

Приложение к ООП ООО 5-9 класс

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №436
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
№ 436
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 436
_____ М.А. Есипенко
Приказ от 01.09.2020 № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» 9А,Б классы
Амерхановой Марины Николаевны,
учителя высшей категории,
на 2020 - 2021 учебный год**

Составлено на основе Примерной программы
по учебным предметам.
Русский язык 5-9 классы.
М.: Просвещение, 2011.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	20
3.	Календарно -тематическое планирование	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку, 9 класс разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 436 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
 - Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №436 Петродворцового района Санкт – Петербурга (протокол Педсовета №10 от 20.05.2019 г., приказ №135 от 6.06.2019 г.)
 - Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Цель и задачи курса русского языка в 9 классе:

Цель курса - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- дать общие сведения о языке;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текстов;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках русского языка и литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения и его художественно-языковой формы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа под редакцией Л.М. Рыбченковой в 9 классе рассчитана на 136 часов и включает в себя содержание предметной области «Русский родной язык». По учебному плану школы на 2020-2021 учебный год, рассчитанному на 34 учебные недели, на изучение русского языка в 9 классе отведено 4 часа в неделю, **136 часов в год**. Уровень освоения базовый.

Учебно-методический комплекс

- 1.Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой. — М.: Просвещение, 2019.

3. Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.: Просвещение, 2019.

Методические пособия:

№	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
1.	Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./М.: Просвещение, 2019.	Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.	нет
2.	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2018. (Академический школьный учебник).	Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».	нет
3.	Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2018.	Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова.	нет
4.	Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /М.: Просвещение, 2018.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».	нет
5.	Тренинг по пунктуации. М.: Творческий центр «Сфера», 2017.	Ахременкова Л.А.	нет
6.	Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. М.: «Просвещение», 2013.	Блинов Г.И., Антохина В.А.	нет
7.	Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2014.	Богданова Г. А.	нет
8.	Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.	Цыбулько И.П.; под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б.	нет

Электронные образовательные ресурсы, применяемые в обучении:

№	Наименование ЭОР	Автор, выходные данные	Учебная тема, в которой используется
1.	Хранилище цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	1.Правописание НЕ со словами. Знаки препинания при прямой речи 2.Правописание Н-НН в словах. Изобразительно – выразительные средства языка 3.Орфографический анализ
2.	Тесты по пунктуации в режиме он-лайн	http://www.repetitor.1c.ru	1.Повторение темы «Сложносочинённое предложение» 2.Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» 3.Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» 4. Пунктуационный анализ
3.	Тесты ОГЭ по русскому языку	http://www.neznaika.info	1.Обучение выполнению тестовых заданий экзаменационной работы 2.Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения 3.Синтаксический анализ. Синонимия словосочетаний

			4. Орфографический анализ 5. Анализ средств выразительности 6. Лексический анализ 7. Выполнение тестовых заданий экзаменационной работы
4.	Толковый словарь русского языка Ожегова	http://www.megakm.ru	1. Русский язык – язык художественной литературы 2. Пересказ. Составление плана. Подготовка к устному собеседованию
5.	Культура письменной речи	http://www.gramma.ru	1. Подготовка к устному собеседованию 2. Сочинение-рассуждение 3. Сжатое изложение 4. Орфограммы корня. Синонимия словосочетаний 5. Синтаксический анализ. Синонимия словосочетаний
6.	Тесты. Подготовка к экзаменам	http://www.saharina.ru/tests/	1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными 2. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными 3. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени 4. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными 5. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении 6. Тире в бессоюзном сложном предложении 7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи 8. Комплексный анализ текста. Оработка тестовых заданий в формате ОГЭ
7.	Тесты, упражнения	http://videotutor-rusyaz.ru/	1. Общий второстепенный член в сложносочинённом предложении 2. Классификация сложноподчинённых предложений 3. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение 4. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное соподчинение 5. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
8.	Библиотека видеоуроков школьной программы	http://www.interneturoku.ru/	Обращение к видео, конспектам и тренажёрам по различным темам в течение всего учебного года
9.	Справочно–информационный интернет – портал «Русский язык»	http://www.gramota.ru/	Обращение к различным видам словарей русского языка в течение всего учебного года
10.	Он-лайн школа	http://www.foxford.ru/	Обращение к материалам по различным темам в течение всего учебного года

