

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

История России. Всеобщая история. 9 класс

Осадчая Н.Н., высшая категория

на 2020 – 2021 учебный год

**Составлено на основе
программы курса истории для 6-9 классов
общеобразовательных учреждений /базовый уровень/
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я Юдовская,
Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история.
Рабочие программы 5-9 классы»
Москва, «Просвещение», 2014 год;
А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России.
Рабочие программы 6-9 классы»
Москва, «Просвещение», 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	10
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	26

Пояснительная записка к рабочей программе по истории (9 класс)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учебно-методический комплекс и место в учебном плане

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени». А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. М.: «Просвещение», 2019., входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебник «История России 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. Под редакцией А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2017, входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа курса истории рассчитана на **102 часа** (три часа в неделю), из них на раздел «Всеобщая история» - **28 часов**, раздел «История России» - **74 часа**.

Цели и задачи курса

Цели курса Всеобщей истории: в результате изучения курса истории учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основные цели курса Истории России:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
 - развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
 - формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

Требования к уровню подготовки

Основная функция курса истории - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса Всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических

явлениях, применяя принципы историзма;

- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В результате изучения истории России ученик должен знать/ понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия;
- идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнить: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-

1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Важнейшими задачами курса всеобщей истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание толерантности.

Планируемые результаты обучения курса истории в 9 классе:

Личностные результаты изучения истории включают:

- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX веке, а также национальные ценности Западной Европы, США, стран Азии.
- Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
- Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам, формирование бережного отношения к памятникам мировой художественной культуры.
- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.
- Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, к истории других стран.
- Уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
- Внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны.
- Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.
- Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
- Готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом.
- Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей.
- Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества.
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания.
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Выявлять проблему, аргументировать ее актуальность.
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование ее объективности.
- Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых действий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- Представление о территории России и ее границах, об их изменениях на протяжении XIX века, умение ориентироваться в карте мира.
- Знание истории и географии края, своей страны, ведущих стран мира, их достижений и культурных традиций в изучаемый период.
- Представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX веке в сравнении с социально-политическим устройством развитых стран мира.
- Умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп.
- Представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении на протяжении XIX века.
- Знание основных течений общественного движения XIX века, их отличительных черт и особенностей.
- Установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями.

- Определение и использование основных исторических понятий периода.
- Установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений.
- Установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX веке.
- Составление и анализ генеалогических схем и таблиц.
- Поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.
- Анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX века.
- Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства, других стран мира.
- Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.
- Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы).
- Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств.
- Приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.
- Представление о культурном пространстве России в XIX веке, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:

- словарные исторические диктанты, проверка знания терминов, географических названий и собственных имен,
- тематические тесты и обучающие тесты повышенного уровня сложности,
- фронтальный и индивидуальный опрос,
- индивидуальные карточки с разнотипными заданиями,
- самостоятельная работа с контурной картой,
- повторительно-обобщающие уроки, работа над проектом (краткосрочным/долгосрочным).

Используемые педагогические технологии:

Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

Критерии оценки

При оценивании устного ответа обучающегося 9 класса оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за работу по исторической карте;

– за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого;
- за исторический диктант;
- за сочинение по определённой теме (2-4 страницы);
- за тестовую работу;
- за письменный доклад, сообщение.

Балл «5» выставляется за такие знания, когда:

- а) ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- б) выделяет в нем главные положения,
- в) осмысленно применяет полученные знания на практике,
- г) не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно,
- д) легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Балл «4» выставляется тогда, когда:

- а) ученик выявляет знание материала,
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя,
- в) умеет применять полученные знания на практике,
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя,
- д) в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» выставляется за знания, когда:

- а) ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя,
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы,
- в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Балл «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же, большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Содержание учебного предмета по Всеобщей истории 9 класс (28 часов)

Раздел I. Становление индустриального общества (8 часов)

Тема 1. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Экономическое развитие в XIX - начале XX века

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение понятий: фабричное производство, индустриализация, пролетариат.
- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.

