

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом школы  
№ 436  
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 436  
\_\_\_\_\_  
М.А. Есипенко  
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс**  
**Есипенко Олег Владимирович, высшей категории**  
**Ф.И.О. учителя, категория**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Составлено на основе рабочей программы**  
Федерального государственного  
образовательного стандарта основного  
общего образования (ФГОС)  
**Название:** Основы безопасности  
Жизнедеятельности: 5-9 классы  
Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин, 2017 г.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	11
3	Тематическое (поурочно-тематическое) планирование	12
4	Лист коррекции	

## **Пояснительная записка**

- Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 9 классов разработана на основе:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол Пед. совета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.).
- Рабочей программы по Основам безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017 г.

### **Учебно-методический комплекс:**

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 – 9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана – Граф, 2020 г.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане школы на 2020-2021 учебный год на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, итого 34 часа в год.

В рабочую программу по ОБЖ для 9 класса включен модуль «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для 9 классов. Авторы: Т.В. Мельникова, С.П. Данченко, М.Л. Форштат, Санкт-Петербург, 2014 г., рекомендованный к использованию

Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга:

- Правовое воспитание участников движения.
- Ошибки участников движения.
- Доврачебная медицинская помощь при ДТП.

**Основные цели изучения данной предметной области.**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
5. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; защиты природной среды от отрицательного воздействия человеческой деятельности.
7. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, свидетельствующим о высокой вероятности их наступления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости.
8. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.
9. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
10. Умение оказывать первую помощь пострадавшим.
11. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления обучающихся 9 классов о правилах безопасности повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной* учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

### **Планируемые результаты обучения.**

#### **Раздел I. Когда человек сам себе враг.**

*Знать:*

- почему подростки курят. Почему курение мешает учению. О физическом состоянии подростков-курильщиков;

- как алкоголь действует на организм человека. Отравление алкоголем: признаки и симптомы. Возможные последствия. Профилактика;

- определение наркотиков и наркомании. Воздействие наркотиков на организм человека. Чем грозит отравление наркотиками. О токсикомании (последствиям и вреде для здоровья).

*Иметь представления:*

- о том, что можно найти в сигаретном дыме. Федеральном законе РФ №15 – ФЗ от 23.02.2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий употребления табака»;

- об Уголовном кодексе РФ (статьи 228 и 230).

#### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

*Знать:*

- классификацию ЧС, систему оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации;

- классификацию природных ЧС, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения. Как действовать после землетрясения;

- что такое вулкан, извержение вулкана;

- что такое сель, оползень, обвал и снежные лавины;

- что такое цунами, как подготовиться к цунами. Что делать во время цунами. Что делать после цунами;

- что такое наводнение, как подготовиться к наводнению. Что делать перед наводнением, во время наводнения, после наводнения;

- правила разведения костров. Причины лесных пожаров;

- причины техногенных ЧС. Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.

*Иметь представление:*

- о том, что такое чрезвычайная ситуация, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС, зона ЧС, оповещение населения о ЧС, информирование о ЧС;

- о землетрясениях. Причинах возникновения землетрясения. Прогнозе землетрясений;

- о типах вулканов. Опасных явлениях, возникающих во время извержения вулкана. Последствиях извержения вулканов. Защите населения;

- о селях, оползнях, обвалах и снежных лавинах причинах их возникновения. Возможных последствиях селей, оползней, обвалов и снежных лавин. Защите населения от последствий селей, оползней, обвалов и снежных лавин;

- об ураганах, бурях и смерче, причинах их возникновения. Последствиях ураганов, бурь и смерча. Опасности ураганов, бурь и смерча для жизнедеятельности человека. Организации защиты населения от ураганов, бурь и смерча. Как действовать во время ураганов, бурь и смерча;

- о цунами. Характеристике цунами и причинах их возникновения;

- о видах лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификации лесных пожаров. Последствиях лесных пожаров. Действиях при лесном пожаре;

- о радиационно-опасных объектах. Возможных последствиях аварии на радиационном опасном объекте. Влиянии ионизирующего излучения на организм человека;

- о нормах радиационной безопасности, установленных на территории России. Рекомендациях специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов;

- об опасных химических веществах и аварийно-химически опасные вещества. Химически опасных объектах. Химических авариях и их возможных последствиях;

- об общих мероприятиях по защите населения от химических аварий. Средствах индивидуальной защиты. Рекомендациях специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях;

- о гидротехнических сооружениях и их предназначении. Гидродинамических авариях и причинах их возникновения. Возможных последствиях гидродинамических аварий;

- о мероприятиях по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятиях по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендациях специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий;

- о взрыво- и пожароопасных объектах. Последствиях аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основных причинах аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

### **Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

*Знать:*

- что такое экстремизм. К чему оно приводит. Причины проявления. Виды экстремизма. Методы борьбы профилактики экстремизма;

- как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Как избежать похищения;

- как вести себя после взрыва в жилом доме. Что делать при эвакуации из разрушенного дома;

- законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму;

- что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности.