Дополнительно используемые информационные ресурсы:

- Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 3-е изд. – М., 1994.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – 58-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально стилиевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебных научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся **научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся **научится**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- писать сочинения разных типов;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

Текст

Обучающийся **научится**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся **научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся **научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся **научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся **научится**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся **научится**:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся **научится**:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся **научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка обучающийся получит возможность научиться/научится

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь: речевая деятельность

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного

текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Личностные:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

– овладение всеми видами речевой деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

-текущий: тематический срез, тест, устный опрос (индивидуальный и фронтальный), словарный диктант, графический диктант, комплексный анализ текста, творческая работа, исследовательское задание, собеседование, сбор материала для защиты проектов;

-промежуточный: проверочная работа, тест (с кратким ответом), самостоятельная работа, сочинение, изложение, собеседование, контроль различных этапов подготовки проектов;

-итоговый: контрольная работа, тест (с кратким ответом), зачёт, диагностическая работа, сочинение, изложение, Всероссийская проверочная работа (ВПР), итоговое собеседование, защита проектов, государственная итоговая аттестация.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесберегающие, технология согласованного обучения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационные технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, информационно – коммуникативные, метод проектов

Оценка различных форм контроля знаний

Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Отметка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность)

Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Оценивание других видов диктантов

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании **ы** и **и** после приставок;
- в случаях трудного различия **не** и **ни**;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценивание выполнения дополнительных заданий:

- «5» - обучающийся выполнил все задания верно,
- «4» - обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий,
- «3» - выполнено не менее половины заданий,
- «2» - выполнено менее половины заданий.

Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические

«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилистое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка тестовых работ

ТЕСТ – одна из форм контроля умений, применяемая после изучения темы или раздела. Количество тестовых заданий определяется целью, которую ставит учитель.

Отметка	Тест 10 заданий	Тест 20 заданий
«5»	9-10	19-20
«4»	7-8	16-18
«3»	5-6	10-15
«2»	0-4	0-9

Оценка работ в формате ОГЭ

Оценка работы в формате ОГЭ осуществляется согласно критериям, представленным в демонстрационном варианте текущего года на сайте fipi.ru.

Шкала перевода баллов в отметку:

2	3	4	5
0-14	15-22	23-28	29-33

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (9 часов)

Русский язык - национальный язык русского народа. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Повторение изученного в 5-8 классах (17 часов)

Основные приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Орфограммы корня. Синонимия словосочетаний. Правописание приставок. Типы односоставных предложений. Правописание суффиксов. Знаки препинания при однородных членах предложения. Правописание падежных окончаний существительных. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Правописание личных окончаний глаголов. Знаки препинания при обращении. Употребление Ъ и Ь в словах. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Сочинение – рассуждение. Виды аргументации. Правописание НЕ со словами. Знаки препинания при прямой речи. Правописание Н-НН в словах. Изобразительно – выразительные средства языка. Пересказ. Составление плана. Подготовка к устному собеседованию.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение (7 часов)

Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений и средства связи между его частями.

Сложносочинённое предложение (15 часов)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП. Виды ССП. Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе. ССП предложение и знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. ССП с общим второстепенным членом предложения. Случаи постановки тире в ССП. Использование ССП предложений в тексте. Повторение темы «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённое предложение (42 часа)

Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП. Главное и придаточное предложения. Указательные слова. Знаки препинания в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Классификация Сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Местоименно-соотносительные (определяющие) предложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия. Сложноподчинённое предложение с

придаточными условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия. Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП. Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП». Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Проверочная работа по теме СПП.

Бессоюзное сложное предложение (19 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум. Повторение по теме «БСП».

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (7 часов)

Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Период и знаки препинания в нем.

Обобщение и систематизация изученного материала (15 часов)

Повторение. Способы компрессии текста. Сжатое изложение. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Пунктуационный анализ. Синтаксический анализ. Синонимия словосочетаний. Орфографический анализ. Анализ средств выразительности. Лексический анализ. Структура написания сочинения – рассуждения. Работа с тестовым материалом ОГЭ.