Тема 2. Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире

Социальная структура общества в первой половине XIX в.

Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение понятия пролетариат.

Тема 3-4. Идеологическая мысль XIX века

Политические течения и партии в первой половине XIX в.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Возникновение марксизма

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.
- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
- Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе в первой половине XIX в.

Тема 5. Образование и наука в XIX веке

Научные открытия и технические изобретения.

Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры.

Изменения в условиях жизни людей

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в.
- Объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.
- Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в

Тема 6. Искусство XIX века

Художественная культура в XIX в.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.

Театр. Рождение кинематографа.

Деятели культуры: жизнь и творчество

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: ампи́р, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.
- Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.
- Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.

Тема 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века

Основные черты мировоззрения человека XIX века.

Тема 8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 часов)

Тема 9. Консульство и образование наполеоновской империи

Империя Наполеона

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика

Наполеоновские войны. Падение империи

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение термина «кодекс Наполеона».
- Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона.
- Давать оценку проведенным Наполеоном преобразованиям.
- Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта

Тема 10. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи

Политическое устройство, влияние финансовой аристократии на принятие политических решений, причины и последствия политического кризиса.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятия финансовая аристократия, луидор, дублон.

Тема 11. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию

Великобритания в Викторианскую эпоху («мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи).

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.
- Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.
- Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий).

Тема 12. Италия в первой половине XIX века

Объединение Италии

Образование единого государства в Италии.

К. Кавур, Дж. Гарибальди

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, материалы справочных изданий)

Тема 13. Германия в первой половине XIX века

Объединение Германии

Объединение германских государств.

Провозглашение Германской империи. О. Бисмарк

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Тема 14. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века

Политическое и социально-экономическое развитие Австрии

Основные этапы революции 1848 года и ее последствия.

Тема 15. США до середины XIX века. Гражданская война в США.

Гражданская война в США (1861–1865 гг.)

Север и Юг. Гражданская война (1861–1865 гг.).

А. Линкольн

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: аболиционизм, реконструкция.
- Объяснять, какие противоречия привели к гражданской войне (1861–1865 гг.) в США.
- Систематизировать материал об основных событиях и итогах гражданской войны (1861–1865 гг.) (в форме таблицы, тезисов и др.).
- Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (4 часа)

Тема 16-17. Страны Востока в XIX веке: Индия, Япония и Китай.

«Открытие» Китая и Японии

Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава.

Преобразования эпохи Мэйдзи

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи.
- Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.

- Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.

Тема 18. Страны Востока в XIX веке: Африка.

Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.
- Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.
- Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.

Тема 19. Латинская Америка в XIX веке.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба (задачи, участники, формы выступлений).

П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.

Провозглашение независимых государств

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: хунта, герилья, федерация.
- Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.
- Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.
- Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (8 часов)

Тема 20. Великобритания конца XIX века.

Великобритания: конец Викторианской эпохи

«Мастерская мира» уходит в прошлое. Рождение лейбористской партии

Реформы во имя «классового мира»

Дэвид Ллойд Джордж

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Тема 21. Франция в 1848-1870 гг. Третья республика во Франции

Франция: от Второй империи к Третьей республике (внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны)

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.

- Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.
- Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий).

Тема 22. Франко-прусская война. Парижская коммуна
Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна
Характеристика основных видов деятельности ученика

- Давать оценку проведенным преобразованиям
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Тема 23. Германия во второй половине XIX века
Объединение Германии

Объединение германских государств.

Провозглашение Германской империи. О. Бисмарк

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран
- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Тема 24. Формирование австро-венгерского государства.

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией учебников, материалы научнопопулярных и справочных изданий)

Тема 25. Италия во второй половине XIX века

Политическое устройство итальянского королевства

Эмиграция – плата за отсталость страны.

Новый курс Виктора Эммануила III

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Давать оценку проведенным преобразованиям.

Тема 26. США: империализм и вступление в мировую политику.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.

Экономика. Социальные отношения. Политическая жизнь

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система

Тема 27. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.

Восточный вопрос

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: коалиция, Венская система, восточный вопрос.

- Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.