*Иметь представление:*

- об опасностях, связанные с экстремизмом;

- о терроризме и террористической деятельности. Основных видах терроризма. Основных принципах противодействия терроризму. Организационных основах борьбы с терроризмом в РФ;

- о правилах безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве. Обеспечении безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечении безопасности при перестрелке. Порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

#### **Раздел IV. Дорожная безопасность.**

*Знать:*

- права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД.

*Иметь представление:*

- о дорожной безопасности. Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность;

- о самообладании участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологических факторах: адекватность нагрузка, утомление и др. Понятиях «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Возможности улучшения безопасности движения;

- о дорожно-транспортном травматизме. Принципах организации помощи и последовательность действий на месте ДТП.

#### **Личностные результаты обучения:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):**

*Познавательные:*

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### *Коммуникативные:*

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

#### **Предметные результаты:**

##### *Обучающиеся научатся:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **Критерии и нормы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе № 436;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для обучающихся 9-х классов.



### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 9-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ обучающихся 9-х классов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для обучающихся 9-х классов с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической и проектной деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

#### **1. Оценивание устных ответов:**

«5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

## **2. Оценивание письменных контрольных работ.**

«5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **3. Оценивание практических работ.**

«5» - ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 10 мин).
2. Устный опрос (7-10 мин).
3. Тестирование (в конце изучения раздела).
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая).

## **Организационные формы деятельности обучающихся, виды и формы занятий**

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения: формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (решение теоретических и практических задач).

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Когда человек сам себе враг.**

Курение – убивает! Алкоголь разрушает личность. Скажем наркотикам «Нет!».

### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулканов. Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Пожары и взрывы на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.

### **Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Экстремизм. Терроризм. Как снизить угрозу теракта? Если Вас взяли в заложники и похитили. Взрывы в жилых домах. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность России.

### **Раздел IV. Дорожная безопасность.**

Правовое воспитание участников дорожного движения. Ошибки участников движения. Доврачебная медицинская помощь при ДТП.

### **Практические работы**

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

**Календарно-тематический план  
по «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс 34 часа**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты урока	Домашнее задание	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
<b>Раздел IV. Дорожная безопасность.</b>						
1.	Правовое воспитание участников дорожного движения.	вводный урок-	<i>Иметь представления о дорожной безопасности. Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность.</i> <i>Знать</i> права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД.	Схема: «Безопасный путь в школу»	1 неделя	
<b>Раздел I. Когда человек сам себе враг.</b>						
2.	Курение – убивает!	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о том, что можно найти в сигаретном дыму. Федеральном законе РФ №15 – ФЗ от 23.02.2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий употребления табака».</i> <i>Знать</i> , почему подростки курят. Почему курение мешает учению. О физическом состоянии подростков-курильщиков.	стр. 186-191.	2 неделя	
3.	Курение – убивает!	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о том, что можно найти в сигаретном дыму. Федеральном законе РФ №15 – ФЗ от 23.02.2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий употребления табака».</i> <i>Знать</i> , почему подростки курят. Почему курение мешает учению. О физическом состоянии подростков-курильщиков.	стр. 186-191.	3 неделя	

4.	Алкоголь разрушает личность.	урок закрепления знаний	<i>Знать</i> как алкоголь действует на организм человека. Отравление алкоголем: признаки и симптомы. Возможные последствия. Профилактика.	стр. 191-198.	4 неделя	
5.	Алкоголь разрушает личность.	урок закрепления знаний	<i>Знать</i> как алкоголь действует на организм человека. Отравление алкоголем: признаки и симптомы. Возможные последствия. Профилактика. Признаки наркотического отравления.	стр. 191-198.	5 неделя	
6.	Скажем наркотикам «Нет!».	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> определение наркотиков и наркомании. Воздействие наркотиков на организм человека. Чем грозит отравление наркотиками. О токсикомании (последствиям и вреде для здоровья). <i>Иметь представление об</i> Уголовном кодексе РФ (статьи 228 и 230).	стр. 199-202.	6 неделя	

## Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

7.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о том, что такое чрезвычайная ситуация, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС, зона ЧС, оповещение населения о ЧС, информирование о ЧС. <i>Знать</i> классификацию ЧС, систему оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации.	стр. 204-209.	7 неделя	
8.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление</i> о том, что такое чрезвычайная ситуация, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС, зона ЧС, оповещение населения о ЧС, информирование о ЧС. <i>Знать</i> классификацию ЧС, систему оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации.	стр. 204-209.	8 неделя	
9.	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> классификацию природных ЧС, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения. Как действовать после землетрясения. <i>Иметь представления о</i> землетрясениях. Причинах возникновения землетрясения. Прогнозе землетрясений.	стр. 210-215.	9 неделя	