Резерв (5 часов)

Учебно-тематический план по русскому языку в 9 классе

Раздел	Кол-во часов	Изложение	Сочинение	Контрольная работа	Итоговое собеседование
Введение	9				3
Повторение изученного в 5-8 классах	17	1	1	2	1
Сложное предложение. Культура речи.	7		1		1
Сложносочинённые предложения	15	1		1	1
Сложноподчинённые предложения	42	1	2	2	3
Бессоюзные сложные предложения	19			2	
Сложные предложения с различными видами связи	7			1	
Обобщение и систематизация изученного материала	15	1	1		
Резерв	5				
ИТОГО	136	4	5	8	9

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9А,Б КЛАССАХ УМК Л.М. РЫБЧЕНКОВОЙ
136 ЧАСОВ (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой. — М.: Просвещение, 2019

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Планируемые сроки проведения урока	Фактическая дата проведения урока
Введение (9 часов)					
1.	Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметодологической направленности	Ознакомиться с историей собственно русского языка; учиться доказывать свою точку зрения	1 неделя	
2.	Развитие словарного состава русского языка	Урок общеметодологической направленности	Выяснить, каковы условия развития словарного состава русского языка; повторить правила сжатого пересказа текста	1 неделя	
3.	Официально-деловой стиль	Урок общеметодологической направленности	Учиться разграничивать особенности официально-делового стиля речи, составлять тексты указанного стиля	1 неделя	
4.	Особенности официально-делового стиля	Урок общеметодологической направленности	Научиться составлять тексты официально-делового стиля речи (расписка, доверенность, заявление)	1 неделя	
5.	Русский язык – язык художественной литературы	Урок общеметодологической направленности	Учиться понимать язык художественной литературы, находить изобразительно-выразительные средства языка, определять их роль в тексте	2 неделя	
6.	Чтение и его виды	Урок общеметодологической направленности	Ознакомиться с правилами, позволяющими сделать процесс чтения эффективным; учиться использовать различные виды чтения	2 неделя	
7.	Тезисный план. Подготовка к устному собеседованию	Урок общеметодологической направленности	Научиться составлять тезисный план прочитанного текста; пересказывать текст	2 неделя	
8.	Устная речь. Монолог и диалог. Подготовка к устному собеседованию	Урок общеметодологической направленности	Научиться сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога	2 неделя	

9.	Чтение и пересказ. Подготовка к устному собеседованию	Урок общеметодологической направленности	Научиться устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, научиться определять цель чтения, вид чтения	3 неделя	
Повторение изученного в 5-8 классах (17 часов)					
10.	Основные приёмы сжатия текста	Урок общеметодологической направленности	Повторить приёмы компрессии текста, отработать умение осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа	3 неделя	
11.	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять приёмы компрессии текста, сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	3 неделя	
12.	Орфограммы корня. Синонимия словосочетаний	Урок общеметодологической направленности	Повторить условия выбора орфограмм в корне слова; закрепить умение производить синонимию словосочетаний	3 неделя	
13.	Правописание приставок. Типы односоставных предложений	Урок общеметодологической направленности	Повторить условия выбора орфограмм в приставках; закрепить умение определять типы односоставных предложений	4 неделя	
14.	Правописание суффиксов. Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок общеметодологической направленности	Повторить условия выбора орфограмм в суффиксах; закрепить умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	4 неделя	
15.	Правописание падежных окончаний существительных. Знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок общеметодологической направленности	Повторить правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий; закрепить умение расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	4 неделя	
16.	Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий. Знаки препинания при обособленных членах предложения	Урок общеметодологической направленности	Повторить правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий; закрепить умение расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	4 неделя	

17.	Правописание личных окончаний глаголов. Знаки препинания при обращении	Урок общеметодологической направленности	Повторить условия написания личных окончаний глаголов; закрепить умение расставлять знаки препинания при обращении	5 неделя	
18.	Употребление Ъ и Ь в словах. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	Урок общеметодологической направленности	Повторить условия правописания Ъ и Ь в словах; закрепить умение расставлять знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	5 неделя	
19.	Всероссийская проверочная работа	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	5 неделя	
20.	Сочинение – рассуждение. Виды аргументации	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о том, из каких частей состоит сочинение – рассуждение, учиться аргументировать свою точку зрения, используя материалы прочитанного текста	5 неделя	
21.	Сочинение-рассуждение типа 9.3 в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Развивать умение создавать текст с учётом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её; развивать правописные умения	6 неделя	
22.	Правописание НЕ со словами. Знаки препинания при прямой речи	Урок общеметодологической направленности	Повторить условия слитного и раздельного написания НЕ со словами различных частей речи; закрепить умение расставлять знаки препинания при прямой речи	6 неделя	
23.	Правописание Н-НН в словах. Изобразительно – выразительные средства языка	Урок общеметодологической направленности	Повторить условия выбора Н-НН в словах различных частей речи; закрепить умение определять изобразительно – выразительные средства языка	6 неделя	
24.	Контрольная работа по теме «Повторение»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	6 неделя	
25.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Учиться анализировать и корректировать свои ошибки	7 неделя	