Борьба за передел мира

Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира.

Активизация борьбы за передел мира.

Формирование военно-политических блоков великих держав

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать значение понятий и терминов: пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.

- Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.

- Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.

Раздел V. Историческое и культурное наследие Нового времени (1 час)

Тема 28. Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.

Становление и развитие индустриального общества.

Политическое наследие Нового времени.

Достижения культуры

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.

Содержание учебного предмета по Истории России 9 класс

Раздел I. Россия в первой четверти XIX века (15 часов)

Тема 1-2. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.

Российское государство на рубеже веков.

Территория. Население.

Социально-экономическое и политическое развитие

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать территорию и геополитическое положение

Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).

- Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.

- Объяснять значение понятий: «негласный комитет», министерство, принцип разделения власти, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.

- Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.

Тема 3-4-5. Внутренняя политика Александра I.

Император Александр I и его окружение.

«Негласный комитет»

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.

- Объяснять значение понятия «негласный комитет».

Внутренняя политика Александра I в начале XIX в.

Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования.

Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ

Тема 6. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

Россия в системе международных отношений в начале XIX в.

Основные цели и направления внешней политики.

Участие России в антифранцузских коалициях.

Тильзитский мир и его последствия.

Присоединение Финляндии к России

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.
- Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.

Тема 7-8-9. Отечественная война 1812 года

Причины и начало Отечественной войны 1812 г.

Отечественная война 1812 г.

Планы сторон, основные этапы войны.

Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.)

Изгнание французской армии

Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.

Влияние Отечественной войны 1812 г.

на общественную мысль и национальное самосознание.

Народная память о войне 1812 г.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.

- Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).

- Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.

Тема 10. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.

Заграничный поход русской армии

Поход русской армии 1813–1814 гг.

Венский конгресс и Священный союз.

Роль России в европейской политике.

Россия и Америка

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.

Тема 11. Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг.

Либеральные и консервативно-охранительные тенденции во внутренней политике Александра.

Основные итоги внутренней политики Александра I

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.

- Называть либеральные и консервативные меры Александра I.

- Объяснять причины изменения его внутривластного курса.

- Давать характеристику личности и деятельности Александра I.

Тема 12. Национальная политика Александра I

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

Тема 13. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Знать тенденции развития сельского хозяйства, промышленности, торговли, путей сообщения.

- Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.

Тема 14-15. Движение декабристов

Причины и характер движения декабристов

Движение декабристов.

Предпосылки возникновения и идейные основы движения.

Декабристские организации (цели, участники):

Южное общество, «Русская правда» П.И. Пестеля, Северное общество. Конституция Н.М. Муравьева

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.

- Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.

- Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения

Выступления декабристов

События, причины поражения, итоги и значение

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.

- Излагать оценки движения декабристов.

- Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.

Раздел II. Россия во второй четверти XIX века (10 часов)

Тема 16-17. Николаевская Россия. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I

Внутренняя политика Николая I

Россия в годы правления Николая I.

Внутренняя политика: преобразование государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществляемых во второй четверти XIX в.

- Оценивать их последствия.

- Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, корпус жандармов.

Тема 18. Экономическое развитие России в первой половине XIX века

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

Крестьянский вопрос. Реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.

- Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

- Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.

- Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.

Тема 19. Общественное движение при Николае I

Общественное движение 1830-1850-х гг.

Охранительное направление.

Теория официальной народности

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.

Оппозиционная общественная мысль

Славянофилы и западники об исторических путях России.

Революционно-социалистические течения.

Общество петрашевцев

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные положения теории официальной народности.

- Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России.

- Выявлять различия и общие черты.

Тема 20. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

Тема 21. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.

Европейская политика.

Восточный вопрос

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
- Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.
- Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.

Тема 22-23. Крымская война (1853 – 1856)

Причины, участники, основные сражения.

Героизм защитников Севастополя

(В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин).

Парижский мирный договор. Итоги и последствия войны

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне.
- Характеризовать ее итоги.
- Составлять характеристику защитников Севастополя.
- Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.

Тема 24. Наука и образование первой половины XIX века

Развитие науки и образования

Географические экспедиции, их участники.

