания при обращении	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить условия написания личных окончаний глаголов. Закрепить умение расставлять знаки препинания при обращении	32 неделя	
126.	Употребление Ъ и Ь в словах. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить условия правописания Ъ и Ь в словах. Закрепить умение расставлять знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	32 неделя	
127.	Правописание НЕ со словами. Знаки препинания при прямой речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить условия слитного и раздельного написания НЕ со словами различных частей речи. Закрепить умение расставлять знаки препинания при прямой речи	32 неделя	

128.	Правописание Н-НН в словах. Изобразительно – выразительные средства языка	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить условия выбора Н-НН в словах различных частей речи. Закрепить умение определять изобразительно – выразительные средства языка	32 неделя	
129.	Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепить умение производить синтаксический разбор словосочетаний и простых осложненных предложений	33 неделя	
130.	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	33 неделя	
131.	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	33 неделя	
132.	Итоговый урок за курс русского языка в 8-ом классе	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить знания, полученные в ходе изучения материала по русскому языку в 8-ом классе	33 неделя	
133.	Резерв			34 неделя	
134.	Резерв			34 неделя	
135.	Резерв			34 неделя	
136.	Резерв			34 неделя	