26.	Пересказ. Составление плана. Подготовка к устному собеседованию	Урок общеметодологической направленности	Учиться составлять тезисный план текста, пересказывать текст по плану и ключевым словам	7 неделя	
Сложное предложение. Культура речи (7 часов)					
27.	Понятие о сложном предложении	Урок общеметодологической направленности	Научиться характеризовать сложное предложение, определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, строить схемы	7 неделя	
28.	Классификация типов сложных предложений	Урок открытия нового знания	Учиться различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип сложного предложения по видам связи, строить схемы	7 неделя	
29.	Интонация сложного предложения	Урок открытия нового знания	Учиться интонационно правильно читать сложное предложение, различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип сложного предложения по видам связи, строить схемы	8 неделя	
30.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать умение создавать текст с учётом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать её, используя в качестве аргументации лингвистический материал; развивать правописные умения	8 неделя	
31.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать умение создавать текст с учётом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать её, используя в качестве аргументации лингвистический материал; развивать правописные умения	8 неделя	
32.	Анализ сочинений	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в содержании, а также в грамотности созданного текста, откорректировать их	8 неделя	
33.	Подготовка к устному собеседованию	Урок общеметодологической направленности	Учиться выразительному чтению, пересказу, составлению монологического высказывания и участию в диалоге	9 неделя	

Сложносочинённое предложение (15 часов)					
34.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить ССП, отличать простое предложение с однородными членами от ССП, определять структуру сложносочинённого предложения, строить схемы	9 неделя	
35.	Союзы в сложносочинённом предложении	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять значение союза в ССП, отличать простое предложение с однородными членами от ССП, определять структуру сложносочинённого предложения, строить схемы	9 неделя	
36.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять значение союза в ССП, отличать простое предложение с однородными членами от ССП, определять структуру сложносочинённого предложения, развивать умение строить схемы	9 неделя	
37.	Виды сложносочинённых предложений	Урок открытия нового знания	Учиться различать типы сочинительных союзов, применять на практике пунктуационные правила, объясняя выбор пунктограмм, развивать умение строить схемы	10 неделя	
38.	Виды сложносочинённых предложений	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать типы сочинительных союзов, применять на практике пунктуационные правила, объясняя выбор пунктограмм, развивать умение строить схемы	10 неделя	
39.	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать умение применять приёмы компрессии текста, сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	10 неделя	
40.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Урок открытия нового знания	Научиться выделять грамматическую основу ССП, определять типы сочинительных союзов, расставлять знаки препинания, строить схемы	10 неделя	

			предложений		
41.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Урок общеметодологической направленности	Научиться выделять грамматическую основу ССП, определять типы сочинительных союзов, расставлять знаки препинания, строить схемы предложений	11 неделя	
42.	Общий второстепенный член в сложносочинённом предложении	Урок открытия нового знания	Научиться выделять грамматическую основу ССП, находить общий второстепенный член, расставлять знаки препинания, строить схемы предложений	11 неделя	
43.	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение выполнять синтаксический разбор сложносочинённого предложения	11 неделя	
44.	Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Урок открытия нового знания	Научиться выполнять пунктуационный разбор сложносочинённого предложения; развивать умение производить синтаксический разбор ССП	11 неделя	
45.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Урок рефлексии	Систематизировать знания о ССП, типах сочинительных союзов, общем второстепенном члене в ССП; закрепить умение графически выделять основы в ССП, составлять схемы предложений	12 неделя	
46.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	12 неделя	
47.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Учиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	12 неделя	
48.	Подготовка к устному собеседованию	Урок общеметодологической направленности	Учиться выразительному чтению, пересказу, составлению монологического высказывания и участию в диалоге	12 неделя	
Сложноподчинённое предложение (42 часа)					
49.	Понятие о сложноподчинённом предложении	Урок общеметодологической	Учиться отделять главную и придаточную части СПП, отличать ССП от СПП, определять	13 неделя	