Образование: расширение сети школ и университетов

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.

Тема 25. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период.
- Представлять ее в устном сообщении, эссе и пр.
- Художественная культура в первой половине XIX в.
- Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
- Становление национальной музыкальной школы.
- Театр. Живопись: стили, жанры, художники.
- Архитектура: стили (классицизм, русский ампи́р), зодчие и их произведения.
- Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру
- Перемены в быту основных сословий населения
- Изменения в социальной структуре общества.
- Положение основных слоев населения России
- Характеристика основных видов деятельности ученика
- Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

- Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).
- Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
- Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и пр.).

Раздел III. Россия в эпоху великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века (11 часов)

Тема 26. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Накануне отмены крепостного права

Внутренняя политика Александра II

Великие реформы 1860–1870-х гг.

Необходимость и предпосылки реформ.

Император Александр II и его окружение.

Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять значение понятия редакционные комиссии.

Тема 27-28-29. Отмена крепостного права

Подготовка Крестьянской реформы.

Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.

Значение отмены крепостного права

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.
- Называть основные положения Крестьянской реформы.
- Объяснять значение понятий: временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
- Приводить оценки характера и значения Крестьянской реформы, излагаемые в учебной литературе.
- Высказывать и обосновывать свою оценку.

Тема 30. Реформы 60-70-х гг. Социальная и правовая модернизация

Великие реформы 1860–1870-х гг., их сущность и значение

Земская, судебная, военная, городская реформы.

Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.
- Объяснять значение понятий: земство, городская управа, мировой суд.
- Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе.
- Высказывать и обосновывать свою оценку.

Тема 31. Социально-экономическое развитие пореформенной России

Сельское хозяйство после отмены крепостного права

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.
- Завершение промышленного переворота
- Развитие торговли и промышленности.
- Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.

Тема 32. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Либеральное и консервативное общественное движение в 60-70-е гг.

Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.

Тема 33-34-35. Радикальные общественные движения 1860-х – начала 70-х гг.

Народническое движение

Идеология народничества.

Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.

Народнические организации. Народнический террор.

Кризис революционного народничества

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг.
- Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.
- Излагать оценки значения народнического движения, выражать свое отношение к ним.

Тема 36. Внешняя политика Александра II

Европейская политика.

Политика России на Дальнем Востоке

Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Роль России в освобождении балканских народов

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
- Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
- Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.
- Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Раздел IV. Россия в 1880-1890 гг. (8 часов)

Тема 37. Внутренняя политика Александра III

Внутренняя политика России в 1881–1890-е гг.

Император Александр III. Национальная политика

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать внутреннюю политику Александра III.

Политика контрреформ Александра III

Изменения в сферах государственного управления, образования.

Возрастание роли государства в экономической жизни страны.

Разработка рабочего законодательства

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать цели, содержание и результаты реформ последней трети XIX в.
- Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.

Тема 38. Социально-экономическое развитие России в 1880-1890-е гг.

Экономические и финансовые реформы последней трети XIX в.

Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте)

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

Тема 39. Появление новых течений в общественно-политической жизни в 1880-1890-х гг.

Зарождение российской социал-демократии

Начало рабочего движения.

Национальные движения

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Раскрывать существенные черты идеологии радикального общественного движения.

Тема 40. Национальная и религиозная политика Александра III

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

Тема 41. Внешняя политика Александра III

Россия в международных отношениях конца XIX в.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Тема 42. Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века

Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику.

Расширение издательского дела.

Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.
- Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе). Может быть составлен сценарий экскурсии.
- Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
- Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.

- Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

Развитие науки и образования

Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).

Развитие образования

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.

- Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе). Может быть составлен сценарий экскурсии.
- Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
- Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.

Тема 43. Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века
Литература и искусство

Классицизм и реализм. Общественное звучание литературы.

Расцвет театрального искусства.

Живопись: академизм, реализм, передвижники.

Архитектура. Достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»)

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.
- Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе). Может быть составлен сценарий экскурсии.
- Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
- Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.

Тема 44. Положение основных слоев общества

Характеристика сословий и классов в пореформенное время.

Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX века

Российское общество во второй половине XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов.

Развитие связи и городского транспорта.

Досуг горожан. Жизнь деревни

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.

Раздел V. Россия в начале XX века (14 часов)

Тема 45. Россия и мир на рубеже XX века

Территория и население Российской империи в начале XX века

Особенности российской модернизации

Политический строй, социальная структура

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Рассказывать об особенностях российской модернизации, используя различные исторические источники

Тема 46. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков

Роль государства в экономике

Российский монополистический капитализм

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Делать вывод о роли иностранных инвестиций в развитие российской экономики
- Анализировать деятельность министра финансов С.Ю. Витте
- При помощи Интернета подготовить сообщение, в котором сравнивается деятельность профсоюзов Западной Европы и России

Тема 47-48. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904

гг.

Оживление общественного движения

Борьба в верхних эшелонах власти

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Объяснить причинно-следственные связи появления «Зубатовского социализма»
- Объяснить причины появления оппозиционных политических партий
- Сравнительный анализ исторических документов (программы политических партий)

Тема 49-50. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Основные направления внешней политики России

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Работа с исторической картой
- Составление хронологической таблицы
- Подготовка сообщения об одном из эпизодов русско-японской войны 1904-1905 гг.

Тема 51-52-53. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Причины революции, «Кровавое воскресенье»

Развитие революции весной-летом 1905 года

Всероссийская октябрьская стачка

Манифест 17 октября 1905 года

Формирование либеральных политических партий

Декабрьское вооруженное восстание в Москве

Деятельность I и II Государственных Дум

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Работа с исторической картой
- Работа с историческими документами (программы политических партий)

Тема 54-55. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина

Аграрная реформа

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Подготовка презентации о деятельности П.А. Столыпина

Тема 56. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.

Новый избирательный закон

III и IV Государственные Думы

Наращение революционных настроений

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Подготовка презентации, демонстрирующей сходство и различия политических партий, представленных в III или IV Государственных Думах
- Подготовка сообщения о взглядах и деятельности лидера одной из политических партий с использованием дополнительной литературы и Интернета

Тема 57-58. Серебряный век русской культуры.

Просвещение, наука, литература, живопись, скульптура и архитектура

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

Раздел VI. Итоговое повторение (подготовка к ОГЭ (16 часов))

Тема 59-60. Повторение. История Руси с древнейших времен до 13 века

Тема 61-62. Повторение. История Руси в 13-14 веках

Тема 63-64. Повторение. История Руси в 15 веке

Тема 65-66. Повторение. История Руси в 16 веке

Тема 67-68. Повторение. Россия в 17 веке. Смутное время. Россия при первых Романовых

Тема 69-70. Повторение. Россия в эпоху преобразований Петра Великого

Тема 71-72. Повторение. Россия в эпоху Дворцовых переворотов

Тема 73-74. Повторение. Российская империя при Екатерине Великой

Повторение пройденного курса истории России 6-8 класс, подготовка к сдаче ОГЭ.

Поурочно-тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история. 9 класс»

№ урока	Тема урока	Тип урока (вводный, объяснения нового материала, закрепления, развития речи, внеклассного чтения, применения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, комбинированный, повторения, контроля, проверки и коррекции знаний...)	Планируемые результаты урока	Планируемые сроки проведения урока (по неделям)	Фактическая дата проведения урока
Всеобщая история (28 часов)					
Становление индустриального общества (8 часов)					
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Экономическое развитие в XIX - начале XX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть хронологические рамки «нового времени». Знать понятия: промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм. Уметь назвать основные черты капитализма. Объяснить причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.	1 неделя	
2	Индустриальное общество/ Человек в изменившемся мире	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Знать понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Урбанизация, капиталисты, средний класс	1 неделя	
3-4	Идеологическая мысль XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Знать термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.	1-2 неделя	