10.	Извержение вулканов.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое вулкан, извержение вулкана. <i>Иметь представления о</i> типах вулканов. Опасных явлениях, возникающих во время извержения вулкана. Последствиях извержения вулканов. Защите населения.	стр. 216-218.	10 неделя	
11.	Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое сели, оползень, обвал и снежные лавины. <i>Иметь представления о</i> селях, оползнях, обвалах и снежных лавинах причинах их возникновения. Возможных последствиях селей, оползней, обвалов и снежных лавин. Защите населения от последствий селей, оползней, обвалов и снежных лавин.	стр. 218-222.	11 неделя	
12.	Ураган, буря, смерч.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об</i> ураганах, бурях и смерче, причинах их возникновения. Последствиях ураганов, бурь и смерча. Опасности ураганов, бурь и смерча для жизнедеятельности человека. Организации защиты населения от ураганов, бурь и смерча. Как действовать во время ураганов, бурь и смерча.	стр. 222-224.	12 неделя	
13.	Цунами.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое цунами, как подготовиться к цунами. Что делать во время цунами. Что делать после цунами. <i>Иметь представления о</i> цунами. Характеристике цунами и причинах их возникновения.	стр. 225-226.	13 неделя	
14.	Наводнения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое наводнение, как подготовиться к наводнению. Что делать перед наводнением, во время наводнения, после наводнения.	стр. 226-228.	14 неделя	
15.	Природные пожары.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> правила разведения костров. Причины лесных пожаров. <i>Иметь представления о</i> видах лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификации лесных пожаров. Последствиях лесных пожаров. Действиях при лесном пожаре.	стр. 129-233.	15 неделя	

16.	Природные пожары.	урок закрепления знаний	<i>Знать</i> правила разведения костров. Причины лесных пожаров. <i>Иметь представления о</i> видах лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификации лесных пожаров. Последствиях лесных пожаров. Действиях при лесном пожаре.	стр. 129-233.	16 неделя	
17.	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> причины техногенных ЧС. Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.	стр. 233-235.	17 неделя	
18.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о</i> радиационно-опасных объектах. Возможных последствиях аварии на радиационном опасном объекте. Влиянии ионизирующего излучения на организм человека.	стр. 236.	18 неделя	
19.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о</i> нормах радиационной безопасности, установленных на территории России. Рекомендациях специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.	стр. 241-242.	19 неделя	
20.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об</i> Опасных химических веществах и аварийно-химически опасные вещества. Химически опасных объектах. Химических авариях и их возможных последствиях.	стр. 235-236.	20 неделя	
21.	Обеспечение химической защиты населения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления об</i> общих мероприятиях по защите населения от химических аварий. Средствах индивидуальной защиты. Рекомендациях специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.	стр. 239-241.	21 неделя	
22.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о</i> гидротехнических сооружениях и их предназначении. Гидродинамических авариях и причинах их возникновения. Возможных последствиях гидродинамических аварий.	стр. 236-237.	22 неделя	

23.	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о мероприятиях по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятиях по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендациях специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.</i>	стр. 242.	23 неделя	
24.	Пожары и взрывы на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.	урок закрепления знаний	<i>Иметь представления о взрыво- и пожароопасных объектах. Последствиях аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основных причинах аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.</i>	стр. 237.	24 неделя	
<b>Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.</b>						
25.	Экстремизм.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать, что такое экстремизм. К чему оно приводит. Причины проявления. Виды экстремизма. Методы борьбы профилактики экстремизма. Иметь представления об опасностях, связанные с экстремизмом.</i>	стр. 152-154.	25 неделя	
26.	Терроризм.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о терроризме и террористической деятельности. Основных видах терроризма. Основных принципах противодействия терроризму. Организационных основах борьбы с терроризмом в РФ.</i>	стр. 246-249.	26 неделя	
27.	Как снизить угрозу теракта?	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представления о правилах безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве. Обеспечении безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечении безопасности при перестрелке. Порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.</i>	стр. 249-253.	27 неделя	
28.	Если Вас взяли в заложники и похитили.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать, как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Как избежать похищения.</i>	стр. 254-156.	28 неделя	



29.	Взрывы в жилых домах.	обобщающий урок	<i>Знать</i> , как вести себя после взрыва в жилом доме. Что делать при эвакуации из разрушенного дома.	стр. 157-160.	29 неделя	
30.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	Практическая работа № 1.	<i>Знать</i> законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	стр. 161-266.	30 неделя	
31.	Национальная безопасность России.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Знать</i> , что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности.	стр. 167-169.	31 неделя	
<b>Раздел IV. Дорожная безопасность.</b>						
32.	Ошибки участников движения.	урок ознакомления с новым материалом	<i>Иметь представление о</i> самообладании участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологических факторах: адекватность нагрузка, утомление и др. Понятиях «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Возможности улучшения безопасности движения.		32 неделя	
33.	Доврачебная медицинская помощь при ДТП.	обобщающий урок	<i>Иметь представление о</i> дорожно-транспортном травматизме. Принципах организации помощи и последовательность действий на месте ДТП.		33 неделя	
34.	Урок (резерв).				34 неделя	