		направленности	структуру сложноподчинённого предложения, строить схемы		
50.	Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения	Урок открытия нового знания	Учиться отделять главную и придаточную части СПП, задавать вопрос от главной части к придаточной, развивать умение отличать ССП от СПП, строить схемы	13 неделя	
51.	Союзы и союзные слова	Урок открытия нового знания	Научиться различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы СПП	13 неделя	
52.	Союзы и союзные слова.	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать союзы и союзные слова, умение выявлять указательные слова в предложении, определять их синтаксическую роль, составлять схемы предложений	13 неделя	
53.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Урок открытия нового знания	Развивать умение выделять грамматическую основу предложения, расставлять знаки препинания, задавать вопросы от придаточного предложения к придаточному, составлять схемы предложений	14 неделя	
54.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение различать союзы и союзные слова, умение выявлять указательные слова в предложении, определять их синтаксическую роль, составлять схемы предложений	14 неделя	
55.	Сочинение-рассуждение (9.2)	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать умение создавать текст с учётом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её, используя иллюстрации из прочитанного текста; развивать правописные умения	14 неделя	
56.	Сочинение-рассуждение (9.2)	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать умение создавать текст с учётом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её, используя иллюстрации из прочитанного текста; развивать правописные умения	14 неделя	
57.	Подготовка к устному собеседованию	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение выразительно читать, строить пересказ, составлять монолог и участвовать в диалоге	15 неделя	
58.	Классификация	Урок открытия нового	Научиться определять вид придаточной части	15 неделя	

	сложноподчинённых предложений	знания	сложноподчинённого предложения по особенностям значения и строения; развивать умение задавать вопрос от главного предложения к придаточному		
59.	Классификация сложноподчинённых предложений	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять вид придаточной части сложноподчинённого предложения по особенностям значения и строения; развивать умение задавать вопрос от главного предложения к придаточному	15 неделя	
60.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок открытия нового знания	Научиться видеть сложноподчинённое предложение с придаточными определительными, задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить союзные слова, связывающие части СПП, строить схемы предложений данного типа	15 неделя	
61.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть сложноподчинённое предложение с придаточными определительными, задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить союзные слова, связывающие части СПП, строить схемы предложений данного типа	16 неделя	
62.	Контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	16 неделя	
63.	Контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	16 неделя	
64.	Анализ контрольных работ	Урок рефлексии	Учиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	16 неделя	

65.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Урок открытия нового знания	Научиться видеть сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными, задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить союзные слова, связывающие части СПП, строить схемы предложений данного типа	17 неделя	
66.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными, задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить союзные слова, связывающие части СПП, строить схемы предложений данного типа	17 неделя	
67.	Группы СПП с придаточными обстоятельственными	Урок открытия нового знания	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	17 неделя	
68.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Урок открытия нового знания	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного времени по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	17 неделя	
69.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Урок открытия нового знания	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного места по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	18 неделя	
70.	Обучение выполнению тестовых заданий экзаменационной работы	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	18 неделя	
71.	Подготовка к устному собеседованию	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение выразительно читать, строить пересказ, составлять монолог и участвовать в диалоге	18 неделя	
72.	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Развивать умение создавать текст с учётом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её, используя иллюстрации из прочитанного текста, лингвистический материал или жизненный опыт; развивать правописные умения	18 неделя	

73.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Урок открытия нового знания	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного причины по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	19 неделя	
74.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного цели по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	19 неделя	
75.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного следствия по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	19 неделя	
76.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	Урок открытия нового знания	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного условия по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	19 неделя	
77.	Устное собеседование	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать навыки выразительного чтения, умения связно и логично отвечать на вопросы по прочитанному тексту, строить связный пересказ с включением предложенной цитаты, вступать в диалог с собеседником, выбирать ситуацию и составлять связный рассказ из 10-12 предложений	20 неделя	
78.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Урок открытия нового знания	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного уступки по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	20 неделя	
79.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	Урок открытия нового знания	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного образа действия, меры и степени по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	20 неделя	
80.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Урок открытия нового знания	Научиться определять вид придаточного обстоятельственного сравнительного по вопросу; развивать умение строить схемы предложений	20 неделя	
81.	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять приёмы компрессии текста, сохранять главную информацию каждой микротемы, подбирать ключевые слова, последовательно и логично излагать мысль, создавать текст с учетом коммуникативной задачи	21 неделя	