5	Образование и наука в XIX веке	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки. Знать понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация.	2 неделя	
6	Искусство XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные направления Художественной культуры, Представителей культуры. Знать понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура.	2 неделя	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные черты мировоззрения человека XIX века: индивидуализм и коллективное сознание, ощущение пространства и времени, появление массовой культуры и расширение форм досуга, развитие торговли и потребления	3 неделя	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	Зачет Тестовый контроль		3 неделя	
Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 часов)					
9	Консульство и образование наполеоновской империи	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (карта). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Умение работать с документами. Знать понятия: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу. Знать термины: Венский конгресс, Священный союз.	3 неделя	

10	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания. Знать термины: финансовая аристократия, луидор, дублон	4 неделя	
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Объяснять цели и результат Чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом. Знать термины: Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира».	4 неделя	
12	Италия в первой половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Выделить общие черты и различия Национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей. Знать понятия: канцлер. Северогерманский союз, карбонарий.	4 неделя	
13	Германия в первой половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Выделить общие черты и различия Национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей. Знать понятия: канцлер. Северогерманский союз, карбонарий.	5 неделя	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Выделить общие черты политического и социально-экономического развития Австрии, основные этапы революции 1848 года и ее последствия	5 неделя	
15	США до середины XIX века. Гражданская война в США.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности Промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений.	5 неделя	

			Знать термины: акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.		
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (4 часа)					
16-17	Страны Востока в XIX веке: Индия, Япония и Китай.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть причины реформ и их последствия. Объяснить особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики.	6 неделя	
18	Страны Востока в XIX веке: Африка.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности развития; решать Познавательные задания.	6 неделя	
19	Латинская Америка в XIX веке.	Комбинированный урок Лекция с элемент-ми беседы. Фронтальный опрос	Объяснить причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона, показать на карте. Знать термины: каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский пламенный котел».	7 неделя	
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (8 часов)					
20	Великобритания конца XIX века.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности Развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Знать термины: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта.	7 неделя	
21	Франция в 1848-1870 гг. Третья республика во Франции	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Объяснить причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи. Знать термины: антиклерикал, сантим, авторитарный режим. Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Знать термины: радикал, коррупция, атташе.	7 неделя	

22	Франко-прусская война. Парижская коммуна	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений. Знать термины: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.	8 неделя	
23	Германия во второй половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Знать государственное устройство; Особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии. Знать термины: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.	8 неделя	
24	Формирование австро-венгерского государства.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Знать понятия: арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя.	8 неделя	
25	Италия во второй половине XIX века	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Знать понятия: арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя.	9 неделя	
26	США: империализм и вступление в мировую политику.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и Последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Знать термины: олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», дипломатия «доллара».	9 неделя	
27	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	Комбинированный урок Лекция с элементами беседы. Фронтальный опрос	Называть основные международные противоречия. Знать понятия: канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, Концентрационный лагерь.	9 неделя	

Историческое и культурное наследие Нового времени (1 час)					
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	Зачет Тестовый контроль	Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры Характеристика основных видов деятельности ученика: Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.	10 неделя	
История России (74 часа)					
Россия в первой четверти XIX века (15 часов)					
1-2	Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о развитии России в первой половине XIX века. Знать понятия: сословие, капиталистский крестьянин, самодержавная монархия.	10 неделя	
3-5	Внутренняя политика Александра I	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Уметь давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета. Знать положение указа «О вольных хлебопашцах». Знать понятия: либерализм, манифест, реформа, амнистия, министерство.	11 неделя	
6	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать особенности внешней политики Александра I в 1801- 1812 гг., причины временного сближения с Францией. Знать ход и последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн. Знать понятия: коалиция, конвенция, сейм, континентальная блокада.	12 неделя	
7-9	Отечественная война 1812 года	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать причины, характер Отечественной войны 1812 года, ход военных действий. Уметь давать оценку деятельности М.И. Кутузова и Наполеона. Уметь анализировать причины победы и историческое значение отечественной войны 1812 года. Знать понятия: Отечественная война, редут, флеши, фураж, партизаны.	12-13 неделя	
10	Заграничные походы русской армии. Внешняя	Комбинированный урок. Лекция с элементами	Знать основные этапы заграничного похода русской армии и его итоги	13 неделя	