82.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение	Урок открытия нового знания	Научиться строить схемы СПП с последовательным подчинением; развивать умение задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить союзные слова, связывающие части СПП, строить схемы предложений данного типа	21 неделя	
83.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное соподчинение	Урок открытия нового знания	Научиться строить схемы СПП с однородным соподчинением; развивать умение задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить союзные слова, связывающие части СПП, строить схемы предложений данного типа	21 неделя	
84.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Неоднородное соподчинение	Урок открытия нового знания	Научиться строить схемы СПП с неоднородным соподчинением; развивать умение задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить союзные слова, связывающие части СПП, строить схемы предложений данного типа	21 неделя	
85.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Урок общеметодологической направленности	Научиться строить схемы СПП с несколькими придаточными; развивать умение задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить союзные слова, связывающие части СПП, строить схемы предложений данного типа	22 неделя	
86.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Урок открытия нового знания	Развивать умение выполнять синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	22 неделя	
87.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о СПП, группах СПП; закрепить умение графически выделять основы в СПП, задавать вопросы от главного предложения к придаточному, составлять схемы предложений	22 неделя	
88.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Урок рефлексии	Систематизировать знания о СПП, группах СПП; закрепить умение графически выделять основы в СПП, задавать вопросы от главного предложения к придаточному, составлять схемы предложений	22 неделя	

89.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	23 неделя	
90.	Анализ контрольных работ	Урок рефлексии	Учиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	23 неделя	
Бессоюзное сложное предложение (19 часов)					
91.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	Научиться находить бессоюзное сложное предложение; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного	23 неделя	
92.	Как связаны части бессоюзных сложных предложений	Урок открытия нового знания	Научиться определять, как связаны части БСП: интонационно, с помощью лексических или грамматических средств, видеть эти средства; учиться строить схемы БСП	23 неделя	
93.	Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения	Урок открытия нового знания	Учиться определять типы смысловых отношений: перечисления, причины, пояснения (дополнения), противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения, быстрой смены событий	24 неделя	
94.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Урок открытия нового знания	Учиться устанавливать смысловые отношения между частями БСП, выбирать нужный знак препинания между частями БСП	24 неделя	
95.	Виды бессоюзных сложных предложений	Урок открытия нового знания	Развивать умение определять типы смысловых отношений между частями БСП, выбирать знаки препинания, строить схемы	24 неделя	
96.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	Научиться различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	24 неделя	

97.	Контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненных заданий; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения пробной экзаменационной работы; отработать умение заполнять бланки ОГЭ	25 неделя	
98.	Контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненных заданий; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения пробной экзаменационной работы; отработать умение заполнять бланки ОГЭ	25 неделя	
99.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Учиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	25 неделя	
100.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Урок открытия нового знания	Научиться определять значения причины, пояснения, дополнения в бессоюзных сложных предложениях; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	25 неделя	
101.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение определять значения причины, пояснения, дополнения в бессоюзных сложных предложениях; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	26 неделя	
102.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия	Урок открытия нового знания	Научиться определять значения противопоставления, времени, условия и следствия в бессоюзных сложных предложениях; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении	26 неделя	

103.	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять значения противопоставления, времени, условия и следствия в бессоюзных сложных предложениях; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении	26 неделя	
104.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания о группах бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении	26 неделя	
105.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	27 неделя	
106.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Урок рефлексии	Систематизировать знания о группах бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении	27 неделя	
107.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок развивающего контроля	Развивать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненного задания; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	27 неделя	
108.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Учиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	27 неделя	
109.	Комплексный анализ текста. Оработка тестовых заданий в формате ОГЭ	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания, связанные с выполнением тестовых заданий в формате ОГЭ; развивать умение заполнять бланки ОГЭ	28 неделя	