	политика России в 1813-1825 гг.	беседы			
11	Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о зарождении Организованного общественного движения в России. Знать причины возникновения движения декабристов. Знать и уметь анализировать программные документы декабристов. Знать понятия: общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей.	13 неделя	
12	Национальная политика Александра I	Проектная деятельность. Лекция с элементами беседы	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	14 неделя	
13	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать тенденции развития сельского хозяйства, промышленности, торговли, путей сообщения. Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.	14 неделя	
14-15	Движение декабристов	Повторительно-обобщающий урок. Семинарское занятие	Знать причины династического кризиса 1825 года. Знать ход выступления декабристов на Сенатской площади. Уметь анализировать значение и Последствия выступления декабристов.	14-15 неделя	
Россия во второй четверти XIX века (10 часов)					
16-17	Николаевская Россия. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о внутренней политике Николая I, попытках решения крестьянского вопроса, усилении реакционного режима после восстания декабристов. Знать понятия: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, корпус жандармов.	15 неделя	
18	Экономическое развитие России в первой половине XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать основные положения и итоги социально-экономического развития России в данный период, знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин. Знать термины: фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения.	16 неделя	

19	Общественное движение при Николае I	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о развитии общественной мысли и особенностях общественного движения в России 30-50 гг. XIX века. Знать положения Теории «официальной народности». Уметь анализировать взгляды западников и славянофилов.	16 неделя	
20	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Проектная деятельность. Лекция с элементами беседы	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	16 неделя	
21	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о международной ситуации во второй четверти XIX век. Знать причины и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн.	17 неделя	
22-23	Крымская война (1853 – 1856).	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать причины, ход Крымской войны. Знать о героической обороне Севастополя. Показывать на карте места военных действий; знать полководцев. Уметь анализировать итоги войны. Знать термины: стратегия, тактика, кремневые ружья, бастион, бруствер.	17 неделя	
24	Наука и образование первой половины XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.	18 неделя	
25	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление об основных Художественных стилях. Называть Выдающихся представителей и Достижения российской культуры.	18 неделя	
Россия в эпоху великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века (11 часов)					
26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Накануне отмены крепостного права	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Называть предпосылки Отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права, знать основные положения крестьянской реформы; объяснить значение отмены крепостного права. Знать термины:	18 неделя	

			временно-обязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники.		
27-29	Отмена крепостного права	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Называть предпосылки Отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права, знать основные положения крестьянской реформы; объяснить значение отмены крепостного права. Знать термины: временно-обязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники.	19 неделя	
30	Реформы 60-70-х гг. Социальная и правовая модернизация	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать причины проведения Либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX века, их содержание. Приводить оценки характера и Значение социальных реформ. Знать понятия: земство, куриальная система, суд присяжных.	20 неделя	
31	Социально-экономическое развитие пореформенной России	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о развитии и особенностях национального движения в России 50 - 80 гг. XIX века. Знать термины: антисемитизм, сепаратизм.	20 неделя	
32	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Либеральное и консервативное общественное движение в 60-70-е гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о Подъеме общественного движения в России. Уметь анализировать Деятельность либерального и Консервативного крыла Общественной мысли. Иметь представление об идеологии революционного народничества.	20 неделя	
33-35	Радикальные общественные движения 1860-х – начала 70-х гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать суть понятий революционер, народничество, анархизм. Уметь давать характеристику основным идеологиям народнического движения.	21 неделя	
36	Внешняя политика Александра II	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о международной ситуации. Знать основные направления внешней политики России 60-70-х гг. Знать причины, ход русско-турецкой войны. Знать положения Сан-Стефанского мирного договора. Уметь	22 неделя	

			анализировать причины и значение победы.		
Россия в 1880-1890 гг. (8 часов)					
37	Внутренняя политика Александра III	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать о причинах и последствиях покушения на Александра II. Знать основные положения Внутренней политики Александра III. Знать содержание Контрреформ Александра III. Уметь анализировать их причины.	22 неделя	
38	Социально-экономическое развитие России в 1880-1890-е гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать особенности экономического развития в годы правления Александра III. Уметь анализировать деятельность: Н.Х. Бунге, Е. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Иметь представление о развитии сельского хозяйства	22 неделя	
39	Появление новых течений в общественно-политической жизни в 1880-1890-х гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Знать суть понятия марксизм, анархизм.	23 неделя	
40	Национальная и религиозная политика Александра III	Проектная деятельность. Лекция с элементами беседы	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	23 неделя	
41	Внешняя политика Александра III	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о международной ситуации в последней четверти XIX века. Знать основные Направления внешней политики Александра III.	23 неделя	
42	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о достижениях российской науки и образования во второй половине XIX века. Знать конкретные примеры успехов русских ученых на естественно-научном и гуманитарном направлениях.	24 неделя	
43	Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление об условиях развития русской литературы и изобразительного искусства. Знать конкретные примеры достижений художественной культуры России. Уметь анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половине XIX века.	24 неделя	

44	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Иметь представление о социальном развитии России во второй половине XIX века. Уметь анализировать изменения в быту города и деревни.	24 неделя	
Россия в начале XX века (14 часов)					
45	Россия и мир на рубеже XX века	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Рассказывать об особенностях российской модернизации, используя различные исторические источники	25 неделя	
46	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Делать вывод о роли иностранных инвестиций в развитие российской экономики. Анализировать деятельность министра финансов С.Ю. Витте. При помощи Интернета подготовить сообщение, в котором сравнивается деятельность профсоюзов Западной Европы и России	25 неделя	
47-48	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Объяснить причинно-следственные связи появления «Зубатовского социализма». Объяснить причины появления оппозиционных политических партий. Сравнительный анализ исторических документов (программы политических партий)	25-26 неделя	
49-50	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы. Подготовка сообщения об одном из эпизодов русско-японской войны 1904-1905 гг.	26 неделя	
51-53	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Работа с исторической картой. Работа с историческими документами (программы политических партий)	27 неделя	
54-55	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Подготовка презентации о деятельности П.А. Столыпина. Знать понятия: отруб, хутор, переселенческая политика	28 неделя	
56	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы	Подготовка презентации, демонстрирующей сходство и различия политических партий, представленных в III или IV Государственных	28 неделя	

			Думах. Подготовка сообщения о взглядах и деятельности лидера одной из политических партий с использованием дополнительной литературы и Интернета		
57-58	Серебряный век русской культуры	Проектная деятельность. Лекция с элементами беседы	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	29 неделя	
Итоговое повторение (подготовка к ОГЭ) (16 часов)					
59-60	Повторение. История Руси с древнейших времен до 13 века	Повторительно-обобщающий урок. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ	Повторение пройденного материала. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ.	29-30 неделя	
61-62	Повторение. История Руси в 13-14 веках	Повторительно-обобщающий урок. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ	Повторение пройденного материала. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ.	30 неделя	
63-64	Повторение История Руси в 15 веке	Повторительно-обобщающий урок. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ	Повторение пройденного материала. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ.	31 неделя	
65-66	Повторение Россия в 16 веке	Повторительно-обобщающий урок. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ	Повторение пройденного материала. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ.	31-32 неделя	
67-68	Повторение Россия в 17 веке. Смутное время. Россия при первых Романовых	Повторительно-обобщающий урок. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ	Повторение пройденного материала. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ.	32 неделя	
69-70	Повторение Россия в эпоху преобразований Петра Великого	Повторительно-обобщающий урок. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ	Повторение пройденного материала. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ.	33 неделя	
71-72	Повторение	Повторительно-	Повторение пройденного материала. Подготовка к	33-34 неделя	

	Россия в эпоху Дворцовых переворотов	обобщающий урок. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ	успешной сдаче ОГЭ.		
73-74	Повторение Российская империя при Екатерине Великой	Повторительно- обобщающий урок. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ	Повторение пройденного материала. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ.	34 неделя	