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (7 часов)					
110.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок общеметодологической направленности	Научиться видеть границы предложений внутри сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений данного типа; закрепить умение выделять грамматические основы	28 неделя	
111.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок общеметодологической направленности	Развивать умение обозначать границы предложений внутри сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений данного типа; закрепить умение выделять грамматические основы	28 неделя	
112.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок общеметодологической направленности	Научиться выбирать знаки препинания на стыку союзов в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи, развивать умение строить схемы предложений данного типа	28 неделя	
113.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок общеметодологической направленности	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	29 неделя	
114.	Контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненных заданий; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения пробной экзаменационной работы; отработать умение заполнять бланки ОГЭ	29 неделя	
115.	Контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Продemonстрировать умение применять алгоритм выполнения заданий, самопроверки выполненных заданий; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения пробной экзаменационной работы; отработать умение заполнять бланки ОГЭ	29 неделя	
116.	Анализ контрольных работ	Урок рефлексии	Учиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в	29 неделя	

			изученной теме		
Обобщение и систематизация изученного материала (15 часов)					
117.	Способы компрессии текста	Урок общеметодологической направленности	Повторить приёмы компрессии текста, отработать умение осуществлять информационную переработку текста – создание сжатого пересказа	30 неделя	
118.	Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Применить приёмы компрессии текста, сохранить главную информацию каждой микротемы, подобрать ключевые слова, последовательно и логично изложить мысль, создать текст с учетом коммуникативной задачи	30 неделя	
119.	Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения	Урок общеметодологической направленности	Повторить способы выражения подлежащего, типы сказуемых; отработать умение выполнять задание 2 экзаменационной работы	30 неделя	
120.	Пунктуационный анализ	Урок общеметодологической направленности	Повторить условия постановки знаков препинания в простых предложениях, в простых осложнённых предложениях, сложных предложениях; отработать умение выполнять задание 3 экзаменационной работы	30 неделя	
121.	Синтаксический анализ. Синонимия словосочетаний	Урок общеметодологической направленности	Повторить типы подчинительной связи слов в словосочетании, способы перехода одного типа связи в другой; отработать умение выполнять задание 4 экзаменационной работы	31 неделя	
122.	Орфографический анализ	Урок общеметодологической направленности	Повторить основные правила орфографии; отработать умение выполнять задание 5 экзаменационной работы	31 неделя	
123.	Орфографический анализ	Урок общеметодологической направленности	Повторить основные правила орфографии; отработать умение выполнять задание 5 экзаменационной работы	31 неделя	
124.	Анализ средств выразительности	Урок общеметодологической направленности	Повторить основные средства художественной выразительности; отработать умение выполнять задание 7 экзаменационной работы	31 неделя	

125.	Лексический анализ	Урок общеметодологической направленности	Повторить основные лексические средства языка; отработать умение выполнять задание 8 экзаменационной работы	32 неделя	
126.	Выполнение тестовых заданий экзаменационной работы	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать знания об основных разделах языкознания, способах решения заданий в формате ОГЭ	32 неделя	
127.	Структура написания сочинения - рассуждения	Урок общеметодологической направленности	Повторить элементы сочинения – рассуждения, особенности написания сочинений различных типов (9.1, 9.2, и 9.3)	32 неделя	
128.	Сочинение-рассуждение	Урок развивающего контроля	Выбрать один из типов сочинения – рассуждения (9.1, 9.2 или 9.3), последовательно и логично изложить мысль, создать текст с учетом коммуникативной задачи	32 неделя	
129.	Работа с тестовым материалом ОГЭ	Урок рефлексии	Систематизировать знания об основных разделах языкознания, способах решения заданий в формате ОГЭ	33 неделя	
130.	Работа с тестовым материалом ОГЭ	Урок рефлексии	Систематизировать знания об основных разделах языкознания, способах решения заданий в формате ОГЭ	33 неделя	
131.	Итоговый урок за курс русского языка в 9-ом классе	Урок рефлексии	Обобщить знания, полученные в ходе изучения материала по русскому языку в 9-ом классе	33 неделя	
132.	Резерв			33 неделя	
133.	Резерв			34 неделя	
134.	Резерв			34 неделя	
135.	Резерв			34 неделя	
136.	Резерв			34 неделя	